**BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN NỘI DUNG 3**

**NĂM HỌC 2018-2019**

Module THCS 20: Sử dụng các thiết bị dạy học (**120 phút**)

**PHẤN 1 Giới thiệu về lý thuyết** (***30 phút***)

1. **CỞ SỞ LÝ LUẬN**
2. Giáo viên là một trong những nhân tố quan trọng quyết định về chất lượng Giáo dục và Đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước.
3. Phương tiện dạy học, (TBDH) là một trong những điều quan trọng nhất để thực hiện nội dung phát triển năng lực học sinh và phương pháp dạy của giáo viên trong dạy – học.
4. Thiết bị dạy học (TBDH) giúp học sinh hiểu rõ hơn về bản chất của mọi khái niệm trừu tượng, là cơ sở khoa học chứng minh có sức thuyết phục.
5. Thiết bị dạy học (TBDH) là công cụ trực quan sinh động nhất, giúp giáo viên triển khai nội dung trên lớp đến với người học một cách khoa học.
6. Giáo viên lên lớp không sử dụng thiết bị dạy học đồng nghĩa với kết quả (Dạy chay), lý thuyết suông không có kiểm chứng khoa học, gây hoài nghi chủ qua , mang tinh truyền thụ áp đặt mơ hồ, không thể hiện tính đổi mới, không phát huy năng lực đa dạng của học sinh.
7. Thiết bị dạy học hiện nay gồm có 02 nhóm cơ bản:

Nhóm 01 là Thiết bị truyền thống gồm có: Bảng, tranh ảnh, mô hình, mẫu vật, bản đồ, sơ đồ, lược đồ …

Nhóm 02 là thiết bị tiên tiến gồm có: interactive smart board (Bảng tương tác thông minh; overhead; projector; đầu đĩa CD,VCD; máy tính …

1. **Thực trạng về việc sử dụng TBDH trong các trường hiện nay.**

* Hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học còn hạn chế hoặc không sử dụng.
* Thiết bị dạy học được cấp phát hoặc mua sắm bổ sung tại các trường học chưa được khai thác hết giá trị, chưa biết cách sử dụng phối hợp gây lãng phí.

1. **Nguyên nhân.**

* BGH các Nhà trường có kế hoạch chỉ đạo, có triển khai trên cuộc họp nhưng chưa kiểm tra, giám sát thường xuyên việc khai thác sử dụng thiết bị dạy học tại nhà trường.
* Tổ chuyên môn đang thực hiện đa dạng nội dung sinh hoạt nhưng chưa đề cập đến việc thảo luận phối hợp các thiết bị trong dạy học phù hợp với nội dung kiểu bài lên lớp của giáo viên.
* Nghiệp vụ viên chức phụ trách thiết bị chưa làm tốt công tác giới thiệu thiết bị hiện có trong các nhà trường, chỉ mới dừng lại ở mức cập nhật, theo dõi, sắp xếp.
* Số đông giáo viên thiếu nhiệt tình, việc xây dựng kế hoạch (Lịch báo giảng chưa hoặc không quan tâm đến nội dung nhu cầu sử dụng thiết bị do chưa được giới thiệu của bộ phận thiết bị hiện có của nhà trường).
* Phần lớn giáo viên thiếu kỹ năng sử dụng thiết bị và kết hợp khai thác sử dụng thiết bị.

1. **Mục tiêu sau bồi dưỡng**
2. Nắm được khái niệm TBDH và phân loại TBDH.
3. Nhận thức sâu hơn về tầm quan trọng của TBDH và xác định được vai trò của TBDH trong đổi mới phương pháp dạy học môn học.
4. Nâng cao kỹ năng phối hợp sử dụng TBDH, làm tăng hiệu quả và chất lượng dạy học môn học.
5. Biết tự làm một số đồ dùng dạy học
6. **Nội dung bồi dưỡng**
7. Hoạt động 1: Tìm hiểu vai trò của thiết bị dạy học trong đổi mới phương pháp và nghiên cứu sử dụng TBDH :
8. Hoạt động 2: Phối hợp sử dụng TBDH truyền thống và TBDH hiện đại, thiết kế nhu cầu cần làm đồ dùng dạy học làm tăng hiệu quả dạy học môn học.

**PHẦN 2: THỰC HÀNH (90 Phút)**

1. **Hoạt động 1:** *Tìm hiểu vai trò của thiết bị dạy học trong đổi mới phương pháp và nghiên cứu sử dụng TBDH*. (***45 phút***)
2. Phương pháp tổ chức:

Chia lớp thành nhiều nhóm nhỏ theo môn học (Toán, Văn, Tiếng anh, Lý, hóa, Sinh ….) để thảo luận và trả lời các câu hỏi nhận thức và bài tập xác định của TBDH trong đổi mới phương pháp dạy học môn học.

Câu 1: Phân biệt TBDH trong các phương tiện dạy học?

Câu 2. Phân tích tầm quan trọng của thiết bị dạy học trong đổi mới phương pháp môn học quý thầy cô đang dạy hiện nay?

Câu 3: Nêu địa chỉ sử dụng TBDH từng bài của 01 chương phù hợp với môn mà nhóm đang thảo luận.

1. Đánh giá: Đại diện 03 nhóm lên trình bày kết quả thảo luận, các nhóm khác góp ý bổ sung, Báo cáo viên chiếu nội dung gợi ý kết luận.
2. **Hoạt động 2**: *Phối hợp sử dụng TBDH truyền thống và TBDH hiện đại, thiết kế nhu cầu cần làm đồ dùng dạy học làm tăng hiệu quả dạy học môn học*.(***45 phút***)
3. Phương pháp tổ chức:

Phân công giáo viên dạy mẫu có sử dụng kết hợp TBDH truyền thống, TBDH hiện đại, Đồ dùng dạy học tự làm.

1. Đánh giá: Tổ chức lấy ý kiến của giáo viên sau khi quan sát tiết dạy có sử dụng kết hợp các TBDH để cùng nhau thảo luận học tập.

**PHẦN 3: KẾT LUẬN KIẾN THỨC BỒI DƯỠNG**

Câu 1: Phân biệt TBDH trong các phương tiện dạy học. (Trang 26,27 modul 20)?

|  |  |
| --- | --- |
| **THIẾT BỊ DẠY HỌC TRUYỀN THỐNG** | **THIẾT BỊ DẠY HỌC HIỆN ĐẠI** |
| Bảng, tranh ảnh, mô hình, mẫu vật, bản đồ, sơ đồ, lược đồ, bảng biểu … | interactive smart board (Bảng tương tác thông minh; overhead; projector; đầu đĩa CD,VCD; máy tính, webside … |

Câu 2: Phân tích tầm quan trọng của thiết bị dạy học trong đổi mới phương pháp môn học quý thầy cô đang dạy hiện nay (Trang 35,36,37 modul 20)

Câu 3: Nêu địa chỉ sử dụng TBDH từng bài của 01 chương phù hợp với môn mà nhóm đang thảo luận.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Tên loại hình thiết bị dạy học** | **Địa chỉ sử dụng** | |
| **Lớp, chương** | **Bài** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***(Chú ý: Hoạt động 2 Chuyên môn Phòng GDĐT xem xét thảo luận với BGH các trường cử 01 hoặc nhiều giáo viên tùy vào phân nhiều lớp học tại 01 địa điểm, chuẩn bị trước việc thiết kế dạy 01 phần hoặc 01 bài có phối hợp sử dụng thiết bị hiện đại, thiết bị truyền thống và đồ dùng dạy học tự làm để triển khai tại buổi bồi dưỡng)***