

CUADERNILLO DE

# MATEMATICAS

CUARTO GRADO



# ¿MAYOR O MENOR?



“Menor que”

$$23 \boxed{<} 89$$

↓

El 23 es “**menor que**” el 89.

“Mayor que”

$$9 \boxed{>} 4$$

↓

El 9 es “**mayor que**” el 4.

❖ Coloca  $>$  (mayor que) o  $<$  (menor que) según corresponda.

8934

8499

12432

12438

906

899

67382

6798

7659

70087

Quinientos ocho.

Quinientos cuarenta y cinco.

Novecientos ochenta y siete.

Treinta y cinco mil tres.

Dos mil trescientos cincuenta y seis.

Diez mil.

## ¿CUÁNTAS CIFRAS?

- ❖ Lee cada cantidad en letras y escribe sobre los recuadros la cantidad de cifras con las que se forma. Observa el ejemplo:

4 cifras	Dos mil cuatrocientos ochenta y nueve.
	Treinta y cinco mil.
	Veintitrés mil catorce.
	Cinco mil ciento treinta y nueve.
	Sesenta mil quinientos veinticinco.
	Catorce mil ciento doce.
	Mil cien.
	Tres mil doscientos setenta y tres.
	Cincuenta y cuatro mil trescientos quince.
	Seis mil seiscientos cincuenta y siete.

- ❖ Escribe dentro de cada círculo, los números del 1 al 5 para ordenar de menor a mayor las siguientes cantidades.

<input type="radio"/>	Cuatro mil noventa y nueve.
<input type="radio"/>	Cincuenta mil seiscientos cincuenta y siete.
<input type="radio"/>	Trece mil trescientos quince.
<input type="radio"/>	Cincuenta y ocho mil quinientos cuarenta y cuatro.
<input type="radio"/>	Veinte mil.

## ¿CÓMO SE ESCRIBEN?

❖ Escribe con letra las siguientes cantidades.

**2 715**

**308**

**25 698**

**1 287**

**65 000**

**53 200**

**5 005**

**20 800**

**8 154**

**40 000**

**4 000**

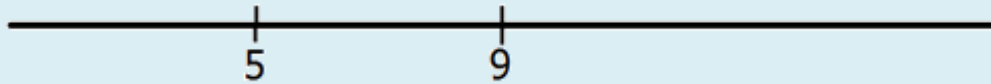
**648**

**32 777**

**80 644**

# LA RECTA NUMÉRICA

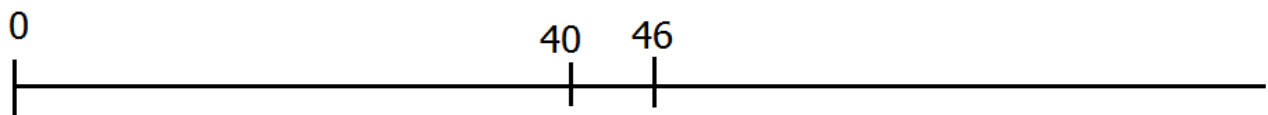
Cuando se quiere ubicar números en la recta numérica y se conoce la posición de dos de ellos, pueden identificarse el número de unidades que existe entre esos dos números y usar esta medida para determinar dónde están los otros. Por ejemplo:



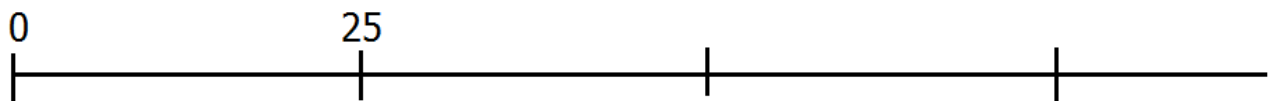
Entre el 5 y el 9 hay cuatro unidades, la mitad de éstas es 2, y el número ubicado en esa mitad es el 7. Con esa medida también se puede ubicar el 3 antes del 5, el 11 después del 9, y así sucesivamente.

❖ Ubica los siguientes números en la recta numérica.

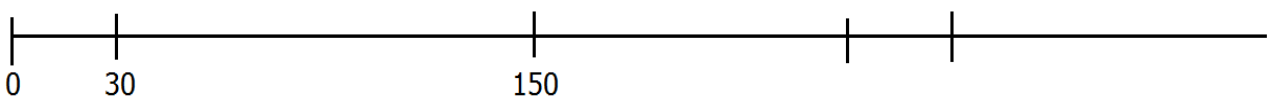
a) 10, 20, 25, 49, 60.



b) 15, 5, 80, 50, 35.



c) 75, 90, 120, 240, 300.



# VALOR POSICIONAL DE LAS CIFRAS DE UN NÚMERO

❖ Realiza las descomposiciones de los siguientes números. Observa el ejemplo:

$$6435 = \underline{6} \times 1000 + \underline{4} \times 100 + \underline{3} \times 10 + \underline{5} \times 1$$

$$7389 =$$

$$2716 =$$

$$1114 =$$

$$8409 =$$

$$3250 =$$

$$497 =$$

$$4429 =$$

$$5087 =$$

❖ Encuentra el número faltante, después comprueba con tu calculadora.

$$4295 + \boxed{\phantom{000}} = 4795$$

$$2179 + \boxed{\phantom{000}} = 2479$$

$$1098 + \boxed{\phantom{000}} = 1168$$

$$2356 + \boxed{\phantom{000}} = 8356$$

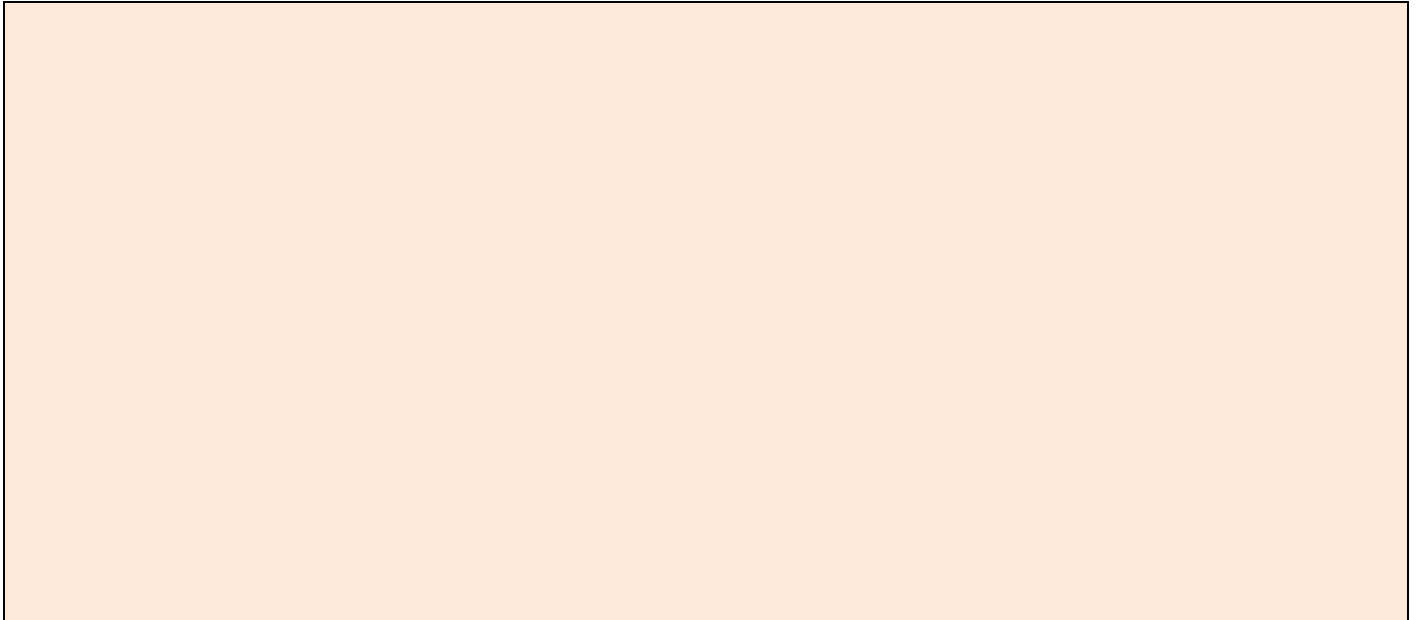
$$3270 + \boxed{\phantom{000}} = 3440$$

$$6726 + \boxed{\phantom{000}} = 6786$$

# DÉCIMOS, CENTÉSIMOS Y MILÉSIMOS

❖ Observa y lee con detalle.

El siguiente rectángulo representa una unidad y se escribe así: **1**



Si a la unidad la partimos en 10 partes iguales, obtenemos 10 décimos.

Un **décimo** se escribe así: **0.1**

En fracción, **un décimo** se representa así  $\frac{1}{10}$

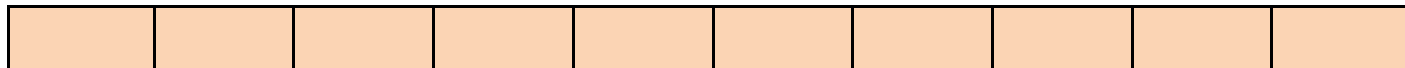
1/10

Si al décimo lo partimos en 10 partes iguales, obtenemos 10 centésimos.

Un **centésimo** se escribe así: **0.01**

En fracción, **un centésimo** se representa así:  $\frac{1}{100}$

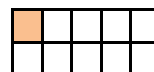
Entonces podemos decir que **1 décimo**  $\frac{1}{10}$  se forma con **10 centésimos**  $\frac{10}{100}$



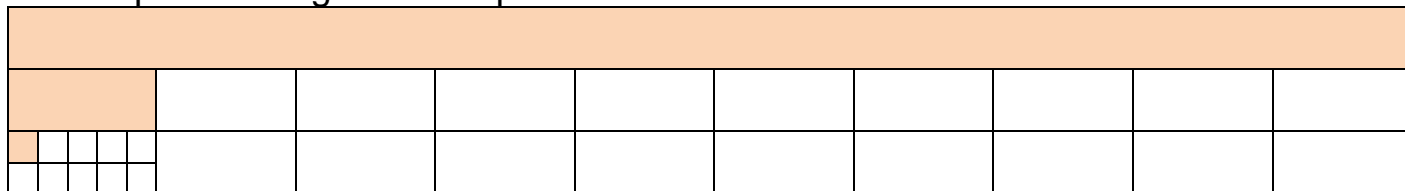
Si al centésimo lo partimos en 10 partes iguales, obtenemos 10 milésimos.

Un **milésimo** se escribe así: **0.001**

En fracción, **un milésimo** se representa así:  $\frac{1}{1000}$



❖ Completa las siguientes equivalencias:



1 unidad = \_\_\_\_\_ décimos.

1 décimo = \_\_\_\_\_ centésimos.

1 unidad = \_\_\_\_\_ centésimos.

1 décimo = \_\_\_\_\_ milésimos.

1 unidad = \_\_\_\_\_ milésimos.

1 centésimo = \_\_\_\_\_ milésimos.

❖ Escribe con decimal y con fracción las siguientes cantidades.

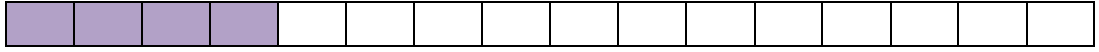
	Número decimal	Fracción
7 centésimos		
8 milésimos		
9 décimos		
30 milésimos		
50 centésimos		



## FRACCIONES EQUIVALENTES (parte 1)

- ❖ Representa las fracciones en las tiras coloreando los rectángulos. Observa el ejemplo.

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{6}{8}$$



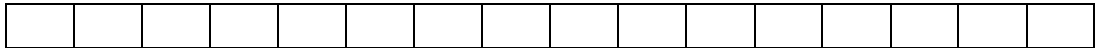
$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{8}$$



- ❖ De las anteriores fracciones, dos pares son equivalentes. ¿Cuáles son?  
Escríbelas enseguida

***Son equivalentes***

—

—

—

—

## FRACCIONES EQUIVALENTES (parte 2)



Las fracciones equivalentes tienen el mismo valor, aunque parezcan diferentes. ¿Por qué son lo mismo? Porque cuando multiplicas o divides a la vez el numerador y el denominador por el mismo número, la fracción mantiene su valor. La regla para obtener fracciones equivalentes es recordar que: ¡Lo que haces a la parte de arriba de la fracción, también lo tienes que hacer a la parte de abajo!

- ❖ Completa las fracciones para que todas mantengan la equivalencia entre sí en cada rectángulo.

$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{12}$	$\frac{16}{\quad}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{30}$	$\frac{\quad}{60}$
---------------	----------------	--------------------	---------------	----------------	--------------------

$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{40}$	$\frac{12}{\quad}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
---------------	----------------	--------------------	---------------	-----------------------	-----------------------

- ❖ Crea fracciones equivalentes dividiendo o multiplicando.

$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{6} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{4}{9} = \frac{\quad}{\quad}$
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{9} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{4}{10} = \frac{\quad}{\quad}$
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

$\frac{2}{10} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{9}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{8}{10} = \frac{\quad}{\quad}$
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

## FRACCIONES EQUIVALENTES (parte 3)

Las **fracciones equivalentes** son aquellas que representan una misma cantidad, a pesar de que sus numeradores y denominadores no sean iguales.

Para obtener una fracción equivalente se debe multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.

En caso de que la fracción sea muy grande y ocupemos encontrar una fracción equivalente más pequeña debemos dividir el numerador y denominador entre el mismo número.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Diagrama de flechas:  $\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{4}$

$$\frac{16}{8} = \frac{8}{4}$$

Diagrama de flechas:  $\frac{16}{8} \xrightarrow{\div 2} \frac{8}{4}$

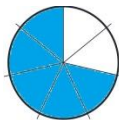
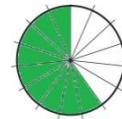
❖ Une con una línea las fracciones que son equivalentes.



**12/14** •

•

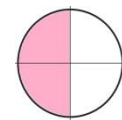
**9/15**



**5/7** •

•

**2/4**



**3/5** •

•

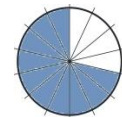
**6/7**



**4/8** •

•

**10/14**



❖ Crea fracciones equivalentes dividiendo o multiplicando. Con un color indica si ocupas multiplicar o dividir para encontrar la equivalencia. Observa el ejemplo:

$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span style="background-color: orange; padding: 2px;">X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{12}{20} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{8}{12} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{3}{9} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{4}{18} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{5}{6} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{2}{5} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

$\frac{12}{15} = \underline{\quad}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>X</span> <span>÷</span> </div>

# DOBLE, TRIPLE Y CUÁDRUPLE DE FRACCIONES

- ❖ Encuentra en el pizarrón las fracciones que responden correctamente a cada cálculo (doble, triple o cuádruple) y escríbelas en los recuadros de abajo.

$\frac{20}{6}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{9}{9}$
$\frac{12}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{12}{9}$	$\frac{10}{10}$

Doble

$$\frac{6}{9} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$



Cuádruple

$$\frac{1}{10} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Triple

$$\frac{2}{3} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Doble

$$\frac{2}{5} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Doble

$$\frac{5}{10} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Cuádruple

$$\frac{5}{6} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Triple

$$\frac{4}{5} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Triple

$$\frac{3}{9} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

## FRACCIONES EQUIVALENTES (parte 4)



RECUERDA QUE...

Las **fracciones equivalentes** son aquellas que representan una misma cantidad, a pesar de que sus numeradores y denominadores no sean iguales.

Para obtener una fracción equivalente se debe multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Diagram showing the multiplication of both numerator and denominator by 2 to get an equivalent fraction.

En caso de que la fracción sea muy grande y ocupemos encontrar una fracción equivalente más pequeña debemos dividir el numerador y denominador entre el mismo número.

$$\frac{16}{8} = \frac{8}{4}$$

Diagram showing the division of both numerator and denominator by 2 to get a simplified equivalent fraction.

- ❖ Encuentra las fracciones equivalentes en cada rectángulo. Escribe en el rectángulo que se encuentra sobre el signo "=", el número por el que dividiste o multiplicaste al numerador y denominador para obtener la fracción equivalente. Observa el ejemplo.

<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">÷2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin: 0 10px;">÷5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> $\frac{60}{80} = \frac{30}{40} = \frac{6}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> $\frac{3}{6} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
---	---

<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> $\frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> $\frac{45}{90} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
---	---

<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> $\frac{80}{120} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> $\frac{6}{7} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
--	---

# USO DE LAS FRACCIONES PARA EXPRESAR PARTES DE UNA COLECCIÓN (parte 1)

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Observa la ilustración



Los niños que están con la maestra representan una quinta parte del grupo.

¿Cuántos alumnos integran el grupo?

alumnos.

Los hermanos Alejandrina, Julieta y Jorge compraron una consola X-Box que costó \$4338.00 pesos. Su papá aportó la mitad del dinero, mientras que, para completar el total, cada uno aportó la tercera parte de lo que les faltaba.

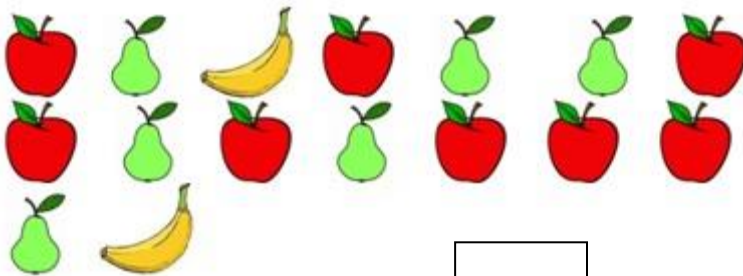


¿Cuánto dinero les dio su papá?  
\$ \_\_\_\_\_

¿Cuánto aportó cada uno de los hermanos?

\$ \_\_\_\_\_

Doña Petra compró las siguientes frutas:



¿Cuántas frutas hay en total?

Hay \_\_\_ manzanas, \_\_\_ peras y \_\_\_ plátanos.

¿Qué fracción del total representa cada tipo de fruta?

Manzanas	Peras	Plátanos

En el salón de cuarto grado "A" hay 28 alumnos, de los cuales 7 están en la Banda de Guerra.



¿Cuántos alumnos **no están** en la Banda de Guerra?

alumnos.

¿Qué **fracción** del grupo no está en la banda de guerra?

parte del grupo.

# USO DE LAS FRACCIONES PARA EXPRESAR PARTES DE UNA COLECCIÓN (parte 2)

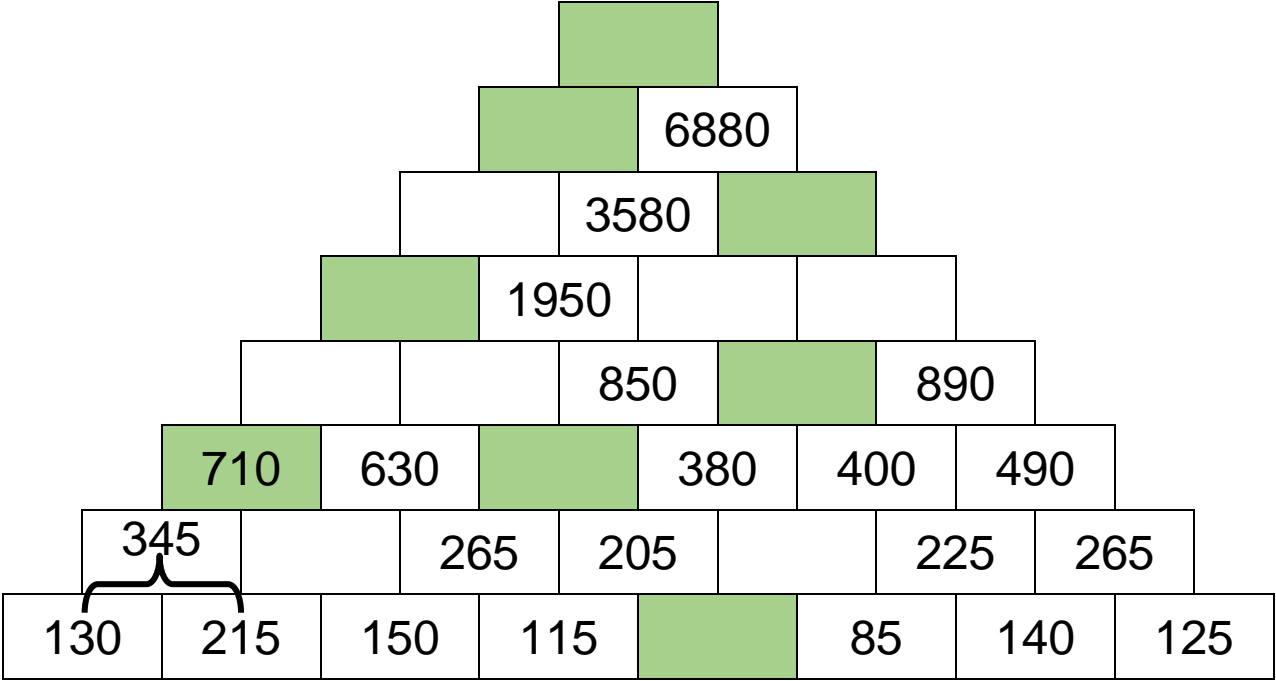
❖ Resuelve los siguientes problemas.

1. Pedro va a repartir las ganancias de la venta de calzado entre sus 2 hermanos. Durante estos días, obtuvieron una ganancia de \$15,380. A Jorge le corresponde  $\frac{4}{10}$  y a Francisco  $\frac{3}{5}$ . ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. En una fiesta hay 45 invitados, 6 de ellos son personas adultas, 25 son niñas y el resto son niños. ¿Cuántos niños asistieron a la fiesta? \_\_\_\_\_  
¿Qué fracción representa del total las niñas que asistieron a la fiesta? \_\_\_\_\_
3. En una carrera de relevos de 700 m, María corrió  $\frac{2}{4}$  del total, Daniel  $\frac{2}{7}$  del total y Mario corrió el resto, ¿cuántos metros corrió Mario? \_\_\_\_\_
4. En una caja tengo 32 chocolates. Tania se comió  $\frac{1}{4}$  y Wendy  $\frac{1}{2}$ , ¿quién comió más chocolates? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos chocolates se comieron entre las dos? \_\_\_\_\_

# SUMA Y RESTA DE NÚMEROS DE HASTA CUATRO CIFRAS

❖ Resuelve la siguiente pirámide escribiendo en cada rectángulo las cantidades que faltan.

Fíjate muy bien: dos cantidades juntas en la misma fila se suman y el resultado se anota en el rectángulo de la fila superior que comparten las cantidades sumadas.



❖ Ahora escribe las cantidades que te resultaron en los rectángulos sombreados.

Cantidad	Con letra



## RESTAS Y MÁS RESTAS

❖ Resuelve las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2102 \\ - 1324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ - 513 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2425 \\ - 736 \\ \hline \end{array}$$

❖ Coloca y resuelve:

**Minuendos**

78    55    42    634

**Sustraendos**

27    568    53    29

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ - \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$$

2 5

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ - \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$$

2 6

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ - \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$$

1 5

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ - \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \end{array}$$

6 6

❖ Observa el minuendo y el sustraendo de las operaciones anteriores y responde:

¿Cómo es el minuendo respecto al sustraendo?

\_\_\_\_\_

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1. Jacinto tiene 15 años y su mamá tiene 42 años, ¿Cuántos años es mayor su mamá? \_\_\_\_\_

2. Lola tenía 112 pesos ahorrados y gastó 26 pesos para comprar un cuaderno, ¿Cuánto dinero le quedó? \_\_\_\_\_

# SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS DECIMALES

Para sumar o restar es muy importante ordenar los números de acuerdo a su valor posicional; en el caso de los números decimales, deberán acomodarse de modo que coincida el punto decimal en una columna:

$$\begin{array}{r} 3.045 \\ + 4.26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.842 \\ - 2.45 \\ \hline \end{array}$$

Una vez que estén correctamente acomodados los números, se procede a hacer la suma o resta como si fueran números naturales y se pone el punto decimal en la columna donde éste se ubica:

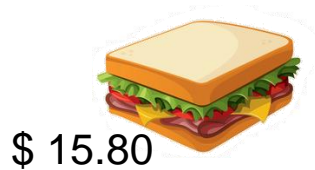
$$\begin{array}{r} 7.842 \\ - 2.45 \\ \hline 5.392 \end{array}$$

- ❖ Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta con números decimales. Copia cada operación de forma vertical para que puedas resolverlas.

126.84 + 34.90= _____	46.32 + 18.80 88.05= _____
44.18 + 12.30 + 75.10= _____	95.15 + 23.75 + 15= _____
920.80+9.25= _____	2000.00 – 1546.60= _____
800.00 – 542.52= _____	389.39 – 165.80= _____
500.50 – 279.45= _____	1101.80 – 699.90= _____

# LA LONCHERÍA

❖ Observa los precios y después resuelve los problemas.



1.- Carlos compró un sándwich y un yogurt, ¿cuánto pagó? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuánto se debe pagar por una sopa y un vaso de jugo? \_\_\_\_\_

3.- Doña Martina se compró 3 hamburguesas. ¿Cuánto dinero pagó? \_\_\_\_\_

Daniela tenía 100 pesos, si se compró una pizza, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_

Sonia pidió un hot dog y un yogurt, si pagó con un billete de 50 pesos, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_

¿Qué alimentos compró Sebastián si pagó con un billete de 50 pesos y le regresaron 15 pesos de cambio? \_\_\_\_\_

# LOS POSTRES

❖ Observa la siguiente lista de precios de una tienda de postres.



## Ricos postres

Producto	Precio
Hielito	\$4.60
Palomitas	\$6.30
Agua fresca	\$14.50
Paleta de dulce	\$2.40
Esquite	\$12.50
Fruta rayada	\$ 10.50

❖ Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el producto más caro? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el producto más barato? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto gastará Mariana si quiere comprar un hielito y un esquite? \_\_\_\_\_
4. Si la hermanita de Mariana quiere comprar un agua fresca, pero solo tiene \$9.60 pesos, ¿cuánto dinero le falta para comprar su agua? \_\_\_\_\_
5. Mariana decidió comprar dos esquites, ¿cuánto gastó en total? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuánto dinero gastará el primo de Mariana si compra unas palomitas, un hielito y una fruta rayada? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto dinero le sobraré si pagó con \$30.00 pesos? \_\_\_\_\_
7. Imagina que vas a la tienda de postres y llevas un billete de \$20 pesos. ¿Qué postres podrías comprar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuánto dinero te sobraría? \_\_\_\_\_

# LA PAPELERÍA

- ❖ Calcula mentalmente lo que pagó cada señora. Completa la información de cada ticket.



PRECIOS	
Cartuchera -----	\$ 12.50
Libretas -----	\$ 20.50
Colores -----	\$ 14.50
Tijeras -----	\$ 9.20
Pegamento -----	\$ 8.50
Calculadora -----	\$ 15.90
Sacapuntas -----	\$ 2.50
Borrador -----	\$ 1.50

## a) Doña Enriqueta

PAPELERIA		
Lcdas.M. y D. Villoch Salgueiro		
E. Iglesias, 2 GONDOMAR		
Tl: 986360028 NIF: 36023843R		
Fecha...: 31.01.08 18:01 04		
CANTIDAD	ARTICULO	IMPORTE
4	Libretas	\$
1	Caja de colores	\$ 14.50
2	Pegamento	\$
Total.....:		
GRACIAS POR SU VISITA		

## b) Doña Eloísa

PAPELERIA		
Lcdas.M. y D. Villoch Salgueiro		
E. Iglesias, 2 GONDOMAR		
Tl: 986360028 NIF: 36023843R		
Fecha...: 31.01.08 18:01 04		
CANTIDAD	ARTICULO	IMPORTE
5	Borradores	\$
3	Sacapuntas	\$
2	Tijeras	\$
1	Libreta	\$
Total.....:		
GRACIAS POR SU VISITA		

- ❖ Resuelve los siguientes problemas.

El encargado de la papelería debe cobrar por una calculadora y unas tijeras. Si le pagan con un billete de 50 pesos. ¿Cuánto debe dar de cambio? \_\_\_\_\_

El maestro Carlos quiere comprar sacapuntas para tener en su salón. Si trae 25 pesos, ¿cuántos sacapuntas alcanzará a comprar? \_\_\_\_\_

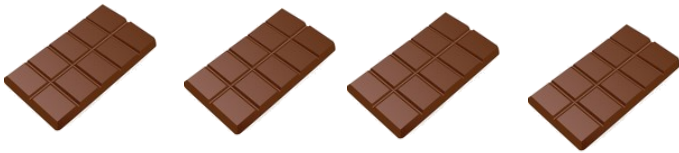
Miguel Ángel hizo una compra en la papelería, si pagó con un billete de 100 pesos y le devolvieron de cambio \$ 85.50, ¿qué fue lo que se compró? \_\_\_\_\_

## PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES

❖ Resuelve los siguientes planteamientos.

Martín tiene 4 chocolates que pesan 3.85 gramos cada uno, ¿cuál será el peso de los cuatro chocolates si los junta?

gramos



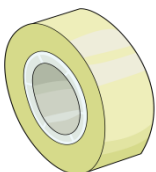
Mariana tiene 4.52 m de listón, Adriana 8.6 m y Sonia 9.54 m. Si deciden juntar su listón para adornar un mantel, ¿qué cantidad de listón obtendrán?

metros



De un rollo de cinta de 85 cm, se cortaron tiras de 35 cm, 18.6 cm y 4.8 cm, ¿cuántos centímetros de cinta quedaron?

cm



Una alberca de forma rectangular tiene las siguientes medidas: ancho 18.7 m y de largo 34.5 m. Si necesitamos rodearla con malla, ¿cuántos metros de malla tenemos que comprar?

metros



## SUMAS Y RESTAS DE NÚMEROS DECIMALES

- ❖ Utilizando diferentes colores, relaciona una cantidad de cada columna para formar la operación correcta. Observa el ejemplo.

18.15	+ 0.40	= 18.27
18.40	- 0.05	= 18.49
18.79	- 0.31	= 18.95
18.09	+ 0.16	= 18.10
18.52	- 0.13	= 18.21

La operación formada es:  
 $18.15 - 0.05 = 18.10$

- ❖ Coloca en los rectángulos de la pirámide las cantidades que faltan, observa el ejemplo.

Dos cantidades juntas en la misma fila se suman y el resultado se escribe en el rectángulo de la fila inferior que comparten las cantidades sumadas.

3.24	+	7.31		5.16	
10.55			9.27	13.46	

# SUMO Y RESTO CON DECIMALES

❖ Suma y resta los decimales para completar la tabla. Observa el ejemplo.

—

← se restan

→ se suman

+

	3.23	4.02	9.13	16.38
1.8	3.76	4.55	10.11	
	5.25	6.30	18.94	

1.8 es el resultado de restar  
 $10.11 - 4.55 - 3.76$

16.38 es el resultado de sumar  
 $3.23 + 4.02 + 9.13$

❖ Siguiendo el mismo procedimiento, llena los cuadros que faltan.

	10.12	14.06	27.98	
	9.99	47.12	85.35	
	6.75	30.30	40.40	

	2.4	3.72	7.15	
	6.82	5.25	17.99	
	5.85	1.03	9.75	



## SUMANDO Y RESTANDO CON NÚMEROS DECIMALES

❖ Resuelve las siguientes operaciones encontrando el valor faltante en cada caso.

<b><math>35.6 - \underline{\hspace{1cm}} = 12.2</math></b>	<b><math>5.21 - \underline{\hspace{1cm}} = 2.24</math></b>
<b><math>58.1 + 13.8 = \underline{\hspace{1cm}}</math></b>	<b><math>32.6 + \underline{\hspace{1cm}} = 38.25</math></b>
<b><math>0.25 + 3.71 = \underline{\hspace{1cm}}</math></b>	<b><math>3.25 - 2.25 = \underline{\hspace{1cm}}</math></b>

❖ Resuelve las siguientes sumas y restas, escribiendo las operaciones en los espacios en blanco. Recuerda acomodar las cifras considerando el punto decimal.

<b><math>245.32 + 124.26 =</math></b>	<b><math>1123.56 + 896.21 =</math></b>
<b><math>236.478 - 158.20 =</math></b>	<b><math>75.23 - 15.32 =</math></b>

# PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NÚMEROS DECIMALES

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1. Rafael camina diariamente 5.72 kilómetros, ¿qué distancia recorre en total si lo hace durante una semana completa?

\_\_\_\_\_



2. Laura necesita 32.50 cm de listón para elaborar un moño, si tiene un carrete completo de listón que mide 120 cm. ¿Cuántos cm de listón le hace falta comprar para tener 5 moños?

\_\_\_\_\_



3. Alejandra va a recorrer con su bicicleta un sendero cuya distancia total es de 50.80 km; si hace una parada para beber agua a los 25 kilómetros, ¿cuánta distancia le falta aún para llegar a su destino?

\_\_\_\_\_



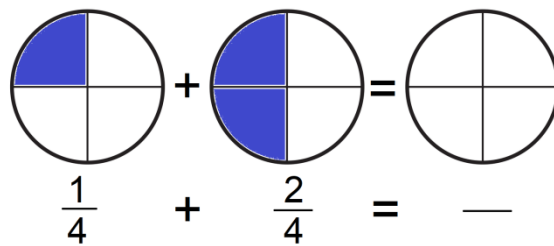
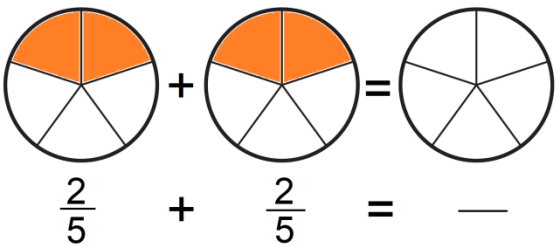
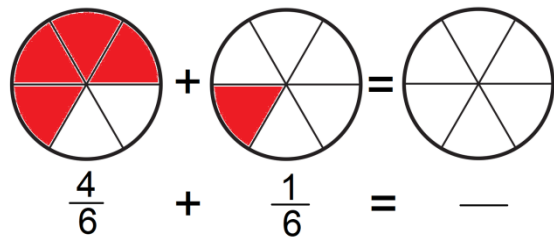
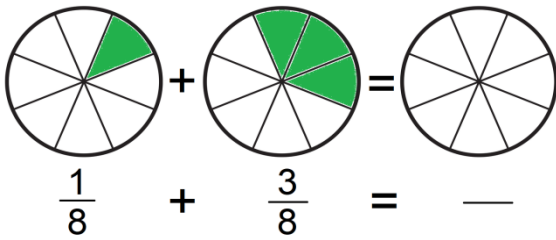
4. Alan juega en un equipo de fútbol. En su último partido metió un gol desde media cancha hasta la portería. Si la cancha mide 120 m de largo, ¿desde qué distancia Alan pateó el balón?

\_\_\_\_\_



## SUMA Y RESTA DE FRACCIONES (parte 1)

❖ Resuelve las siguientes operaciones en fracción y de forma gráfica.



❖ Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones.

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{6}{4} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \underline{\quad}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \underline{\quad}$$

$$\frac{5}{2} - \frac{3}{2} = \underline{\quad}$$

❖ Resuelve los siguientes problemas:

José se ha comido  $\frac{1}{4}$  de una pizza y Juan  $\frac{2}{4}$ , ¿cuánto se han comido entre los dos?

**Datos**

**Operaciones**

**R=**\_\_\_\_\_

Lola comió  $\frac{2}{8}$  de una barra de chocolate y su hermano  $\frac{3}{8}$ , ¿cuánto chocolate les quedó?

**Datos**

**Operaciones**

**R=**\_\_\_\_\_

## SUMA Y RESTA DE FRACCIONES (parte 2)

❖ Resuelve los siguientes problemas.

1.- Valentina, Camila y Hania cumplen años el mismo día. Al momento de partir el pastel a Valentina le tocó  $\frac{1}{6}$ , a Camila  $\frac{1}{3}$  y a Hania  $\frac{2}{6}$  partes del pastel.

¿Quién comió más pastel? \_\_\_\_\_

¿Qué fracción de pastel comieron entre las tres? \_\_\_\_\_

¿Qué fracción de pastel sobró? \_\_\_\_\_



2.- Arturo, Pedro y Jorge son hermanos y duermen en la misma habitación. Su papá les compró pintura para que entre los tres

pinten su cuarto. Arturo como es el más grande tiene que pintar  $\frac{1}{2}$  del total de la habitación, Pedro  $\frac{3}{8}$  y Jorge como es el más pequeño pintará la última parte.

¿Qué fracción de la habitación pintará Jorge?

\_\_\_\_\_

3.- En una sala de cine hay 72 personas.  $\frac{4}{12}$  son hombres,  $\frac{2}{4}$  son mujeres y el resto son niños menores de 12 años.

¿Cuántos hombres hay en la sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántas mujeres? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños? \_\_\_\_\_

¿Qué fracción representa la cantidad de niños?

\_\_\_\_\_

¿Qué hay más en la sala de cine? ¿Hombres, mujeres o niños menores de 12 años? \_\_\_\_\_



# FRACCIONES

❖ Resuelve los siguientes problemas.

1. Juan compró 2 pizzas para dividir las entre sus 4 primos y él ¿qué cantidad de pizza le tocará a cada uno?



2. En un terreno plantaron  $\frac{1}{6}$  de frijol,  $\frac{1}{3}$  de arroz y en lo que sobró maíz ¿Qué fracción corresponde al maíz?



3. Juan repartió chocolates entre él y sus dos hermanos. Si a cada uno le tocaron  $\frac{5}{3}$  ¿Cuántos chocolates repartió?



4. En una fiesta a Fernando le dieron  $\frac{2}{6}$  de pastel y a Andrea  $\frac{1}{3}$  ¿A quién le dieron más pastel?



## SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR

❖ En tu cuaderno o en una hoja blanca, realiza las operaciones necesarias para resolver los siguientes ejercicios.

a)  $\frac{6}{6} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $\frac{5}{8} + \frac{3}{4} + \underline{\hspace{2cm}} = \frac{9}{4}$

b)  $\frac{7}{8} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} + \underline{\hspace{2cm}} = 2$

c)  $\frac{4}{5} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $\frac{10}{5} + \frac{5}{10} + \underline{\hspace{2cm}} = 4$

❖ Observa las siguientes fracciones.

$$\frac{9}{6} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{6}{9} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{9}{12} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{10}{5} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{3}{5}$$

❖ Utilizando las fracciones anteriores, realiza sumas o restas para llegar al resultado solicitado. Puedes utilizar varias veces la misma fracción.

a)  $2 \frac{1}{4} =$

d)  $2 \frac{3}{4} =$

b)  $1 \frac{1}{2} =$

e)  $1 \frac{3}{10} =$

c)  $1 \frac{1}{3} =$

f)  $2 =$

## MULTIPLICO HASTA CENTENAS

❖ Observa como un niño de tercer grado realiza la multiplicación de  $538 \times 3$ .

**Paso 1**

	C	D <sub>2</sub>	U
X	5	3	8
			3
			4

- ① Multiplique las unidades. ( $3 \times 8 = 24$ )  
Escriba **4** en la unidad y lleve **2** a la **decena**.



**Paso 2**

	C <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	U
X	5	3	8
		3	3
		1	4

- ② Multiplique las decenas. ( $3 \times 3 = 9$ )  
Sume **9** y **2** ( $9 + 2 = 11$ ).  
Escriba **1** en la **decena** y lleve **1** a la **centena**.

**Paso 3**

	C <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	U
X	5	3	8
		3	3
	1	6	1
			4

- ③ Multiplique las centenas. ( $3 \times 5 = 15$ )  
Sume **15** y **1** ( $15 + 1 = 16$ ).  
Escriba **6** en la centena y lleve **1** a la **unidad de mil**.

❖ Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$245 \times 3 =$$

$$419 \times 4 =$$

$$932 \times 7 =$$

$$347 \times 4 =$$

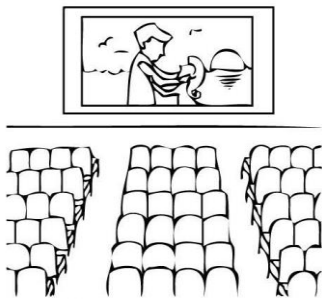
$$792 \times 8 =$$

$$316 \times 2 =$$

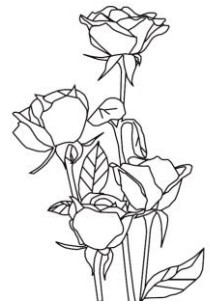
## PROBLEMAS CON EXPRESIONES ADITIVAS Y/O MULTIPLICATIVAS

❖ Resuelve los siguientes problemas.

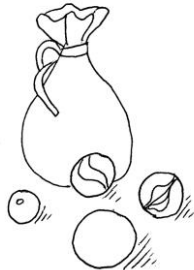
¿Cuántas personas caben en un cine que tiene una sección de 9 filas de 12 butacas cada una y otra sección con 8 filas de 16 butacas cada una?



Doña Anita tiene una florería a la que llegaron 5 paquetes con 13 docenas de rosas y 6 paquetes con 30 docenas de margaritas. ¿Cuántas docenas de flores llegaron en total?



El maestro Carlos compró 15 bolsas de 25 canicas cada una y las juntó con 125 canicas que ya tenía. Las va a regalar a sus alumnos. ¿Cuántas canicas tiene para regalar?



En el desfile la escuela "Miguel Hidalgo" lleva un contingente de 18 filas de seis niños y 15 filas de 4 niñas. ¿Cuál es el total de alumnos en el contingente de la escuela?





## PROBLEMARIO (parte 1)

❖ Resuelve los siguientes problemas.

En una sala de cine hay 16 filas y cada una tiene 24 sillas. Si se vendieron 248 boletos. ¿Cuántas sillas quedan vacías?

---

En casa de Luis le pondrán piso a su habitación que mide 4m de ancho por 4.5m de largo. Cada caja de piso alcanza para  $2\text{m}^2$ . ¿Cuántas cajas de piso se necesitan?

---

¿Cuánto gastarán en las cajas de piso si cada una cuesta \$285?

---

Alondra irá a una fiesta de la secundaria. Aún no sabe que ropa se pondrá. En su ropero tiene 8 blusas, 6 pantalones y 3 pares de zapatos.

¿De cuántas maneras distintas se puede vestir para ir a la fiesta?

---

La capacidad de un garrafón de agua es de 19 litros. ¿Cuántos litros de agua transporta una camioneta si lleva 85 garrafones?

---

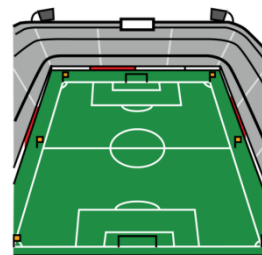
## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Doña Ramona gasta diariamente \$380.00 pesos para preparar las gorditas que vende en el mercado. En promedio tiene una venta diaria de \$650.00. ¿Cuánto dinero obtiene de ganancia en 35 días de ventas?



En el estadio de futbol entraron 580 personas. La mitad mujeres y la mitad hombres. El costo del boleto es de \$40.00 pesos para hombres y \$30.00 para mujeres. ¿Cuánto dinero ingresó por la venta de boletos?



Don Pedro compra 7 costales de fertilizante para su parcela cada mes. Cada costal tiene un costo de \$350.00. ¿Cuánto gastará en fertilizante durante un año si se mantiene el mismo precio?



Sandra vive en Colima, si su automóvil recorre aproximadamente 12 kilómetros por litro, ¿cuántos litros necesita para viajar a Guadalajara de ida y vuelta si entre Colima y Guadalajara hay 240 kilómetros?



## PROBLEMATARIO (parte 2)

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1. José tiene una huerta en donde sembró 22 filas de sandía y en cada una existen 13 sandías, ¿cuántas sandías tiene en total?

2. Don Felipe plantó 7 filas de árboles y en cada una existen 12 árboles, ¿cuántos árboles plantó en total?

3. Jesús quiere decorar el marco de su cuaderno de artes con emojis. Si a lo largo del cuaderno caben 8 emojis y a lo ancho 17 emojis, ¿cuántos emojis ocupará en total para decorar el perímetro de su cuaderno?

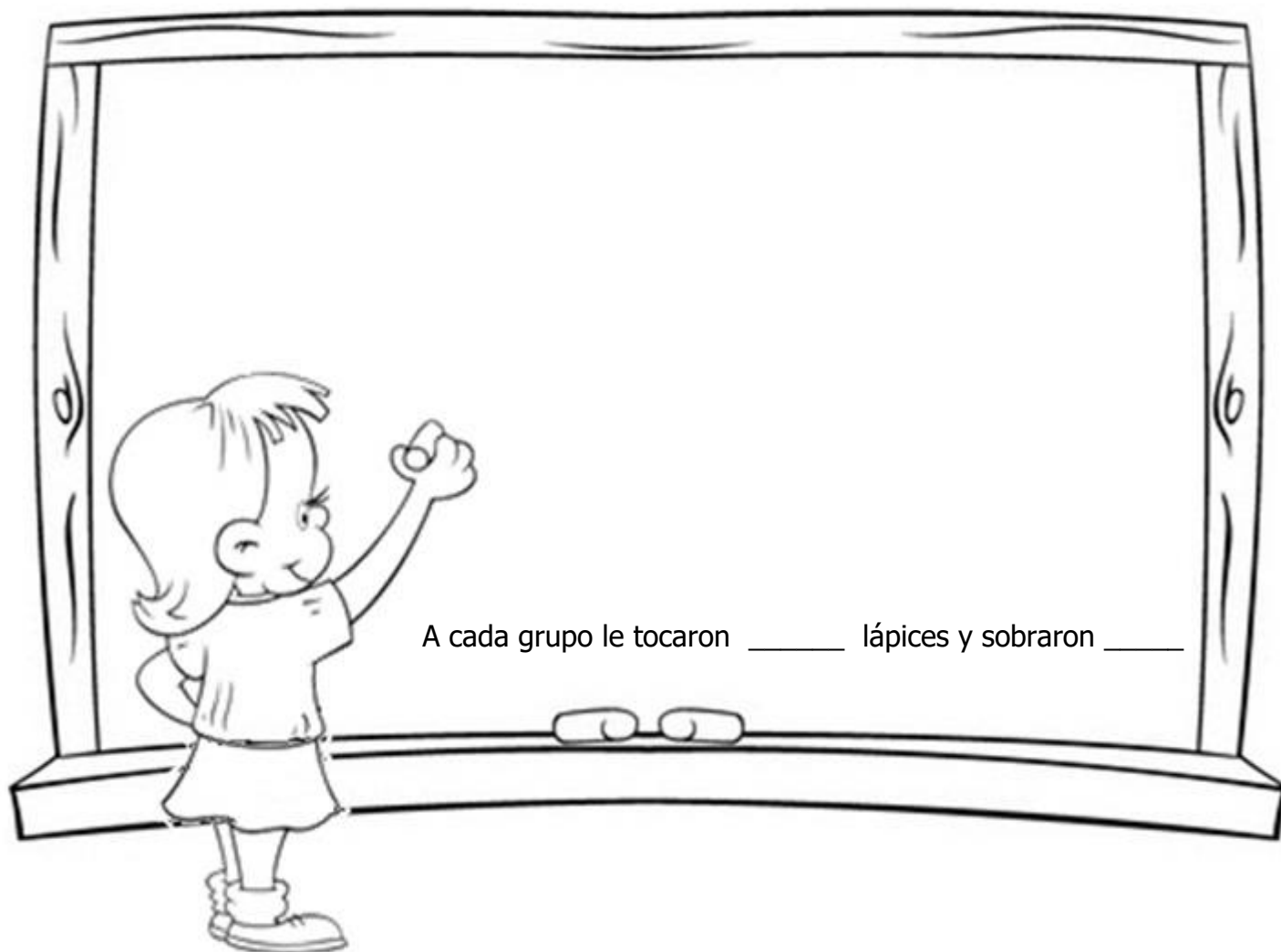
4. Mariana está haciendo un mantel rectangular para su comedor. Ella desea ponerle al contorno del mantel encaje amarillo. Si el mantel mide 120 cm de ancho y 360 cm de largo, ¿cuánto encaje necesitará en total?

## DESARROLLO Y EJERCITACIÓN DE UN ALGORITMO PARA DIVIDIR

- ❖ Observa los lápices que compró la maestra Rosa. Las cajas tienen 100 lápices, los montones tienen 10 y otros están sueltos.



- ❖ La maestra Rosa desea repartir en partes iguales los lápices entre los 6 grupos de la escuela. Desarrolla el procedimiento que elijas para saber cuántos lápices le tocaron a cada grupo y represéntalo.



# USO DEL ALGORITMO CONVENCIONAL PARA LA DIVISIÓN



La **división** es una operación matemática que consiste en buscar cuántas veces un número (divisor) está contenido en otro (dividendo). Puedes aplicar la división cuando te soliciten: dividir, repartir, distribuir, separar. Sus elementos son:

$$\begin{array}{r}
 \text{divisor} \rightarrow 10 \overline{) 53} \leftarrow \text{cociente} \quad 5 \\
 \phantom{10 \overline{) 53}} - 50 \leftarrow \text{dividendo} \\
 \hline
 \phantom{10 \overline{) 53}} 3 \leftarrow \text{residuo}
 \end{array}$$

- ❖ Resuelve las siguientes operaciones de dividir; para ello coloca los números del divisor y el dividendo en los espacios correspondientes para hacer la cuenta. Encierra de rojo el residuo.

$92 \div 8 =$	$60 \div 5 =$
<div></div>	<div></div>
$105 \div 7 =$	$450 \div 10 =$
<div></div>	<div></div>
$855 \div 5 =$	$144 \div 12 =$
<div></div>	<div></div>

## DIVIDIMOS CON EL ALGORITMO

❖ Completa las divisiones:

$$\begin{array}{r} 1 \square \\ 5 \overline{) 75} \\ \underline{- 5} \phantom{0} \\ \square 5 \\ \underline{- 25} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \square \\ 4 \overline{) 45} \\ \underline{- \square} \phantom{0} \\ 05 \\ \underline{- 04} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 13} \\ \underline{- \square \square} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \overline{) 35} \\ \underline{- \square \square} \\ \square \end{array}$$

❖ Resuelve las siguientes divisiones utilizando el algoritmo:  
Encierra las que son exactas.

$22 \div 4 =$



$76 \div 7 =$



$27 \div 9 =$



$45 \div 5 =$



$32 \div 3 =$



$15 \div 9 =$



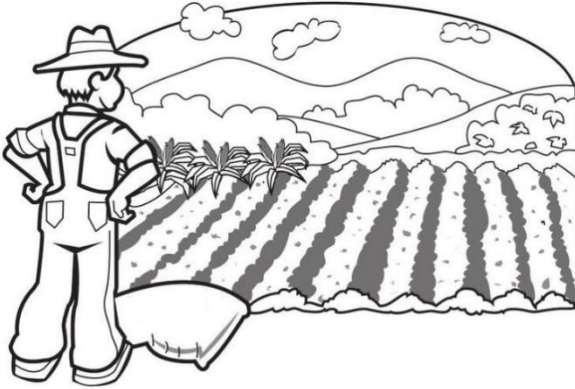
❖ Resuelve el problema utilizando el algoritmo de la división.

Joana reparte 85 dulces en 9 bolsas. ¿Cuántos dulces caben en cada bolsa y cuántos sobran?

## PROBLEMAS DE DIVISIÓN (parte 1)

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1.- Rodrigo tiene una parcela que necesita dividir en partes iguales para sembrar 3 tipos de cultivos distintos: maíz, papa y jitomate. Si el terreno mide 150 hectáreas, ¿cuánto debe medir cada espacio? R= \_\_\_\_\_.



OPERACIÓN:



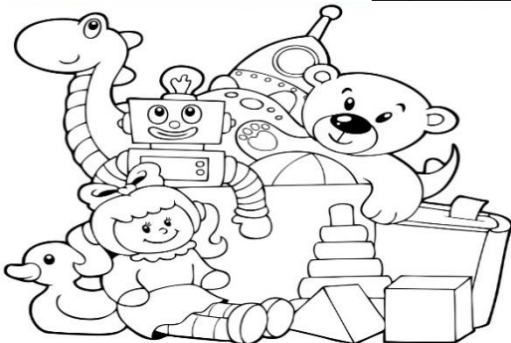
2.- Alicia debe ahorrar \$320 pesos para ir al cine con sus amigas dentro de 4 semanas. ¿Qué cantidad debe de guardar por semana para juntar todo el dinero en ese lapso de tiempo? R= \_\_\_\_\_.



OPERACIÓN:



3.- Santiago trabaja en una juguetería donde debe de acomodar una sala con 280 juguetes repartidos entre 20 estantes. ¿Cuántos juguetes tiene que poner en cada uno de los estantes? R= \_\_\_\_\_.



OPERACIÓN:



## PROBLEMAS DE DIVISIÓN (parte 2)

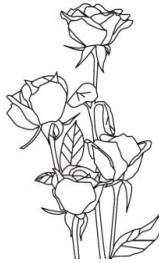
❖ Resuelve los siguientes problemas:

1.- Mario trabaja en una florería donde hacen arreglos florales de 10 rosas cada uno. Si tiene 358 rosas.

¿Cuántos arreglos podrá hacer? \_\_\_\_\_

¿Le van a sobrar rosas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas? \_\_\_\_\_



2.- Regina compró 500 bolitas de dulce de chile que va a repartir entre 30 dulceros para la fiesta de su hija. Si coloca 17 piezas por dulcero ¿le sobran o faltan? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le van a sobrar o faltar? \_\_\_\_\_



3.- Jaime tiene 88 canicas y quiere repartirlas entre sus 5 primos, en bolsitas con la misma cantidad de canicas cada una.

¿Cuántas bolsas podrá formar? \_\_\_\_\_

¿Sobrarán canicas sueltas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas? \_\_\_\_\_

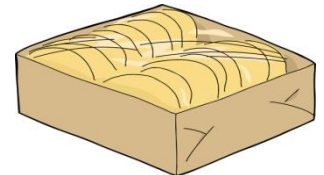


4.- Doña María vende donas en cajas con 12 piezas cada una. Durante la semana elaboró 679 donas y las empacó.

¿Cuántas cajas llenó? \_\_\_\_\_

¿Les sobraron donas por empacar? \_\_\_\_\_

¿Cuántas? \_\_\_\_\_



5.- Jorge sembró árboles de mango en su parcela. Hizo 9 surcos. Si tiene en total 194 árboles, ¿cuántos debe plantar en cada surco? \_\_\_\_\_

¿Cuántos árboles le sobran? \_\_\_\_\_

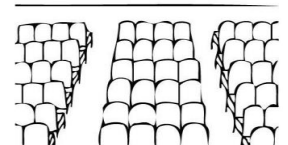
Si le llegan 22 árboles más, ¿cuántos surcos debe hacer para plantar estos y los que le habían sobrado? \_\_\_\_\_



6.- En la escuela "Revolución" tienen un auditorio con capacidad de 370 asientos, para albergar a toda la comunidad escolar que va a asistir a un evento. Si se planea repartir entre los 12 grupos la misma cantidad de espacios disponibles, ¿cuántos asientos se deben asignar por salón? \_\_\_\_\_

¿Quedarán asientos disponibles? \_\_\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_





## MÁS PROBLEMAS DE DIVISIÓN

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1.- Doña Martha hace pastelitos y los empaqueta en cajas de 8 pastelitos cada una. Si tiene 259 pastelitos.

¿Cuántas cajas podrá empaquetar? \_\_\_\_\_

¿Le sobraron pastelitos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

2.- La maestra compró 31 cartucheras para sus alumnos y en cada una va a poner 12 lápices de colores. Si tiene 400 lápices de colores, ¿podrá llenar todas las cartucheras?

\_\_\_\_\_

¿Le sobraron o le faltaron lápices de colores?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

3.- En la papelería tienen 15 cajas de 12 lápices y 7 lápices sueltos. Como las cajas se mojaron, el dueño de la papelería quiere hacer bolsitas con siete colores cada una.

¿Cuántas bolsas podrá formar? \_\_\_\_\_

¿Sobrarán colores? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

4.- Doña Lucha coloca los huevos de su granja en cajitas de 12 huevos cada una. Durante la semana recolectó 568 huevos y los empaquetó.

¿Cuántas cajitas llenó? \_\_\_\_\_

¿Les sobraron huevos por empaquetar? \_\_\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

5.- Don Chuy sembró arbolitos de limón en su parcela. Hizo 15 surcos. Si tiene en total 186 arbolitos, ¿cuántos árboles de limón debe plantar en cada surco? \_\_\_\_\_

¿Cuántos árboles le sobran? \_\_\_\_\_

Si le llegan 18 árboles más, ¿cuántos surcos debe hacer para plantar estos y los que le habían sobrado? \_\_\_\_\_

6.- En la escuela "Independencia" se recibieron 270 butacas nuevas para los alumnos. Si en cada salón pueden colocar máximo 25 butacas, ¿cuántos salones se ocuparán en total para guardar todas las butacas? \_\_\_\_\_

¿Cuántos salones tendrán sus 25 butacas?

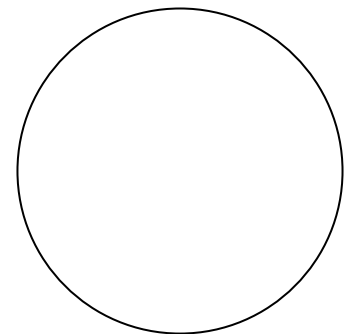
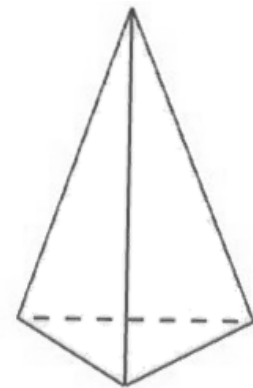
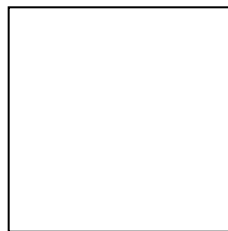
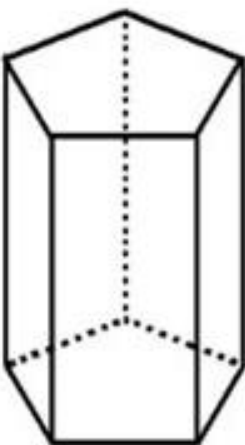
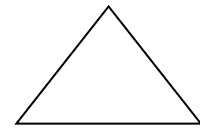
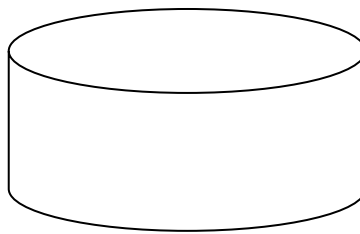
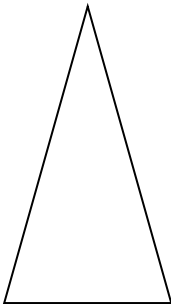
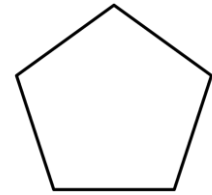
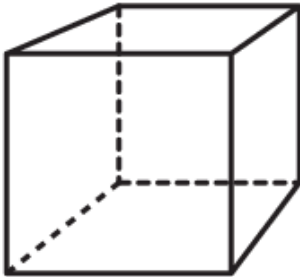
\_\_\_\_\_

¿Habrá algún salón con menos butacas?

\_\_\_\_\_ ¿Cuántas tendrá? \_\_\_\_\_

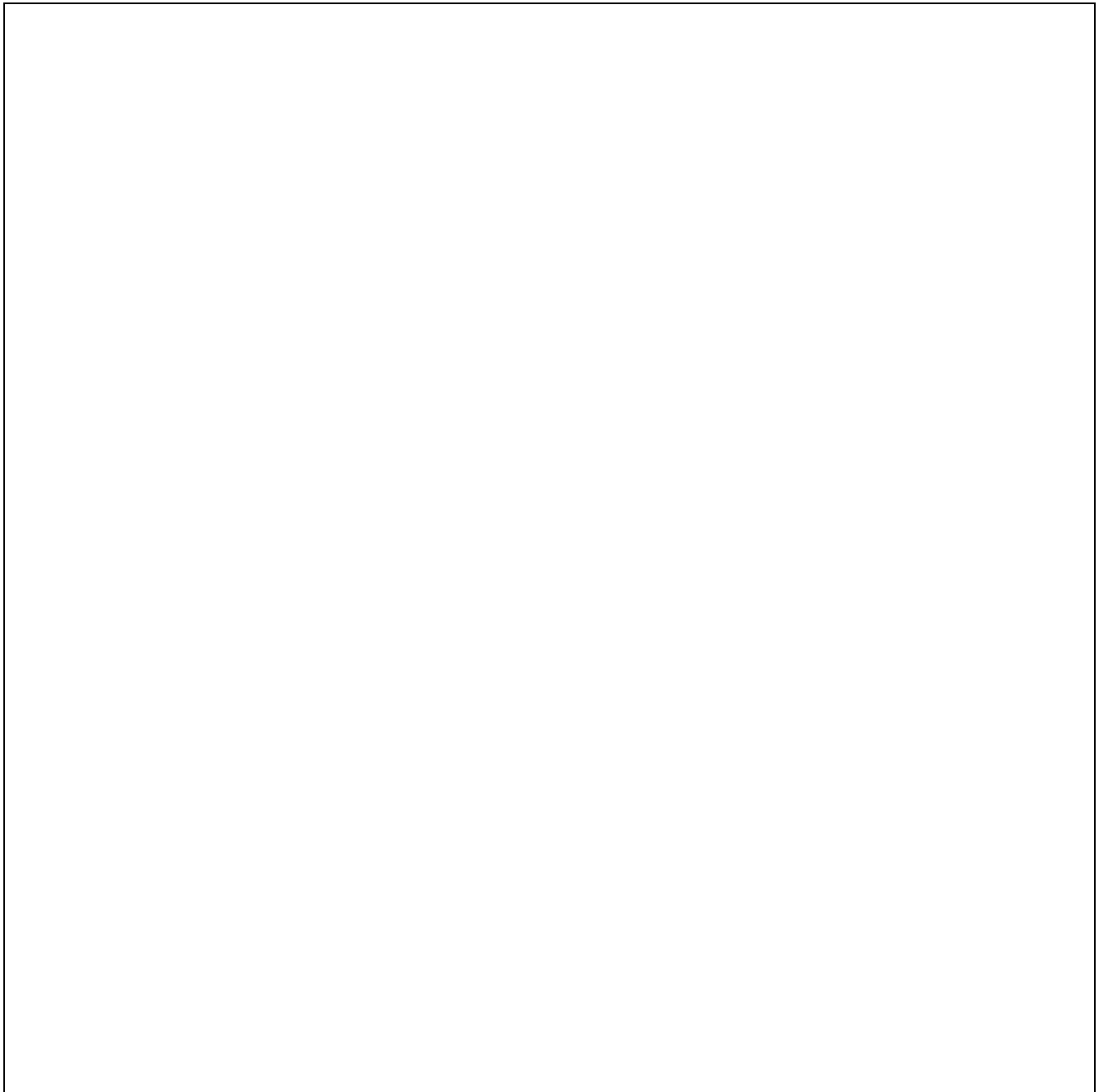
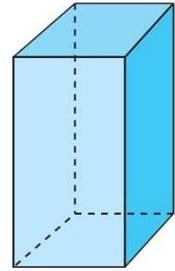
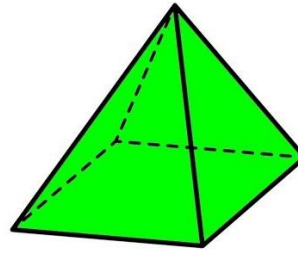
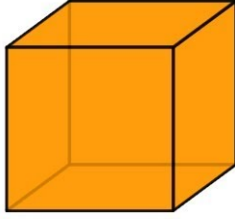
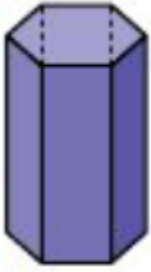
# LAS CARAS EN LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

❖ Colorea del mismo color el cuerpo geométrico y la cara que se obtuvo de este.



## CREANDO ARTE CON FIGURAS GEOMÉTRICAS

- ❖ Elige algunas caras de los siguientes cuerpos geométricos y diseña un dibujo usando tu creatividad. Al terminar tu dibujo coloréalo.



## ¡A JUGAR MEMORAMA!

- ❖ Pega los siguientes recuadros en una cartulina. Después recórtalos para jugar memorama. No olvides colorear los cuerpos geométricos.

Tiene 8 aristas, 5 vértices y 5 caras. Se llama pirámide cuadrangular.

Tiene 12 aristas, 8 vértices y 6 caras. Se llama prisma cuadrangular.

Tiene 2 caras basales planas, paralelas y congruentes, 1 cara lateral que es curva y 2 aristas basales. Se llama cilindro.

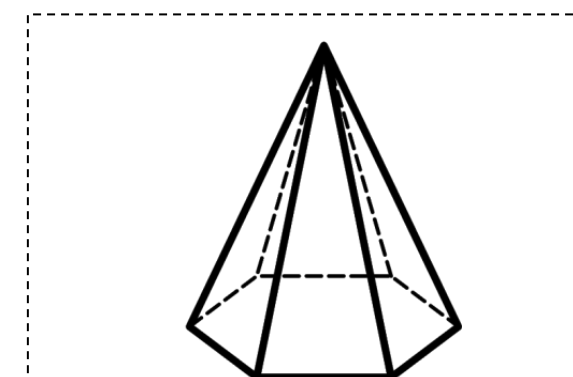
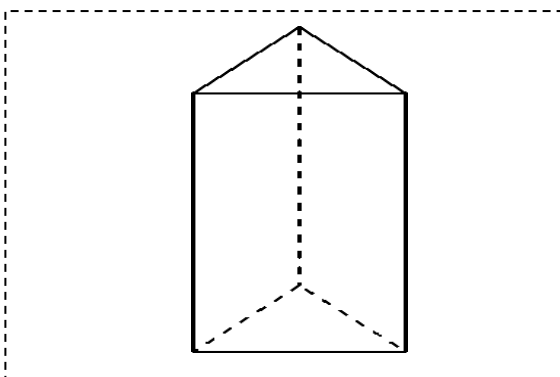
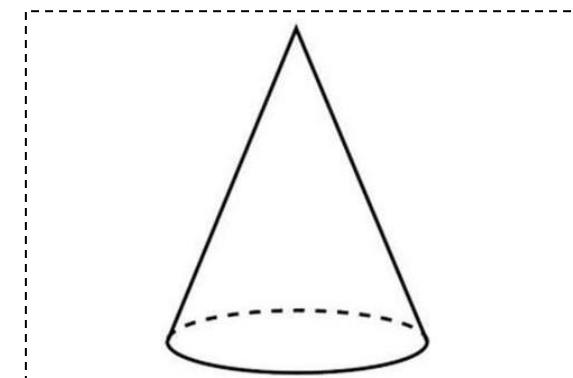
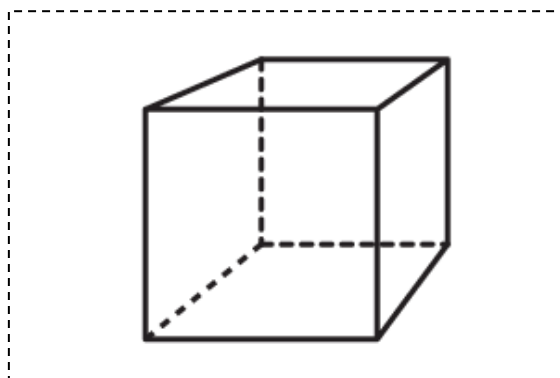
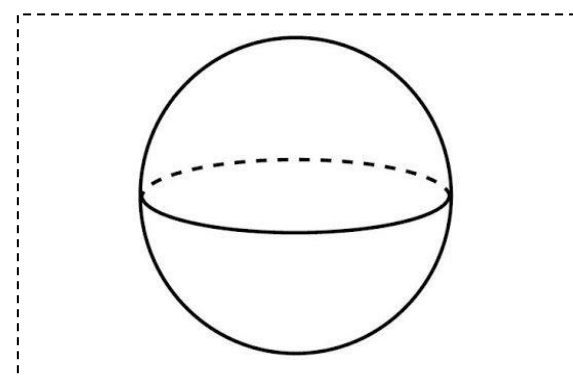
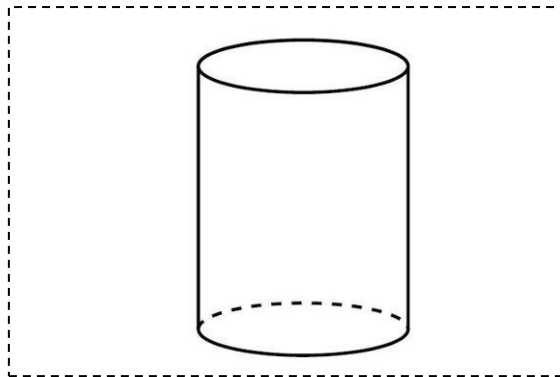
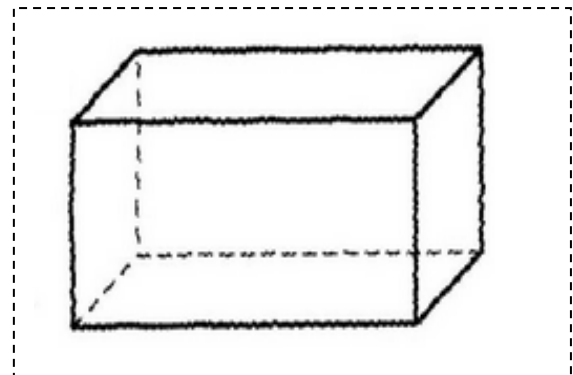
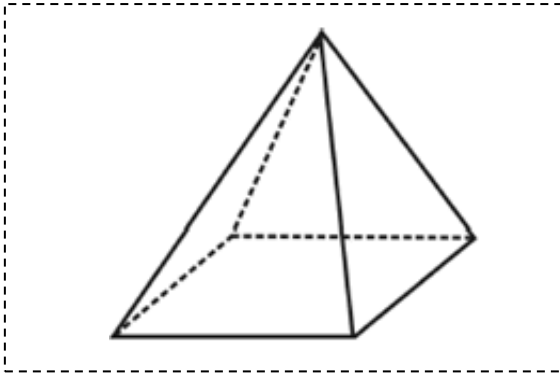
Tiene una sola cara curva. Se llama esfera.

Tiene 12 aristas, 8 vértices y 6 caras. Se llama cubo o hexaedro regular.

Tiene una cara basal plana y una cara lateral curva. Posee una arista basal y un vértice llamado cúspide. Se llama cono.

Tiene 9 aristas, 6 vértices y 5 caras. Se llama prisma triangular.

Tiene 12 aristas, 7 vértices y 7 caras. Se llama pirámide hexagonal.

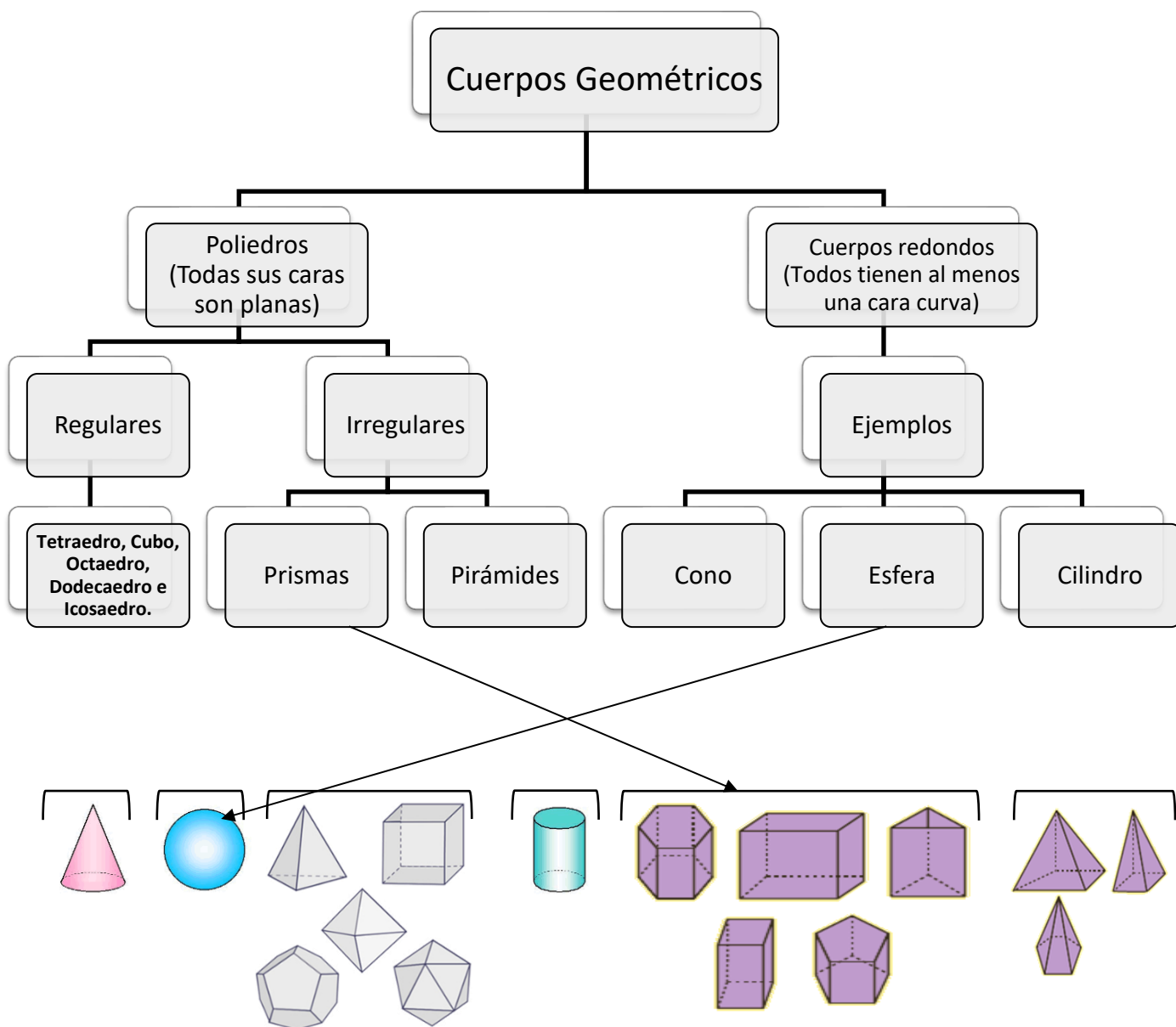


# ¿QUIÉN SOY?

- ❖ Esta página te servirá de repaso, acá encontrarás información que te ayudará a resolver la siguiente actividad. Recuerda que puedes consultar esta página las veces que sean necesarias.

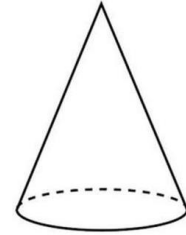
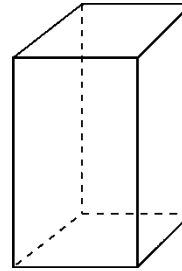
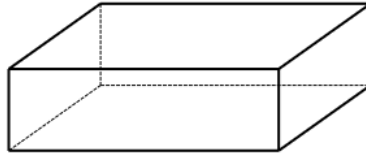
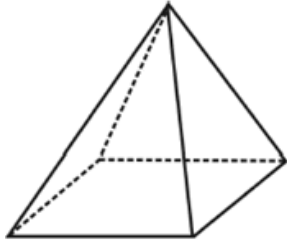


Un Sólido o Cuerpo Geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto) que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia tiene un volumen. Une con una línea cada cuerpo geométrico con su representación correspondiente, guíate del ejemplo.



# ¡A JUGAR!

- ❖ Completa la actividad jugando “Tripas de gato” uniendo cada figura con su nombre y sus características (utiliza colores diferentes).



Tiene 8 aristas, 5 vértices y 5 caras. Su base es cuadrangular.

Tiene 12 aristas, 8 vértices y 6 caras. Sus bases tienen forma de cuadrado.

Tiene 12 aristas, 8 vértices y 6 caras. Sus bases son rectangulares.

Tiene 2 caras basales planas, paralelas y congruentes. 1 cara lateral que es curva y 2 aristas basales.

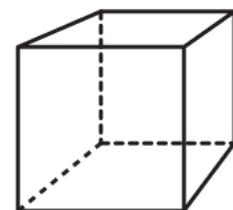
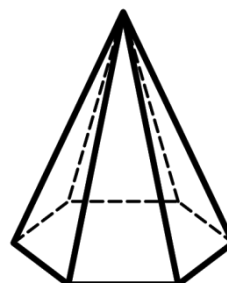
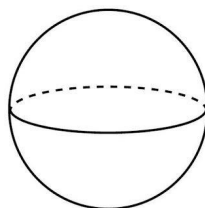
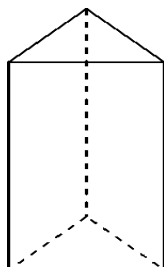
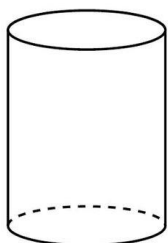
Tiene 12 aristas, 8 vértices y 6 caras. Se llama hexaedro regular.

Tiene una sola cara curva.

Tiene una cara basal plana y una cara lateral curva. Posee una arista basal y un vértice llamado cúspide.

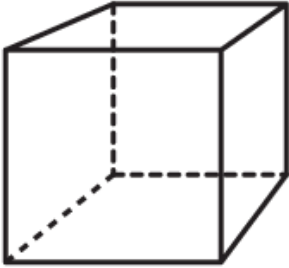
Tiene 9 aristas, 6 vértices y 5 caras. Sus bases son triangulares.

Tiene 12 aristas, 7 vértices y 7 caras. Su base es hexagonal.

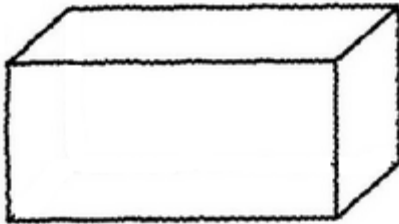


## DESARROLLOS PLANOS

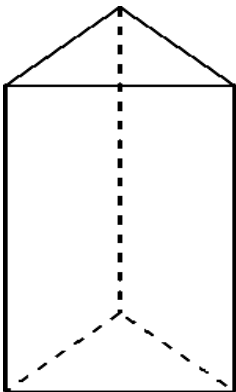
- ❖ Observa los siguientes cuerpos geométricos y dibuja el desarrollo plano de cada uno de ellos. Escribe el nombre de cada uno



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



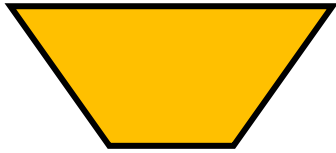
\_\_\_\_\_





# CLASIFICACIÓN DE CUADRILÁTEROS

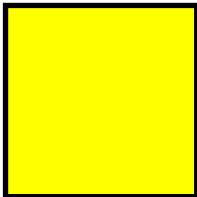
❖ Une con una línea cada figura con las características que le corresponden.



Cuatro lados.  
Dos pares de lados paralelos.  
Cuatro ángulos rectos.



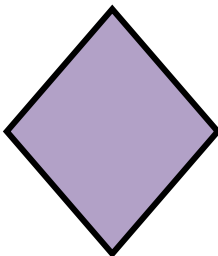
Cuatro lados.  
Dos lados iguales.  
Un par de lados paralelos.  
Dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.



Cuatro lados.  
Dos pares de lados paralelos.  
Dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.



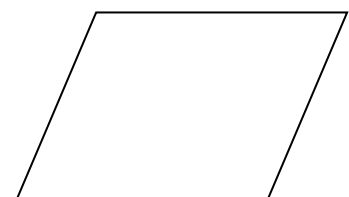
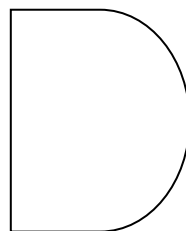
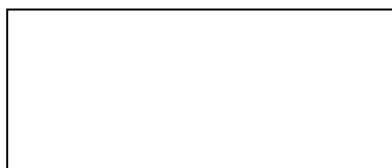
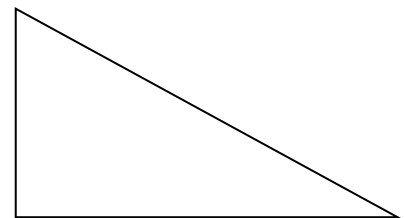
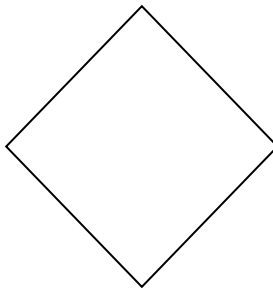
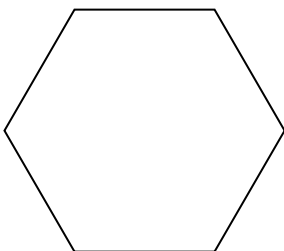
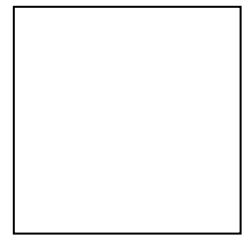
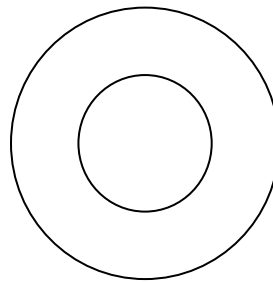
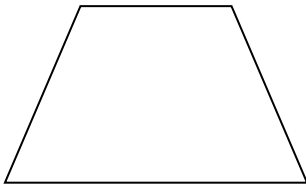
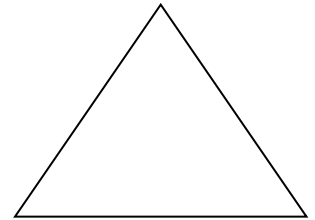
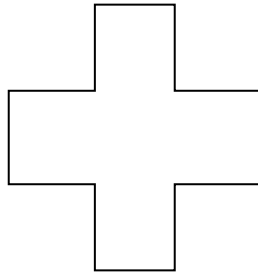
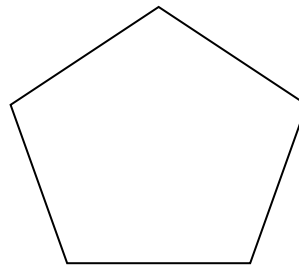
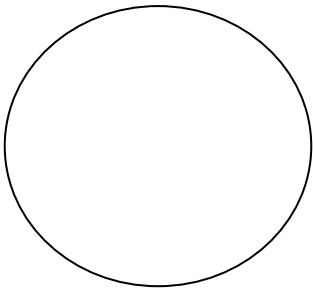
Cuatro lados iguales.  
Dos pares de lados paralelos.  
Dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.



Cuatro lados iguales.  
Cuatro ángulos rectos.

# CARACTERÍSTICAS DE LOS CUADRILÁTEROS

❖ Colorea aquellas figuras que son cuadriláteros.

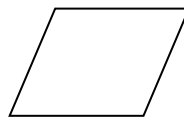
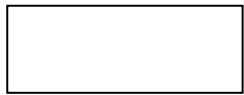
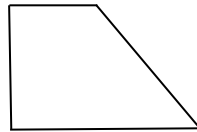
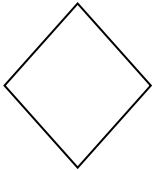
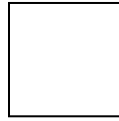


- ❖ Completar la siguiente tabla utilizando los cuadriláteros identificados en la actividad anterior.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CUADRILÁTEROS		
Nombre	Lados	Ángulos

## LOS CUADRILÁTEROS. ¿EN QUÉ SE PARECEN?

- ❖ Relaciona con diferentes colores aquellos cuadriláteros que tengan una característica en común y escribe dicha característica a un costado.

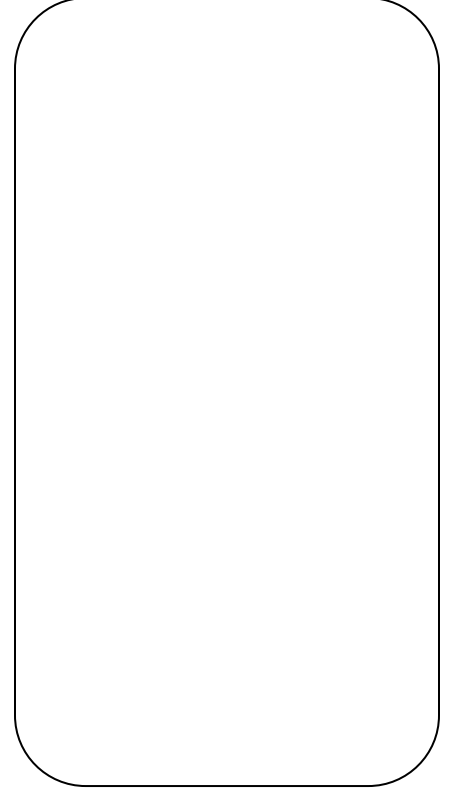
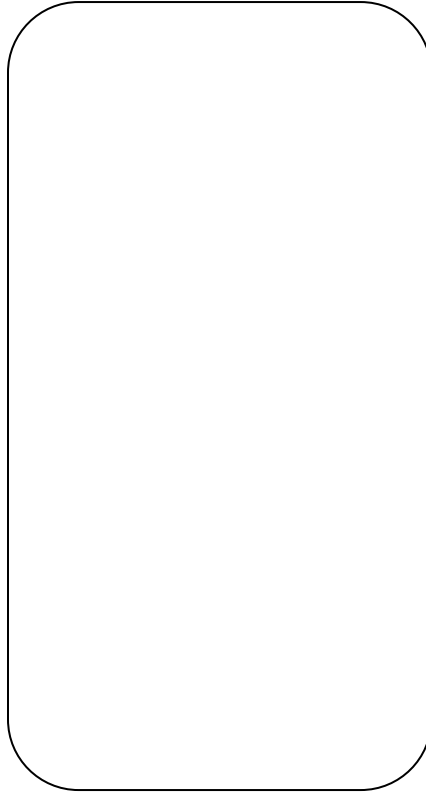
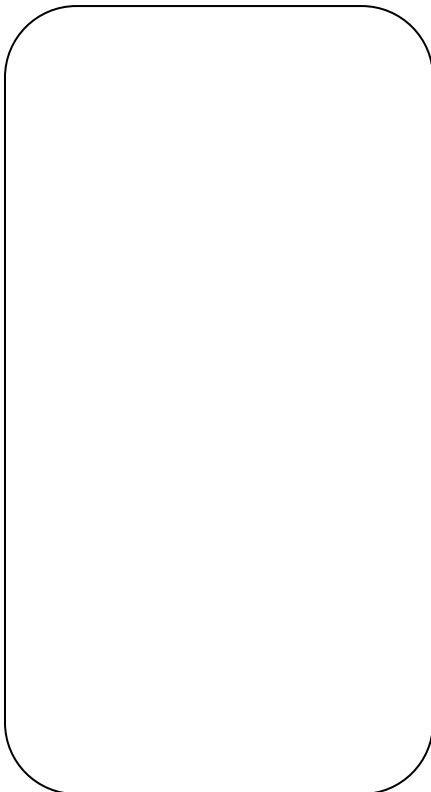


- ❖ Lee cada característica que se presenta y dibuja en el espacio de abajo los cuadriláteros que la tienen.

Tiene dos ángulos agudos y dos ángulos obtusos.

Tiene dos pares de lados paralelos.

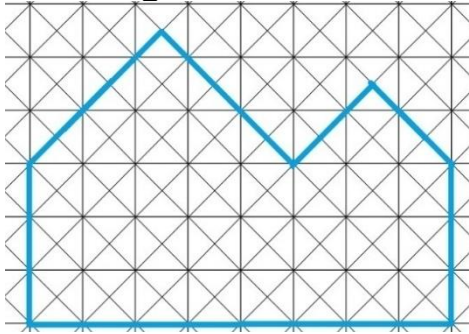
Todos sus lados son iguales.



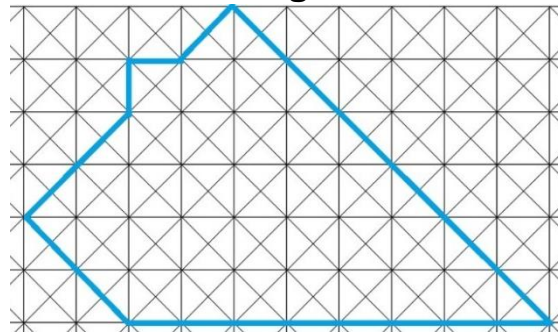
## COMPARANDO SUPERFICIES

❖ Observa las siguientes imágenes y responde lo que se te pide.

**Figura 1**



**Figura 2**



¿Cuál figura tiene mayor superficie? \_\_\_\_\_

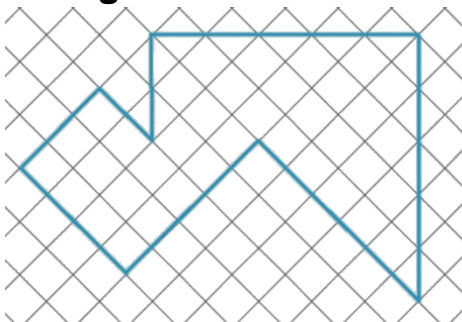
Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

---

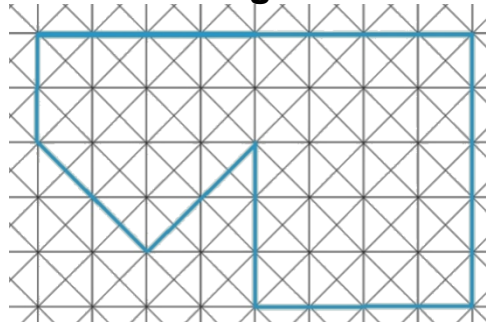
---

---

**Figura 3**



**Figura 4**



¿Cuál figura tiene menor superficie? \_\_\_\_\_

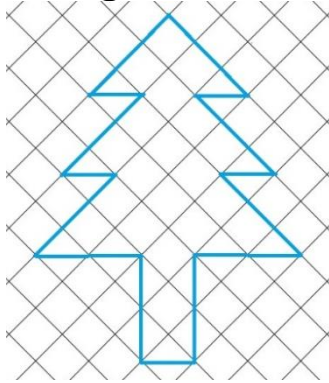
Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

---

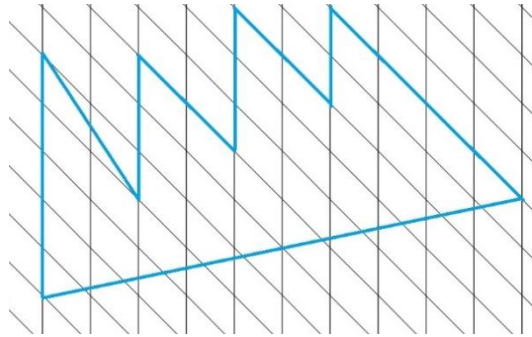
---

---

**Figura 5**



**Figura 6**



¿Cuál figura tiene mayor superficie? \_\_\_\_\_

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

---



---



---

- ❖ En la siguiente tabla registra la medida de la superficie de las figuras 1 a la 5, ordenándolas de menor a mayor tamaño. Para ello, trata de identificar una misma unidad de medida que pueda utilizarse en las cinco figuras.

Figura	Superficie

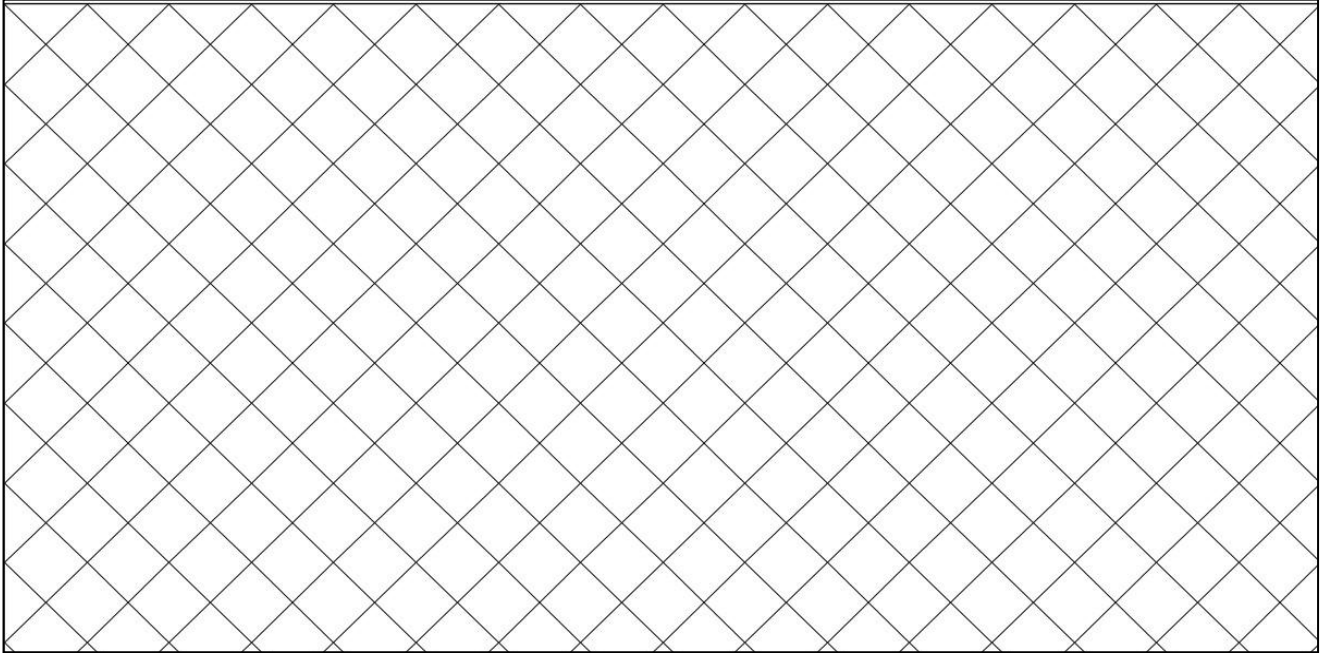
# RETÍCULAS PARA MEDIR SUPERFICIES

- ❖ Dibuja en cada una de las siguientes retículas una figura que mida 43 unidades. Antes responde las siguientes preguntas:

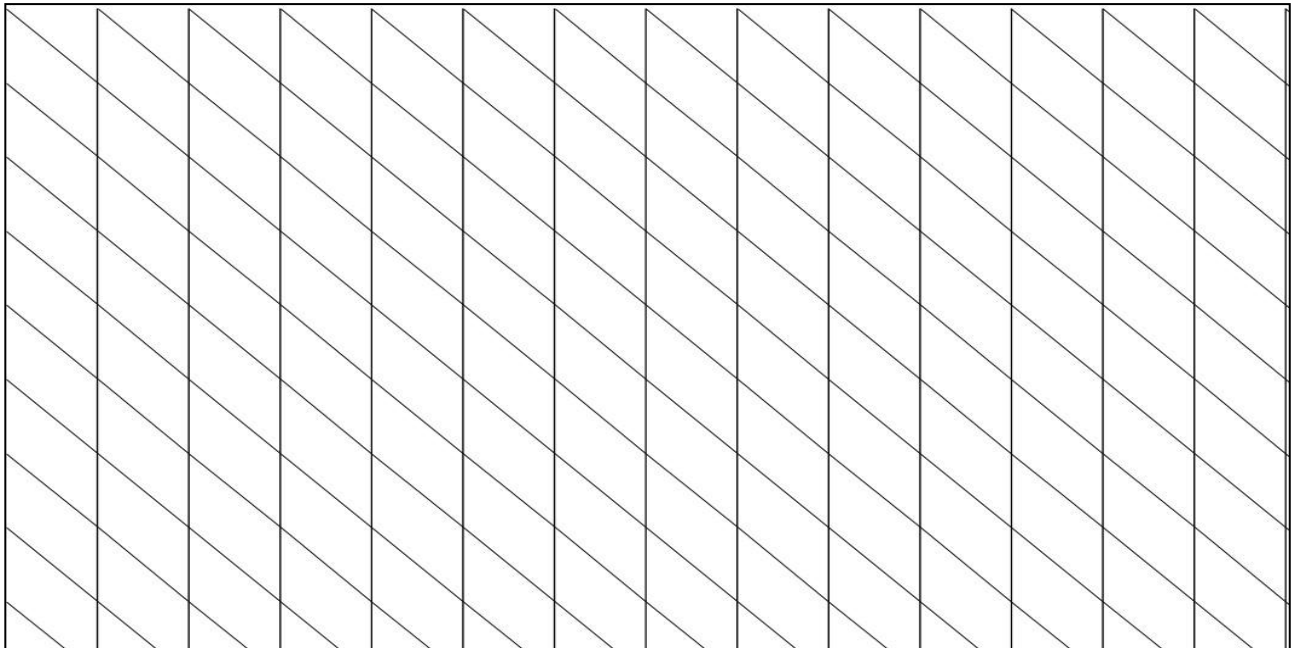
¿En cuál retícula crees que la figura será más grande? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Retícula 1**

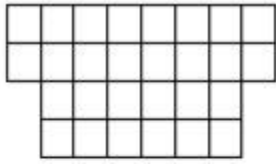


**Retícula 2**

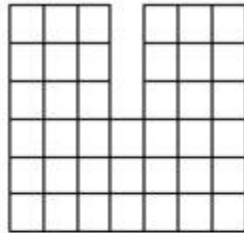


# CÁLCULO APROXIMADO DEL PERÍMETRO Y DEL ÁREA DE FIGURAS POLIGONALES

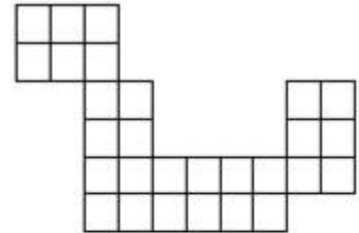
❖ Observa las figuras y encuentra su área y su perímetro en unidades cuadradas.



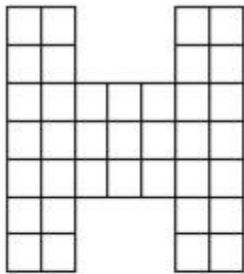
Área: \_\_\_\_\_  
Perímetro: \_\_\_\_\_



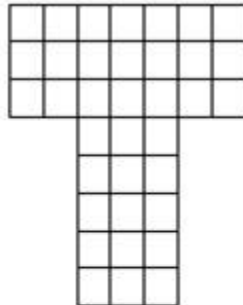
Área: \_\_\_\_\_  
Perímetro: \_\_\_\_\_



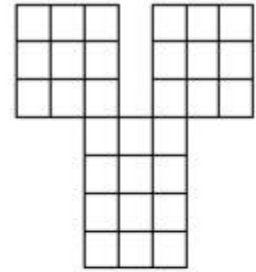
Área: \_\_\_\_\_  
Perímetro: \_\_\_\_\_



Área: \_\_\_\_\_  
Perímetro: \_\_\_\_\_

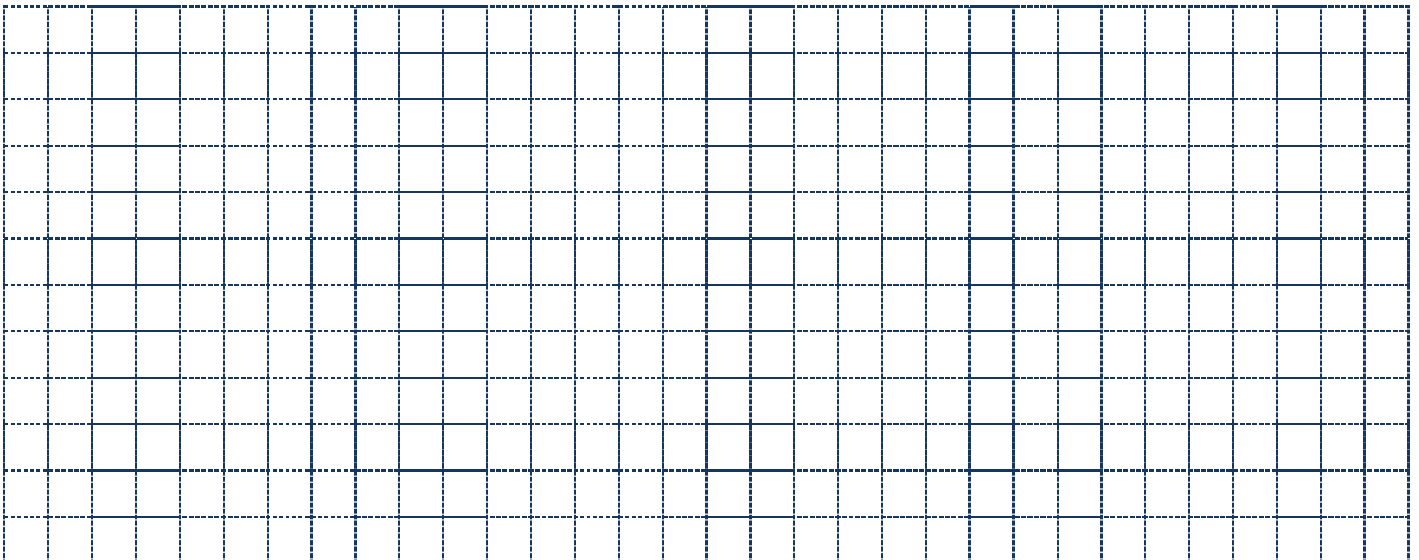


Área: \_\_\_\_\_  
Perímetro: \_\_\_\_\_



Área: \_\_\_\_\_  
Perímetro: \_\_\_\_\_

❖ Ahora dibuja tres figuras diferentes que tengan 32 unidades cuadradas y diferente perímetro.





# CONSTRUCCIÓN Y USO DE FÓRMULAS PARA PERÍMETRO Y ÁREA DEL RECTÁNGULO (parte 1)

❖ Calcula el área en unidades cuadradas de cada rectángulo.

Área: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

❖ Explica cómo lograste obtener los resultados.

---

---

---

---

---

---

---

---

# USO DE FÓRMULAS PARA CALCULAR EL PERÍMETRO Y EL ÁREA DEL RECTÁNGULO (parte 2)

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1. Martín quiere poner plástico al contorno de su alberca que tiene 35 m de largo y 15 m de ancho.  
¿Cuántos metros de plástico tendrá que comprar? \_\_\_\_\_.  
¿Cuánto mide el área de la alberca?  
\_\_\_\_\_.



2. Pedro tiene que pintar una pared que mide 5 m de largo y 6 m de ancho.  
¿Cuál es el área de la pared que pintará Pedro? \_\_\_\_\_.



3. Jesús quiere decorar el marco de su cuaderno de artes con emojis. Si a lo largo del cuaderno caben 8 emojis y a lo ancho 17 emojis, ¿cuántos emojis ocupa en total para decorar el perímetro de su cuaderno?  
\_\_\_\_\_.



4. Mariana está haciendo un mantel rectangular para su comedor. Ella desea ponerle al contorno del mantel encaje amarillo. Si el mantel mide 120 cm de ancho y 360 cm de largo, ¿cuánto encaje necesitará en total?  
\_\_\_\_\_.



# CONSTRUCCIÓN Y USO DEL METRO, DECÍMETRO Y CENTÍMETRO CUADRADOS

- ❖ Traza y colorea en la cuadrícula cuatro rectángulos con las medidas que se indican y después completa la tabla.

Rojo: 4 cm de largo y 7 cm de ancho.

Verde: 4 cm de largo y 2 cm de ancho.

Azul: 8 cm de base y 3 cm de altura.

Naranja: 3 cm de base y 5 cm de altura.



Rectángulo	Base (cm)	Altura (cm)	Área (cm <sup>2</sup> )
Verde			
Azul			
Naranja			
Rojo			

- ❖ ¿Cómo calculaste el área de los rectángulos? Descríbelo brevemente.

---



---



---



---



---



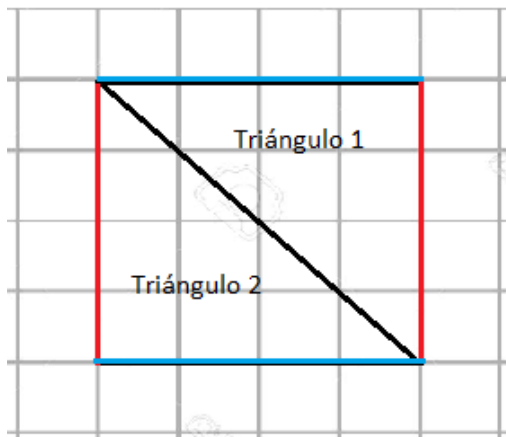
---



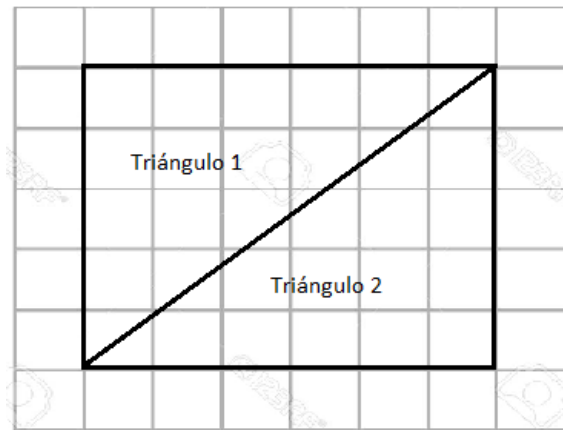
---

## BASES Y ALTURAS DE LOS TRIÁNGULOS

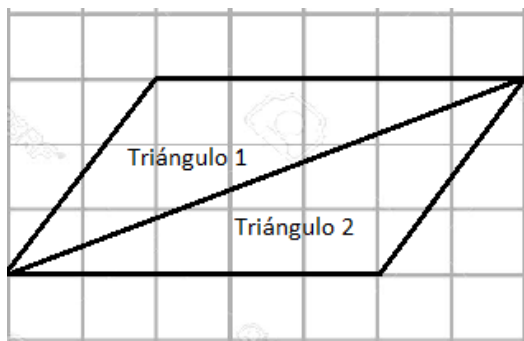
- ❖ Marca con rojo las alturas de cada triángulo y con azul sus bases. Después calcula el área de cada uno y de toda la figura que los contiene, observa el ejemplo.



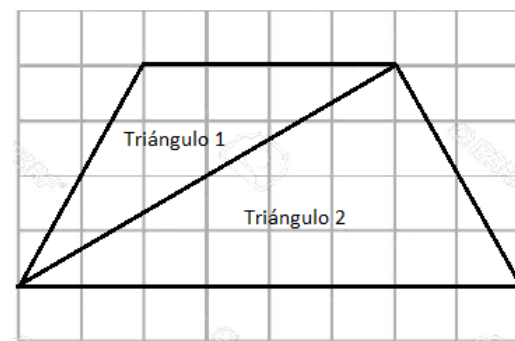
Área del triángulo 1: \_\_\_\_\_  
 Área del triángulo 2: \_\_\_\_\_  
 Área total de la figura: \_\_\_\_\_



Área del triángulo 1: \_\_\_\_\_  
 Área del triángulo 2: \_\_\_\_\_  
 Área total de la figura: \_\_\_\_\_



Área del triángulo 1: \_\_\_\_\_  
 Área del triángulo 2: \_\_\_\_\_  
 Área total de la figura: \_\_\_\_\_

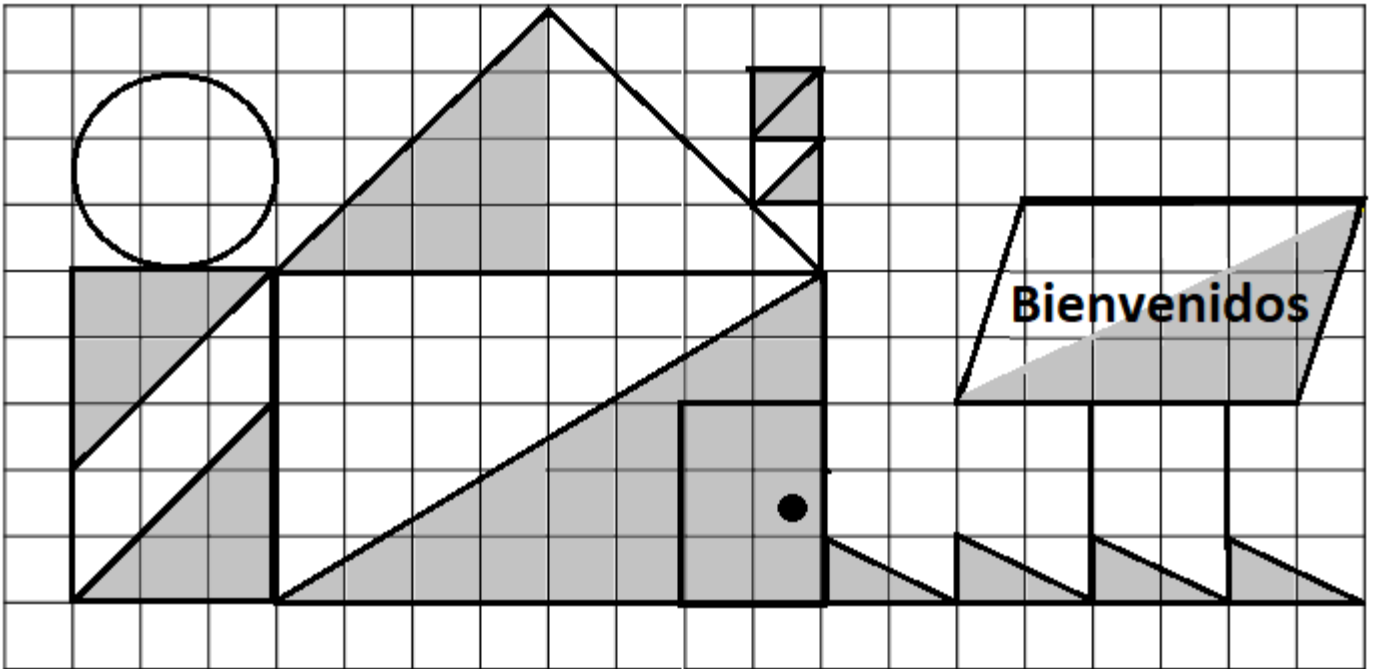


Área del triángulo 1: \_\_\_\_\_  
 Área del triángulo 2: \_\_\_\_\_  
 Área total de la figura: \_\_\_\_\_

- ❖ Explica qué relación tienen las bases y las alturas de cada triángulo, con la figura completa:

## MÁS TRIÁNGULOS

- ❖ Calcula el área total que se encuentra sombreada en el siguiente dibujo.



Área de la parte sombreada: \_\_\_\_\_

- ❖ Dibuja en la cuadrícula triángulos que tengan las siguientes áreas indicadas. Después marca con rojo su altura y con azul sus bases. Observa el ejemplo.

$6 u^2$

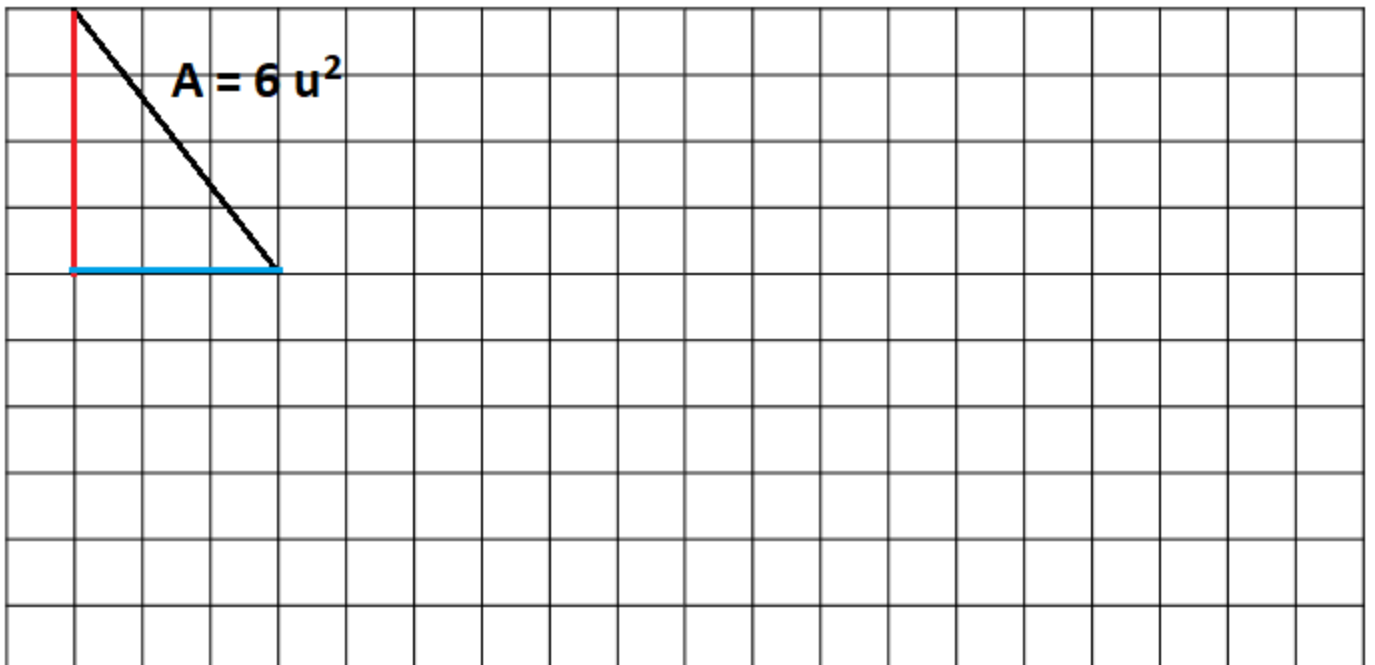
$5 u^2$

$8 u^2$

$15 u^2$

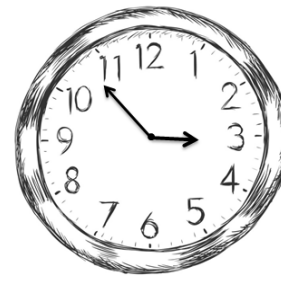
$2 u^2$

$18 u^2$

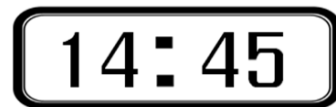


## EL USO DEL RELOJ

- ❖ Observa los siguientes relojes analógicos (de manecillas), identifica la hora que marcan y escríbela en el reloj digital que se encuentra debajo.



- ❖ Observa la hora marcada en el reloj digital y represéntalo en el reloj analógico.



- ❖ Resuelve los siguientes problemas.

1. Jorge y su mamá están preparando panecitos, en elaborarlos tardaron 1 hora con 50 minutos y en el horno los panecitos duraron 25 minutos. Si iniciaron a las 15:30 horas, ¿a qué hora estuvieron listos los panecitos? \_\_\_\_\_
2. En cuanto estuvieron listos salieron a venderlos y tardaron 3 horas con 20 minutos en vender todos. ¿A qué hora terminaron de venderlos? \_\_\_\_\_
3. Si van a preparar más panecitos y quieren que estén listos a las 10:20 a.m. ¿A qué hora deberían comenzar a prepararlos? \_\_\_\_\_

## TIEMPO EL CALENDARIO

❖ Resuelve los siguientes problemas.

1. Observa las fechas en las que Saúl ganó una estrella en su clase de Educación Física. ¿Cuántos días pasaron desde que ganó la primera estrella hasta que obtuvo la segunda? \_\_\_\_\_

NOVIEMBRE 2023						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	★ 7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	★ 25	26
27	28	29	30			

2. Las fiestas del pueblo de Perla duran 12 días. Si terminaron el 7 de junio, ¿qué día comenzaron las festividades? \_\_\_\_\_
3. Susana compró un comedor en una tienda departamental, pero como no tenían el color que ella quería lo mandarán traer de otra tienda. Si la compra se realizó el 24 de septiembre y tardará en llegar 1 mes con 15 días, ¿en qué fecha llegará el comedor? \_\_\_\_\_
4. Felipe fue al doctor el 02 de enero y le recetaron medicamentos durante 26 días. ¿En qué fecha terminará Felipe el tratamiento? \_\_\_\_\_
5. Miguel se fue de vacaciones a Canadá por 45 días. Si se fue el 14 de abril, ¿en qué fecha regresará? \_\_\_\_\_

# UNIDADES DE TIEMPO

❖ Resuelve los siguientes problemas.

1.- Adriana inició sus clases en línea a las 8:15 de la mañana con su maestra de sexto grado, toda la jornada duró 3 horas y 10 minutos ¿a qué hora terminó Adriana sus clases?  
\_\_\_\_\_.

Dibuja en los siguientes relojes la hora de inicio y de término de sus clases:

**INICIÓ A LAS:**



**TERMINÓ A LAS:**



¿Cuántos minutos estuvo Adriana conectada desde el inicio hasta el término de sus clases?  
\_\_\_\_\_.

Si cada clase dura 40 minutos y entre cada clase hay un receso de 10 minutos ¿cuántas clases tuvo Adriana el día de hoy? \_\_\_\_\_.



2.- El 16 de septiembre a las 5:00 p.m. hice un pedido de ropa en una tienda en línea y llegó a mí casa el 2 de octubre a las 15:00 horas. Calcula el tiempo exacto en días y horas en que tardó en llegar el pedido:  
\_\_\_\_\_.



3.- La mamá de Lupita comenzó a hacer sus pendientes a la hora que indica el reloj de la izquierda. El tiempo que invirtió en cada uno fue el siguiente: 45 minutos en preparar la comida, media hora en ayudar a Lupita con su tarea y una hora en hacer el super ¿A qué hora terminó de hacer todos sus pendientes? \_\_\_\_\_



# LOS SIGLOS

Para que puedas identificar los siglos fácilmente puedes hacer lo siguiente:

- ❖ Elimina los últimos dos números del año.
- ❖ Si el año **termina en ceros**, el número que quedó después de haber eliminado las dos últimas cifras, ese será el siglo. Ejemplo: año 17~~00~~ = 17 = Siglo XVII
- ❖ Si el año **no termina en ceros**, después de eliminar las últimas dos cifras, al número que quedó le sumas 1 y ese será el siglo. Ejemplo: año 17~~89~~ = 17+1 = **18** = Siglo XVIII

- ❖ Relaciona con diferentes colores los siguientes hechos históricos con el siglo correspondiente.

El periodo clásico de los mayas inició en el año 950.

El 16 de septiembre de 1810 inició la Independencia de México.

El imperio Bizantino se originó en el año 395.

En el año 1969 el hombre llegó a la Luna.

La Revolución francesa inició el 5 de mayo de 1789.

El 12 de octubre de 1492 se descubrió el continente americano.

La fundación de México Tenochtitlan sucedió el 20 de junio de 1325.

**Siglo XX**

**Siglo XV**

**Siglo X**

**Siglo XIV**

**Siglo XIX**

**Siglo IV**

**Siglo XVIII**

# AÑO, LUSTRO, DÉCADA, MILENIO Y SIGLO

❖ Lee la siguiente información:

Para medir el tiempo se utilizan unidades de medida como:

**Año** = 365 días.

**Lustro** = 5 años.

**Década** = 10 años.

**Milenio** = 1000 años.

**Siglo** = 100 años.

❖ Completa las siguientes equivalencias de tiempo y responde las preguntas.

1 **año**: \_\_\_\_\_ días.

1 **lustro**: \_\_\_\_\_ años.

1 **década**: \_\_\_\_\_ años.

1 **milenio**: \_\_\_\_\_ años.

1. ¿Cuántos años son 13 lustros?

---

---

2. ¿Cuántos años son 5 siglos?

---

---

3. ¿Cuántos años son 2 milenios?

---

---

4. ¿Cuántos años son 4 décadas?

---

---

5. ¿Cuál sistema de numeración se emplea comúnmente para designar los siglos y milenios?

---

---

6. ¿Qué significan las abreviaturas "a. C." y "d. C."?

---

---

7. ¿Para qué usamos dichas abreviaturas?

---

---

8. Si hablamos del siglo XVI d.C., ¿qué año abarca?

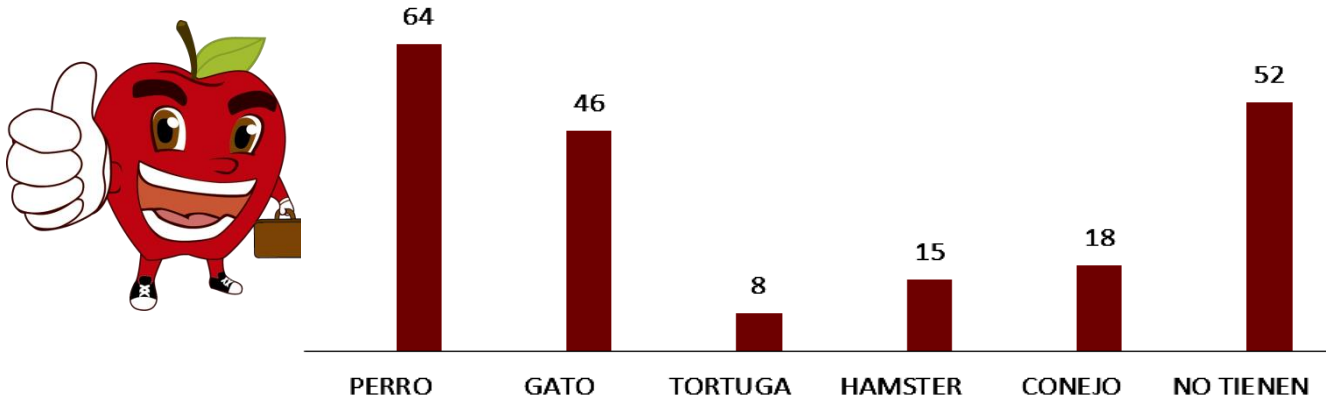
---

---

# EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN DE GRÁFICAS

En la escuela “Independencia” los maestros hicieron una encuesta para saber qué mascotas tienen sus alumnos y elaboraron esta gráfica.

## MASCOTAS



❖ Revisa bien la gráfica y contesta lo siguiente.

¿Cuántos alumnos de la escuela tienen mascota? \_\_\_\_\_

¿Cuántos alumnos no tienen mascota? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la mascota que más frecuencia presenta en la gráfica? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la mascota que menos frecuencia tiene?

¿Cuántos alumnos participaron en la encuesta? \_\_\_\_\_

❖ Ordena de mayor a menor las mascotas que aparecen en la gráfica de acuerdo a su frecuencia.

1

2

3

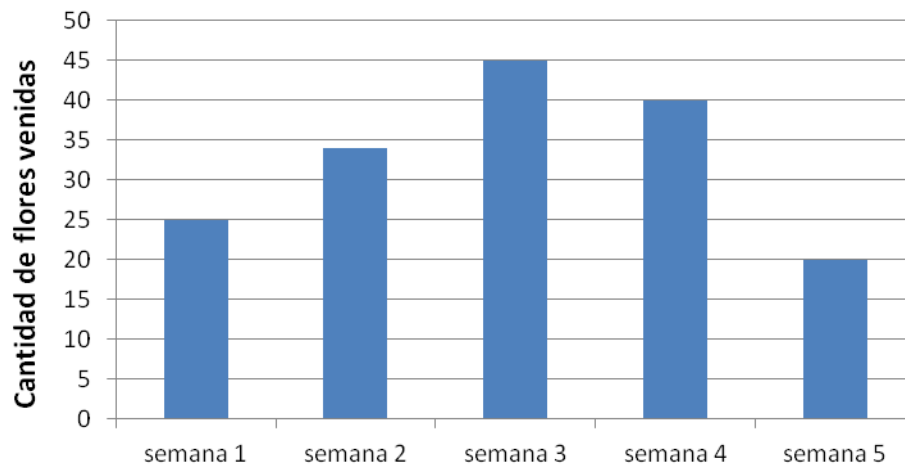
4

5

## INFORMACIÓN GRÁFICA

❖ Observa la siguiente gráfica y contesta las preguntas.

**Venta de flores**



- a) ¿Durante cuánto tiempo se registró la venta de flores? \_\_\_\_\_
- b) ¿En cuál semana se vendieron menos flores? \_\_\_\_\_
- c) ¿La gráfica nos muestra el tipo de flores que se vendieron? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál es la diferencia entre la semana 4 y la semana 1? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántas flores se vendieron durante las cinco semanas? \_\_\_\_\_

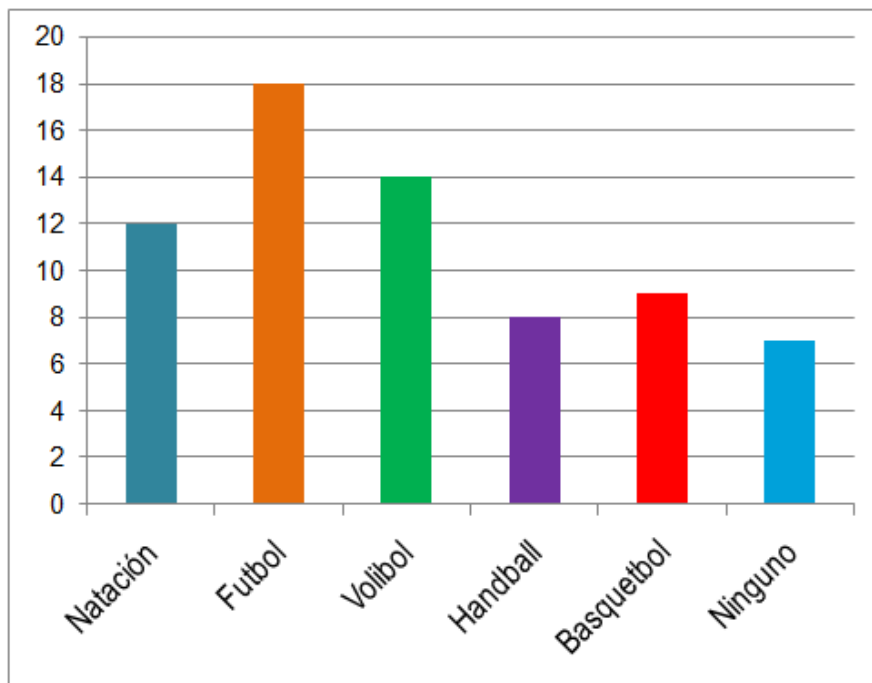
❖ En el salón de Karla se aplicó una encuesta para saber cuál es el postre favorito de los alumnos. Elabora una gráfica con los resultados que se obtuvieron.

Postres	Niños
Pastel de fresa	5
Pastel de chocolate	13
Gelatina	5
Pay de manzana	2
Pay de queso	10
Helado de sabores	11

## ANALIZANDO GRÁFICAS

❖ Observa y analiza las siguientes gráficas.

### DEPORTES FAVORITOS



❖ Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

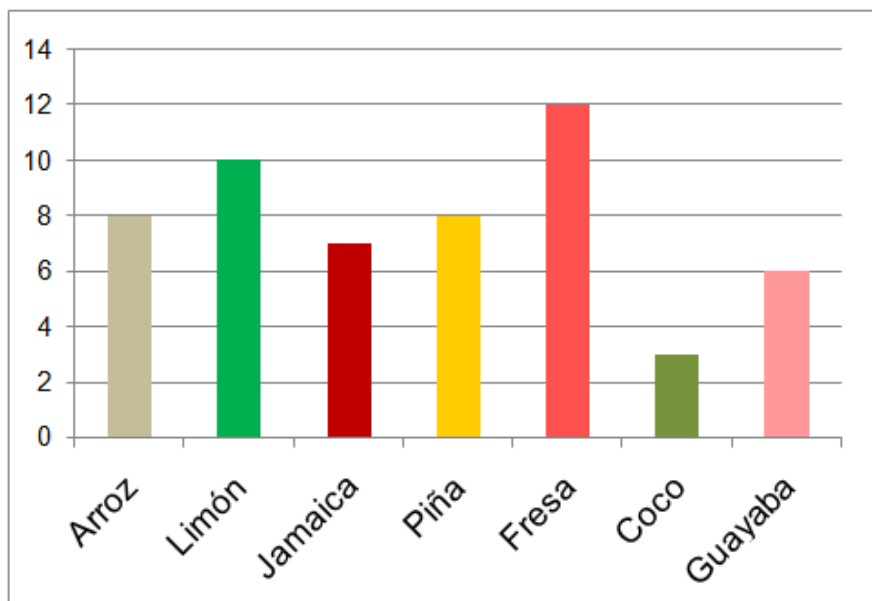
¿Cuál es el deporte que más prefieren los niños?

¿Cuál es el que menos prefieren?

¿Cuántos niños no tienen preferencias deportivas?

¿A cuántos niños encuestaron?

### EL AGUA MÁS VENDIDA DEL DÍA



❖ Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿De qué sabor son las aguas de las que se vendió la misma cantidad?

¿Cuál fue el sabor de agua más vendido?

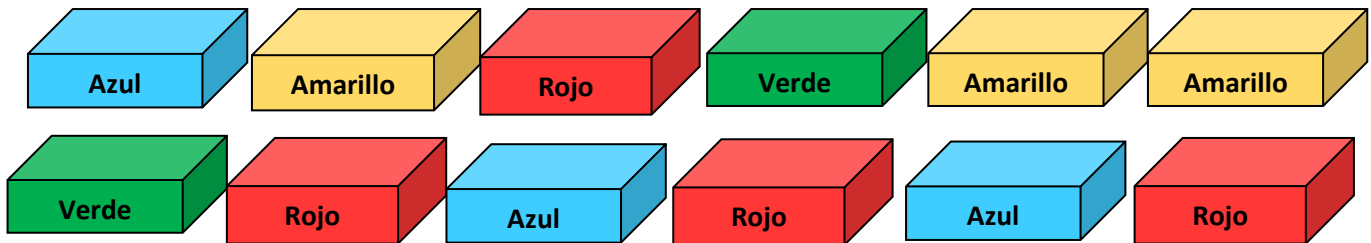
Si el señor de la paletería tuviera que dejar de vender un sabor de agua, ¿Cuál le recomendarías que deje de vender y por qué?

## LA MODA (parte 1)



En estadística, **la moda** es el valor con una mayor frecuencia en una distribución de datos.

- ❖ La maestra Leonor tiene plastilinas de diferentes colores en su salón. Pidió a sus alumnos realizar una lista de los diferentes colores de plastilina que tienen y realizaron lo siguiente:



¿Cuál color tiene mayor frecuencia (que se repite más)? \_\_\_\_\_

Entonces la **moda** en los colores de plastilina es: \_\_\_\_\_

11, 9, 10, 10, 11, 11, 10, 9, 10, 12, 10, 11, 10, 11,  
10, 11, 11, 12, 9, 10, 10, 10, 13, 9, 10, 11, 10

- ❖ Ahora escríbelos en orden.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

¿Cuál es el valor que tiene mayor frecuencia (que se repite más)? \_\_\_\_\_

Entonces la **moda** en las edades de los alumnos de cuarto grado es: \_\_\_\_\_

## LA MODA (parte 2)

- ❖ En la lonchería “La torta loca”, doña Lola registró las ventas que tuvieron durante tres días de la semana:

Viernes		Sábado		Domingo	
milanesa	lomo	milanesa	panela	jamón	lomo
jamón	jamón	jamón	lomo	milanesa	jamón
milanesa	lomo	jamón	jamón	jamón	lomo
lomo	lomo	panela	milanesa	lomo	lomo
jamón	milanesa	milanesa	jamón	milanesa	jamón
jamón	panela	jamón	panela	panela	milanesa
jamón	jamón	lomo	milanesa	jamón	jamón
lomo	lomo	jamón	lomo	jamón	jamón
lomo	jamón	jamón	jamón	jamón	panela
panela	jamón	lomo	panela	jamón	jamón
panela	jamón	lomo	jamón	lomo	lomo
jamón	milanesa	panela	lomo	jamón	jamón
jamón	milanesa	jamón	jamón	milanesa	panela
milanesa	jamón	jamón	jamón	jamón	panela
lomo		milanesa	panela	milanesa	jamón
		lomo	milanesa	jamón	jamón
				lomo	jamón

¿Cuántas tortas de lomo se vendieron el viernes? \_\_\_\_\_

¿Y el sábado? \_\_\_\_\_

¿En qué día se vendieron más tortas de panela? \_\_\_\_\_

El total de la venta fue de:

PANELA	JAMÓN	LOMO	MILANESA

¿Cuáles tortas se vendieron más durante los tres días? \_\_\_\_\_

La moda en la venta de tortas durante los tres días fue: \_\_\_\_\_

## LA MODA (parte 3)

❖ Analiza la información y resuelve los siguientes problemas.

1. Leonardo trabaja en una zapatería. Observa los modelos vendidos durante el mes de julio.



Basados en la moda, ¿cuál modelo tiene más demanda? \_\_\_\_\_

2. Cada vez que Leonardo hacía una venta de zapatos, registraba la talla en una tabla. Observa la tabla y después responde las preguntas.

23	24	23	27	26	25	25	23	22	23	23	26	25	25	23	23	23	28	26
25	22	24	27	25	24	22	24	25	23	25	23	24	24	25	23	24	23	27

¿Cuál es la moda en la talla de calzado?\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las tres tallas de calzado que más debe surtir?\_\_\_\_\_

¿Cuál talla de calzado no le conviene encargar? \_\_\_\_\_

3. En la panadería “Gustos dulces” elaboran gran variedad de panes, pero siempre fabrican más cantidad de los que son más solicitados por los clientes y menos de los que se venden poco. Enseguida se muestran los panes vendidos el día de hoy.



Apoya a los dueños de la panadería a ordenar los panes, asignándole el número 1 al más vendido y el 5 al menos vendido.



Contenido	PDA Cuarto Grado
<b>Estudio de los números.</b>  Páginas 3 a la 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.</li> <li>• Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta veinte elementos.</li> <li>• A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números.</li> <li>• A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</li> <li>• Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.</li> <li>• Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos <math>&gt;</math> (mayor que), <math>&lt;</math> (menor que) o <math>=</math> (igual).</li> <li>• Identifica y representa la unidad de referencia, a partir de una fracción dada de esta en la resolución de situaciones problemáticas.</li> </ul>
<b>Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</b>  Páginas 17 a la 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.</li> <li>• Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de dos números decimales hasta centésimos, con apoyo de material concreto y representaciones gráficas.</li> <li>• Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos) vinculados a su contexto, mediante diversos procedimientos, en particular, la equivalencia.</li> </ul>
<b>Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</b>  Páginas 32 a la 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.</li> <li>• Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división.</li> </ul>

<b>Cuerpos geométricos y sus características.</b>  Páginas 43 a la 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y describe las características de distintos prismas rectos (números de vértices y aristas, número y formas de caras); reconoce los desarrollos planos que permiten construirlos, en particular el cubo.</li> </ul>
<b>Figuras geométricas y sus características.</b>  Páginas 50 a la 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.</li> </ul>
<b>Cálculo de perímetro y área.</b>  Páginas 54 a la 62	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.</li> </ul>
<b>Medición del tiempo.</b>  Páginas 63 a la 67	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo.</li> <li>Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.</li> </ul>
<b>Organización e interpretación de datos.</b>  Páginas 68 a la 73	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.</li> </ul>

# MATERIAL GRATUITO



Descarga nuestros cuadernillos y actividades gratuitos de inicial, preescolar y primaria para imprimir desde nuestra página web.



[www.materialparamaestros.com](http://www.materialparamaestros.com)



SIGUEME EN LAS REDES SOCIALES  
Material Para Maestros

