

| | |
|------------------------|--|
| Académie régionale: | |
| Direction provinciale: | |
| Etablissement: | |



| | |
|-----------------|-----------|
| Enseignant(te): | |
| Année scolaire: | 2023/2024 |
| Niveau: | 5AEP |

Unité I : Les marocains du monde

النجاح في الرياضيات
الواضح في النشاط العلمي
Pour communiquer

| Semaine | Langue française | | | | | | | | | Compétences de vie | النشاط العلمي | | الرياضيات |
|---------|---|--|-----------------|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|---|--|
| | Communication et actes de langage | Lecture | Lecture diction | Gram. | Conjug. | Orthog. | Lexique | Prod. De l'écrit | Projet de classe | | الحصة الثانية | الحصة الأولى | |
| 1 | Informer / s'informer sur les marocains du monde | S1: Kamal Oudrhiri, premier marocain à la NASA | Le pays natal | Le GNS et le GV | Le présent des verbes usuels du 1er et du 2e gr. | Les noms féminins en "é" et en "ée" | L'ordre alphabétique | Compléter un message électronique | Réaliser un journal sur les marocains du monde | Utiliser la monnaie: billet/pièce/de vise | الجهاز البولي | الجهاز الهضمي | الأعداد الصحيحة الطبيعية: الملايين والملايير |
| 2 | | S2: Un fleur du Rif | | | | | | | | Distinguer entre valeur et prix | الجهاز التنفسي | الجهاز التنفسي | الزوايا |
| 3 | Raconter un événement vécu | S3: Asmae Boujibar | | Les indicateurs de temps | Le passé composé des verbes usuels (1er et 2e gr.) | Les accents | L'article du dictionnaire | Mettre en ordre un récit | | Les bons gestes de sécurité et de suivi budgétaire | التغذية والصحة | التغذية والصحة | قياس الأطوال والكتل والمساحة |
| 4 | | S4: La rage de courir | | | | | | | | Reconnaître quelques moyens d'epargne | القلب والدورة الدموية | القلب والدورة الدموية | الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية (الجمع والطرح) |
| 5 | Evaluation et consolidation des acquis de l'uniré I | | | | | | | | | | Introduction au coding (Scratch) | تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين في الوحدة الأولى | |

Signature de l'enseignant(te):

Signature du directeur:

Signature de l'inspecteur:

| | |
|------------------------|--|
| Académie régionale: | |
| Direction provinciale: | |
| Etablissement: | |



| | |
|-----------------|-----------|
| Enseignant(te): | |
| Année scolaire: | 2023/2024 |
| Niveau: | 5AEP |

Unité II : Les devoirs et les droits

النجاح في الرياضيات
الواضح في النشاط العلمي
Pour communiquer

| Semaine | Langue française | | | | | | | | | Compétences de vie | النشاط العلمي | | الرياضيات |
|---------|---|---|-------------------|--------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| | Communication et actes de langage | Lecture | Lecture diction | Gram. | Conjug. | Orthog. | Lexique | Prod. De l'écrit | Projet de classe | | الحصة الثانية | الحصة الأولى | |
| 1 | Informer / s'informer sur les devoirs et les droits | S1: La convention internationale des droits de l'enfant | Moi et mes droits | Les types de phrases (1) | Le présent des verbes usuels (pronominaux + 3e gr.) | L'accord du verbe avec le sujet | Trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire | Compléter un règlement / une charte | Réaliser un dossier sur les devoirs et les droits | Les besoins et les envies | مكونات التربة | مكونات التربة | المضاعفات والقواسم |
| 2 | | S2: La déclaration des droits de l'enfant | | | | | | | | Résistance au tentations | التربة وسطحي | التربة وسطحي | المثلثات: تصنيف وإنشاء |
| 3 | Exprimer une obligation / donner un ordre / interdire | S3: Règles de vie en classe (1) | | Les types de phrases (2) | L'impératif des verbes usuels (1er et 2e gr.) | L'accord du participe passé avec "être" | Le lexique thématique des droits et des devoirs | Produire un texte informatif | | Planifier son budget et gérer les risques | حت التربة | حت التربة | متوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف |
| 4 | | S4: Règles de vie en classe (2) | | | | | | | | Planifier les dépenses | حماية البيئة والزراعة المستدامة | حماية البيئة والزراعة المستدامة | القسمة الإقليدية |
| 5 | Evaluation et consolidation des acquis de l'unité II | | | | | | | | | | L'interface du logiciel Scratch | تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين في الوحدة الثانية | |

Signature de l'enseignant(te):

Signature du directeur:

Signature de l'inspecteur:

| | |
|------------------------|--|
| Académie régionale: | |
| Direction provinciale: | |
| Etablissement: | |



| | |
|-----------------|-----------|
| Enseignant(te): | |
| Année scolaire: | 2023/2024 |
| Niveau: | 5AEP |

Unité III : Les technologies de l'information et de la communication

النجاح في الرياضيات
الواضح في النشاط العلمي
Pour communiquer

| Semaine | Langue française | | | | | | | | | Compétences de vie | النشاط العلمي | | الرياضيات |
|---------|---|---------------------------------------|-----------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | Communication et actes de langage | Lecture | Lecture diction | Gram. | Conjug. | Orthog. | Lexique | Prod. De l'écrit | Projet de classe | | الحصة الثانية | الحصة الأولى | |
| 1 | Expliquer un mode de fabrication / d'emploi | S1: Qu'est ce qu'un ordinateur? | Je hais mon téléphone | La phrase affirmative et la phrase négative | Le présent des verbes usuels (pronominaux + 3e gr.) | Les graphies du son [k] | Le lexique thématique des TICE | Mettre en ordre un texte explicatif | Réaliser un reportage sur les TIC | Découvrir la notion d'entreprise | الكتلة والوزن | الكتلة والوزن | الأعداد العشرية: الضرب |
| 2 | | S2: Comment fonctionne la télévision? | | | | | | | | Proposer une idée de création d'entreprise | انحفاظ كتلة المادة | انحفاظ كتلة المادة | الأعداد العشرية: القسمة (2) |
| 3 | Conseiller / Recommander | S3: Internet, oui, mais... | | Les compléments du verbe (COD et COI) | Le futur simple des verbes usuels (1er et 2e gr.) | Le féminin des noms en "eur" | Les familles de mots | Produire un texte injonctif | | Planifier un projet: les décisions et les risques | أنواع المحاليل وقابلية الذوبان | أنواع المحاليل وقابلية الذوبان | المضلعات: (المثلث، المعين) المحيط والمساحة |
| 4 | | S4: Le téléphone portable | | | | | | | | Choisir une idée, la développer et la réaliser | فصل مكونات خليط | فصل مكونات خليط | حساب قياس مساحة المضلعات الاعتيادية |
| 5 | Evaluation et consolidation des acquis de l'unité III | | | | | | | | | | L'arrière-plan du logiciel Scratch | تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين في الوحدة الثالثة | |

Signature de l'enseignant(te):

Signature du directeur:

Signature de l'inspecteur:

| | |
|------------------------|--|
| Académie régionale: | |
| Direction provinciale: | |
| Etablissement: | |



| | |
|-----------------|-----------|
| Enseignant(te): | |
| Année scolaire: | 2023/2024 |
| Niveau: | 5AEP |

Unité IV : Les inventions et les créations

النجاح في الرياضيات
الواضح في النشاط العلمي
Pour communiquer

| Semaine | Langue française | | | | | | | | | Compétences de vie | النشاط العلمي | | الرياضيات |
|---------|---|------------------------------|-----------------|--|--|--|---------------|------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | Communication et actes de langage | Lecture | Lecture diction | Gram. | Conjug. | Orthog. | Lexique | Prod. De l'écrit | Projet de classe | | الحصة الثانية | الحصة الأولى | |
| 1 | S'informer / Informer sur les inventions et les créations | S1: Gauguin artiste peintre | Mon stylo | Les déterminants (articles définis et indéfinis) | Le futur simple des verbes usuels (3e gr.) | Pré / près / prêt | Les synonymes | Produire un texte informatif | Réaliser un dépliant sur les inventions et les créations | La foire au métiers | التوالد عند الحيوانات البيوضة | التوالد عند الحيوانات البيوضة | القوى: مربع عدد ومكعب عدد |
| 2 | | S2: L'internet | | | | | | | | Jeux de rôles: mon métier préféré (1) | التوالد عند الحيوانات الولودة | التوالد عند الحيوانات الولودة | تنظيم ومعالجة البيانات (1) |
| 3 | Décrire une action, un produit, une machine ou un objet | S3: Octobot | | L'adjectif qualificatif épithètes et attribut | L'imparfait des verbes usuels (1e et 2e gr.) | L'accord de l'adjectif qualificatif (particularités) | Les antonymes | Produire un texte descriptif | | Jeux de rôles: mon métier préféré (2) | التكاثر الخضري عند النباتات | التكاثر الخضري عند النباتات | الدائرة والقرص: المحيط والمساحة |
| 4 | | S4: Shama, un robot marocain | | | | | | | | Tous les métiers sont beaux ! | التكاثر الجنسي عند النباتات الزهرية | التكاثر الجنسي عند النباتات الزهرية | حساب قياس محيط الدائرة ومساحة القرص |
| 5 | Evaluation et consolidation des acquis de l'unité IV | | | | | | | | | | Manipuler le logiciel Paint | تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين في الوحدة الرابعة | |

Signature de l'enseignant(te):

Signature du directeur:

Signature de l'inspecteur:

| | |
|------------------------|--|
| Académie régionale: | |
| Direction provinciale: | |
| Etablissement: | |



| | |
|-----------------|-----------|
| Enseignant(te): | |
| Année scolaire: | 2023/2024 |
| Niveau: | 5AEP |

Unité V : Le monde des océans et de l'espace

النجاح في الرياضيات
الواضح في النشاط العلمي
Pour communiquer

| Semaine | Langue française | | | | | | | | | Compétences de vie | النشاط العلمي | | الرياضيات |
|---------|---|------------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--------------|------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|--|
| | Communication et actes de langage | Lecture | Lecture diction | Gram. | Conjug. | Orthog. | Lexique | Prod. De l'écrit | Projet de classe | | الحصة الثانية | الحصة الأولى | |
| 1 | Expliquer un phénomène naturel | S1: La formation des tsunamis | Soleils couchants | Les adjectifs démonstratifs et les adjectifs possessifs | Le passé récent et le futur proche | Les lettres muettes | Les préfixes | Produire un texte explicatif | Réaliser une affiche sur la protection des océans | Un médecin à distance | الكهرومغناطيسية | الكهرومغناطيسية | الأعداد الكسرية: الضرب والقسمة تكبير وتصغير الأشكال الهندسية |
| 2 | | S2: L'éclipse de soleil | | | | | | | | Technologie et métiers de demain (1) | أشكال الطاقة وتصنيفها | أشكال الطاقة وتصنيفها | قياس الزمن: التحويلات والجمع والطرح تنظيم ومعالجة البيانات (2) |
| 3 | Donner des indications / inciter à faire | S3: Mesures de protection de l'air | | Les conjonctions de coordination | L'impératif des verbes usuels (3e gr. + v. pronominaux) | Leur / leurs | Les suffixes | Produire un texte injonctif | | Technologie et métiers de demain (2) | تحويلات الطاقة | تحويلات الطاقة | ضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية التماثل المحوري والإزاحة |
| 4 | | S4: Protégeons les océans | | | | | | | | J'imagine l'école du futur | الحركة وحالة السكون | الحركة وحالة السكون | التناسبية: معامل التناسب والنسبة المئوية الوحدات الزراعية |
| 5 | Evaluation et consolidation des acquis de l'unité V | | | | | | | | | | Manipuler le logiciel Word | تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين في الوحدة الخامسة | |

Signature de l'enseignant(te):

Signature du directeur:

Signature de l'inspecteur:

| | |
|------------------------|--|
| Académie régionale: | |
| Direction provinciale: | |
| Etablissement: | |



| | |
|-----------------|-----------|
| Enseignant(te): | |
| Année scolaire: | 2023/2024 |
| Niveau: | 5AEP |

Unité VI : Les jeux et les sports

النجاح في الرياضيات
الواضح في النشاط العلمي
Pour communiquer

| Semaine | Langue française | | | | | | | | | Compétences de vie | النشاط العلمي | | الرياضيات |
|---------|--|---------------------------------|-----------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| | Communication et actes de langage | Lecture | Lecture diction | Gram. | Conjug. | Orthog. | Lexique | Prod. De l'écrit | Projet de classe | | الحصة الثانية | الحصة الأولى | |
| 1 | Informier / s'informer sur les jeux et les sports | S1: Le sport | La chevauchée | Les pronoms démonstratifs | Les passé composé des verbes de 3e gr. | Le pluriel des noms en "al" | Les homonymes | Produire un texte informatif | Réaliser un dossier sur les jeux et les sports | Des modèles de réussite | الماء | الماء | متوازي الأضلاع وشبه المنحرف: المحيط والمساحة قياس السعة |
| 2 | | S2: Les jeux traditionnels | | | | | | | | Ils ont réussi, moi aussi ! (1) | الهواء | الهواء | الموشور القائم والأسطوانة تنظيم ومعالجة البيانات (3) |
| 3 | Raconter une expérience personnelle, histoire, ou souvenir | S3: Quelle victoire ! | | Les pronoms possessifs | L'imparfait des verbes usuels (3e gr + v. pronominaux) | Le pluriel des noms en "ou" | Le lexique thématique des jeux et des sports | Compléter les bulles d'une bande dessinée | | Ils ont réussi, moi aussi ! (2) | الشمس من حولنا | الشمس من حولنا | الأعداد الكسرية: العمليات الأربعة المساحة الجانبية والمساحة الكلية |
| 4 | | S4: Une randonnée qui finit mal | | | | | | | | Mon avenir, je le construis maintenant | الشمس مصدر للطاقة | الشمس مصدر للطاقة | التناسبية: السرعة المتوسطة، سلم التصاميم حساب قياس المساحة الجانبية والكلية |
| 5 | Evaluation et consolidation des acquis de l'unité VI | | | | | | | | | | Manipuler un moteur de recherche | تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين في الوحدة السادسة | |

Signature de l'enseignant(te):

Signature du directeur:

Signature de l'inspecteur: