

جامعة دمشق
كلية التربية



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠٨٣٥

الصدق التمثيلي والصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي
بمستوى النجاح في الجامعة ومقارنتهما بالصدق
التمثيلي والصدق التنبؤي لامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية

٨٠٣٨٢٣

رسالة قدمها الى كلية التربية في جامعة دمشق
لنيل درجة الدكتوراه في التربية



٨٢٥

راضي احمد الوقفي

اشرف على الرسالة
السيد الاستاذ

فاعي

نعيم الزهر
التربية التجريبية
رئيس قسم الصحة النفسية و

٩٨١ / ٩٨٠

الفهرس

شكر وتقدير

وآخر الكلمات بداية ذكرى الجهد الذي اقترن بصدق العزيمة ومضاء الاندفاع لارواء التطلع الى معرفة ما احتوته هذه الرسالة من مضامين وتغياته من اهداف . واذا وصلت الى بعض مما كنت اتوق الى التيقن منه، فانما كان ذلك بفضل من ذويه : معالي الاستاذ الدكتور عبد السلام المجالي وزير التربية والتعليم في الاردن سابقا ورئيس الجامعة الاردنية حاليا، ومعالي الاستاذ الدكتور مصطفى حداد رئيس جامعة دمشق ، فلهما فضل دعم ايفادى الى هذه الجامعة التي اكن لها فيضا من مشاعر المحبة والوفاء .

واذا كانت النظم الجامعية تدعو الى أن تتم الرسائل التي تنمو في رحابها في ضوء توجيهات من مشرف ، فان السيد الاستاذ نعيم الرفاعي الذي ارتضى أن يكون مشرفا على هذه الرسالة قد حباها ومعدّها بغامر من علم العالم، وتعهدها وايّاي رعاية ونصحا وتوجيهها حتى غدا اشره الفذ ماثلا في أي من صفحاتها .

ولا يفوتني أن اسجل شكري للاستاذ الدكتور عبد الرحمن عدس عميد كلية التربية في الجامعة الاردنية والاصدقاء من الاساتذة فيها، وفي دائرة التربية فسي جامعة اليرموك على توجيهاتهم وتشجيعهم على القيام بهذه الدراسة . ولا بد من تسجيل التقدير لاعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة دمشق الذين اسهموا بأرائهم التوجيهية والتشجيعية ، للوصول بهذا الجهد الى مداء .

وقد قدم الاستاذ الدكتور ابراهيم قرايين رئيس قسم الحاسب الآلي في الجامعة الاردنية، والمبرمجين السيد فائق الدجاني والانس سميره جرادات من الجهد في مجال استخراج النتائج الاحصائية ، ما يجعلهم اهلا للامتنان والعرفان .

واذا كان المرء يحب زوجته وابناءه ، فان ما يعظم محبتي لهم، استجاباتهم المتصبرة لانشغالي عنهم، وتوفير جو من الهدوء لا يشوبه الا تطلّهم لقضاء بعض الوقت معهم .

والله أسأل ان يكون في هذا الجهد بعض الاثر لما هو معروف في حقله، وبعض الاضافة لما هو غير معروف فيه .

المحتويات

الصفحة

الموضوع

(أ)	شكر وتقدير
(ب)	فهرس المحتويات
	الفصل الاول : مشكلة الدراسة واهميتها
١	تطور الامتحانات العامة في الاردن
٢	مشكلة الدراسة وخلفيتها التربوية
٥	فرضيات الدراسة
٧	اهداف الدراسة
٨	اهمية الدراسة
١٠	افتراضات الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	تعريف المصطلحات
	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١٥	الصدق التمثيلي
١٨	الصدق التنبؤي
١٨	١. الدراسات التنبؤية من العوامل العقلية
١٨	أ. الدراسات العربية
٢٢	ب. الدراسات العالمية
٢٣	٢. الدراسات التنبؤية من عوامل غير عقلية
٢٣	أ. عوامل الشخصية
٢٧	ب. العوامل العائدة الى الجنين
٢٩	ج. المستوى الاجتماعي/الاقتصادي
٤٢	د. العوامل المدرسية غير التحصيلية
٤٣	خلاصة واستنتاجات من الدراسات السابقة
٤٤	موقع الدراسة من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث : طريقة الدراسة
٤٥	المجتمع الاحصائي

المفحة

الموضوع

٤٥	١. الصدق التمثيلي
٤٦	٢. الصدق التصوري
٤٨	اختيار العينة
٤٨	١. الصدق التمثيلي
٤٩	٢. الصدق التصوري
٥٨	نظم الامتحانات في المرحلة الثانوية
٥٨	١. امتحان التوجيهي
٦٠	٢. الامتحانات المدرسية
٦١	٣. الامتحانات في الجامعة الاردنية
٦٣	ادوات الدراسة وجمع المعلومات
٧٠	تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة
٧٩	خطة التحقق من صحة الفرضيات
٨٥	الاسس الاحصائية

الفصل الرابع : النتائج

٩٥	نتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الاولى
١٣١	خلاصة نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الاولى
١٣٤	نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية
١٣٥	اولا : النتائج على مستوى الجامعة
١٣٥	١. كافة افراد العينة
١٣٦	٢. التجميع بتشبهت عامل واحد
١٣٦	٢:أ. التخصص في المرحلة الثانوية
١٣٨	٢:ب. الجنس
١٤٠	٢:ج. الرغبة في التخصص الجامعي
١٤٢	٢:د. المستوى الاجتماعي/الاقتصادي
١٤٤	٢:هـ. بيئة المدرسة
١٤٦	٢:و. السلطة المشرفة على المدرسة
١٥١	٢. التجميع بتشبهت عاملين
١٥١	٣:أ. التخصص في المرحلة الثانوية والجنس
١٥٦	٣:ب. التخصص في الثانوى والرغبة في التخصص الجامعي
١٦١	٣:ج. التخصص في الثانوى والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي
١٦٦	٣:د. التخصص في الثانوى وبيئة المدرسة
١٧١	٣:هـ. التخصص في الثانوى والسلطة المشرفة

١٧٦	٠٤ التجميع بثبوت ثلاثة عوامل
١٧٦	٠٤:أ. التخصص والرغبة والمستوى الاجتماعي/الاقتصادى
١٨٦	٠٤:ب. التخصص والجنس وبيئة المدرسة
١٩٩	٠٤:ج. التخصص والجنس والسلطة المشرفة
٢٠٧	ثانيا : النتائج على محتوى الكليات
٢٠٧	٠١ كلية الاداب
٢٢٢	٠٢ كلية العلوم
٢٢٦	٠٣ كلية التجارة
٢٤٧	٠٤ كلية التربية
٢٥٣	٠٥ كلية الشريعة
٢٥٩	خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية
٢٨٠	نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الثالثة
٢٨١	٠١ كلية الاداب
٢٨٢	٠٢ كلية العلوم
٢٨٣	٠٣ كلية التجارة
٢٨٥	٠٤ كلية التربية
٢٨٦	٠٥ كلية الشريعة
٢٨٧	خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الثالثة
٢٨٨	نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الرابعة
٢٨٩	٠١ كلية الاداب
٢٩١	٠٢ كلية العلوم
٢٩٣	خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الرابعة
٢٩٤	نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الخامسة
٢٩٥	٠١ كلية الاداب
٢٩٧	٠٢ كلية العلوم
٢٩٩	٠٣ كلية التجارة
٣٠٣	٠٤ كلية التربية
٣٠٧	٠٥ كلية الشريعة
٣١١	خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الخامسة
٣١٢	نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة السادسة

٣١٣	١. كلية الآداب
٣١٤	٢. كلية العلوم
٣١٥	٣. كلية التجارة
٣١٦	خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة السادسة
٣١٧	نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة السابعة
٣١٨	١. كلية الآداب وأقسامها
٣٢٤	٢. كلية العلوم وأقسامها
٣٢٩	٣. كلية التجارة وقسميها
٣٣٤	٤. كلية التربية وقسم التربية
٣٣٥	٥. كلية الشريعة
٣٣٧	خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة السابعة
	الفصل الخامس : الخلاصة والمناقشة والمنظويات
٣٤٠	مشكلة الدراسة وطريقتها
٣٤٠	مشكلة الدراسة وأهدافها
٣٤١	افتراضات الدراسة وحدودها
٣٤١	طريقة الدراسة
٣٤١	١. المجتمع الإحصائي
٣٤٢	٢. اختيار العينة
٣٤٢	٣. أدوات الدراسة وجمع المعلومات
٣٤٢	٤. تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة
٣٤٣	٥. خطة التحقق من صحة الفرضيات والاسس الإحصائية
٣٤٦	خلاصة النتائج ومناقشتها
٣٤٦	منظلمات أساسية
٣٤٩	النتائج ومناقشتها
٣٤٩	أولاً : الفرضية التابعة الأولى
٣٥٤	ثانياً: الفرضية التابعة الثانية
٣٧٠	ثالثاً: الفرضية التابعة الثالثة
٣٧٢	رابعاً: الفرضية التابعة الرابعة
٣٧٤	خامساً: الفرضية التابعة الخامسة
٣٧٦	سادساً: الفرضية التابعة السادسة
٣٧٨	سابعاً: الفرضية التابعة السابعة

٢٨١	..... مناقشة عامة
	..... الامتحانات
	..... التوصيات
	..... المقترحات

فهرس الجسد اول

رقم الجدول وموضوعه

٤٥	..... اعداد الاوراق الامتحانية في سنوات الدراسة	١:٣
٤٧	..... اعداد الخريجين موزعين حسب سنوات تخرجهم	٢:٣
٤٨	..... عينة الاوراق الامتحانية	٣:٣
٤٩	..... اعداد افراد العينة ونسبهم المؤية	٤:٣
٥١	..... اعداد افراد العينة حسب الجنس والاختصاص	٥:٣
٥٢	..... اعداد افراد العينة موزعين حسب الجنس على مدارس المدن ومدارس القرى	٦:٣
٥٣	..... اعداد افراد العينة موزعين حسب الجنس على المدارس الحكومية والمدارس الخاصة	٧:٣
٥٤	..... اعداد افراد العينة موزعين حسب الجنس والرفقة في التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي	٨:٣
٥٥	..... اعداد افراد العينة موزعين على اساس مستوى الرفقة فسي التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي معاً	٩:٣
٥٧	..... اعداد افراد العينة موزعين على المدارس والمحافظات	١٠:٣
٦٨	..... القيم المعطاه لكل بند من اسئلة الاستبيان	١١:٣
٧٠	..... معاملات ثبات الاستبيان الخام والمصححة	١٢:٣
٧٢	..... معاملات ارتباط المعدل الاساسي بغيره من المعدلات	١٣:٣
٧٢	..... متوسطات معاملات ارتباط المعدلات المدرسية بالمعدلات الجامعية	١٤:٣
٧٣	..... معاملات ارتباط المعدل الاساسي بمعدلات الصفوف الثانوية	١٥:٣
٧٤	..... متوسطات معاملات ارتباط معدلات الصفوف الثانوية الثلاث بالمعدلات الجامعية	١٦:٣
٧٥	..... معاملات ارتباط المعدل الجامعي العام بمعدل السنة الاولى الجامعية وبمعدل التخصص الرئيسي	١٧:٣
٧٦	..... متوسطات معاملات ارتباط المعدلات الجامعية بالمعدلات المدرسية	١٨:٣
٧٧	..... افراد العينة موزعين على عدد الفصول التي قضاها حتى التخرج	١٩:٣
٧٨	..... اعداد الطلاب ذوي المعدلات المتطرفة	٢٠:٣

المفحةالموضوع

١٣٥	نتائج تحليل الانحدار /كافة افراد العينة	١:٤
١٣٦	نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد/الفرع الادبي.....	٢:٤
١٣٧	نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد/الفرع العلمي.....	٣:٤
١٣٨	نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد / الذكور	٤:٤
١٣٩	نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد / الاناث	٥:٤
١٤٠	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في التخصص الجامعي ..	٦:٤
١٤١	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في التخصص الجامعي ..	٧:٤
	نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادى	٨:٤
١٤٢	المرتفع	
	نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادى	٩:٤
١٤٣	المنخفض	
١٤٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن	١٠:٤
١٤٥	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى	١١:٤
١٤٦	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية	١٢:٤
١٤٧	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة	١٣:٤
١٥١	نتائج تحليل الانحدار للذكور / ادبي	١٤:٤
١٥٢	نتائج تحليل الانحدار للاناث ادبي	١٥:٤
١٥٣	نتائج تحليل الانحدار للذكور/ علمي	١٦:٤
١٥٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث / علمي	١٧:٤
١٥٦	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية / ادبي	١٨:٤
١٥٧	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة / ادبي	١٩:٤
١٥٨	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية /علمي	٢٠:٤
١٥٩	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة /علمي	٢١:٤
	نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى	٢٢:٤
١٦١	المرتفع / ادبي	
	نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى	٢٣:٤
١٦٢	المنخفض / ادبي	
	نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى	٢٤:٤
١٦٣	المرتفع / علمي	
	نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى	٢٥:٤
١٦٤	المنخفض / علمي	

١٦٦	.....	٢٦:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/ ادبي
١٦٧	.....	٢٧:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/ ادبي
١٦٨	.....	٢٨:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/ علمي
١٦٩	.....	٢٩:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/ علمي
١٧١	.....	٣٠:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / ادبي
١٧٢	.....	٣١:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة / ادبي
١٧٣	.....	٣٢:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / علمي
١٧٤	.....	٣٣:٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة / علمي
	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصهم	٣٤:٤	
١٧٦	.....		والمستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع / ادبي
	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصهم والمستوى	٣٥:٤	
١٧٧	.....		الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض / ادبي
	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في تخصصهم	٣٦:٤	
١٧٨	.....		والمستوى الاجتماعي / الاقتصادى المنخفض/ علمي
	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصهم والمستوى	٣٧:٤	
١٧٩	.....		الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع / علمي
	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصهم والمستوى	٣٨:٤	
١٨٠	.....		الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض / علمي
	نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في تخصصهم	٣٩:٤	
١٨١	.....		والمستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض/ علمي
١٨٦	.....	٤٠:٤	نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس المدن/ ادبي
١٨٦	.....	٤١:٤	نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس القرى/ ادبي
١٨٧	.....	٤٢:٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس المدن/ ادبي
١٨٨	.....	٤٣:٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس القرى/ ادبي
١٨٩	.....	٤٤:٤	نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس المدن/ علمي
١٩٠	.....	٤٥:٤	نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس القرى/ علمي
١٩١	.....	٤٦:٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس المدن/ علمي
١٩٢	.....	٤٧:٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس القرى/ علمي
١٩٩	.....	٤٨:٤	نتائج تحليل الانحدار للذكور من المدارس الحكومية / ادبي
٢٠٠	.....	٤٩:٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث من المدارس الحكومية / ادبي
٢٠١	.....	٥٠:٤	نتائج تحليل الانحدار للاناث من المدارس الخاصة / ادبي

٢٠٢	٥١:٤ نتائج تحليل الانحدار للذكور من المدارس الحكومية / علمي.....
٢٠٣	٥٢:٤ نتائج تحليل الانحدار للاناث من المدارس الحكومية / علمي.....
٢٠٧	٥٣:٤ نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد/كلية الاداب.....
٢٠٨	٥٤:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي التوجيهي الادبي/كلية الاداب...
٢٠٩	٥٥:٤ نتائج تحليل الانحدار للذكور /كلية الاداب.....
٢١٠	٥٦:٤ نتائج تحليل الانحدار للاناث /كلية الاداب.....
٢١١	٥٧:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في التخصص/كلية الاداب.....
٢١٢	٥٨:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في التخصص/كلية الاداب.....
٢١٣	٥٩:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع / كلية الاداب.....
٢١٤	٦٠:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض / كلية الاداب.....
٢١٥	٦١:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن /كلية الاداب....
٢١٦	٦٢:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية الاداب.....
٢١٧	٦٣:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية /كلية الاداب..
٢١٨	٦٤:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة /كلية الاداب...
٢٢٢	٦٥:٤ نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد/كلية العلوم.....
٢٢٣	٦٦:٤ نتائج تحليل الانحدار للذكور/كلية العلوم.....
٢٢٤	٦٧:٤ نتائج تحليل الانحدار للاناث/كلية العلوم.....
٢٢٥	٦٨:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في التخصص/كلية العلوم.....
٢٢٦	٦٩:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في التخصص/كلية العلوم.....
٢٢٧	٧٠:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع / كلية العلوم.....
٢٢٨	٧١:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي /الاقتصادي المنخفض / كلية العلوم.....
٢٢٩	٧٢:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية العلوم.....

٢٣٠	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية العلوم.....	٧٣:٤
	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / كلية	٧٤:٤
٢٣١	العلوم	
٢٣٢	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة/كلية العلوم ...	٧٥:٤
٢٣٦	نتائج تحليل الانحدار لكافة افراد العينة/كلية التجارة.....	٧٦:٤
٢٣٧	نتائج تحليل الانحدار لخريجي التوجيهي الادبي/كلية التجارة.....	٧٧:٤
٢٣٨	نتائج تحليل الانحدار لخريجي التوجيهي العلمي/كلية التجارة.....	٧٨:٤
٢٣٩	نتائج تحليل الانحدار للذكور/كلية التجارة	٧٩:٤
٢٤٠	نتائج تحليل الانحدار للاناث/كلية التجارة	٨٠:٤
٢٤١	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية التجارة	٨١:٤
٢٤٢	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية التجارة.....	٨٢:٤
٢٤٣	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية/كلية التجارة ..	٨٣:٤
٢٤٤	نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة/كلية التجارة.....	٨٤:٤
٢٤٧	نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد/كلية التربية	٨٥:٤
٢٤٨	نتائج تحليل الانحدار للذكور/كلية التربية	٨٦:٤
٢٤٩	نتائج تحليل الانحدار للاناث/كلية التربية	٨٧:٤
٢٥٠	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية التربية.....	٨٨:٤
٢٥١	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية التربية.....	٨٩:٤
٢٥٣	نتائج تحليل الانحدار لكافة افراد العينة/كلية الشريعة.....	٩٠:٤
٢٥٤	نتائج تحليل الانحدار للذكور/كلية الشريعة.....	٩١:٤
٢٥٥	نتائج تحليل الانحدار للاناث/كلية الشريعة.....	٩٢:٤
٢٥٦	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية الشريعة.....	٩٣:٤
٢٥٧	نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية الشريعة.....	٩٤:٤
٢٥٩	خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية	٩٥:٤
	اختبار الفروق بين معاملات تنبؤ معدل التوجيهي ومعاملات	٩٥:٤
٢٦٥	تنبؤ المعدل الثانوي أو الصف الثالث الثانوي	
	نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية	٩٦:٤
٢٨١	الاداب بعد تصحيح المعدل الجامعي العام	
	نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي من كلية العلوم	٩٧:٤
٢٨٢	بعد تصحيح المعدل الجامعي العام	
	نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية التجارة	٩٨:٤
٢٨٣	بعد تصحيح المعدل الجامعي العام	

الموضوعالمفحصة

٢٨٤	٩٩:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة بعد تصحيح المعدل الجامعي العام
٢٨٥	١٠٠:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية التربية بعد تصحيح المعدل الجامعي العام
٢٨٦	١٠١:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية الشريعة بعد تصحيح المعدل الجامعي العام
٢٨٧	١٠٢:٤ خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثالثة
٢٨٩	١٠٣:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات العالية من الفرع الادبي/ كلية الاداب
٢٩٠	١٠٤:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع الادبي/ كلية الاداب
٢٩١	١٠٥:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات العالية من الفرع العلمي/ كلية العلوم
٢٩٢	١٠٦:٤ نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع العلمي / كلية العلوم
٢٩٣	١٠٧:٤ خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الرابعة
٢٩٥	١٠٨:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي/كلية الاداب
٢٩٦	١٠٩:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كليــــــــــــة الاداب لخريجي الفرع الادبي
٢٩٧	١١٠:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي/كلية العلوم
٢٩٨	١١١:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية العلوم لخريجي الفرع العلمي
٢٩٩	١١٢:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي /كلية التجارة
٣٠٠	١١٣:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التجارة لخريجي الفرع الادبي
٣٠١	١١٤:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي/كلية التجارة
٣٠٢	١١٥:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التجارة لخريجي الفرع العلمي
٣٠٣	١١٦:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية التربية ..
٣٠٤	١١٧:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التربية لخريجي الفرع الادبي

٣٠٥	١١٨:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي من كلية التربية ..
	١١٩:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كليــــــــــــة
٣٠٦	التربية لخريجي الفرع العلمي
٣٠٧	١٢٠:٤ نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية الشريعة ..
	١٢١:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية الشريعة
٣٠٨	لخريجي الفرع الادبي
	١٢٢:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع العلمي من كلية
٣٠٩	الشريعة
	١٢٣:٤ جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كليــــــــــــة
٣١٠	الشريعة لخريجي الفرع العلمي
٣١١	١٢٤:٤ خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الخامسة
	١٢٥:٤ نتائج تحليل انحدار المعدل الجامعي على معدل التوجيهــــــــــــــــي
	والمعدل المدرسي في كل من السنوات موضع الدراسة / كلية
٣١٢	الاداب
	١٢٦:٤ نتائج تحليل انحدار المعدل الجامعي على معدل التوجيهــــــــــــــــي
٣١٤	والمعدل المدرسي في كل من السنوات موضع الدراسة /كلية الاداب ..
	١٢٧:٤ نتائج تحليل انحدار المعدل الجامعي على معدل التوجيهــــــــــــــــي
	والمعدل المدرسي في كل من السنوات موضع الدراسة للفرع
٣١٥	العلمي / كلية التجارة
٣١٦	١٢٨:٤ خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة السادسة
	١٢٩:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي الفرع الادبي/
٣١٨	كلية الاداب
	١٣٠:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم اللغة
٣١٩	العربية
	١٣١:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم اللغة
٣٢٠	الانجليزية
٣٢١	١٣٢:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم التاريخ ..
٣٢٢	١٣٣:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الجغرافيا ..
٣٢٣	١٣٤:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الفلسفة ...
٣٢٤	١٣٥:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي كلية العلوم ..
٣٢٥	١٣٦:٤ نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الرياضيات

الموضوع

الصفحة

٣٢٦	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لقسم الفيزياء	١٣٧:٤
٣٢٧	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الكيمياء	١٣٨:٤
٣٢٨	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الاحياء	١٣٩:٤
	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الادبي/	١٤٠:٤
٣٢٩	..... كلمة التجارة	
	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع العلمي/كلية	١٤١:٤
٣٣٠	..... التجارة	
	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الادبي/	١٤٢:٤
٣٣١	..... ادارة الاعمال	
	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع العلمي/	١٤٣:٤
٣٣٢	..... ادارة الاعمال	
٣٣٣	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم المحاسبة	١٤٤:٤
	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الادبي/كلية	١٤٥:٤
٣٣٤	..... الشريعة	
	..... نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الادبي/كلية	١٤٦:٤
٣٣٥	..... الشريعة	
٣٣٧	..... خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة السابعة	١٤٧:٤
٣٣٨	..... اقوى المتنبئات بالتحصيل في الكليات واقسامها	١٤٨:٤
٣٤٩	..... نسب الصفحات المغفظة وكميات الاجابة	١:٥
٣٤٩	..... نسب العمليات الهدفية في امتحان التوجيهي الى الامتحان المدرسي	٢:٥
٣٥١	..... عدد العمليات الهدفية ونسبها المثوية في المرتبة الهدفية	٣:٥

فهرس الملاحي

الصفحةرقم الملحق وموضوعه

١	..... تحليل اسئلة مبحث التربية الذهنية : ادبي وعلمي	(١)
٦	..... تحليل اسئلة مبحث اللغة العربية : ادبي	(٢)
١٩	..... تحليل اسئلة مبحث اللغة الانجليزية : ادبي	(٣)
٣٠	..... تحليل اسئلة مبحث التاريخ والقضية : ادبي	(٤)
٣٤	..... تحليل اسئلة مبحث التاريخ العام : ادبي	(٥)
٣٨	..... تحليل اسئلة مبحث الجغرافيا العربية : ادبي	(٦)
٤٢	..... تحليل اسئلة مبحث الجغرافيه العربيه : ادبي	(٧)
٤٦	..... تحليل اسئلة مبحث الفلسفة والاجتماع : ادبي	(٨)
٥٠	..... تحليل اسئلة مبحث الرياضيات والعلوم : ادبي	(٩)
٥٥	..... تحليل اسئلة مبحث اللغة العربية : علمي	(١٠)
٦١	..... تحليل اسئلة مبحث اللغة الانجليزية : علمي	(١١)
٧٢	..... تحليل اسئلة مبحث الوطن العربي : علمي	(١٢)
٧٦	..... تحليل اسئلة مبحث الرياضيات : علمي	(١٣)
٨٥	..... تحليل اسئلة مبحث الفيزياء : علمي	(١٤)
٩٠	..... تحليل اسئلة مبحث الكيمياء : علمي	(١٥)
٩٥	..... تحليل اسئلة مبحث الاحياء : علمي	(١٦)
١٠٠	..... استبيان الرغبات والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي	(١٧)
١٠٤	..... معاملات الارتباط الداخلي	(١٨)

الفصل الاول

مشكلات الدراسة واهميتها

مشكلة الدراسة وأهميتها

تطور الامتحانات العامة في الاردن

عندما كانت الارض العربية ، مقهورة بالارادة الاستعمارية المنتصرة اشر الحرب العالمية (الشانبة) تمزق مزقا واجزاء ، وجد الاردن امانة تعمرف باسم " امانة شرق الاردن " عام ١٩٢١ . وكان كل ما وجد على ارض هذه الامارة من المدراس حين ذاك احدى وعشرين مدرسة - اعلاها اربع تنهسيي بالصف السابع الابتدائي - بتسع وعشرين معلما ومعلمة (الحصصرى ، ١٩٤٩ : ١٤٥) (*) وكان الطلاب ينقلون من صف الى آخر ومن مرحلة دراسية الى اخرى استنادا الى ما يحصلونه من علامات في الامتحانات المدرسية التي يجريها المعلمون عبر السنة الدراسية .

وقد استمر الوضع على تلك الشاكلة حتى مطلع العام الدراسي ١٩٣٣ / ٣٤ حيث قرر لأول مرة ، على صعيد العملية التربوية في هذه الامارة ، عقيد امتحان عام في نهاية المرحلة الشانوية تحت اسم " فحص شهادة الدراسة الشانوية الاردنية " وتتولى لجنة امتحانية مركزية خاصة بمباشرة كافة مهماته الامتحانية . (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٠ : ٨٤) .

وصدرت في عام ١٩٤٤ / ٤٥ تعليمات تقضي بعقد امتحان عام آخر في نهاية المرحلة الابتدائية واعتبار النجاح فيه شرطا للالتحاق بالمرحلة الشانوية ، كان يسمى " فحص شهادة الدراسة الابتدائية الاردنية " ، واستمر العمل به الى أن افي بموجب احكام الدستور المعدل عام ١٩٥٢ / ٥٣ . (دائرة المطبوعات والنشر ، ١٩٧٧ : ١٠٨) . غير ان وزارة التربية والتعليم ما لميث أن أعادت العمل بهذا الامتحان عام ١٩٥٨ / ٥٩ واخذت تجرسيه تحت اسم " امتحان القبول في الصف الاول الاعدادى " . وبعد ثلاث سنسوات تخلت الوزارة نهائيا عن عقد الامتحانات العامة في مستوى التعليم الابتدائي ، واخذ الطلاب منذ عام ١٩٦١ / ٦٢ ينقلون الى المرحلة الاعدادية اعتمادا على نتائج الامتحانات المدرسية (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٠ : ٨٠) ، ذلك أن الوزارة كانت قد بدأت قبل الفائه بعام واحسد بعقد امتحان عام في نهاية المرحلة الاعدادية .

(*) يشير الرقم الاول الى سنة طباعة المرجع والرقم الشاني الى رقم الصفحة فيه .

وعلى هذا فقد تقدم طلاب الصف الثالث الاعدادي ابتداءً من العام الدراسي ١٩٥٩/٦٠ الى امتحان " شهادة الدراسة الاعدادية العامة " الذي كان النجاح فيه شرطاً للقبول في الصف الثانوى الاول الاكاديمي (١). وقد استمر العمل بهذا الامتحان الى أن صدر القانون المؤقت رقم (٢٧) لعام ١٩٦٩ قاضياً بالفائه اعتباراً من العام الدراسي ١٩٦٩/٧٠ (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٠ : ٨٢) . غير أن إيقاف العمل بهذا الامتحان لم يستمر أكثر من سنة واحدة، حيث أعيد العمل به اعتباراً من عام ١٩٧٠/٧١ وظل نافذ المعمول الى أن صدر مجدداً القانون المؤقت رقم (١٠) لسنة ١٩٧٦ قاضياً بالفائه اعتباراً من تلك السنة (دائرة المطبوعات والنشر ، ١٩٧٧ : ١٠٨)

مشكلة الدراسة وخلفيتها التربوية

يتضح من استعراض تاريخ الامتحانات العامة في الاردن ، أن النظام التربوي قد ألغى هذه الظاهرة من على صعيد العملية التربوية في المراحل السابقة للمرحلة الثانوية، واعتمد العلامات المدرسية التي يحصلها الطلاب في الامتحانات التي يجريها المعلمون عبر السنة الدراسية وفق الاسس الموضوعية لها من قبل وزارة التربية والتعليم، بدلاً من سديسدا للامتحانات العامة في نقلهم من مرحلة دراسية الى مرحلة اخرى . الا أن هذا النظام قد وقف دون امتحان " شهادة الدراسة الثانوية العامة " (٢) الذي لا يزال النجاح فيه يعتبر الدليل الرسمي الوحيد لاجتياز مهمات المرحلة الثانوية بنجاح، والمؤهل الوحيد كذلك للقبول في الجامعة الاردنية .

تنطلق هذه الدراسة من الشعور بأن هذا الامتحان :

(١) يطرح تساؤلاً حول مستوى تمثيله لمحتوى المادة الدراسية واهدافها التربوية الامر الذي يحتمل أن يحيل الى مقياس غير عادل في تقديره لمستوى تحصيل الطلاب المتقدمين اليه . فعدد الاسئلة الذي

(١) درجت وزارة التربية والتعليم الاردنية على استخدام هذا المصطلح في النظم والتعليمات والمكاتبات الصادرة عنها ويقصد به التعليم النظري أو ما يقابل التعليم المهني .

(٢) تخلت الوزارة عن تسمية هذا الامتحان باسمه القديم " فحص شهادة الدراسة الثانوية الاردنية " أو ما كان يعرف بامتحان " المترك " وذلك منذ عام ١٩٦٠/٦١ عندما اضيفت سنة ثالثة للمرحلة الثانوية واصبح يعسرف اختصاراً باسم " التوجيهي " (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٠ : ٨٥) .

لا يتجاوز اثني عشر سوءاً في الورقة الامتحانية الواحدة قد لا يتناسب وسعة محتويات المباحث الدراسية من المادة وأنواع السلوك المتصلة بها والتمارين في الخلفيات الطلابية الجالسة للامتحان . ان مثل هذا النقص في العينات التي يتوصل بها الامتحان لتحقيق وظائفه يجعل منه ومما هو على شاكلته من الامتحانات، أداة يغلب ان تكون غير عادلة مع المفحوصين، ذلك أن ثمة تفاعلاً ذا دلالة ينشأ بين الاسئلة والمفحوصين يجعل بعضهم يجيبون عن اسئلة بشكل افضل من غيرهم، الذين يجيبون بدورهم عن اسئلة غيرها بشكل افضل من سابقهم (Godshalk, et al., 1966)^(١) ثم أن هذا العدد القليل من الاسئلة الكتلية يمنح فرصة كبيرة للحظ فلا يتشكل من الامتحان الا عينة منصفه، على سبيل الصدفة، لما يملكه بعض المفحوصين، ومجفة، على سبيل الصدفة كذلك، بحق غيرهم من المفحوصين (Thorndike & Hagen, 1961 : 43)، مما دعا كوفمان (Coffman, 1971) الى أن ينصح واضع الاسئلة من هذا النمط عندما يكون ممتحناً خارجياً الا تأخذه الدهشة والا يفقد اتزانه عندما يرى طالباً مجداً وقد اصابه عاثر الجبد على عينة الاسئلة التي تخيرها له (٢).

ان تحديد ما ينهي أن يقاس في مثل هذا الامتحان " مشكلة دقيقة وصعبة وحرجة " (Ebel, 1965:53) حتى ليصح القول بأن ما يقيسه الامتحان العشوائي هو ما يفهمه واضع اسئلته من العبارات الهدفية العامة، وهو ليس بالضرورة نفس ما يفهمه كافة المعلمين منها (Krathwohl, 1964)^(٣) خاصة وانهم مختلفون في مستويات أعدادهم العلمي والسلوكي. وعندها فإن المرء اذا يتساءل مع ايبيل (Ebel, 1965:24) " كيف يمكن لامتحان ما أن يكون ملائماً لقياس قدرات طلاب بخلفيات متفاوتة، وتعلموا على ايدي معلمين مختلفين، وانفعوا بوسائل وتسهيلات تربوية مختلفة، وقدمت لهم شوجيبات تعليمية متفاوتة "، ويقف على تحسبات ثورندايك وهيجن (Thorndike and Hagen, 1961 : 477) القاضية بأنه " عند تطبيق برشامج امتحاني موحد على وحدة تربوية واسعة ينشأ خطر

(١) In: R. Thorndike (ed.), Educational Measurement 2d Ed. (Washington, D.C. : American Council On Education, 1971) P.289.

(٢) In : R. Thorndike (ed), Ibid., P. 277 .

(٣) In: C.M. Lindvall (ed.), Defining Educational Objectives. (Pittsburgh : university of Pittsburgh Press, 1964) P. 19 .

عدم تلاؤم الاختبارات مع ظروف بعض المدارس وحاجات المعلمين وخلفياتهم " ليحق له بعد ذلك أن يضع عدالة هذا الامتحان موضع التساؤل .

ثانياً: يطرح تساؤلاً حول مستوى صدقه التنبؤى بالنجاح في مستوى التعليم الجامعي ، مردد الأساسي تلك النزعة التي قد لا توقفه لحبس عملية التعليم على محتوى ما يمكن أن يشكل اسئلة في هذا الامتحان . ذلك انه بسبب الأهمية الكبيرة الممنوحة على هذا الامتحان من كافة الأطراف المتأثرة به، تهمل النشاطات التربوية إلا ما له منها علاقة مباشرة بالنجاح فيه ، ويبدو أن مثل هذا الوضع نتيجة طبيعية للاختبارات التي تعتبر الأساس الوحيد للتقويم كما يرى كرونباخ (Cronbach, 1961 : 499) حيث يعطي الطالب النجاح فيها أولوية لا تبارى " فتشير فيه من انفعالات الخوف ما يغلق التفكير، ويشوش التعلم، ويجهل من الامتحان بالتأليسي اداة غير دقيقة في درجة دلالتها على قدرات الطلاب" . ويتأدى الأمر كذلك الى سيادة النزعة لدى المعلمين " لتعليم الاختبار" (1) (Mehrens, et al., 194 : 1969) فينصرفون الى محاولات التنبؤ بما قد يعتبره واضعو الاسئلة " اسئلة ذكية " على حد تعبير بالاردى (Palardy, 1975 : 408) والى غير ذلك من الأساليب التي يعتبرها تايلر (Tyler, 1971 : 44) غير ذات صلة بعملية التربية حين توفق، وضارة ومضللة حين تخفق. فانفلاق التعليم على محتوى الامتحان يؤدي على وجه الجملة ، كما تقول انتازى (Anastasi, 1970 : 571) الى ضعف صدقه التنبؤى والى قلة امكان تعميم مستوى التحصيل الناتج عنه على التحصيل على المحك.

أما الدراسات التي تناولت الصدق التنبؤى لمعدل امتحان الترجيبي بالـنجاح في التعليم الجامعي، فلم تتمخض عن قدرة عالية له في تحسين التنبؤ ؛ ان تراوحت على مستوى كليات الجامعة الاردنية بين ٥٪ - ٢٤٪ (سعيد النل : ١٩٧٢) وتراوحت في دراسة اخرى بين ٢٪ - ١٩٪ (Billeh, et al., 1975) .

وعلى هذا فان مشكلة هذه الدراسة تنطلق من التشكك بمستوى الصدق التمثيلي والصدق التنبؤى لامتحان التوجيهي (2) وتدفع الى التأكد من

(١) " Test Teaching "

(٢) من المشكلات الاخرى التي يثيرها امتحان التوجيهي كلفته المادية

والادارية حيث انفقت الوزارة على هذا الامتحان عام ١٩٧٩ مبلغ

٥٣٥ الف دينار في حين انها لم تنفق عليه عام ١٩٧٣ الا حوالي ١٦٠

الف دينار : (من مقابلة مع السيد رئيس قسم الموازنة في ٢٠/٥/٨٠)

الصدق في هذا التشكك، وتحفز بالتالي الى التساؤل عما اذا امكن توفير بديل عنه يشتق من خلفية الطالب المدرسية في المرحلة الثانوية .
 " فالحكمة تقضي بأن يجري التقويم اثناء فترة التعلم ببرنامج مستمر موزون يأخذ في الحسبان مختلف الاهداف التربوية ويستهدف الطالب نفسه لا مقارنته مع غيره " كما يقول كرونباخ (Cronbach, 1961 : 499) في معرض رفضه لتقويم الطالب باختبار خارجي نهائي . فتقويم قدرات الطالب بسلسلة من الامتحانات عبر سنوات متعددة يعتبر برأى بيهلر (Biehler, 1962 : 615) وكريغ وزملائه (Craig et al., 1975 : 354) ونيل (Noll, 1965 : 4) وغيرهم اعدل وسيلة لتقويم تحصيله المدرسي حيث يمثل معدل علامات الامتحانات فيها عينات من قدرات الطالب أوسع بكثير مما يمكن الحصول عليه من اختبار بجلسة لمدة زمنية محدودة . ثم ان هذا المعدل اذا كان اعدل وسيلة لتقويم جهود الطالب فانه كذلك اعلى متنبئاً منفرد كما يقول (Hills, 1971)^(١) بالتحصيل الجامعي ، داعياً الى ان يكون هذا المعدل اول ما ينبغي البحث عنه واعتماده فسي عمليات القبول في التعليم الجامعي .

ويمكن القول على سبيل الاجمال ، بأن مشكلة هذه الدراسة وهي تنطلق من التشكك بمستوى صدق تمثيل امتحان التوجيهي لمحتوى المادة الدراسية واهدافها التربوية ، ومستوى صدقه التنبؤي بالنجاح في التعليم الجامعي لتبعث على التساؤل عما اذا امكن توفير بديل عن هذا الامتحان في خلفية الطالب المدرسية في المرحلة الثانوية ممثلة في العلامات التي يحرزها في الامتحانات التي يجريها المعلمون في كل من المباحث المناظرة للمباحث المقررة في امتحان التوجيهي، بحيث يتصف هذا البديل بأنه اكثر صدقا من امتحان التوجيهي أو معادلا له في صدق تمثيله لمحتوى المادة الدراسية واهدافها التربوية ، واكثر صدقا من امتحان التوجيهي أو معادلا له في صدقه التنبؤي بالنجاح في الجامعة .

فرضيات الدراسة

ان مشكلة هذه الدراسة وهي تنطلق من التساؤل حول مستوى الصدق التمثيلي ومستوى الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي وبالتالي التساؤل عما اذا امكن توفير بديل لهذا الامتحان بحيث يكون مستمداً من الامتحانات التي يجريها المعلمون عبر المرحلة الثانوية ويكون متفوقاً (أو مساوياً) في مستوى صدقه التمثيلي ومستوى صدقه التنبؤي لمستوى الصدق التمثيلي

والصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي لتفترض سبيلا للإجابة عن هذا التساؤل ما يلي:

١. الفرضية الرئيسية :

لا يقل معدل علامات امتحانات السنوات الدراسية الثانوية الثلاث و / أو اية اشتقاقاته منه ، عن معدل امتحان التوجيهي و / أو اية اشتقاقاته منه فـي صدق تمثيله لمحتوى المادة الدراسية واهدافها التربوية وصدق التنبؤي بمستوى النجاح في الجامعة الاردنية بمستوى (٥٠) من الدلالة .

٢. الفرضيات التابعة

- أ - تمثل الامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية عينات من المادة الدراسية المقررة واهدافها التربوية ، لا تقل عما يمثلها امتحان التوجيهي منها .
 - ب - لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث واية اشتقاقاته منه ، عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في الجامعة وكلياتها .
 - ج - لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث واية اشتقاقاته منه ، عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى المعدل المصحح للنجاح في كليات الجامعة .
 - د - لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث واية اشتقاقاته منه ، عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بدوى المعدلات الجامعية العالية والمعدلات الجامعية المنخفضة وذلك على مستوى الكليات الجامعية .
 - هـ - عندما يضاف معدل السنوات الثانوية الثلاث الى معدل التوجيهي اضافـة تنبؤية مضاعفة ، ينتج تحسن في مستوى التنبؤ بالنجاح في كليات الجامعة بمستوى ذي دلالة .
 - و - لا يقل معدل السنوات الدراسية الثانوية الثلاث واية اشتقاقاته منه عـن معدل التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في كليات الجامعة في كل مـن السنوات الثلاث موضع الدراسة .
 - ز - لا يقل المعدل المصحح للسنوات الثانوية الثلاث مضافا اليه المعدلات الممنهجة لكل من المباحث الدراسية المقررة في امتحان التوجيهي اضافـة تنبؤية مضاعفة عن معدل امتحان التوجيهي مضافا اليه علامات كل مـن المباحث الدراسية المقررة فيه اضافة تنبؤية مضاعفة ، في التنبؤ بمستوى النجاح في كليات الجامعة واقسامها .
- وسيمار الى التحقق من صحة الفرضيات المتعلقة بالصدق التنبؤي على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات وعلى مستوى الاقسام ، بحيث تراعى قدر الامكان عوامل التخصص في المرحلة الثانوية ، والجنس والرغبة فـي

التخصص ، ومستوى الدخل السنوي للأسره ، وبيئة المدرسة ، والسلطة المشرفة على المدرسة . وسيعطى اهتمام خاص للصدق التنبؤى على مستوى الكليات لأن القبول في الجامعة يتقرر اساسا على هذا المستوى .

اهداف الدراسة

- ترمي هذه الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية :
١. الكشف عن مستوى المدق التمثيلي لامتحان التوجيهي ممثلا بأسئلته فئسي المباحث الدراسية المقررة في السنوات موضوع الدراسة، ومقارنته بالصدق التمثيلي للامتحانات المدرسية ممثلة بأسئلة اخر امتحان تجريه المدارس لطلاب الصف الثالث الثانوى .
 ٢. الكشف عن مستوى الصدق التنبؤى لامتحان التوجيهي، ممثلا بمعدلات العلامات التي يحرزها الطالب في كل من مباحثه المقررة، بالنجاح في الجامعة ممثلا بمعدل العلامات التي يحرزها الطالب في نهاية السنة الجامعية الاولى ومعدل العلامات التي يحرزها في السنوات الجامعية الاربعة، ومقارنة المعاملات التنبؤية المستخرجة بنظيراتها التي تستحق من المعدلات التي يحرزها الطالب بنتيجة الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث بكل من المحككين السابقين، وتحديد اية فروق ذات دلالة قد تلاحظ بين المعاملات التنبؤية لامتحان التوجيهي والمعاملات التنبؤية للامتحانات المدرسية .
 ٣. الكشف عن مستوى الصدق التنبؤى لكل مبحث (١) من مباحث امتحان التوجيهي بمستوى النجاح في الجامعة على صعيد القسم الواحد من الاقسام الفئسي شتملها الدراسة، وذلك بدلالة المعاملات التنبؤية لعلامة كل مبحث بالمعدل الجامعي العام الذي يحرزه الطالب في القسم المماثل للمبحث الدراسي، ومقارنتها بنظيراتها من المعاملات التنبؤية لمعدل العلامات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث في كل مبحث دراسي، بعد اعطائه قيمة منهجية مماثلة للقيمة المنهجية المعطاة لنظيره في امتحان التوجيهي .
 ٤. التعرف الى ما اذا كان جمع امتحان التوجيهي الى معدل علامات الامتحانات المدرسية جمعا تنبؤيا مضاعفا يحسن من مستوى التنبؤ بالنجاح فئسي الجامعة بمستوى ذى دلالة .

(١) يقصد بالمبحث الدراسي مجموعة المواد الدراسية التي تتمحور حول موضوع واحد كمبحث التاريخ ومبحث الجغرافيا ومبحث اللغة العربية ومبحث الرياضيات الخ .

٥. تحديد اية فروق ذات دلالة قد توجد بين معدل امتحان التوجيهي ومعدل علامات الامتحانات المدرسية، عند تصحيح المعدل الجامعي العام للطالب تصحيحا يستبعد اثر عدد الفصول التي يقرئها الطالب حتى التخرج من الجامعة .
٦. التعرف الى اتجاهات معاملات التنبوء في كل سنة من سنوات الدراسة لكل من معدل امتحان التوجيهي ومعدل الامتحانات المدرسية، وتحديد اية فروق قد تظهر بنتيجة اجراء المقارنات بينها .
٧. تحديد ما اذا كان للمتغيرات التالية اثر ذو دلالة في المعاملات التنبؤية لمعدل امتحان التوجيهي ومقارنته بالاثر الذي قد تحدثه في المعاملات التنبؤية لمعدل علامات الامتحانات المدرسية ، وهي :
- أ - الجنس : ذكور - اناث .
 - ب - الرغبة في التخصص الجامعي : رغبة قوية - رغبة ضعيفة
 - ج - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي للأسرة : مستوى مرتفع - مستوى منخفض .
 - د - بيئة المدرسة : مدينة - قرية .
 - هـ - السلطة المشرفة على المدرسة : حكومية - خاصة .
٨. تحديد ما اذا ظهر بنتيجة مقارنة الصديق التمثيلي والصديق التنبؤي لامتحان التوجيهي بالصديق التمثيلي والصديق التنبؤي للامتحانات المدرسية
- امكان توفير بديل عن امتحان التوجيهي يستمد من خلفية الطالب المدرسية بحيث يكون متفوقا على امتحان التوجيهي أو مساويا له في مستوي الصديق هذين ومتفعا بأنه أكثر اقتصادا في المال والجهد .
٩. وضع جداول توقع مزدوجة المدخل تبين مستوى النجاح المحتمل في كل من الكليات موضوع الدراسة، وذلك في ضوء معاملات الانحدار المستخرجة من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية .

اهمية الدراسة

- لما كانت هذه الدراسة تستهدف اساسا فحص صدق امتحان التوجيهي وتقارنه بصدق الامتحانات المدرسية ، فانها عدا كونها مساهمة علمية تنضاف الى غيرها من المساهمات العلمية في الحقل الذي تقع فيه ، فان النتائج التي ستوصل اليها ستكون ذات اهمية خاصة على المستويات التالية :
١. على مستوى العملية التربوية : ستعين هذه الدراسة فيما يمكن أن تتوصل اليه من نتائج على وضع التقويم - والامتحان من بين وسائله - في محله الطبيعي من العملية التربوية جزءا أصيلا منها ؛ باعتباره عملية مستمرة

شاملة تستهدف تعزيز الفعل التربوي المتجه نحو تنمية القوى والمواهب الشاورية في نفوس الطلاب لا مجرد الكشف عنها والتنبيه بحدودها . ومثل هذا الدور لعملية التقويم والامتحان ، يستبعد الى حد بعيد عوامل الصدفة في تقدير مستوى الطالب ويحيل ظاهرة القلق حيال الامتحان الى عامل يمكن الانتفاع به تربوياً ، حين يمار الى توزيعه بمستويات منخفضة على فترة طويلة هي مجرى التعليم في مرحلة معينة، بدلا من تركيزه بمستوى عال قبيل الامتحان واثناءه .

ثم ان جداول توقع مستوى النجاح ومعادلات التنبيه التي ستخرج بها هذه الدراسة، ستساعد الطلاب في نهاية المرحلة الثانوية على اختيار ما هم اكثر تهيؤا له، واكثر مقدرة عليه من التخصصات الجامعية، وذلك حين تمعهم هذه الجداول والمعادلات في صورة احتمالات تحصيلهم مستقبلا في ضوء تحصيل غيرهم سابقا .

٢٠ على مستوى وزارة التربية والتعليم : ان كشف النطاق عن مستوى تمثيل امتحان التوجيهي لمحتوى المباحث الدراسية واهدافها التربوية ، وعن مستوى صدقه التنبؤي بقدرات الطلاب المقبلة في مستوى التعليم الجامعي، سيوفر للوزارة صورة مستمدة من البحث العلمي لفعالية تربوية هامة درجت على مزاولتها ، بالصورة نفسها الى حد بعيد ، لسنوات طويلة . ومثل هذه الصورة ستعينها ، اذا تبين وجه لذلك ، في تطوير هذه الفعالية الى ما يرقى بها الى أداء وظائفها بشكل افضل ، هذا من جهة ، أما إذا تخضت هذه الدراسة عن أن الامتحانات المدرسية ذات مستوى من الصدق لا يقل عن مستوى صدق امتحان التوجيهي ، فان هذا سيضع أمام المسؤولين صورة جديدة لما يمكن أن يجد بدلا مديدا لامتحان التوجيهي، وللوزارة بعد ذلك أن تتخذ ما تراه مناسبا من القرارات حيال تقويم عمل الطالب حسب تقويم يزود بصورة أقوم عن امكاناته وقدراته وممتلكاته، بأقل ما يمكن من الكلفة المالية والجهد الإداري، وبأكثر ما يمكن من الثقة بالعاملين فيها من معلمين وإداريين، وبأبصر ما يحتمل من الحيد عن الدور التربوي لعملية التقويم .

٣٠ على مستوى الجامعة الاردنية : معروف عن الجامعة الاردنية نزعتها الانتقائية الشديدة عند قبول الطلاب للدراسة فيها، وذلك بفعل الاعداد الكبيرة من المتقدمين اليها وضيق الاماكن فيها وفلسفتها الخاصة في التعليم الجامعي ، مما يمكنها باستمرار من قبول طلابها من بين الحاصلين على أعلى المعدلات في امتحان التوجيهي . ومع أنها تعتسر من معسـدل التوجيهي الاساس الوحيد للقبول فيها، فانها لم تتحرك رسميا لاجراء

تقويم لسياستها في القبول ولتحديد مستوى الاهدار التربوي الذي قد يكون ناشئا عنها^(١)، استهدافا لوضع اسس لسياسة قبول اخرى قد تقتضيها الضرورة . وعلى هذا فان هذه الدراسة وهي تحقق في مستوى صدق امتحان التوجيهي مقارنة بمستوى صدق الامتحانات المدرسية آخذة بعين الاعتبار أن تشمل هذه المقارنة متغيرات اخرى قد تكون ذات اثر في رفع سوية المعاملات التربوية ، ستقدم الى الجامعة معطيات جديدة لابعاد اخرى قد تساعدنا أو تحركها نحو وضع سياسة للقبول تقوم على اسس انتقائية تؤدي الى اختيار من يملكون اكبر الفرص لاجتياز مقتضيات التخرج منها بأفضل مستوى علمي، وبأسرع ما يمكن من الزمان، وبأقل ما يمكن من الاهدار.

٢. افتراضات الدراسة :

تسلم هذه الدراسة في سعيها للتحقق من صحة الفرضيات المقترحة خلا للمشكلة المطروحة فيها بصحة الافتراضات التالية :

- ٠١ ان حجم العينة ومدى الفترة الزمنية المشمولة في هذه الدراسة تمثل المجتمع الذي اختيرت لتمثله، بحيث يمكن تعميم نتائجها على طلاب كافة المدارس الثانوية الاردنية الذين يعدون انفسهم للدراسة في الجامعة الاردنية أو غيرها من الجامعات، وعلى الاخص تلك التي تحاكي في اساليبها التفويضية اساليب الجامعة الاردنية .
- ٠٢ ان العلامات المدرسية في تقديرها لمستويات الطلاب التحصيلية موضوعية ولا تتأثر بأية عوامل اخرى الى حد يجعل منها اداة غير صالحة للتعبير عن هذه المستويات .

(١) أفاد السيد مدير التسجيل في الجامعة الاردنية في مقابلة في ١٩٨٠/٥/٢

بأن العدد الاجمالي للمتسربين من الجامعة حتى نهاية عام ١٩٧٨/٧٩ يساوي اربعة الاف طالب ولا تتوفر تفاصيل حول هذا الرقم الاجمالي . وقد ورد في تقرير احدى الدراسات (سعيد التل : ١٩٧٢) أن تكلفتة الطالب في الجامعة الاردنية تبلغ سنويا حوالي اربعمائة دينار اردني . ومن هذا يتبين مبدئيا اهمية وضرورة قيام الجامعة بدراسة سياستها في القبول .

ومما قد يكون ذا دلالة في هذا المجال، ينظر الى عدد الفصول التي يقضيها الطالب حتى يتخرج من الجامعة كما هو وارد في الجدول رقم (٣ : ١٩) الذي يضم عدد الفصول التي قضاها افراد عينة هذه الدراسة

في كليات الجامعة المختلفة .

- ٠٣ ان المعدلات الجامعية المأخوذة كمحككات في هذه الدراسة صادقة وثابتة الى الحد الذي لا تشوّهه اية فروق قد تقوم بين القائمين بالتدريس في الجامعة في تقدير مستويات الطلاب التحصيلية .
- ٠٤ ان تقديرات الطلاب المباشرة لرغباتهم في تخصصاتهم الجامعية صادقة وثابتة .
- ٠٥ ان تقديرات الطلاب للدخل السنوي لأسرهم صادقة وثابتة .

حدود الدراسة :

- ٠١ سحبت العينة في هذه الدراسة من خريجي الجامعة الاردنية في الفصول الثلاثة لكل من اعوام ١٩٧٧ ، ١٩٧٨ ، ١٩٧٩ بصرف النظر عن اسنة التسيجل فيها الخريج في الجامعة . واقتصر المجتمع الاحصائي للعينة على حملة شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) الذين انهوا سنوات دراستهم الثانوية الثلاث في المدارس الاردنية ، واستبعد من المجتمع الاحصائي كل من لم ينطبق عليه هذان الشرطان .
- ٠٢ قدرت رغبات الطلاب في تخصصاتهم الدراسية الجامعية ومستويات الدخل السنوي لأسرهم من استجاباتهم المباشرة على استبيان خاص وزع على افراد عينة ١٩٧٩ فقط .
- ٠٣ جرت الدراسة على خريجي الكليات الخمس التالية في الجامعة الاردنية وهي : كليات الاداب، والعلوم، والتجارة، والتربية، والشرعية .

تعريف المصطلحات

تعني المصطلحات التالية ، في هذه الدراسة ، المعاني المبينة ازاء كل منها :-

الامتحان : عينة مما سبق تعلمه في مجال دراسي معين في فترة زمنية محددة ، توضع لتحديد مقدار ما تم تحصيله في ذلك المجال . ويستخدم مصطلح الاختبار في مثل هذا المعنى وان كان ألصق بالامتحانات المقننة .

المقياس : كل اداة تزود بمعلومات كمية عن السلوك المراد قياسه .

الصدق : مستوى قياس الامتحان لما هو موضوع لقياسه .

التنبؤ : تقدير قيمة متغير ما من واحد أو أكثر من المتغيرات المعلومة .

المدق التمثيلي : مدى جودة تمثيل العينة التي يشملها الامتحان للمادة الدراسية والاهداف التربوية المقررة في مجال دراسي معين .

المدق التمييزي : عملية مقارنة علامات الاختبار (او اكثر) او تشخيصات مشتقة منها ، بمتغير خارجي (محك) .

المحك : معيار مباشر للسلوك المراد التحقق من مدى دقة اختبار (أو أكثر) آخر في قياسه لهذا السلوك .

الورقة الامتحانية : مجموعة الاسئلة التي تعطى في جلسة امتحانية واحدة لقياس مستوى التحصيل في مجال دراسي ما .

طالبا
السمية

معدل السنوات الثانوية الثلاث : المتوسط الحسابي لمعدلات علامات الطالب في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية الثلاث . وهو المقصود ، بالمعنى المدرسي او معدل الثانوى أو المعدل الاساسي . (المعدل ٧٠ ٪)

المعدل الممنهج : معدل مدرسي يستخرج بعد اعطاء معدل علامات كل مبحث دراسي في الصفوف الثانوية الثلاث قيمة منهجية مماثلة للقيمة المعطاه لنظيره في امتحان التوجيهي .

مستوى الرغبة في التخصص الجامعي : درجة تفضيل الطالب لموضوع اختصاصه في الجامعة بدلالة اجاباته عن اسئلة مباشرة حولها .

المستوى الاجتماعي/الاقتصادي : مقدار التسهيلات التعليمية التي تتاح للطالب بفعل المركز المادى لاسرته ، مقيما بشكل أساسي بكمية الدخل السنوي للأسرة ، كما حدده الطالب باجاباته عن اسئلة مباشرة موضوعه لهذه الغاية .

القيمة المنهجية : الوزن الكمي المحدد بالخطة الدراسية لكل من المباحث الدراسية المقررة فيها .

التقارير المدرسية : طريقة يعبر فيها عن مستوى التحصيل بسلم رباعي الدرجات أو خاصيها .

الدرجة أو الرتبة : طريقة للتعبير المؤدى عن مستوى تحصيل الطالب نسبة الى المستويات التحصيلية لمجموعة طلابية معينة .

معامل الانحدار : دليل احصائي يعبر به عن نزعة العلامات الاعلى من المتوسط الى التراجع اكثر من الارتفاع ، والعلامات الادنى من المتوسط للارتفاع اكثر من التراجع عند اعادة الاختبار .

جدول المواصفات : جدول ثنائي المحور يبين الموضوعات المختلفة للمادة الدراسية ومجالات ومراتب الاهداف التربوية التي ينبغي أن تغطي (أو المغطاة) بالاختبار.

جدول التوقع : جدول يبين احتمالات الحصول على مستوى معين من العلامات على محك ما استنادا الى مستوى العلامات السابقة المحصلة في اختبار (متنبىء) مسا . وعندما يستند التنبؤ الى علامات محصلة في اختبارين، يسمى جدول توقع مزدوج المدخل .

التخصص الجامعي : مجموع الموضوعات (المساقات) المقررة في اي من الاقسام الجامعية . ويتكون عادة -وفق نظم الجامعة الاردنية - من تخصص رئيسي وآخر فرعي أو تخصص رئيسي فقط .

المساق : مصطلح مستخدم رسميا في الاردن ليدل على ما تدل عليه الكلمة الانجليزية Course ، وهو عبارته عن مجموع الموضوعات التي تشكل معا وحدة دراسية معينة، وتقوم بشكل مستقل .

المعدل التراكمي : معدل علامات جميع المساقات التي درسها الطالب نجاحا أو رسوبا حتى تاريخ احتساب ذلك المعدل . ويحتسب بضرب النسبة المئوية لعلامة كل مساق بعدد الساعات المعتمدة له وقسمة حواصل الضرب على مجموع عدد الساعات .

العلامة : وصف عددي لمستوى أداء الطالب على اختبار .

ثبات الاختبار : استمرارية الاختبار في اعطاء نفس النتائج .

اختبار التحصيل : الاختبار (الامتحان) الذي يوضع لقياس مستوى ما تعلم تعلمه في موضوع مدرسي معين .

اختبار الاستعداد : الاختبار الذي يوضع لقياس القدرة الكامنة في الفرد على تحمل مسؤولية فعالية تعليمية ما .

الامتحان الخارجي : امتحان يوضع ويدار ويصح من قبل جهة اخرى غير معلم المفحوص .

بيئة المدرسة : الوسط الذي توجد فيه المدرسة من حيث كونه مركز محافظيه أم لا ، حيث تعتبر المدارس في مراكز المحافظات مدارس مدن ، وفيما عداها مدارس قرى (ريف) .

معامل الارتباط : دليل احصائي للتعبير عن درجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، وعندما يستخدم هذا المعامل في مجال التنبؤ يسمى معامل الصدق أو معامل التنبؤ .

الفصل الثاني

الدارسات السابقة

الدراسات السابقة

يقصر هذا الاستعراض للدراسات التي جرت حول صدق الاختبارات على ماله منها علاقة بالميدان الذي تعالجه ، على أن تخدم الدراسات التي جرت في الأردن باهتمام خاص . وسيم تناول هذه الدراسات على أساس ما يلي :-

أولا : الدراسات التي جرت حول الصدق التمثيلي للاختبارات :

١- الدراسات التي استخدمت العوامل العقلية كمتنبئات .

أ - الدراسات العربية .

ب - الدراسات العالمية .

٢ - الدراسات التي استخدمت العوامل غير العقلية كمتنبئات .

أ - عوامل الشخصية .

ب - العوامل العائدة إلى الجنسين .

ج - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي .

د - العوامل المدرسية غير التحصيلية .

أولا : الصدق التمثيلي

يقصد بالصدق التمثيلي في هذه الدراسة مستوى تمثيل الاختبار للأهداف التربوية والمادة الدراسية في المجال الذي يوضع لقياس التحصيل فيه . والصدق التمثيلي بهذا المعنى مطابق لمفهوم الصدق المنهاجي الذي تحدث عنه روس وستانلي (Ross & Stanley, 1954:101) من حيث أنه " يتقرر بفحص محتوى الاختبار بنفسه والحكم على الدرجة التي يعتبر فيها مقياسا للأهداف التربوية للمساق أو عينه ممثله تمثيلا حقيقيا لمواد التعليم الأساسية " ومثابها لمفهوم صدق المحتوى كما ورد في " التوصيات الفنية لاختبارات التحصيل " في نصها على أن " صدق المحتوى يتناول كفاية تمثيل الاختبار لمحتوى حقل معين " (١) . أما نسـبـل (Noll, 1965:79) فقد أعطى في حديثه عن أنواع الصدق مفهوما واحدا للصدق المنهاجي وصدق المحتوى ، إذ كتب : " عندما يعطي المعلم اختبارا حول مواد التعليم وأهدافه في صف معين فإنه يقال بأن اختباراه صدقا منهاجيا (صدق محتوى) " . ويلاحظ مثل هذا المفهوم عندما تحدث ثورندايك وهيـجـنـسـن

(١) Committee on Test Standards of The AERA, NEA, "Technical Recommendations for Achievement Tests." (Washington: NEA, 1955).

In V.H. Noll, Introduction to Educational Measurement. 2nd. ED. (Boston : Houghton - Mifflin Co., 1965) P. 79..

(Thorndike and Hagen, 1961:162) عن الصدق كتمثيل أو صدق محتوى أو صدق منطقي بأنه يتحدد بالإجابة عن مدى تمثيل المهمات الامتحانية لما يعتبر بالحكم الخبير اهدافا تربوية هامة ومعارف ومهارات اساسية .

اما العمليات الاولى لتحليل المحتوى فقد بدأت كما يرى فوكس (Fox, 1966:646) كاسلوب لتحليل مضامين مواد الاتصال الجماهيري، وذلك بمجرد عد الكلمات التي تعالج موضوعا معيناً واصدار حكم على تلك المادة . ثم تطور هذا الاسلوب فاخذ الباحث يعد الكلمات التي تعالج الموضوع لمدة زمنية محددة، ويحصى نغمة الشعور التي تظهر فيها الكلمات من حيث سلبيتها أو ايجابيتها، ثم يصدر الباحث حكمه على موقف أو رأي تلك المادة من الموضوع الذي يعالجه . وقد تنامت الحاجة الى هذا الاسلوب ابان الحرب العالمية الثانية وصعد حتى وصل الى نموه الحالي .

اما بالنسبة لتحليل المحتوى في التربية فقد احرز تطوره الرئيس كما يقـسـول تريفرز (Travers, 1969:234) من خلال اعمال " لجنة الممتحنين الجامعيين " الامريكان، وذلك بالكتابيين اللذين صدرا عنها تحت عنوان " المصنف في الاهداف التربوية "، حيث صدر اولهما عام ١٩٥٦ ويضم تصنيفا للاهداف التربوية في المجال العقلي (١) وصدر الثاني عام ١٩٦٤ ويضم تصنيفا للاهداف التربوية في المجال الانفعالي (٢) .

وقد عرض الجزء الاول (Bloom, 1956:1-14) لمنطلقات اللجنة والمشكلات التي صادفتها والمبادئ التي راعتها في تقديم نتائجها، ففكرة ايجاد اطار نظري لتصنيف الاهداف التربوية وتبويبها تقدم اعانات كبيرة للعاملين في الحقل التربوي، تعليما وتقويما وتطويرا من حيث ان استخدام مصطلحات موحدة بمعاني محددة يوجد لغة مشتركة بين العاملين في هذا الحقل. الا ان اللجنة اصطدمت في محاولتها هذه بصعوبة تصنيف ظواهر غير قابلة للضبط والملاحظة المباشرة، فنارتأت ان تصوغ الاهداف صياغة سلوكية يكون لها ما يقابلها في نفوس الافراد مما يسهل بالتالي ملاحظتها وقياس مدى تحققها . وكان العائق الثاني يتمثل في التخوف من أن يؤدي تصنيف الاهداف وتبويبها الى تمزيقها، فيكون نتاج التربية مختلفا عن النتاج الكلي المنشود من الفعل التربوي، ومع أن هذا الخطر اعتبر خطرا حقيقيا، الا ان اللجنة تفلتت عليه بأن وضعت مجالات الاهداف ومراتبها على مستوى من العمومية لا يكون معه التجزئة كبير ضرر. وقد ارتأت اللجنة بالاضافة الى ذلك أن يوضع التصنيف بحيث يكون تصنيفا تربويا - منطقيًا - نفسيا، ينسجم مع الاعتبارات التربوية ويتسق وقواعد المنطق ومبادئ علم النفس

(١) B.S.Bloom(Ed.)et al., Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I, Cognitive Domain.(New York: David Mckay Company, 1956).

(٢) D.R. Krathwohl, B.S. Bloom, B.B. Masia, (Eds), Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II, Affective Domain. (New York : David Mckay Company, Inc., 1964).

ونظريات التعلم ، فجاء التصنيف هرميا يبدأ بالاسهل أو السطحي وينتهي بالاعسب أو ما يشوى في اعلى الوجدانات .

وعلى هذا فقد تم تصنيف الاهداف التربوية في المجال العقلي (Bloom, 1956: 201-207) الى ست مراتب هي: ١. المعرفة ٢. الاستيعاب (١) ٣. التطبيق ٤. التحليل ٥. التركيب ٦. التقويم . وصفت الاهداف التربوية في المجال الانفعالي (Krathwohl, 1964: 176-185) الى خمس مراتب هي : ١. الاستقبال ٢. الاستجابة ٣. القيمة ٤. منظومة القيم ٥. الانتماء (٢) . وقد حاول هذا الجزء من المصنف (Krathwohl, 1964: 37) ان يوازي بين الرغبات والتذوق والاتجاهات والقيم والتكيف ومراتبه الانفعالية الخمس تلك . فاعتبرت الرغبات على سطح الوجدان ويليهما التذوق الذى يبدأ اعلى من الرغبات الا انه لا يتجاوزها عمقا واعتبرت الاتجاهات والقيم اعلى من سابقتها بداية ونهاية ، واخيرا التكيف الذى اعتبر بداية بعمق الاتجاهات والقيم ولكنه يمتد الى اعلى منها في اغوار الوجدان نهاية . وقد استقبل هذا العمل وما تلاه من تأكيد على اهمية الصياغة السلوكية للعبارات الهدفية استقبالا مختلفا من العاملين في الحقل كما يقول ملتسون (Melton, 1978: 29-302) الا ان هذا الاتجاه قد عزز وتأكد واصبح من المحاور الاساسية في الاعمال التربوية (Mager, 1962), (Lindvall, 1964), (Gorow, 1965), (Gronlund, 1970), (Tyler, 1970), (Bloom, 1971) . وقد ظهرت محاولات متعددة لوضع تصنيفات للمواقف السلوكية والاهداف التربوية يعتبر من بين ابرزها تصنيف غانييه (Gagné, 1965) المعروف بهرمية غانييه التعليمية (٣) . حيث يرى ان السلوك التعليمي يبدأ بتعلم الوقائع البسيطة وينتهي بتعلم المستويات المعقدة والمجردة تحت ظروف مختلفة ، وقد وضع في ضوء ذلك الفهم عدة خطوات للتعلم مصنفة حسب صعوبتها كما يلي : ١. التعلم الاشاري (٤) ٢. تعلم الاستجابة لمنبه ٣. السلسلة (٥) أي الاستجابة لسلسلة من المنبهات ٤. الترابط اللفظي ٥. التمييز المضاعف ٦. تعلم المفهوم ٧. تعلم المبادئ ٨. حل المشكلات . وقد حاول ميجر وبيك (Mager & Beach 1967 : 45-51) تعديل هذه الخطوات فاقصرواها على خمس هي ١. التمييز ٢. حل المشكلات ٣. التذكر ٤. الضبط (٦) ٥. التعبير .

Characterization by avalue or value	Complex (٢)	Comprehension	(١)
Chaining	(٥) Signal Learning	(٤) Gagné Learning Hierarchy	(٣)
		Manipulation	(٦)

واقترح رومي (9 - 5:1969 Romey) امكان تصنيف الاهداف وفقا لمستويات السلوك التي يرى أن بعضها بسيط ويؤدي بشكل آلي وبعضها ينبثق عن سلسلة معقدة من العمليات العقلية التي تلم عن فهم واضح للمفهوم الترشيمي، وارتضى أن تصنف الاهداف هرميا بالشكل التالي: المرتبة الاولى وتضم اهدافا من مشكل يذكر ، يتعرف الى. وتضم المرتبة الثانية اهدافا من مثل، بحسب ، بشخص . ووضع في المرتبة الثالثة افعالا مثل يبرهن، يحلل . وتحتوى المرتبة الرابعة والاخيرة افعالا تجسد - برأى واضعها - تفكيراً اصيلاً وسلوكاً ابداعياً من مثل يتنبأ، يكتشف ، يعمم . وقدم كل من ايلي وجيرلاك (Ely and Gerlach, 1971)، ومور وكيفان (48 - 45:1969 Moore & Kegan) محاولات تصنيفية لا تخرج فـي جوهرها عن اطار المحاولات السابقة .

ثانيا : المدق التنبؤي

لقد اجريت دراسات عديدة بهدف التحقق من المدق التنبؤي للادوات الموضوعية لقياس جوانب مختلفة من شخصية المتعلم وقدراته . وكان اكثر الادوات عرضة للتحقيق واستخداما كمتنبئات، تلك الادوات التي تقيس قدرات المتعلم العقلية والمستويات العامة لتحصيله الدرامي كتقارير الثانوية او درجة الطالب في المصنف او علاماته على اختبارات الاستعداد او الذكاء أو التحصيل، وكانت اكثر المتغيرات التابعة او المحكات استخداما المعدلات الجامعية . غير أن هذه الدراسات لم تشطب أن شمس أكثر من ربح التي صعدت الجدران في بحوث الطالب الجامعي (Khan, 1969:216) مما أفسح المجال لادخال العوامل غير العقلية الصورية كمتنبئات ، عليها تفسر الجزء غير المفسر من هذا التباين . وكان ابرز مساهم استخدم منها كمتنبئات مقاييس الشخصية والدافعية والرغبات والعادات الدراسية والاتجاهات . وعلى هذا الاساس فان الدراسات التي تناولت المدق التنبؤي ستصنف الى : دراسات تناولت العوامل العقلية واخرى تناولت غير العقلية ، كعوامل مستقلة . وسيتناول الاستعراض التالي بعضا من هذه الدراسات .

١- الدراسات التنبؤية من العوامل العقلية:

أ - الدراسات العربية:

اجريت في الاردن عدة دراسات تناولت التحقق من المدق التنبؤي لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) . وقد جرت جميعها على عينات من خريجي الجامعة الاردنية ، واعتبر النجاح فيها المحك الذي يحسب في ضوء مستوى المدق التنبؤي لهذا الامتحان . وقد بدأ هذه الدراسات وافتتحها الدكتور سعيد التيسل

(١٩٧٢: ٥٥ - ٦٦) بدراسة استهدفت الوصول الى بعض الاسس التي تساعد في اختيار الطلاب للتعليم الجامعي، وعلى عينة من طلاب كليات الاداب والعلوم والتجارة في الجامعة الاردنية، مستخدما معدل امتحان التوجيهي متنبئا ومعدل السنوات الجامعية الاربع محكا . وقد توصل باستخدامه منهج معامل الارتباط البسيط الى وجود علاقة ايجابية بين معدل امتحان التوجيهي ومستوى النجاح في هذه الكليات . وقد بلغت معاملات الارتباط مع كليات الاداب والعلوم والتجارة ٠٤١٣، ٠٤٨٧، ٠٢٢٤ . على التوالي .

وقام الدكتور فكتور بله وزميلاه (Billeh, et al., 1974: 87-115) بالدراسة الثانية في نفس الجامعة وعلى عينة من طلاب الكليات الثلاث ذاتها مستخدمين منهج تحليل الانحدار المتناهي المضاعف^(١) . وكانت العوامل المستقلة في هذه الدراسة معدل امتحان التوجيهي وعلامات كل من المواد الدراسية المعتمدة في هذا الامتحان باستثناء مادة الشريعة الدينية، معتبرين معدل الطالب في السنة الجامعية الاولى محكا ، ومعدل الطالب في السنوات الجامعية الاربع محكا ثانيا . وقصدوا الوصول الى النتائج التالية :

في كلية الاداب: دخل معدل امتحان التوجيهي (الفرع الادبي) معادلة التنبؤ بالسنة الاولى الجامعية قبل غيره محققا معامل ارتباط مقداره ٠٤٣٨ . وتلته علامات الرياضيات والتاريخ العام رافعة معامل الارتباط المضاعف الى ٠٥٣٠ . وكان المعدل العامل الوحيد الذي دخل المعادلة عند التنبؤ بالمحك الثاني بمعامل ارتباط مقداره ٠٤٣٩ . اما بالنسبة للفرع العلمي، فقد دخل المعدل الاول بمعامل ارتباط مقداره ٠٣٨٣ . وتلته علامات اللغة الانجليزية، وعلم الاحياء، والفيزياء والرياضيات ثم الكيمياء على التوالي رافعة معامل الارتباط المضاعف بالمحك الاول الى ٠٥٣٠ . اما بالنسبة للمحك الثاني فقد دخلت المعادلة اولاً علامات العلوم المتقدمة، فاللغة الانجليزية، والرياضيات، ومعدل الامتحان ثم الكيمياء على التوالي، محققة معامل ارتباط مضاعف مقداره ٠٥٥٨ . ويلاحظ أن معدل التوجيهي (الفرع العلمي) لم يحقق اكثر من معامل ارتباط مقداره ٠٥٠٩ .

وفي كلية العلوم: كان معدل امتحان التوجيهي المتنبئ الاول بالسنة الجامعية الاولى بمعامل ارتباط مقداره ٠٥٠٩ . وتلته علامتا الفيزياء والاحياء رافعة معامل الارتباط المضاعف الى ٠٥٤٧ . اما بالنسبة للمحك الثاني فلم يدخل معدل التوجيهي صورة المعادلة اطلاقا لضعف معامل ارتباطه بهذا المحك ودخلت علامات الكيمياء اولاً ثم العلوم المتقدمة فالاحياء والفيزياء واللغة الانجليزية

على التوالي محققة معامل ارتباط مضاعف مقداره ٠.٥٣٠. ويلاحظ ان علامسيات الرياضيات لم تدخل صورة المعادلة التنبؤية بالمحكين.

وفي كلية التجارة: كان معدل الامتحان بفرعية يدخل صورة المعادلة قبل غيره بالنسبة للمحكين ، وقد حقق معدل الفرع الادبي بالنسبة للسنة الاولى مع علامات الرياضيات، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، وعلم الاجتماع على التوالي معامل ارتباط مضاعف مقداره ٠.٤٧٢. وحقق مع علامات الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والتاريخ العام على التوالي معامل ارتباط مضاعف بمعدل السنوات الجامعية الاربع مقداره ٠.٤٦٠. وكان معامل الارتباط المضاعف لمعدل امتحان الفرع العلمي ، والعلوم المتقدمة ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، واللغة العربية بالسنة الجامعية الاولى مقداره ٠.٤٢٦، وحقق المعدل مع العلوم المتقدمة، واللغة العربية ، والفيزياء معامل ارتباط مضاعف مع المحك الثاني مقداره ٠.٣٧٢. وقد انتهى القائمون على البحث الى أن التنبؤ بالتحصيل الجامعي من الخلفية المدرسية للطالسيب امر ممكن، ولكن كمية التحسن في التنبؤ لم تتجاوز ٣٠.٣٪ في احسن الاحوال ولكنها كانت تتدنى الى حوالي ١٣٪ في بعض الحالات .

واجرت الطالبة افنان دروزه (١٩٧٨) دراسة على خريجي اقسام اللغة العربية واللغة الانجليزية والكيمياء والاحياء في الجامعة الاردنية فيما بين عامي ١٩٧٠ - ١٩٧٥. وكانت المتنبئات في هذه الدراسة معدل امتحان التوجيهي ومعدل موضوع التخصص في ذلك الامتحان ومعدل السنة الاولى الجامعية ومعدل موضوع التخصص فيها . وكان المحك هو معدل موضوع التخصص في السنوات الجامعية الاربع ثم المعدل التراكمي العام . وباستخدام منهج معامل الارتباط المضاعف ، خلصت الى جملة معاملات ارتباط بين معدل امتحان التوجيهي والمعدل التراكمي العام للخريجين ، يلاحظ عليها انها لم تكن ذات دلالة احصائية بالنسبة لخريجي أ - قسم اللغة العربية عام ١٩٧٣. ب - وقسم اللغة الانجليزية عامي ١٩٧٣ ، ١٩٧٥. ج - وقسم الكيمياء عام ١٩٧٣. د - وقسم الاحياء اعوام ١٩٧١ ، ١٩٧٢ ، ١٩٧٣ ، ١٩٧٤. ثم ان قيم معاملات الارتباط كانت سالبة في عام ١٩٧٠ بالنسبة لخريجي قسم اللغة الانجليزية (- ٠.٢٧) وفي عام ١٩٧٤ بالنسبة لخريجي قسم الكيمياء (- ٠.١٨) ، وفيما عدا ذلك فقد تراوحت معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية بالنسبة لخريجي قسم اللغة العربية بين ٠.٣١١ - ٠.٦٧٥. ولخريجي اللغة الانجليزية بين ٠.٤١٧ - ٠.٥٢٣. وبالنسبة لخريجي الكيمياء بين ٠.٤٤٣ - ٠.٧٢١. ولخريجي قسم الاحياء بين ٠.٥٢٦ - ٠.٨٣٦.

وفي العراق قام داود علي وزملاؤه (Ali, et al., 1970) من مركز البحوث التربوية والنفسية في جامعة بغداد بدراسة استهدفت التنبؤ بالنجاح في السنة الأولى من كلية الطب في تلك الجامعة من تحصيل الطلاب في امتحان الدراسة الثانوية الرسمية (البكالوريا) . وكانت نتائج هذه الدراسة كما يلي :

ارتبط مجموع علامات الامتحان بمجموع علامات السنة الأولى بمعامل ارتباط مقدار ٥٠ . وارتبطت علامات اللغة الانجليزية في الامتحان بعلامات علم الاحياء بمعامل ارتباط مقدار ٥٣ . وبالكيمياء ٢٧ . وبالفيزياء ٢٣ . وارتبطت موضوعات علم الاحياء والكيمياء والفيزياء بنظيراتها في السنة الأولى من الكلية بمعاملات ارتباط مقدارها ٢٣ ، ٣٥ ، ٢٧ ، وارتبط مجموع علامات الامتحان بعلامات كل من علم الاحياء والكيمياء والفيزياء بمعاملات ارتباط مقدارها ٥٧ ، ٤٢ ، ٤٣ ، على التوالي .

وقام الطالب جمال الالوسي (١٩٧٢) من جامعة بغداد بإجراء دراسة استهدفت التنبؤ بالنجاح في السنتين الأولى والثانية من كلية الهندسة من معدل امتحان الثانوية العامة الرسمية (البكالوريا) والمجموع الهندسي في هذا الامتحان (١) ورعية الطالب في دخول الكلية ومنطقة المدرسة . وقد انتهى بتلك الدراسة الى ان المعدل افضل من سواه في التنبؤ بالنجاح في السنة الأولى حيث بلغ معامل ارتباطه ٥٦ . اما المجموع الهندسي فكان ارتباطه ٢٢ . مع هذه السنة . اما بالنسبة للسنة الثانية فقد كان المجموع الهندسي افضل من سواه في التنبؤ بمعدلات الطلاب فيها ، حيث بلغ معامل ارتباطه ٣٨ . في حين لم يزد معامل ارتباط المعدل العام بها عن ٢٧ . ولم تؤيد نتائج تلك الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية بالنسبة لمنطقة المدرسة ، وكذلك الامر بالنسبة لدرجة رغبة الطالب في دخول الكلية . ثم أن الدراسة لم تتمخض عن وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث .

وبالرغم من أن الدراسة التي قام بها الباحث الحالي (٢) تقع في مستوى آخر من السلم التحليلي الا انها تسير في هذا الاتجاه لا سيما في موضوعات التنبؤ بالنجاح في موضوع الدراسة الحالية . فقد اجريت تلك الدراسة على عينة عشوائية مكونة من ٤٠٠ طالب من محافظة اربيد نصفهم من الذكور والنصف من الإناث .

(١) قصد بالمجموع الهندسي في تلك الدراسة مجموع العلامات في مواد الجبر والهندسة والفيزياء .

(٢) راضي الوقفي ، " الصدق التنبؤي لامتحان الاعدادية العامة بمستوى النجاح في المرحلة الثانوية مقارنة بالصدق التنبؤي لامتحانات المعلمين في المسبف الثالث الاعدادي في محافظة اربد " (في الاردن) . بحث مضم مقدم الى كلية التربية في جامعة دمشق ، ١٩٧٩ .

رفعوا الى الاول الثانوى عام ١٩٧٠ اعتمادا على نتائجهم في الامتحانات المدرسية، حيث كان امتحان الاعدادية العامة قد اقي في ذلك العام، والنصف الثاني من الذين رفعوا الى الاول الثانوى عام ١٩٧١ اعتمادا على نتائجهم في امتحان الاعدادية العامة، حيث اعيد العمل بهذا الامتحان في ذلك العام . وقد اعتمد محكان للمقارنة اولهما مستوى تحصيل الطلاب بدلالة علاماتهم في امتحانات المعلمين في صفوف المرحلة الثانوية، وثانيهما مستوى تحصيلهم في امتحان التوجيهي . وقد انتهت تلك الدراسة الى النتائج التالية :

- ١- ظهر على مستوى التنبؤ من المادة الدراسية الواحدة فرق ذو دلالة لمعامل تنبؤ امتحان الاعدادية في مادة الاجتماعيات بمشيلتها في التوجيهي . ولم يوجد عدا ذلك سوى فروق طاهرية تارة تكون الى جانب امتحان المعلمين واخرى الى جانب امتحان الاعدادية العامة . وظهر على صعيد التنبؤ بتحصيل كل من الجنسين فرق ذو دلالة لمعامل تنبؤ امتحان الاعدادية العامة بتحصيل الذكور في مادة اللغة العربية بمشيلتها في امتحان التوجيهي .
- ٢- وظهر على مستوى التنبؤ بكل من معدل علامات المعلمين ومعدل علامات التوجيهي من معدل الاعدادية العامة ومعدل علامات المعلمين في الصف الثالث الاعدادي، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاملات التنبؤ بكل من معدل الصف الاول الثانوى، ومعدل الصف الثانى في الثانوى، ومعدل الصف الثالث الثانوى، ومعدل هذه الصفوف معا، ومعدل التوجيهي ، ولوحظ الامر نفسه على الفروق بين معاملات تنبؤ كل من المتنبئين بتحصيل كل من الجنسين وبتحصيل كل من التخصصين (ادبي - علمي) وبتحصيل كل من افراد العينتين موزعين على اساس الجنس والتخصص معا .
- ٣- لم يظهر لدى مقارنة كل من النهاية العليا والنهاية الدنيا لمعدل كل من المتنبئين بما بمشيلتها في المحكي سوى فروق عذفة .
- ٤- ابرز كل من المتنبئين تراجعا في حجم المعاملات التنبؤية مع التقدم في صفوف المرحلة الثانوية .
- ٥- لم يظهر على الطلاب الذين قبلوا في التعليم الثانوى نتيجة نجاحهم في امتحان الاعدادية العامة، انهم اقدر على السير بنجاح في صفوف الثانوية من الطلاب الذين قبلوا فيه بنتيجة نجاحهم في امتحان المعلمين وذلك بدلالة النسب المئوية للنجاح والرسوب في هذه الصفوف .

٦- انتهت تلك الدراسة الى خلاصة عامة مفادها امكان اعتماد النتائج المستمدة من امتحانات المعلمين بديلا مأمونا للنتائج المستمدة من امتحان الاعدادية العامة في اتخاذ قرارات القبول في التعليم الثانوي .

ب - الدراسات العالمية :

تعتبر الامتحانات المدرسية في صفوف المرحلة الثانوية (١) وما يحصله الطالب عليها من علامات أو تقادير (٢) أو درجات (٣) ذات اغراء خاص للباحثين، فعنوا بها قبل غيرها في بحثهم عن متنبئات بالتحصيل المقبل، فهي متوافرة آليا، ومصوغة بشكل كمي، ويؤخذ بها مصدرا للقرارات المتعلقة بنجاح الطالب أو عذمه، ودالة على مواطن قوته وجوانب ضعفه . تم انهما كما يرى هلز (Hills, 1971) (٤) اقل الادوات كلفة واكثرها جدوى، ويضيف كرس (Sechrest, 1963:158) بعد أن يؤكد ضرورة البدء بهن لتوافرها ، أن قيمة المتنبئات الاخرى تحتسب بعد ذلك في ضوء الزيادة الحادثة على الصدق (٥) نتيجة اضافتها .

غير أن ثمة ما يمكن ان يشار في وجه الاخذ بهذه التقادير معيارا للقبول في الدراسة الجامعية ، مفاده انها لا تزود بمعلومات تبين المركز النسبي للطالب بين مجموعة الطلبة القادمين من مدارس مختلفة وبتقديرات من معلمين مختلفين . وقد اقترح بلوم وبترز (Bloom & Peters, 1961) (٦) حلا لهذه الاعتراض يقضي بتحويل التقادير المدرسية في كل مدرسة المسس ما يقابلها من درجات مستقبلية تستمد من دراسات تنبؤية سابقة، وانها لدى استخدامها هذه الطريقة حصلنا على كسب حقيقي في دقة التنبؤات . وقد

(١) أجريت كافة الدراسات الواردة في هذه الدراسة في الولايات المتحدة

الامريكية الا اذا اشير في الدراسة الى خلاف ذلك .

(٢) (Grades) Point Average (GPA)

(٣) Percentile Ranks

(٤) In: R.Thorndike(Ed), Ibid, P. 687-688

(٥) Incremental Validity

(٦) P. A. Shwarz, " Prediction Instruments of Educational outcomes".

In R. Thorndike, (Ed.), Ibid., P. 309 .

دفعت هذه النتيجة لنذكوت (Lindquist, 1963 : 623 - 643)
 الى اعادة الدراسة على عينة اوسع واكثر تمثيلا، ولكنه لم يصل الى
 نتائج ذات دلالة، فاستنتج أن الكسب الطفيف في التنبؤ لا يبرر الجهد
 المبذول في الحصول عليه، وخلص الى الاقتراح بأن تستعمل تقادير المدرسية
 الثانوية كما هي على أن يضاف اليها اختبار قبول في معادلة تنبؤية
 مضاعفة، حيث سيعتمد على هذا الاختبار في الفاء اية فروق قد تحدثها
 هذه الدرجات . ويعلق هلز (Hills , 1971)^(١) على هذا الموضوع
 بقوله " وهناك دراسات تبين أن التقادير المدرسية لا تحتاج إلى أن
 تعدل بقصرها على المواضيع الأكاديمية ما دامت تستخدم في التنبؤ مع
 اختبار استعدادات ، فالدرجات المدرسية وعلامات اختبار استعدادات تكون
 فريقا تنبؤيا قويا " .

وقد كشفت بعض الدراسات عن أن التنبؤ بالنجاح في الجامعة يمكن
 أن يتم في مراحل دراسية مبكرة . فقد قام كانل (Scannell, 1960:30-134)
 بدراسة تابع فيها ٢٢٠٢ خريجا جامعا منذ المدرسة الابتدائية .
 فوجد أن التنبؤات تزداد مع تقدم الطالب في دراسته نحو الجامعة ، فقد
 كان معامل الارتباط بين السنة الرابعة الابتدائية والسنة الجامعية
 الأولى ٤٢٪ وبين السنة الثامنة والمحك نفسه ٤٢٪ ، وبين معدل التقادير
 في المدرسة الثانوية والمحك نفسه ٦٧٪ وبين معدل هذه التقادير ومعدل
 السنوات الجامعية الأربع ٥٦٪ . وتدعم دراسة هلز وغلادني
 (Hills and Gladney, 1968:31-40) هذه النتائج من حيث انتباهها
 إلى أن معامل التنبؤ المبني على أساس السنوات الثلاث الأولى من المدرسة
 الثانوية يقارب في دقته معامل التنبؤ المستخرج على أساس السنوات
 الأربع .

إن قيمة الامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية كما هي ممثلة في
 معدل التقادير التي تمنحها للطالب، قد اكدت كأفضل متنبؤ منفرد في
 دراسات عديدة . فقد أجرى لويس (Lewis, 1964:353 - 6) دراسة استخدم
 فيها ثلاثة متنبؤات كانت: الدرجات المدرسية ومعدل التقادير المدرسية
 واختبار استعداد للقبول ، واستخدم كذلك محكات ثلاثة كانت: معدل الطالب
 في السنة الجامعية الأولى ومعدله في السنة الجامعية الثانية ومعدله في
 السنة الجامعية الثالثة ، واستخدمت المتنبؤات الثلاث في التنبؤ بالمتنبؤات الثلاثة

من معدلات هذه السنوات . وقد انتهى الى أن الدرجات المدرسية مضافة الى علامات اختبار القبول اضافة تنبؤية مضاعفة تشكلان معا افضسـسل المتنبئات بالسنة الاولى وأن المعدل في السنة الجامعية الاولى مضافا الى علامات اختبار القبول اضافة تنبؤية مضاعفة يشكلان أفضل متنبسـس بالسنة الثانية الجامعية ، وقد كان معدل التقادير المدرسية المتنبسـس الوحيد الذي حقق معامل تنبوء ذا دلالة بالسنة الثالثة .

وقد كشفت دراسة قام بها بو (Boe, 1964: 377-385) على عينة مسن ١١٦ طالبا من كلية الهندسة في جامعة واشنطن أن معدل التقادير المدرسية قد حقق معامل ارتباط بمعدل السنة الاولى الجامعية مقداره ٤٥٪ فـسـي حين أن معامل ارتباط الاختبار التربوي النفسي الامريكي (ACE)^(١) بالمحك ذاته لم يحقق سوى معامل ارتباط مقداره ٣٠٪ . وفي دراسة واسعة قسـام بها هـلـن (Hills, 1964: 155-159) شملت ٢٧٩٦٦ طالبا موزعين في ١٩ كلية وجامعة في ولاية جـورجـيا^(٢) ومن خريجي خمس سنوات متتالية مستخدمـسا فيها معدل التقادير المدرسية واختبار الاستعداد المدرسي (SAT)^(٣) ظهر له أن معدل التقادير المدرسية متنبسـس اقوى من اختبار الاستعداد المدرسي حيث بلغ متوسط معاملات ارتباطها بمعدل السنة الجامعية الاولى ٥٥٪ ، وقد ارتفعت هذه القيمة عند اضافة علامات اختبار الاستعداد المدرسي الى ٦٥٪ . فيكون المتنبسـسان معا قد فسـرا حوالي ٤٠٪ من التباين في التحصيل الجامعي ، ولكنه انتهى الى الاشارة الى أن ليس ثمة ضمانـة

(١) American Council on Educational & Psychological Examination : (ACE) .

(٢) Georgia State

(٣) العنوان الكامل لهذا الاختبار هو :-

College Entrance Examination Board Scholastic Aptitude Test.

ويرمز له اختصارا (SAT) . تشرف على هذا الاختبار المشهور وتنقـد Educational Testing Service وتصحـه مـلـحـة القياس التربوي ويتكون من اختبارين فرعيين ، اختبار في القدرات اللفظية وآخر في القدرات العددية (الرياضية) .

مستخدم على نطاق واسع في القبول في انواع التعليم بعد الثانوية ، وتتراوح العلامات عليه من ٢٠٠ - ٨٠٠ علامة ، الاولى تقابل الصفـسـر والثانية تقابل المائة ، ويحمل ثلثا الطلاب على علامات تتراوح بين ٤٠٠ - ٦٠٠ علامة . وقد استخدمته في سنة ١٩٦٦ حوالي ٨٠٠ كليـسة وجامعة واستخدم في حوالي ٢٥٠٠٠ برنامج لاختبار البعثات :

(R.L. Ebel, Essentials of Educational measurement. (N.J., Englewood Cliffs : Prentice - Hall, Inc., 1972) P. 352) .

لحصول كافة المؤسسات على مثل هذا المعامل . فهناك مجال للتنبؤ بـ
العينات وامكان لتنبؤات اساسية قد تحدث من سنة الى اخرى . وسجلت
دراسة ستركر وزملائه (Stricker, et al., 1965) على عينة من ٢٢٥ طالبا
جامعيا ان معامل ارتباط معدل التقادير المدرسية بالتحصيل الجامعي
كان اعلى المعاملات من بين عدة عوامل عقلية وغير عقلية محصتها
الدراسة، حيث بلغ معامل ارتباطه بمعدل السنة الجامعية الاولى ٠.٥٠ .

وقام كارب (Karp, 1966)^(١) بدراسة استهدفت فحص العلاقة التنبؤية
لسبعة متنبئات بمعدل السنة الجامعية الاولى في كلية لادارة الاعمال . وقد
بلغ اعلى معامل ارتباط مضاعف تحقق بنتيجة استخدام هذه المتنبئات
السبعة ٠.٦٣ ، ولكن هذا المعامل بلغ القيمة ٠.٦١ عندما استخدمت
درجات المدرسة الثانوية وعلامات اختبار للتعليل اللفظي وعلامات
" اختبار ايوا المقنن للقراءة "^(٢) ولم ترفع المتنبئات الاربعة الاخرى
قيمتها اكثر من ٠.٠٢ . وفي دراسة واسعة لهولاند وزملائه (Holland et al.,
1967:343-355) شملت ١٢٣٤٢ طالبا في السنة الاولى في ٣١ كلية وجامعة ،
ظهر ان اعلى متنبئ منفرد هو تقادير المدرسة الثانوية أو جمعها
مع العلامات في اختبار الكلية الامريكية (ACT)^(٣) . وانتهى

(١) W.E. Stock, F.C. Pratzner, "Review of Research on Student selection and the Prededction of Success In Occupational Education ". Minnesota Research Coordinating Unit In Occupational Education, Minneoplis, 1969.

(٢) " Iowa Standardized Reading Scores "

(٣) العنوان الكامل للاختبار هو :- (ACT) American College Test
يشرف على هذا الاختبار American College Testing Program Exam.
ويسمى باسمها ، ويعطى الاختبار لخريجي المدرسة الثانوية ولطالبا
السنة الجامعية الاولى . ويتكون من اربعة اختبارات فرعية هي
الاستعمال اللغوي والاستعمال الرياضي ، وقراءة العلوم الاجتماعية ،
وقراءة العلوم الطبيعية . ولكل من هذه الاختبارات علامة تتراوح
بين ١ - ٣٦ وعلامة كلية تتكون من معدل هذه العلامات التي تحول الى
علامات معيارية . ويشمل هذا الاختبار حوالي ١٥٠٠ مؤسسة تربوية
ووكالة متخصصة في ٥٠ ولاية : (R.L. Ebel , Ibid., P. 314-315)

ريد (Reed, 1968)^(١) الى أن معدل التقادير المدرسية قد افترض
معامل ارتباط اعلى من معامل ارتباط اختبار الاستعداد المدرسي (SAT)
في التنبؤ بالسنة الاولى الجامعية، وانهما معا افرضا معامل ارتباط
مضاعف مقداره ٥٦.

وقد اورد تقرير لجنة الاختبارات (Commision on Tests, 1970:18) " أن معدل
التقادير المدرسية (أو الدرجة في الصف) يعتبر افضل متنبئ منفرد
بتقادير الكلية، وإذا اضيفت اليه علامات اختبار استعداد فانه لا يعبر
لعلامات المواد الدراسية الخاصة قيمة يمكن أن تضاف الى قيمتهما".

وقام ود وليبولد (Wood & Lebold, 1968:1223-8) بدراسة استهدفت فحص
القدرة التنبؤية للدرجات المدرسية واختبار الاستعداد الفارقي
(DAT)^(١) واختبار الاستعداد المدرسي (SAT) بفرعيه اللفظي والعددي
ووصلا باستخدامهما منهج الانحدار التتابعي المضاعف بقصد اختبار افصل
المتنبئات الى أن الدرجات المدرسية والفرع العددي للاختبار (SAT)
قد دخلا كافة معادلات التنبؤ في حين أن اختبار الاستعداد الفارقي
(DAT) لم يدخل الا ثلاث معادلات . واستهدفت دراسة اخرى اجراها
بويس وباكسون (Boyce & Paxon, 1965:1143 - 7) على مائة طالب
من جامعة تروي^(٢)، الكشف عن القدرة التنبؤية لأحد عشر مقياسا منها
تقادير المدرسة الثانوية، نوجد أن معاملات ارتباط هذه المقاييس تراوحت
بين ٢٢ - ٤٤ . ولم يصل معامل ارتباطها المضاعف الا الى ٤٨ وأن
تقادير المدرسة الثانوية كانت اعلى المتنبئات . ووصل اليمونسي
(Aleamoni, 1978:393-399) الى أن الدرجات المدرسية مقارنة
باختبار الكلية الامريكية (ACT) وباختبار الاستعداد المدرسي (SAT)

(١) M.H. Boutelle, " Developing A model For Predicting success
In Florida Community College Business Courses for Recent High
school Grades ". D. Dissertation, NOVA University, 1975 .P.37.

افضل متنبىء منفرد بمعدل الفصل الجامعي الاول حيث فرتحوالي ١٨٪ من التباين، ولم تؤد اضافة العلامة الكلية لاختبار الاستعداد المدرسي الا الى تحسن في التنبوء مقداره ٢٪، ولم تعد تؤدى بعد ذلك اضافة فرعي اختبار الاستعداد المدرسي ولا اضافة اختبار الكلية الامريكية الى اي تحسن. وكان معامل الارتباط الذي تحقق بين معدل الدرجات المدرسية ومعدل الفصل الجامعي الاول ٢٩٪ ولم يمل معامل الارتباط المضاعف بعد اضافة كافة العوامل المتعلقة بالاختبارين الا الى ٥٩٪ مما جعل الباحث يستنتج أن " الدرجات المدرسية تنبىء الى حد كبير بمعدل الفصل الجامعي الاول كما لو اضيف اليها اختبار الاستعداد المدرسي . وبالرغم من أن هذه الاضافة ذات دلالة احصائية بمستوى ٠.١ الا انه من الناحية العملية يمكن اهمالها " .

وقامت ماكدونلد وزملاؤها (McDonald, et al, 1979: 411 - 414) بدراسة استهدفت المقارنة بين علامات فرعي اختبار الاستعداد المدرسي (SAT) والتقادير المدرسية، من حيث القدرة على التنبوء بالطلاب الذين يحصلون على رتب الشرف الجامعية . ووصلت الى الاستنتاج بأن التقادير المدرسية اقوى على اكتشاف من يحصلون على هذه الرتب من فرعي الاختبار، حيث ارتبط معدل التقادير المدرسية بمعدل السنوات الجامعية الاربع بمعامل ارتباط مقداره ٤٥٪. في حين كان معامل ارتباط الفرع اللفظي ٠.١٥ والفهمي ٠.٢٢. وظهرت نتيجة الدراسة الخلاصة التالية " من بين المتنبئات الثلاثة ظهر أن معدل المدرسة الثانوية اقوى على اكتشاف من سيتم حصولهم على رتب الشرف من الجنسين " .

واستخدم مايكل وزميله (Michael, et al., 1979: 131-45) في دراسة شملت ٥٠٠ طالب من السنة الاولى في جامعة ولاية كاليفورنيا معدل تقادير المدرسة الثانوية واختبار الاستعداد المدرسي (SAT) واختباري تحصيل مقنيين يستخدمان في جامعة الولاية^(١) وكلياتها كمعامل مستقلة، واستخدما تقادير الانشاء ومعدل الفصل الاول ومعدل الفصل الثانى ومعدل السنة الاولى الجامعية محكات، وخلصا من هذه الدراسة الى أن " مستوى التحصيل فى المدرسة الثانوية يقارب في صدقه في الدلالة على مستوى التحصيل في السنة

(١) الاختبارين هما : (TSWE) : Test of stanford written English, California State University and College English Placement Test.

الاولى الجامعية صدق العلامات الناتجة عن غيره من الاختبارات المدرسية وأن مزج متنبئين أو أكثر يعطي معاملات تنبؤية اعلى دلالة على مستوى التحصيل في الانشاء والتحصيل العام من أى متنبئ منفرد".

وأجرى تراوتمان (Troutman, 1978: 401-404) دراسة استهدفت المقارنة بين درجات المدرسة الثانوية والعلامات في الفرع العددي لاختبار الاستعداد المدرسي (SAT) ونسب الذكاء المأخوذة من اختبار ستانفورد-بينيه ، وكان العامل التابع معدل درجات الرياضيات في السنوات الجامعية الأربع ، وقد انتهت الدراسة الى أن " أفضل التنبؤات للدرجات الجامعية لطلاب الفرع العددي في اختبار الاستعداد المدرسي (SAT) يليها معدل الدرجات المدرسية ثم تقاير الرياضيات في المدرسة الثانوية وأخيرًا النسب الذكائية " .

وجرت في بريطانيا دراسة قام بها وليامز (Williams, 1959: 83-98) (١) لدراسة العلاقة بين علامات شهادة الدراسة الثانوية العامة (GCE) أو ما يقابلها من علامات في المواد المناظرة لها في السنة الاولى من جامعة شيفيلد (٢) ، انتهى منها الى أن التنبؤ في الموضوعات العلمية اعلى منه في الموضوعات الادبية ، وأن معاملات ارتباط كافة الموضوعات كل على حده كانت عالية اجمالاً ، فقد وصل معامل الارتباط بين علامات اللغة اللاتينية في الثانوية العامة والسنة الجامعية الاولى الى ٠.٧٩ وفي الاحياء الى ٠.٧٧ .

وجرت في ايران دراسة قام بها حسيني (Housseini, 1975) على عينة من ٨٥٠ طالباً في جامعة طهران ترمي الى التنبؤ بالنجاح في الجامعة من علامات المدرسة الثانوية . وقد كشفت الدراسة عن تناظر بين معدلات المدرسة الثانوية ومعدلات الجامعة ، إذ حصل ذوى المعدلات العالية على معدلات جامعية عالية وبفارق ذى دلالة عن المعدلات الجامعية لـذوى المعدلات المدرسية المنخفضة ، وأن ذوى المعدلات العالية قلما يغيرون تخصصهم الرئيسي نسبة الى ذوى المعدلات المنخفضة . وقد وصل همفريز (Humphreys, 1978: 385-392) الى مثل هذه النتيجة عندما انتهى

(١) جمال حسين الألويسي، "أثر بعض العوامل النفسية والاجتماعية والجنس على التنبؤ بالنجاح في كلية الهندسة- جامعة بغداد". رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة بغداد ، ١٩٧٢ . (ص ١١) .

الى أن " المجموعة صاحبة العلامات العالية أكثر قابلية للتنبؤ من ذات العلامات المنخفضة " .

وقام واتكنز واستلا (Watkins and Astilla, 1980:245-9) بدراسة تتبعية شملت ١١٤٩ طالبا في جامعة فلينينية رئيسية لتحديد اثر العوامل العقلية وغير العقلية بالتنبؤ بالنجاح في السنة الجامعية الاولى، وكانت العوامل العقلية التي استخدمها: " الامتحان الوطني للقبول في الكلية " (NCEE) ^(١) ومعدل تقادير المدرسة الثانوية واختبار اوتز-لينون للقدرات العقلية " (OLMAT) ^(٢) . وقد وُلت الدراسة الى معاملات ارتباط مقدارها ٣٥٪ للتنبؤ الاول (NCEE) ، ٣٤٪ للتنبؤ الثاني (OLMAT) ، ٣١٪ لمعدل تقادير المدرسة الثانوية .

واتجهت بعض الدراسات الى استخدام الامتحانات المدرسية في مجالات تنبؤية اخرى ، ففي دراسة قام بها لفرز (Livers, 1964) ^(٣) متنبؤا امكان التنبؤ بالنجاح في الكليات المهنية والفنية وادارة الاعمال من عوامل عقلية وغير عقلية متعددة ، وبعد أن تبدي له أن العوامل العقلية وخصها تقادير المدرسة الثانوية هي افضل المتنبئات، تقدم خطوة بهذه التقادير عندما استنتج انها افضل المتنبئات كذلك بالاساليب التي يقوم بموجبها اصحاب الاعمال العاملين لديهم . وقد علق ستوك وبراتزير (Stock and Pratzner, 1969:25) على هذه النتيجة في معرض مراجعتها للدراسات السابقة للنجاح في المهنة " بأن امكانية التنبؤ بالنجاح في الكليات الفنية والمهنية يتم بشكل اكمل من التنبؤ بالنجاح في المهنة عندما تكون المتنبئات مميزات الطالب المستمدة من سجل المدرسة الثانوية " . وفي دراسة آستن (Astin , 1972) التي شملت ٢١٥ كلية وجامعة ظهر أن تقادير المدرسة الثانوية والعلامات على اختبارات القبول المقننة منفردة أو مجتمعة تشكل متنبئات ذات دلالة بالمشارة ^(٤) على الدراسة . وكان ملر (Miller, 1970) قد استنتج قبل ذلك أن معظم المعلومات عن مستقبل التعليم الجامعي ، مشارة أو تفهيم سر تخصص أو انسحاب من ماقات أو تركا للجامعة يمكن أن تميز في ضوء

(١) National College Entrance Examination (NCEE)

(٢) Otis - Lennon Mental Ability Test (OLMAT)

(٣) A.H. Boutelle, Ibid., P. 18

(٤) Persistence

التقارير المدرسية أو الدرجة في الصف مضافة الى علامات اختبار قبول مقنن .

ان هذه المنزلة المتميزة التي احتلتها تقارير المدرسة الثانوية أو درجات الصفوف فيها في التنبؤ بمستقبل التعليم الجامعي تدعو للتساؤل، ولهذا فان غورلي (Gourley, 1971 : 36) بعد أن قامت بدراسة شملت ٥٣٩ كلية مجتمع (١) بهدف تقرير أعلى متنبئ بمستقبل التعليم في هذه الكليات في ضوء درجات المدرسة وسبعة متنبئات أخرى بينها ستة اختبارات مقبنة ووجدت أن أعلاها هي الدرجات المدرسية دعت الى مزيد من الدراسة والبحث عن أية عوامل غير عقلية قد تكون منعكسة في هذه الدرجات. ويجب هنا (Hills, 1971) " بأن الدرجات على أية حال تحتل هسند المكانة أكانت تمثل مستوى القدرة أو عوامل في الشخصية أو الانضباط (٢) أو الجهد أو مزيج من هذه الأمور جميعاً " ثم انه لا يجد أن في هـذه المكانة للدرجات المدرسية ما يدعو للاستغراب فهي بشكل أو بآخر تمثل عينة من الأداء في الكلية، وتشبه في الشكل المحك الذي تتنبأ به، وفريية في الزمان من هذا المحك " فأفضل المتنبئات هو ما كان أقربها شكلاً وزماناً للمحك الذي توضع للتنبؤ به " (٣) .

ويمكن أن يتنازل على سبيل الاجمال الى بعض الدراسات التي قامت بمراجعة للدراسات السابقة والنتائج التي استقرأتها من خلال تلك المراجعات . فقد قام هارس (Harris, 1940) (٤) بمراجعة ٣٢٨ دراسة جرت بين عامي ١٩٣٠-١٩٣٧ وخلص منها الى أن العوامل الأساسية في تحصيل الطالب هي القدرة أو الاستعداد المدرسي ، والجهد أو درجة الدافعية ، والظروف الاجتماعية كانت أو اقتصادية أو أكاديمية .

وقام فثمان وباسيلا (Fishman and Pasanella, 1960:298-303) بمح للدراسات التنبؤية التي جرت بين عامي ١٩٤٩ - ١٩٥٠ ، فأحصيا ٥٨٠ دراسة خصصت للتنبؤ بالنجاح في الجامعة. ووجدوا أن أفضل المتنبئات كانت عقلية وبشكل خاص تقارير المدرسة الثانوية والعلامات على اختبارات الاستعدادات المعينة . وقد ورد في هذه الدراسة أن هذه الدراسات السببية تناولت التنبؤ بمعدل السنة الجامعية الاولى من اختبارات التحصيل

(١) Discipline (٢) Community College

In: R Thorndike(Ed.), Ibid., PP 685,687-688 (٣)

M.E. Thompson, Ibid., P. 2 (٤)

اللفوية بلغ ٦٢ دراسة انتهت الى معاملات ارتباط تراوحت مقاديرها بين ١٣ - ٦٤. بوسيط مقداره ٤٧.٠. وبلغ عدد الدراسات التي تنبأت بالمحسك نفسه من اختبارات التحصيل في المواد الاجتماعية ٨٤ دراسة تراوحت فيها معاملات الارتباط بين ٠.٣ - ٧٤. بوسيط مقداره ٤٥.٠. وتناولت ١٨ دراسة التنبؤ بمعدل سنوات مختلفة من الجامعة بعد السنة الأولى من اختبارات التحصيل، بلغ مقدار وسيط معاملات ارتباطها ٤٣.٠. واستخدمت اختبارات الذكاء مضافة إلى معدل التقادير المدرسية في التنبؤ بمعدل السنة الأولى الجامعية في ٢١٦ دراسة تفاوتت مقادير معاملات ارتباطها المضاعفة بين ٢٧ - ٨٣. بوسيط مقداره ٦٢.٠، وعندما استخدمت المتنبئات نفسها في ١١ دراسة أخرى للتنبؤ بمعدلات سنوات جامعية بعد السنة الأولى تراوحت معاملات ارتباطها بين ٥٠ - ٧٠. بوسيط مقداره ٦٥.٠. وعندما استخدمت اختبارات الاستعداد ومعدلات التقادير المدرسية للتنبؤ بمعدل السنة الأولى الجامعية في ٢١ دراسة، رفعت معاملات ارتباط التقادير المدرسية نتيجة اضافة اختبارات الاستعداد. مقادير تراوحت بين صفر - ٢٣. بوسيط زيادة في الصدق مقداره ٠.٧.

وقد انتهى بندري وبندري (Bendri & Bendri, 1974) (١) بعد استعراضهما عددا من الدراسات التنبؤية السابقة بلغ ٣٠٠ دراسة، الى أنه بالرغم من وجود عوامل كثيرة ذات اهمية في التنبؤ بالنجاح في الجامعة إلا أن افضل متنبئ منفرد هو معدل التقادير المدرسية أو رتبة الطالب فيها.

وخرج جودي (Judy, 1975) (٢) من فحمة لدراسات سابقة بنتيجة مؤداها أن سجل المدرسة الثانوية أفضل متنبئ بالتحصيل الجامعي، وأن أقصى معامل تنبؤي يحدث عندما تعطى التقديرات المدرسية وزنا اكبر من الوزن الذي يعطى لاختبار القبول ثم يجمعان في معادلة تنبؤية مضاعفة.

٢ . الدراسات التنبؤية من عوامل غير عقلية:

أ - عوامل الشخصية:

كتب كوني وفردريكسن (Chauncy and Fredriksen, 1951) (١) في الطبعة الأولى من " التقويم التربوي " معبرين عن تفاؤلهما بإمكان تفسير الجزء من التباين في التحصيل الذي وقفت مقاييس القدرات العقلية دون تفسيره قائلين بأنه: " بينما يمكن الحصول على بعض التحسن في التنبؤ بالنجاح في الكلية بمزيد من تنقية اختبارات الاستعدادات والتحصيل إلا أن أكبر تقدم في هذا المجال يكمن في اكتشاف مقاييس للشخصية اكمل. " ، غير أن فشان (Fishman, 1959 : 62) (٢) وقد استعرض ١٦٨ دراسة استخدمت عوامل غير عقلية كمتنبئات كتب ما يلي: " أمل أن أكون عادلا عندما أقول بأنه لم يظهر حتى الآن إلا نادرا أن هذه العوامل يمكن أن تتوقع أي شيء ذي بال من زاوية الارتباطات المضاعفة أو من زاوية الكسب في التنبؤ فوق وبعد ما يمكن الحصول عليه من استخدام المتنبئات العقلية وحدها. " . وقد كتب سميت (Smith, 1966: 555 - 566) (٣) " ولكن التنبؤ بالأداء من خلال مقاييس خاصة بالشخصية مسألة أخرى مختلفة تماما ثم أن الخبرة الكلية بسلوكية الشخصية تحذرننا من التفاؤل. " ، وذهب كرونباخ وسليمان (Cronbach & Snow 1969: 149) هذا المذهب عندما قرأوا: " بالرغم من أن علماء النفس يقومون بجهود مكثفة ويتابعون قنوات متشعبة، فإن أساليب اختبار الشخصية والفاهيم التي صفت لها خلال العقدين الماضيين معروضة للنقد الجاد حتى يبدو من الصعوبة بمكان الاعتقاد بأن أي من هذه القنوات قد حققت تقدما يذكر خلال هذه الفترة " .

غير أن ثومبسون (Thompson, 1976: 6-7) انتهى من مراجعة للدراسات التي استخدمت العوامل غير العقلية كمتنبئات، إلى الاستنتاج بأن المشكلة

(١) E.F. Lindquist (Ed.), Educational Measurement.
(Washington: American Council On Education, 1951) P. 97

(٢) J.R. Hills, " Use of measurement in Selection and Placement. "
In : R. Thorndike (Ed.), op. cit., P. 694.

(٣) J.R. Hills, Ibid., P. 694.

في هذه الدراسات هي صعوبة عزل العوامل غير العقلية لفرض قياسها،
فالدافعية والعادات الدراسية مثلاً مفاهيم عميقة على الملاحظة
والقياس، إلا أن استخدام هذه العوامل مع ذلك قد أسهم في تفسير النجاح
الأكاديمي فوق ما تسهم به مقاييس القدرة العقلية التقليدية.

إن تتبع الدراسات في هذا المجال يوقف الدارس أمام دراسات بنتائج
متفاوتة لا تزود بوجهة نظر محددة حول قيمة العوامل الشخصية في التنبؤ
بالنجاح في المستويات الجامعية . فبينما وجد ويس وزمـلائه
(Weis, et al, 1959:663-666) (١) أن الجمع بين مقاييس الدافعية
ومقاييس القدرة العقلية يسلم إلى تنبؤ أفضل بالمعدل التحصيلي من
مقاييس القدرة العقلية وحدها، وجد بيرنهام (Bernham, 1959:1-9) (٢)
في العام نفسه أن إضافة علامات أي مقياس للشخصية إلى درجات المدرسة
الثانوية أو اختبارات الاستعداد لم يرفع معامل الارتباط المصاعف
أكثر من ٥٠ % .

وقام هولاند (Holland, 1960: 245-254) بدراسة على ٢٧٧ طالبا جامعيا
من ذوي مستويات التحصيل المرتفع في محاولة للحصول على معلومات تمكنه
من وضع نظرية للتحصيل الأكاديمي ، فوجد أن ثمة عوامل شخصية كـالأنما
الأعلى (٣) والمشاركة والثواب الموعود (٤) ذات فائدة في فهم طبيعة الموهوب
أكاديميا وتساعد على التنبؤ به . وقام فنغر وسكليـسر
(Finger & Schlesser 1965:14-29) بوضع مقياس للقيم الشخصية (٥) يقيس
أن سلما بأن الاتجاهات التي ينميها الفرد نحو المؤسسة التربوية تصلح
لأن تكون دالة على الدافعية للتحصيل الأكاديمي ويمكن أن تقاس به ،
وعندما قاما بتطبيق هذا المقياس على عينة من ٥٠ جامعة وجدوا أنه ينبئ
بكمية من التباين مماثلة للكمية التي ينبئ بها اختبار الاستعداد
المدرسي (SAT) حيث بلغ معامل ارتباط كل منهما بمعدل الفصل
الجامعي الأول ٤٠ % ، وكان معامل الارتباط بين المقياس والاختبار

M.E. Thompson, " Predicting Academic Achievement using Non - Intellectual Factors : A Review of the Literature". (١)
1976 (ERIC 6 - ED 131 355)

M.E. Thompson ,Ibid., P. 3. (٢)

Deferred Gratification (٤) Super - Ego (٣)

Personal Values Inventory (PVI) (٥)

١٠. وقد استخدم بويس وباكسون (Boyce and Paxon 1965) في دراستهما السابقة، أربعة مقاييس للشخصية فوجدا أن معاملات ارتباطهما بالسنة الجامعية الأولى كانت منخفضة وعراوحت بين (٠.٢٤ - ٠.٢٠) .

وقام وب (Webb, 1965: 517-523) بدراسة استخدم فيها علامات " مقياس الآراء، والاتجاهات والرغبات " (OAI)^(١) للتعرف إلى مقدار الإضافة الحاصلة على معامل الارتباط المضاعف لاختبار الاستعداد المدرسي (SAT) ومعدل التقادير المدرسية بالسنة الأولى في جامعة أيسوري^(٢) . فوجد أنه لا يضيف سوى ٥٠ من إلى معامل الارتباط المضاعف الذي بلغ ٥٥٠ . غير أن دونان (Donan, 1968: 116-119) قام بدراسة مستخدما المقياس السابق نفسه (OAI) على عينة من ٢٧٥ طالبا من السنتين الجامعيتين الأولى والثانية في جامعة شمال كارولينا^(٣) فانتهى إلى أن علامات هذا المقياس فعالة في التنبؤ بمعدل كل من السنتين الجامعيتين فعالية مساوية إلى حد ما لفعالية الاختبارين الفرعيين لاختبار الاستعداد المدرسي (SAT) من جهة، ولفعالية معدل التقادير المدرسية من جهة ثانية . وقد عززت هذه النتائج بالدراسة التي أجراها (Cattell & Butcher, 1968) والتي استنتجا منها أن الدافعية يمكن أن تنبأ بحدود ٢٥٪ من التباين في التحصيل الجامعي .

ومع أن إيلتون (Elton, 1970: 210-212)^(٤) كان قد وجد في دراسة له عدم وجود فروق ذات دلالة في السمات الشخصية لطلبة الجامعات ولغيرهم من غير الطلبة ممن هم في عمرهم ، إلا أن بيرمان وايزنبرغ (Berman & Eisenberg, 1971: 406-415)^(٥) وصلا في دراسة لهما عن أثر العوامل النفسية والاجتماعية على التحصيل، إلى الاستنتاج بأن ثمة ارتباطا بين بعض سمات الشخصية والتحصيل، وأن هذه السمات تقع في نطاق الدافعية والاحساس بالقبول^(٦) والاستقلالية .

-
- | | |
|--|-----|
| Opinion, Attitude and Interest Inventory (OAI) | (١) |
| Emory University | (٢) |
| North Carolina University | (٣) |
| M.E. Thompson, Ibid., P. 3. | (٤) |
| M.E. Thompson, Ibid., P. 6. | (٥) |
| Sense of well-being | (٦) |

الفروق في التحصيل لم تكن ذات دلالة بين الذين درسوا صدفه ، وفــــق الطريقة التي عبروا عن رغبتهم فيها وغيرهم ، إلا أن مقياسا للاتجاهات قدم لهم عند الامتحان ، اظهر انهم عبروا عن اتجاهات ايجابية نحو المبادء الدراسية اكثر من غيرهم الذين لم تتح لهم الفرصة لأن يدرسوا وفــــق الطريقة التي فضلوها .

وحاول هولكومب واندرسون (Holcomb & Anderson, 1978) دراسة الفــــروق بين مقياس سترونج للرغبات المهنية (SVIB)^(١) والتمريح المباشر بالرغبة^(٢) ، في التنوع بالتخرج من الكلية والاختيار المهني ، وذلك بأن تابعا ١٩٥ طالبا جامعييا في كلية للزراعة كان قد سبق اعطاؤهم مقياس سترونج وسؤالهم مباشرة عن المهنة التي يريدون امتيائها ، ثم قسما افراد العينة الى قسمين : قسم درس وفق اجاباته الصريحة التي اتفقت مع رغباته كما ظهرت في المقياس وقسم درس خلاف رغبته الظاهرة في المقياس ولكن وفق رغبته الصريحة . وتبين للباحثين أن افراد المجموعة الثانية قد عبروا عن تخصصاتهم الرئيسية اكثر من المجموعة الاولى ولكنهم تخرجوا بنفس المدة الزمنية التي تخرج فيها زملاؤهم ، مما سبب انهماجا الى الاستنتاج بأن مقياس سترونج لم يصف شيئا الى رغبات الطلاب المعبر عنها بالمؤال المباشر سواء من حيث الاستمرار في الدراسة أو من حيث زمن التخرج . وتأتي نتيجة هذه الدراسة مصداقا لما كتبه كارمل (Carmel, 1970: 364) قد كتبه ، من أن بعض الناس ليسوا بحاجة لمقاييس رغبات فهم متأكدون مما يريدون ، ولهم الحق في أن يتخذوا قرارات بأنفسهم حول ما يريدون لانفسهم ، بصرف النظر عما اذا كانوا مخطئين أو مصيبين .

ب - العوامل العائدة الى الجنسين :

لقد نيهت دراسات متعددة الراخذ الفروق بين الجنسين بالاعتبار عند القيام بالدراسات التنوعية ، وقد ورد في تقرير " لجنة الاختبارات (Commision on Tests, 1970: 17-18) " أن الفروق بين الجنسين قائمة في مستوى الاقبال على الكليات وفي مستوى التنوع الاكاديمي وفي مستوى النجاح في الجامعة : فالبنات ذوات القدرات المنخفضة يترددن في المجازفة بدخول مؤسسات التعليم العالي ، ثم انهن يحققن فيها معدلات

(١) Strong Vocational Interest Blank

(٢) Direct Questioning

أكاديمية أعلى مما يحققه الذكور . أما نسب التهرب بينهم فاعلى منها لدى الذكور ، فضلا عن أن التنبؤات بالتحصيل معروضة الى المبالغة عندما يؤخذ عامل الجنس بعين الاعتبار". ويرى ستانلي وبورتر (Stanley & Porter, 1967: 199-218) ضرورة وضع معاملات تنبؤية مختلفة لكل من الذكور والاناث، لحصول الاناث غالبا، على علامات اعلى من علامات الذكور، فضلا عن انهن كما يشير هيلز (Hills, 1971)^(١) اكثر قابلية للتنبؤ من الذكور واعلى تحصيلاً منهم في الاختبارات . الا ان هذا ليس صحيحا على الدوام كما استنتج ديكerson (Dickerson, 1965)^(٢) من دراسته عن مدى الدقة في التنبؤ بالنجاح في مستوى الكلية بين الجنسين .

ووصل حسيني (Hosseeni, 1975) في دراسته السابقة الى الاستنتاج بأن مستوى تحصيل الطالبات كان اعلى على صعيدى المدرسة الثانوية والجامعية . وانتهى مايكل وزملاؤه (Michael, et al, 1979 : 132) في دراستهم الانفصلة الذكر الى أن " معاملات التنبؤ للاناث كانت اعلى من معاملات تنبؤ الذكور على كافة المحكات " . وانتهى ماكدونالد وزملاؤها (McDonald et al, 1974: 411-14) في دراستهم المذكورة قبلا الى أن معاملات ارتباط الذكور مع المحكسات المستخدمة كانت ٠.١٨ - ٠.٠٠٤ ، ٠.١٧ . وكانت للاناث بالمقابل ٠.١٦ ، ٠.١٤ ، ٠.٣٢ .

وقد حاول مورفي (Murphy, 1978: 259-68) التعرف الى ما اذا كانت الفروق القائمة بين الجنسين في الاداء في الامتحانات تعكس فروقا في القدرة أم انها عائدة الى ما يقال عن الدور الجنسي ، وانتهى الى الاستنتاج بأنه " يمكن القول على وجه الجملة، والى حد معقول من الوضوح، بأن ما يقال عن الدور الجنسي ذو أثر بين في التربية ، وبالتالي فإنه يؤثر على أداء المفحوصين من الجنسين " ، الا انه بدا غير واضح مما اذا كان ما يقال عن ان هذا الدور مبني على فروق حقيقية في القدرة ، أم انه من صنع المجتمع . وربما يفسر ذكره هذا ، أن الرواج الذي ليس له اثر يذكر على التحصيل، يرتبط ارتباطا سلبيا ذا دلالة بالمواظبة على الدوام والتسرب، ومع أن هذا الوضع اخص بالاناث ، الا انه ينسحب على الجنسين كما ترى لجنة الاختبارات (Comision on Tests, 1970 : 21) . وتعزوه الى مصاعب مالية واضطرابات تعليمية .

J.R. Hills, " Use of Measurement In Selection and Placement" In: R. Thorndike, (Ed.), Ibid, P. 691 .

(١) ، (٢)

ج - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي للأسرة:

يستطيع المتابع للدراسات التنبؤية في حقل التربية أن يقف على عمود غير قليل من الدراسات التي حاولت التنبؤ بالتحصيل الدراسي المقبل من المستوى الاجتماعي / الاقتصادي^(١) للأسرة ، وتحديد ما إذا كان لهذا المستوى أثر في تحصيل الأبناء المتحدرين من مستويات اجتماعية - اقتصادية مختلفة .

وقد استخدم الباحثون في قياسهم للمستوى الاجتماعي / الاقتصادي عاملاً أو أكثر كدالة عليه . فمنهم من استخدم الدخل السنوي للأسرة دالة وحيدة عليه ؛ مريت (Merritt, 1972) ، كول وهانسن (Cole and Hanson, 1973) ، وجيه (Wajeesh, 1978) ومنهم من رأى في مهنة ولي الأمر دالة على المستوى الاجتماعي / الاقتصادي ؛ كيس وبيف (Chase and Pugh, 1971) . وهناك من استخدم العون المادي الذي يقدم لبعض الأسر من مصادر اجتماعية دليلاً على المستوى الاجتماعي / الاقتصادي ؛ ريان وفرنك (Ryan and French, 1976) .

ومن الدراسات ما استخدم أكثر من عامل في قياس المستوى الاجتماعي / الاقتصادي . فقد وضع وارنر (Warner 1949) مقياساً يعتمد مهنة ولي الأمر ، ونمط البيت ، ومنطقة السكن كأدلة ، بأوزان مختلفة ، على المستوى الاجتماعي / الاقتصادي ، وقد وجد الباحث أن معامل ارتباط مقداره ٨٩٪ يقوم بين هذا المقياس ومستوى دخل الأسرة . وعندما عمد رايسن وبيين (Wright and Been, 1974) إلى استخدام دخل الأسرة ، ومهنة الأب ، ومستوى تعليم الأم كأدلة على المستوى الاجتماعي / الاقتصادي ، انتهى إلى أن دخل الأسرة كان أهم دليل منفرد على هذا المستوى . واستخدم الطحان (١٩٧٢) في دراسته عن علاقة التفوق العقلي باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواهما الثقافي ، التي أجراها على عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي في مدارس مدينة دمشق ، مقياساً - من وضعه وزميل له - يصف أسر أفراد العينة بالنسبة إلى مستوياتها الاجتماعية / الاقتصادية إلى خمس فئات . وقد استخدم كأدلة على هذا المستوى ؛ مستوى تعليم رب الأسرة ، ومهنة رب الأسرة ، ومستوى دخل الأسرة ، والكشافات

(١) يعرف معجم العلوم الاجتماعية المركز الاجتماعي / الاقتصادي بأنه " مستوى أو كمية الامتياز في المجتمع الذي يعزى إلى الدخل أو الثروة

أو نمط الوظيفة " :

T.J. Zadronzy, Dictionary of Social Science (Washington, D.C. Public Affairs Press, 1959) P. 318 .

السكنية (١) للأسرة . وعندما استخرج معادلة للتنبؤ بالمستوى الاجتماعي / الاقتصادي ، وجد أن دخل الأسرة يختص بأكبر قيمة وزنية ، حيث بلغت ٦٦ نقطة، ويتلوه الكثافة السكانية بقيمة وزنية مقدارها ١٨ نقطة، ثم نسبة رب الأسرة بقيمة وزنية مقدارها ٨ نقاط، وأخيراً مستوى تعليمهم رب الأسرة بقيمة وزنية مقدارها ٧ نقاط .

إن الدراسة الحالية وهي تأخذ بدخل الأسرة السنوي دالة أساسية على مستوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي لأفراد العينة التي ستجرى عليهم الدراسة ، إنما تحذو تحذو غيرها من الدراسات التي أخذت بالدخل السنوي وليس لها وجهتها على هذا الجانب، وقد استخدمت في هذه الدراسة الدورات التعليمية انتهت إلى أنه أقوى العوامل دلالة عليه ، فضلاً عن أن المستوى الاجتماعي / الاقتصادي لا يشكل أكثر من بعد جانبي من أبعاد هذه الدراسة . وسيقتدر الدخل السنوي في الدراسة الحالية بسؤال أفراد العينة مباشرة أن يقدروا دخل أسرهم ، على اعتبار أن هذه الطريقة أوسع طرق قياس الدخل السنوي استخداماً في حالة الطلاب الكبار (Wajeeh, 1978) .

أما النتائج التي انتهت إليها الدراسات التنبؤية من المستوى الاجتماعي / الاقتصادي فلم تكن متفقة مع بعضها . فقد قام رايت وبيري (Wright & Been, 1974: 276-81) بدراسة رمت إلى فحص المدق التنبؤي لاختبار الاستعداد المدرسي (SAT) بمعدل السنة الجامعية الأولى لفئات من مستويات اجتماعية / اقتصادية مختلفة . وقد شملت العينة ١٦٣١ طالباً جامعياً، قام الباحثان بتوزيعهم إلى مجموعات متجانسة وفق ثلاثة معايير اعتبرها دالات على المستوى الاجتماعي / الاقتصادي هي: دخل الأسرة السنوي ، ووظيفة الأب ، ومستوى تعليم الأم . وقد انتهت هذه الدراسة إلى جملة نتائج أهمها أن الدخل السنوي كان الدالة الوحيدة ذات الدلالة الاحصائية على المستوى الاجتماعي / الاقتصادي، ثم أن زيادة مصطرة في المدق كانت تحدث مع ازدياد الدخل . ولم يلاحظ مثل هذا الاضطراب في الزيادة بالنسبة لمستوى ثقافة الأم أو وظائف الآباء باستثناء زيادة طفيفة لوحظت بين أعلى وظيفتين وأدنى وظيفتين على سلم

(١) حدد واصفا المقياس الكثافة السكانية بأنها عدد أفراد الأسرة معسوماً على عدد غرف المنزل الذي تسكنه الأسرة .

صنفت الوظائف فيه الى ست درجات . وانتهت الدراسة الى وجود علاقة بين المركز الاجتماعي/الاقتصادي (الدخل السنوي) وامكان التنبؤ الأكاديمي حيث كانت الارتباطات بين المتنبئات والمحك لدى ابناء الطبقة العليا اقوى منها لدى ابناء الطبقة الدنيا .

غير أن كول وهانسن (Cole and Hanson, 1973:229-303) عندما كانا قد اجريا دراسة على مجموعة من الطلاب صفاها وفقا لمستوى الدخل السنوي كما اقرب به الطلاب (٧٠٠٠ دولار فما فوق طبقة عليا ، دون ٧٠٠٠ دولار طبقة دنيا) الى مجموعتين بهدف فحص الصدق التنبؤي لاختبار الكلية الامريكية (ACT) في تمييزه بين الطبقات المختلفة ، استنتجا بان فروقا طفيفة وغير شابه لوحظت في معادلات التنبؤ لكل من المجموعتين . وقام الطالب وجيله (Wajeesh, 1978) من جامعة بتسبرغ^(١) الامريكية بدراسة استهدفت فحص معادلات الانحدار للتنبؤ بتقارير الفصل الجامعي الاول باستخدام الفروع الاربعة لاختبار الكلية الامريكية (ACT) لثلاث مجموعات من الطلاب صنفت على اساس دخل الاسرة السنوي الى : ذوى دخل عال ، متوسط ودخل منخفض ، وانتهى الى عدم وجود فروق ذات دلالة بين المعادلات التنبؤية لهذه المجموعات . فقد كانت معاملات الارتباط المضاعف لفروع الاختبار الاربعة ومعدل الطالب العام في الجامعة (أ) لذوى الدخل العالي ٩٦ واذوى الدخل المتوسط ٩٥ واذوى الدخل المنخفض ٩٥ ، وكانت في الجامعة (ب) لهذه الفئات على التوالي ٥٣ ، ٤١ ، ٤٣ .

وقد درس اكاروبولس (Psacharopoulos, 1979 : 154-177) اثر عبء عوامل عقلية وغير عقلية على التطلع الى التعليم الجامعي ، على عينة من طلاب المدراس الثانوية اليونانية ، انتهى منها الى أن دخل الاسرة المرتفع والسكن في المدينة ، لم تكن ذات تأثير على قرار الاستمرار في الدراسة ، الا انها كانا فعالين في تنمية التطلع نحو الدراسة الجامعية ، وقد ظهر كذلك اثر لثقافة الوالدين في رفع معدلات الطلاب المدرسية وبالتالي رفع مستوى تطلع ابنائهم للتعليم الجامعي ، أما اكبر العوامل تأثيرا في التطلع نحو التعليم الجامعي فقد كان معدل العلامات المدرسية .

وقد انتهت دراسة واتكنز واستلا (Watkins and Astilla, 1980:245-9) الى ان

الذكر الى أن العوامل الاجتماعية / الاقتصادية ليست ذات دلالة في التنبؤ بالمعدل الجامعي وأن العوامل الخمسة التي درسها لم تعط سوى معاميل ارتباط مضاعف مقداره ٤٦٪ ، فاعبروا أن نتيجة دراستهما محبطة، لأن هذا المعامل الناتج عن متنبئات عقلية وغير عقلية لا يفر أكثر من ٢١٪ من التباين في التحصيل الجامعي .

د - العوامل المدرسية غير التحصيلية .

تناولت بعض الدراسات متغيرات أخرى اعتقد أنها ذات تأثير على مستوى التحصيل في الجامعة . فقد أجرى واتلي (Watley, 1964: 331 - 7) دراسة شملت ١١٠١ طالبا من طلاب معهد التكنولوجيا في جامعة ميسيسوتسا، (١) بهدف فحص التغير الذي يمكن أن يطرأ على قدره التنبؤية لمعادلة الانحدار التي كانت المتنبئات فيها اختبارا مقننا للرياضيات ودرجات الانحدار في المعادلات الانحدارية، وكان العامل الشاسع معادلات السنة الجامعية الأولى، ودللت عند اضافة متغيرات ترجع الى شدة المدرسة ومحلها ونحمتها، وقد درست هذه المتغيرات كما يلي: (١) حجم المدرسة وقد صنفت المدارس الى مدارس ذات ٥٠ طالبا او اقل ومدارس يتراوح عدد طلابها بين ٥١ - ١٠٠ طالب ومدارس ذات ١٠١ طالبا فأكثر .

٢- نوع المدرسة ومكانها من حيث انها مدرسة مدينة أو ريف مدينة (٢) أو خاصة . وقد وجد أن معادلات الانحدار الخاصة بطلاب مجموعتي مدارس المدينة والمدارس الخاصة تنبأت بمعدل الجامعة بدقة اكبر ، وانتهت الدراسة الى أن طلاب المعهد من مدارس المدن والمدارس الخاصة مختلفون عن غيرهم من حيث امكان التنبؤ بمستواهم التحصيلي مما يفترض استخدام معادلات تنبؤ خاصة بهم .

وفامت جين وسميث (Gene and Smith, 1979: 2-16) بدراسة استهدفت التعرف الى ما اذا كان لحجم الصف (أي عدد الطلاب فيه) اثر في التحصيل . ويظهر من النتيجة التي انتهت اليها هذه الدراسة وجود علاقة قوية وواضحة بين حجم الصف ومستوى التحصيل ، ونهبت الدارستان الى الاستنتاج بأنه: يسدو من المأمون أن يقال بأنه يقع بين صف من اربعين طالبا وصف من طالب واحد حوالي ثلاثين رتبة مئوية من التحصيل وأن الفارق بين

صف من عشرين طالبا وآخر من عشرة طلاب يربو على عشر رتب مئوية ، ولا يبدى الا القليل من الشك بأنه ، مع تناوئ الأمور الأخرى ، يحدث تعلم أكبر مستوى في الصفوف الأقل عددا ."

خلاصة واستنتاجات من الدراسات السابقة

يتيسر من خلال هذه الدراسات الوقوف على جملة من الخلاصات بمدد صدق الاختبارات :

١. يقوم الصدق التمثيلي للاختبار في ضوء مستوى تعطينه كما وكيفا لبعديتين اساسيين ، الاهداف التربوية و المادة الدراسية .
٢. يمكن تجزئة الاهداف التربوية العامة ووصفها في اطر اقل عمومية واكتسار تحديدا ، وذلك بصياغتها بتعابير سلوكية ذات مضامين يمكن الاصطلاح على مدلولاتها .
٣. كشفت الدراسات المصرية التي تناولت الصدق التنبؤي للامتحانات العامة (الرسمية) في المرحلة الثانوية ممثلة بمعدلاتها أو/ وعلامات المباحث الدراسية المعتمدة فيها، عن وجود ارتباط ايجابي بينها وبين المعدلات الجامعية في سنة أو أكثر منها، وأن قيمة معاملات الارتباط بينها تراوحت بين ١٥٥ز - ٥٦٠ز .
٤. حققت الامتحانات المدرسية - في الدراسات العالمية - ممثلة بتعديرات المعلمين لمستويات الطلاب فيها، معاملات تنبؤ بالمعدل الجامعي الذي يحصل عليه الطالب في سنة أو أكثر من الدراسة الجامعية تراوحت قيمتها بين ٣٥ز - ٥٦ز .
٥. تنزع الدراسات لأغراض القبول في التعليم الجامعي، الى الأخذ بالتقديرات المدرسية مضافا اليها علامات اختبار قبول مفعن في معادلة تنبؤيية مضاعفة . وقد حققت بنتيجة ذلك معاملات ارتباط مضاعفة تراوحت بين ٨٠ز - ٩٠ز .
٦. تميل معاملات التنبؤ الى الارتفاع مع التقدم في صفوف المدرسة ، وخير المتنبئات ما كان اقربها شكلا وزمانا من المحك .
٧. لا يزال الخلاف قائما حول قيمة التنبؤ بالنجاح في الجامعة من العوامل غير العقلية . وبينما لا تزال الدراسات تتمحور عن نتائج متباينة الا أن نسبة رضية محدودة تسمح بالاستنتاج بأن مستوى التحصيل يرتبط ببعض سمات الشخصية ، ويرتفع لدى الاناث نسبة النسي الذكور كما أنه يرتفع بارتفاع المستوى الاقتصادي للأسرة ، ويزداد بخلة عدد الطلاب في الصف .

موقع الدراسة من الدراسات السابقة

- ٠١ تتميز هذه الدراسة عما اجري قبلها من الدراسات في الاردن بعدة اسرار:
- ٠٢ انها تشتمل لأول مرة تقويم المصدق التمثيلي لامتحان التوجيهي.....
- ٠٣ انها تحاول أن تطرح لأول مرة ما يمكن أن يكون بديلا لامتحان التوجيهي.....
- ٠٤ مشتقا من خلفية الطالب المدرسية في المرحلة الثانوية .
- ٠٥ انها تتناول لأول مرة دراسة المصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي بالنجاح
- ٠٦ في كليتي التربية والشرية .
- ٠٧ انها تتناول لأول مرة كذلك دراسة اثر عوامل الجنس ، والرغبة في التحصيل الجامعي ، والمستوى الاقتصادي ، وبيئة المدرسة ، والسلطة المشرفة عليها في المعاملات التنبؤية لامتحان التوجيهي .
- ٠٨ انها في دراستها للمصدق التنبؤي اشمل من غيرها من الدراسات الاخرى فهي تتناول دراسة المصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي بالنجاح على مستوي الجامعة وعلى مستوى الكليات وعلى مستوى الاقسام في حين أن غيرها.....
- ٠٩ انحصر في مستوى الكليات أو مستوى الاقسام .
- ١٠ انها تقدم لأول مرة جداول ثنائية المدخل لاحتمالات النجاح في الجامعة الاردنية في ضوء كل من معدل امتحان التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث فضلا عن انها تقدم عددا من المعادلات التنبؤية لكل من العوامل التي تتناولها هذه الدراسة .

ويمكن القول على وجه الجملة، بأن هذه الدراسة تختلف عما سبقها من الدراسات الاردنية التي تقع في حقلها في: اهدافها، وفي شمولها، وفي العوامل التي تدرس اثرها في مستوى صدق التنبؤ بالنجاح في الجامعة .

أما بالنسبة للدراسات العربية والعالمية التي امكن الاطلاع عليها، فمع أن هذه الدراسة لا تختلف عنها في طريقة البحث وتقنيات التحليل من صحة الفرضيات، الا انها تتميز عنها في انها تدرس صدق االياب امتحانية تحكمها نظم وتعليمات خاصة، وتقيس مستوى التحصيل في مناهج ومباحثات دراسية، واسسها منهجي، واسسها من جامعة، التي انشأتها في قسومها طلابها خاصة كذلك مما يجعل منها دراسة متميزة عن غيرها تنوعا واهدافا .

الفصل الثالث

طريقة الدراسة

طريقة الدراسة

المجتمع الاحصائي

المدق التمثيلي : حدد المجتمع الاحصائي لهذا الجزء من الدراسة بأنه مجموع
الاوراق الامتحانية لآخر امتحان تعفده المدارس الثانوية لطلاب الصف الثالث
الثانوي للمباحث الدراسية المناظرة للمباحث الدراسية المقررة في امتحان
التوجيهي ، وكافة الاوراق الامتحانية للمباحث المقررة في امتحان التوجيهي
في السنوات الدراسية ٧٣/١٩٧٢ ، ٧٤/١٩٧٣ ، ٧٥/١٩٧٤ وتوزع هذه الاوراق كما
هي مفعرة بموجب التعليمات الرميد كما يلي :

عدد الاوراق الامتحانية								
المجموع		١٩٧٥		١٩٧٤		١٩٧٣		المبحث الدراسي
علمي	ادبي	علمي	ادبي	علمي	ادبي	علمي	ادبي	
٣	٣	١	١	١	١	١	١	التربية الدينية
٦	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اللغة العربية
٦	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اللغة الانجليزية
	٣		١		١		١	التاريخ العربي
	٣		١		١		١	التاريخ العام
٣		١		١		١		الوطن العربي
	٣		١		١		١	الجغرافيا العربية
	٣		١		١		١	الجغرافيا العامة
	٣		١		١		١	الاجتماع والفلسفة
	٣		١		١		١	العلوم العامة
٦		٢		٢		٢		الرياضيات
٣		١		١		١		الفيزياء
٣		١		١		١		الكيمياء
٣		١		١		١		الاحياء
٣٣	٣٣	١١	١١	١١	١١	١١	١١	المجموع

جدول رقم (١:٣) اعداد الاوراق الامتحانية في سنوات الدراسة^(١)

(١) يسير الرقم الاول (٣) من رقم الفصل ، ويسير الرقم الثاني (١) الى رقم الجدول .

وعلى هذا فان مجموع اوراق امتحان التوجيهي في كافة سنوات الدراسة يبلغ ٦٦ ورقة امتحانية بواقع ٢٢ ورقة امتحانية في السنة الواحدة، منها احدى عشرة ورقة للفرع العلمي ومثل ذلك للفرع الادبي .

٢. الصديق التنبؤي : حدد المجتمع الاحصائي لهذا الجزء من الدراسة بأنه كافة خريجي اقسام الجامعة الاردنية النظرية المناظرة للمباحث الدراسية المعتمدة في امتحان التوجيهي، وأى قسم نظري آخر يزيد عدد خريجيه في كل من السنوات موضع الدراسة وهي ٧٧/١٩٧٦، ٧٨/١٩٧٧، ٧٩/١٩٧٨ على ثلاثين خريجاً (١)، على أن يكون الخريج حاملاً لشهادة التوجيهي الاردني ودرس الصفوف الثانوية الثلاثة - التي تشكل منها المرحلة الثانوية في الاردن - في مدارس اردنية (٢). وعلى هذا فقد شملت الدراسة الاقسام التالية :

أ - من كلية الاداب :

١- قسم اللغة العربية .

٢- قسم اللغة الانجليزية .

٣- قسم التاريخ والاثار .

٤- قسم الجغرافيا .

٥- قسم الاجتماع والفلسفة .

ب - من كلية العلوم :

١- قسم الرياضيات .

٢- قسم الفيزياء .

٣- قسم الكيمياء .

٤- قسم الاحياء .

ج - من كلية التجارة :

١- قسم ادارة الاعمال .

٢- قسم المحاسبة .

د - من كلية التربية :

١- قسم التربية .

هـ - من كلية الشريعة .

لا توجد اقسام واعتبر كافة طلاب الكلية وحدة واحدة .

(١) يعتبر هذا العدد حدا أدنى لتحليلات يمكن الثقة بنتائجها في الدراسات

التنبؤية (احمد عباده سرحان ، طرق التحليل الاحصائي ، القاهرة : دار

المعارف ، بدون تاريخ ، ص ٢١٣) .

(٢) ينسحب ذلك على مدارس الضفة الغربية (المحتلة) انسحاباً على مدارس الضفة

الغربية في الاردن .

وبهذا يكون عدد الاقسام المشمولة في هذه الدراسة (ثلاثة عشر قسما) من خمسين كليات هي مجموع الكليات النظرية في الجامعة الاردنية . وقد بلغ عدد خريجي هذه الاقسام كما هو وارد في الجدول رقم (٢:٣) ٢٢٩٨ خريجا منهم ٩١٣ خريجا من كلية الاداب ، ٤٨٩ خريجا من كلية العلوم ، ٥٢٤ خريجا من كلية التجارة ، ١٤٣ خريجا من كلية التربية . ٢٢٩ خريجا من كلية الشريعة . وقد بلغ عدد الخريجين ٧٢٩ خريجا عام ١٩٧٧ وبلغ ٧٢٣ خريجا عام ١٩٧٨ وبلغ ٨٤٦ خريجا عام ١٩٧٩ .

القسم	الكلية	اعداد الخريجين في سنوات الدراسة			المجموع
		١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	
اللغة العربية	الاداب	١٢٢	٩٢	١٢٤	٣٣٨
اللغة الانجليزية	=	١٢٦	١٠٧	١٢٧	٣٦٠
التاريخ والاثار	=	١٣	١٧	٥٥	٨٥
الجغرافيا	=	٢٥	١٦	٢٥	٦٦
الاجتماع والفلسفة	=	١٧	٢٧	٢٠	٦٤
المجموع					٩١٣
الرياضيات	العلوم	٥٤	٧٦	٥٥	١٨٥
الفيزياء	=	٢٥	١٨	١٥	٥٨
الكيمياء	=	٣٩	٢٧	٤٠	١١٦
الاحياء	=	٥٤	٣٢	٤٤	١٣٠
المجموع					٤٨٩
ادارة الاعمال	التجارة	١٠٠	١١٢	١٣٣	٣٤٥
المحاسبة	=	٢٨	٥٤	٨٧	١٧٩
المجموع					٥٢٤
التربية	التربية	٥٥	٥٠	٢٨	١٣٣
الشريعة	الشريعة	٦١	٨٥	٨٣	٢٢٩
المجموع					٢٢٩٨

جدول رقم (٢:٣) اعداد الخريجين في الاقسام موضع الدراسة موزعين حسب سنوات تخرجهم .

اختيار العينة :

١. الصدق التمثيلي : سيتناول التحليل عينة من الاوراق الامتحانية بواقع ورقة واحدة من كل من الاوراق المخصصة لامتحانات المباحث الدراسية المختلفة . وقد تم اختيار هذه الورقة بطريقة السحب العشوائي دون الاعادة (١) مبين مجموع اوراق امتحانات التوجيهي في السنوات الثلاث موضع الدراسة . ويبين الجدول رقم (٣:٢) الاوراق التي تم اختيارها من مجموع الاوراق المخصصة لكل مبحث دراسي ، حيث يظهر منه أن عدد الاوراق الامتحانية التي ستتناولها

المبحث الدراسي	١٩٧٣		١٩٧٤		١٩٧٥		المجموع
	ادبي	علمي	ادبي	علمي	ادبي	علمي	
التربية الدينية	١				٢	٤	(١)
اللغة العربية			٢		٢	٤	
اللغة الانجليزية					١	١	
التاريخ العربي			١			١	
التاريخ العام				١		١	
الوطن العربي						١	
الجغرافيا العربية	١					١	
الجغرافيا العامة	١					١	
اجتماع وفلسفه	١					١	
العلوم العامة	١					٢	
الرياضيات		٢				١	
الفيزياء				١		١	
الكيمياء						١	
الاحياء						١	
المجموع	٥	٢	٣	٢	٣	٦	٢١

جدول رقم (٣:٢) الاوراق الامتحانية التي ستوضع موضع التحليل .
(١) ورقة امتحان مبحث التربية الدينية موحدة للفرعين الادبي والعلمي .

التحليل يبلغ احدى وعشرين ورقة امتحانية، وتبلغ نسبتها الى مجموع عـسـد الـاوراق ٣٢٪٠ اما الـاوراق الـامـتـحـانـية الـمـدرـسـية الـمـقـابـلة لـهـذه الـاوراق فـبـسـد اخـتـيرت بـالـاسـلـوب نـفسـه مـن مـجـمـوع عـدـد الـاوراق الـتـي تم الـحـصـول عـلـيـها مـن الـمـدـارس الـثـانـويـة .

٢٠ الصـدق التـنبـوءى: ثم اخـتـيار العـيـنة عـلـى اسـاس فـئـوى عـشـوائى (١) قـاعـدته الـاقـسـام الـثـلاثـة عـشر الـمـثـمـولـة فـي هـذه الـدـراسـة . وقـد ارـتـوءى أن يـمـثـل كـل قـسـم فـي كـل سـنـة مـن الـسـنـوات مـوضـع الـدـراسـة بـثـلاثـين خـريـجـا تم انـتـخـابـهم بـطـريـقـة الـسـحـب دـون الـاعـادـة مـن بـطـاقـات مـنـفـصـلة يـحـمـل كـل مـنـها اسم الـخـريـج الـذـى يـتـوافـر فـيـه شـرطـيا العـضـويـة فـي المـجـتـمـع الـاحـصـائى وهـما : حـمل شـهادـة التـوجـيـهـي الـارـدـنـي ودراسـة المـرحـلـة الـثـانـويـة فـي مـدـارس اـردنـيـة . وقـد انـجـزت هـذه العـمـلـيـة عـلـى صـعيد كـل قـسـم مـن الـاقـسام الـتـي يـزـيد عـدـد خـريـجـيـها فـي اى مـن الـسـنـوات مـوضـع الـدـراسـة عـلـى ثـلاثـين خـريـجـا ، أـما الـاقـسام الـتـي يـقل عـدـد خـريـجـيـها عـن هـذا العـدـد فـيـد اـدرج كـافـئـة اـفـرادـها مـن يـتـوافـر فـيـهم شـرطـا العـضـويـة فـي المـجـتـمـع الـاحـصـائى فـي عـداد اـفـراد العـيـنة . ويـبين الـجـدول رـقم (٤:٣) اـعـداد اـفـراد العـيـنة ونـسـبـهم المـثـويـة الى اـعـداد

القسم	الكلية	١٩٧٧ افراد النسبة %	١٩٧٨ افراد النسبة %	١٩٧٩ افراد النسبة %	المجموع افراد النسبة %			
اللغة العربية الاداب	٣٠	٢٥	٣٠	٢٢	٩٠	٢٧		
اللغة الانجليزية =	٣٠	٢٤	٣٠	٢٨	٩٠	٢٥		
التاريخ والاثار =	١٣	١٠٠	١٧	١٠٠	٦٠	٧٠		
الجغرافيا =	٢٥	١٠٠	١٦	١٠٠	٦٦	١٠٠		
الاجتماع والفلسفه =	١٧	١٠٠	٢٧	١٠٠	٦٤	١٠٠		
المجموع =	١١٥	٢٨	١٢٠	٤٥	١٢٥	٢٨	٢٧٠	٤٠
الرياضيات العلوم	٣٠	٥٦	٣٠	٢٩	٣٠	٥٥	٩٠	٤٩
الفيزياء =	٢٥	١٠٠	١٨	١٠٠	١٥	١٠٠	٥٨	١٠٠
الكيمياء =	٣٠	٧٧	٣٠	٨١	٣٠	٧٥	٩٠	٧٨
الاحياء =	٣٠	٥٦	٣٠	٩٤	٣٠	٦٨	٩٠	٦٩
المجموع =	١١٥	٦٧	١٠٨	٦٦	١٠٥	٦٨	٢٢٨	٦٧
ادارة الاعمال التجاره	٣٠	٣٠	٢٧	٣٠	٢٣	٣٠	٩٠	٢٦
المحاسبة	٣٠	٧٩	٣٠	٥٦	٣٠	٢٤	٩٠	٥٠
المجموع =	٦٠	٤٣	٦٠	٢٦	٦٠	٢٧	١٨٠	٢٤١
التربية	٣٠	٥٥	٣٠	٥٥	٣٠	٧٩	٩٠	٦٣
الشريعة =	٣٠	٥٠	٣٠	٢٥	٣٠	٢٦	٩٠	٢٩
المجموع العام	٣٥٠	٤٨	٣٤٨	٤٨	٢٦٠	٤٣	١٠٥٨	٤٦

جدول رقم (٤:٣) اعداد افراد العينة ونسبهم المئوية .

أفراد المجتمع الإحصائي في كل من الأقسام والكليات والسنوات موضع الدراسة ، وقد بلغ ، كما يلاحظ من الجدول ، مجموع أفراد العينة في ١٩٧٦/٧٧ : ٣٥٠ فرداً وفي عام ١٩٧٧/٧٨ : ٢٤٨ فرداً وفي عام ١٩٧٨/٧٩ : ٣٦٠ فرداً بمجموع عام مقداره ١٠٥٨ فرداً . هذا وقد جاءت أكبر أعداد أفراد العينة من كلية الآداب حيث بلغ مجموعهم ٢٧٠ فرداً ، ثم كلية العلوم حيث بلغ مجموعهم ٢٢٨ فرداً ، يلي ذلك كلية التجارة بمجموع مقداره ١٨٠ فرداً ، ثم كليتي التربية والتربية باعداد متساوية مقدار كل منها ٩٠ فرداً .

أما النسب المئوية لأفراد العينة فقد تراوحت على صعيد الأقسام في العام الدراسي ١٩٧٦/٧٧ بين ٢٤٪ - ١٠٠٪ وتراوحت على مستوى الكليات في النسبة الدراسية نفسها بين ٣٨٪ - ٦٧٪ . وبلغت نسبة كافة أفراد العينة إلى كافة أفراد المجتمع الإحصائي في العام نفسه ٤٨٪ . أما في العام الدراسي ١٩٧٧/١٩٧٨ فقد تراوحت النسبة المئوية على صعيد الأقسام بين ٢٧٪ - ١٠٠٪ ، وعلى صعيد الكليات بين ٣٦٪ - ٦٦٪ ، وبلغت نسبة كافة أفراد العينة إلى كافة أفراد المجتمع الإحصائي في هذا العام ٤٨٪ . وتراوحت هذه النسبة في العام الدراسي ١٩٧٨/٧٩ على صعيد الأقسام بين ٢٤٪ - ١٠٠٪ وعلى مستوى الكليات بين ٢٧٪ - ٦٨٪ ، وبلغت بالنسبة لمجموع أفراد المجتمع الإحصائي في ذلك العام ٤٢٪ . أما بالنسبة لمجموع أفراد العينة في كافة السنوات موضع الدراسة فقد تراوحت النسب المئوية على مستوى الأقسام بين ٢٥٪ - ١٠٠٪ ، وعلى صعيد الكليات بين ٣٤٪ - ٦٧٪ ، وبلغت بالنسبة لكافة أفراد العينة إلى كافة أفراد المجتمع الإحصائي ٤٦٪ .

ويبين الجدول رقم (٥:٣) أعداد الذكور والإناث في العينة في مجمل السنوات موضع الدراسة وفرع التخصص في المرحلة الثانوية ، حيث يظهر منه ضعف أعداد الإناث في قسم التاريخ والأشياء وقسم الجغرافيا ، وكذلك الأمر في قسم الفيزياء وقسم المحاسبة وقلة عدد الذكور في قسم الاجتماع والفلسفة ، ويظهر منه كذلك قلة عدد حملة شهادة التوجيهي العلمي في أقسام كليات الآداب والتربية والفريعة ، وقلة عدد حملة شهادة التوجيهي الأدبي في قسم المحاسبة . كما ويظهر من الجدول نفسه كذلك تقارب العدد الإجمالي للذكور من الفرع الأدبي إلى عددهم من الفرع العلمي ، ويظهر مثل هذا التقارب كذلك بين أعداد الإناث من الفرعين . أما العدد الإجمالي للإناث من الفرعين فقد جاء أقل من عدد الذكور من الفرعين ، حيث تبلغ نسبة الإناث إلى الذكور كنسبة ٧ : ١٠ تقريباً . وهي نسبة قريبة من النسبة العامة للذكور والإناث في الجامعة حيث بلغت عام ١٩٧٧ نسبة الإناث إلى نسبة الذكور كنسبة ٦ : ١٠ (الجامعة الأردنية ، أبحاث وإرقام ١٩٧٧ : ١) .

القسم	الكلية	الذكور ادبي علمي	الاناث ادبي علمي	مجموع ذكور	مجموع اناث	مجموع ادبي علمي	مجموع ادبي علمي	مجموع ادبي علمي	مجموع ادبي علمي
اللغة العربية	اداب	٥٣	٢٢	٥٤	٢٦	٨٥	٥	٦٠	
اللغة الانجليزية	=	٤٥	٢٩	٤٧	٤٣	٧٤	١٦	٩٠	
التاريخ والاثار	=	٣٨	٢٢	٣٨	٢٢	٦٠		٦٠	
الجغرافيا	=	٤٥	١٨	٤٦	٢٠	٦٣	٣	٦٦	
الاجتماع والفلسفة	=	١٢	٤٨	١٢	٥٢	٦٠	٤	٦٤	
المجموع		١٩٣	١٤٩	١٩٧	١٧٣	٣٤٢	٢٨	٣٧٠	
الرياضيات علوم		٦١	٢٩	٦١	٢٩		٩٠	٩٠	
الفيزياء	=	٤٥	١٣	٤٥	١٣		٥٨	٥٨	
الكيمياء	=	٥٦	٢١	٥٦	٢١		٩٠	٩٠	
الاحياء	=	٣٦	٥٤	٣٦	٥٤		٩٠	٩٠	
المجموع		٢٠١	١٢٧	٢٠١	١٢٧		٣٢٨	٣٢٨	
ادارة الاعمال تجاره		٢٧	١٩	٤٩	٤١	٥٦	٣٤	٩٠	
المحاسبة	=	١٧	٦٠	٧٧	١٣	١٧	٧٣	٩٠	
المجموع		٥٤	١٩	١٢٦	٥٤	٧٣	١٠٧	١٨٠	
التربية	تربية	٢٧	٢٧	٤٦	٤٤	٦٤	٢٦	٩٠	
الشريعة	شريعة	٤٤	١٨	٥٠	٤٠	٦٢	٢٨	٩٠	
المجموع العام		٣٢٨	٢٩٢	٢٢٥	٤٣٨	٥٤١	٥١٧	١٠٥٨	

جدول رقم (٥:٣) اعداد الذكور والاناث في مجمل السنوات موضع الدراسة وتخصصاتهم في المرحلة الثانوية.

ويتضمن الجدول رقم (٦:٣) اعداد كل من الذكور والاناث في كل من مدارس المدن ومدارس القرى (١) في مجمل السنوات موضع الدراسة موزعين على اقسام الكليات المعنية ، ومنه يتضح أن اعداد الذكور من مدارس القرى اقل اعداد نظرائهم

(١) يقصد في هذه الدراسة بمدارس المدن ، المدارس التي تقع في مراكز المحافظات ، علما بأن المحافظة بموجب نظام التنظيم الاداري في الاردن اوسع وحدة ادارية . اما مدارس القرى فيقصد بها كافة المدارس التي لا تقع ضمن حدود تلك المدن . ويمكن أن يطلق على هذه المدارس ، مدارس الريف الا أن المصطلح الشائع في اوساط وزارة التربية والتعليم في الاردن هو الاول اي مدارس القرى .

من مدارس المدن حيث تبلغ اعدادهم ٢٨٩ : ٣٣٢ على التوالي ، في حين
أن التفاوت واسع بين اعداد الاناث من مدارس المدن الى اعداد نظيراتهم من

القسم	الكلية	مدارس مدن ذكور	مدارس مدن اناث	مدارس قرى ذكور	مدارس قرى اناث	المجموع	المجموع مدن	المجموع قرى	المجموع العام
اللغة العربية	الاداب ١٩	١٩	٣٥	١٧	٥٤	٣٦	٢٨	٥٢	٩٠
اللغة الانجليزية	= ١٦	٣٥	٢١	٨	٤٧	٤٣	٥١	٣٩	٩٠
التاريخ والاثار	= ١٢	١٥	٢٦	٧	٢٨	٢٢	٢٧	٣٣	٦٠
الجغرافيا	= ١٩	٩	٢٧	١١	٤٦	٢٠	٢٨	٣٨	٦٦
الاجتماع والفلسفة	= ١٠	٣٦	٢	١٦	١٢	٥٢	٤٦	١٨	٦٤
المجموع	٧٦	١١٤	١٢١	٥٩	١٩٧	١٧٣	١٩٠	١٨٠	٣٧٠
الرياضيات	العلوم ٢٤	٢٢	٢٧	٧	٦١	٢٩	٥٦	٣٤	٩٠
الفيزياء	= ٢١	١٠	١٤	٣	٤٥	١٣	٤١	١٧	٥٨
الكيمياء	= ٣٥	٢٩	٢٤	٢	٥٩	٣١	٦٤	٢٦	٩٠
الاحياء	= ٢٦	٢٨	١٠	١٦	٣٦	٥٤	٦٣	٢٧	٩٠
المجموع	١٢٦	٩٩	٧٥	٢٨	٢٠١	١٢٧	٢٢٥	١٠٣	٣٢٨
ادارة الاعمال التجارية	٣٥	٢٨	١٤	٣	٤٩	٤١	٧٣	١٧	٩٠
المحاسبة	= ٥٧	١١	٢٠	٢	٧٧	١٣	٦٨	٢٢	٩٠
المجموع	٩٢	٤٩	٣٤	٥	١٢٦	٥٤	١٤١	٣٩	١٨٠
التربية	التربية ١٧	٣٣	٢٩	١١	٤٦	٤٤	٥٠	٤٠	٩٠
الشريعة	الشريعة ٢٠	٢٩	٣٠	١١	٥١	٤٠	٤٩	٤١	٩٠
المجموع العام	٣٣١	٣٢٤	٢٨٩	١١٤	٦٢٠	٤٣٨	٦٥٥	٤٠٣	١٠٥٨

جدول رقم (٦:٣) افراد العينة موزعين حسب الجنس على مدارس المدن ومدارس القرى.

مدارس القرى حيث تبلغ ٣٢٤ : ١١٤ . وتقارب اعداد الذكور من مدارس المدن الى اعداد الاناث من مدارس المدن حيث تبلغ ٣٣١ : ٢٢٤ في حين تظهر هيئته الاعداد متفاوتة تفاوتاً كبيراً بالنسبة لمدارس القرى، حيث تبلغ اعداد الذكور الى اعداد الاناث من هذه المدارس ٢٨٩ : ١١٤ . وتظهر اعداد العينة في كلية التجارة بقسميها كما لو انها كلية اثناء مدرّس، حيث يبلغ مجموعهم المئتين مجموع اثناء مدارس القرى ١٤١ : ٣٩ على التوالي، ويتقاسم الذكور والاناث

وابناء مدارس المدن وابناء مدارس القرى كليتي التربية والتجارة مناصف الى حد كبير .

ويصم الجدول رقم (٧:٣) اعداد كل من الذكور والاناث في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة (١)، حيث يبرز منه ضعف الاعداد من المدارس الخاصة ذكورا واناثا مقارنة بحجم زملائهم من المدارس الحكومية حيث يبلغ عدد الذكور من

القسم	الكلية	مدارس حكومية	مدارس خاصة	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	حكومة	خاصة	العام
اللغة العربية	اداب	٥١	٣٦	٣	٥٤	٣٦	٨٧	٩٠
اللغة الانجليزية	=	٤٣	٣٤	٤	٤٧	٤٣	٧٧	٩٠
التاريخ والاثار	=	٣٧	٢٠	١	٣٨	٢٢	٥٧	٦٠
الجغرافيا	=	٤٣	٢٠	٣	٤٦	٢٠	٦٣	٦٦
الاجتماع والفلسفه	=	٩	٤٠	٣	١٢	١٢	٤٩	٦٤
المجموع		١٨٣	١٥٠	١٤	١٩٧	١٧٣	٣٣٣	٣٧٠
الرياضيات	العلوم	٥٩	٢٦	٢	٦١	٢٩	٨٥	٩٠
الفيزياء	=	٤١	١٣	٤	٤٥	١٣	٥٤	٥٨
الكيمياء	=	٥٤	٢٧	٥	٦٠	٣٠	٨١	٩٠
الاحياء	=	٢٣	٤٣	٣	٣٠	٦٠	٧٦	٩٠
المجموع		١٨٧	١٠٩	١٤	٢٠١	١٢٧	٢٩٦	٣٢٨
ادارة الاعمال التجارية		٤٣	٢٦	٦	٤٩	٤١	٦٩	٩٠
المحاسبه	=	٦٣	١١	١٤	٧٧	١٣	٧٤	٩٠
المجموع		١٠٦	٣٧	٢٠	١٢٦	٥٤	١٤٣	١٨٠
التربية	التربية	٤٤	٤١	٣	٤٦	٤٤	٨٥	٩٠
الشريعة	الشريعة	٥٠	٣٩	١	٥٠	٤٠	٨٩	٩٠
المجموع العام		٥٧٠	٣٧٦	٥٠	٦٢٠	٤٢٨	٩٤٦	١٠٥٨

جدول رقم (٧:٣) افراد العينة موزعين حسب الجنس على المدارس الحكومية والمدارس الخاصة .

المدارس الحكومية الى عددهم من المدارس الخاصة ٥٧٠:٥٠ على الترتيب ويبلغ

(١) يقصد في هذه الدراسة بالمدارس الحكومية تلك المدارس التي تتبسط مباشرة وزارة التربية والتعليم أو قسم الثقافة في القوات المسلحة الاردنية أما المدارس الخاصة فيقصد بها تلك التي تديرها وتملكها هيئات أو مؤسسات اهلية أو افراد بترخيص من وزارة التربية والتعليم .

عدد الاناث من المدارس الحكومية الى عددهن من المدارس الخاصة ٣٧٦ : ٠٦٢

ويبين الجدول رقم (٨:٣) اعداد افراد العينة الذين اعتمدت اجاباتهم على الاستبيان المتعلق بتحديد مستوياتهم الاقتصادية/ الاجتماعية ورغباتهم فسي تخصصاتهم الدارسية الجامعية موزعين على الاقسام موضع الدراسة حسب الجنس والرغبة في التخصص الجامعي والمستوى الاقتصادي/ الاجتماعي، حيث يتبين منه أن عدد ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية من الذكور في كلية الاداب مماثل تقريبا لعدد ذوي الرغبة الضعيفة فيها ، بخلاف الاناث حيث

القسم	الكلية	الرغبة القوية ذكور	الرغبة القوية اناث	الرغبة الضعيفة ذكور	الرغبة الضعيفة اناث	الدخل المرتفع اناث	الدخل المنخفض ذكور
اللغة العربية	الاداب ٥	١٠	١٠	٥	٤	١٥	١١
اللغة الانجليزية	= ٨	١٥	٥	٢	١٣	١١	٤
التاريخ والاثار	= ٦	١١	٣	١	١	٨	٧
الجغرافيا	= ٧	٣	٧	١	٦	٨	٤
الاجتماع والفلسفه	= ٢	١١	٢	٣	١	٣	٣
المجموع	٢٨	٥٠	٢٧	١٢	٣٣	٤٥	٢٩
الرياضيات العلوم	٦	٧	٥	٣	٢	٨	٦
الفيزياء	= ٣	٢	٢	٦	١	٥	٣
الكيمياء	= ٣	١١	٦	٧	٣	١١	٨
الاحياء	= ٢	١١	٣	١٣	١	٣	٩
المجموع	١٤	٣١	١٦	٢٩	٧	٢١	٢٦
ادارة الاعمال التجاره	١٠	٨	٤	٣	٨	٦	٢
المحاسبة	= ١٣	٦	٦		١٠	٦	٩
المجموع	٢٣	١٤	١٠	٣	١٨	١٥	٢
التربية	٣	١٥	٥	٢	٢	٤	٩
الشريعة	١٠	١٣	٢	١	٢	٨	٩
المجموع العام	٧٨	١٢٣	٦٠	٤٧	٣٩	١٠٠	٩٣

جدول رقم (٨:٣) افراد العينة موزعين حسب الجنس والرغبة في التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي/ الاقتصادي .

يقارب عدد ذوات الرغبة القوية في تخصصاتهن خمسة امثال ذوات الرغبة الضعيفة فيها . و وضع الذكور في كلية العلوم مثابه لوضعهم في كلية الاداب، الا ان وضع الاناث في هذه الكلية قد اختلف عما هو عليه في كلية الاداب حيث تقاربت اعداد ذوات الرغبة القوية في تخصصاتهن الجامعية مع اعداد ذوات الرغبة الضعيفة فيها . أما في كلية التجارة فقد تفوقت اعداد ذوي الرغبة القوية في التخصص على ذوي الرغبة الضعيفة فيها ذكورا واناثا . ويمكن أن يلاحظ الامر نفسه في كلية الشريعة ، أما في كلية

القسم	الكلية	الرغبة القوية والدخل المرتفع	الرغبة القوية والدخل المنخفض	الرغبة الضعيفة والدخل المرتفع	الرغبة الضعيفة والدخل المنخفض
اللغة العربية اداب	٢	١٣	٢	١٣	٣٠
اللغة الانجليزية =	١٢	١١	٣	٤	٣٠
التاريخ والاثاع =	٦	١١		٤	٢١
الجغرافيا =	٣	٧	٣	٥	١٨
الاجتماع والفلسفه =	١٠	٣	٢	٣	١٨
المجموع	٣٣	٤٥	١٠	٢٩	١١٧
الرياضيات العلوم	٣	١٠	٤	٤	٢١
الفيزياء =	١	٤	٤	٤	١٣
الكيمياء =	١٠	٤	٤	٩	٢٧
الاحياء =	١٠	٣	٧	٩	٢٩
المجموع	٢٤	٢١	١٩	٢٦	٩٠
ادارة الاعمال التجار	١٤	٤	٣	٤	٢٥
المحاسبه =	١٣	٦	٣	٣	٢٥
المجموع	٢٧	١٠	٦	٧	٥٠
التربية التربيه	٩	٩	٣	٤	٢٥
الشريعة الشريعة	٨	١٥		٢	٢٥
المجموع العام	١٠١	١٠٠	٢٨	٦٨	٣٠٧

جدول رقم (٩:٣) افراد العينة موزعين على اساس مستوى الرغبة في التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي معا .

التربية فقد تفوق عدد ذوات الرغبة القوية في تخصصاتهن على عدد ذوات الرغبة الضعيفة فيها ، وظل الامر بالنسبة للذكور في هذه الكلية مشابها لوضعهم في

كليتي الاداب والعلوم •

أما بالنسبة للمستوى الاجتماعي / الاقتصادي فقد شافت أعداد ذوي المستوى المنخفض على أعداد ذوي المستوى المرتفع في كليات الاداب والعلوم والشريعة ، في حين انها تتقارب بالنسبة لافراد عينة كلية التربية . غير أن الامر يختلف بالنسبة لكلية التجارة حيث تزيد أعداد ذوي المستوى المرتفع على أعداد ذوي المستوى المنخفض •

ويبين الجدول رقم (٩:٣) أعداد افراد العينة موزعين على اساس الرغبة في التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي معاً، حيث يتضح منه أن اجمالي أعداد ذوي الرغبة القوية في التخصص والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع يوازي تقريباً عدد ذوي الرغبة القوية في التخصص والمستوى الاجتماعي /الاقتصادي المنخفض . أما عدد ذوي الرغبة القوية في التخصص والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع فانه يوازي تقريباً ثلاثة اضعاف عدد ذوي الرغبة الضعيفة في التخصص والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي نفسه . أما ذوي الرغبة القوية في التخصص والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض فلا تكاد نسبتهم الى عدد ذوي الرغبة الضعيفة في التخصص من الفئة الاجتماعية/الاقتصادية نفسها تصل الى نصف النسبة السابقة ، أي أن ذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع لديهم حرية اختيار تخصصهم أكثر من ذوي المستوى المنخفض •

يبين الجدول رقم (١٠:٣) توزيع افراد العينة وتوزيع المدارس التي انتمى افراد العينة دراستهم الثانوية فيها على مديريات التربية والتعليم التابعة لها تلك المدارس ، علماً بأن المدرسة التي تضم فترتين قد احتسبت مرتين ، أما المدارس المختلطة فقد احتسبت في أعداد مدارس الذكور • ويمكن أن يلاحظ من هذا الجدول (١٠:٣) ضخامة عدد الخريجين من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في عمان/العاصمة ، حيث تبلغ نسبتهم ٣٠٪ من مجموع أعداد الخريجين في العينة ، وانها تميزت دون غيرها من المديريات بأن عدد الاناث الخريجات فيها يفوق عدد الذكور •

المديرية	عدد المدارس		عدد الافراد		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مدارس	افراد
عمان	١٧	١٣	١٣١	١٨٩	٣٠	٣٢٠
ناپلس	٢٩	١٥	١١٣	٥٧	٤٤	١٧٠
الزرقاء	٦	٥	٥٥	٤٨	١١	١٠٣
اريد	١٢	٤	٥٥	٢٩	١٦	٨٤
القدس	١٧	٨	٤٣	١٧	٢٥	٦٠
السلط	٣	٢	٣٠	٢٥	٦	٥٥
الخليل	٧	٢	٣٢	١١	٩	٤٣
الكرك	٨	٣	٢٢	١٤	١١	٣٦
معان	٤	٢	٢٤	٨	٦	٣٢
ضواحي عمان	٦	٤	٢٢	٧	١٠	٢٩
المفرق	١	١	١٤	١١	٢	٢٥
الطفيله	١	١	٢١	١	٢	٢٢
مادبا	١	١	١٢	١٠	٢	٢٢
جرش	٢	١	١٢	٦	٣	١٨
الرمثا	١		١٧		١	١٧
عجلون	١	٢	٦	٥	٣	١١
قسم الثقافه	٣		١١		٣	١١
المجموع	١١٩	٦٥	٦٢٠	٤٣٨	١٨٤	١٠٥٨

جدول مواصفات (١٠:٣) اعداد المدارس حسب المديرية التي تشمل افراد العينة
دراستهم الثانوية فيها .

نظم الامتحانات في المرحلة الثانوية والجامعية

من المفيد القاء نظرة اجمالية على النظم والتعليمات التي يجرى بموجبها امتحان التوجيهي والامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية والجامعية.

١. امتحان التوجيهي:

ورد في التعليمات رقم (٩) لسنة ١٩٧١ التي تنظم امور هذه الامتحان ما مفاده (١):

- أ - يعقد الامتحان مرة واحدة في السنة لكل من انهي دراسة الصف الثالث الثانوي أو مضى على تخرجه من المرحلة الاعدادية اربع سنوات ولكل من بلغ سن الثلاثين.
- ب - يعقد الامتحان للفرع الادبي في كافة المباحث المقررة وهي: التربية الدينية (٢)، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والتاريخ العربي والقبضة الفلسطينية، والتاريخ العام، وجغرافية البلاد العربية، والجغرافيا العامة، والعلوم العامة والرياضيات العامة. وقد اعطي مبحث اللغة العربية ٣٠٠٪ وكذلك الامر بالنسبة لمبحث اللغة الانجليزية وفيما عدا ذلك ١٠٠٪ لكل مبحث.

ج - يعتبر المشترك في الامتحان ناجحاً في الفرع الادبي، اذا حصل على النهاية المغرى للمباحث الاربعة الاولى واى مبحثين آخرين من المباحث المتبقية على الا تقل علامته في المباحث الاخرى عن ٢٥٪.

د - اما الفرع العلمي فيقدم الطلاب فيه كافة المباحث التالية: التربية الدينية، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والرياضيات، والفيزياء، والكيمياء والاحياء، والوطن العربي. وقد حصل كل من اللغة العربية واللغة الانجليزية بقيمة منهجية مقدارها ٢٠٠٪ واعطيت الرياضيات ٣٠٠٪، واعطيت غيرها من المباحث قيمة متساوية مقدار كل منها ١٠٠٪.

هـ - يعتبر المشترك ناجحاً في الفرع العلمي، اذا حصل على النهاية المغرى للمباحث الاربعة الاولى ومثل ذلك في مبحثين علميين (٣) آخرين على الا تقل علامته عن ٢٥٪ من النهاية العظمى للمباحث الاخرى.

(١) وزارة التربية والتعليم، مجموعة القوانين والانظمة والتعليمات.

الجزء الخامس ١٩٧٢ ص ٤٠ - ٤٤.

(٢) هذه المادة بالنسبة للفرعين الادبي والعلمي اجبارية على الطمسلاط

المصلين واختيارية لغيرهم.

(٣) المباحث العلمية وفق هذه التعليمات هي: الرياضيات، والفيزياء،

والكيمياء، والاحياء.

يُستخرج المجموع العام للطالب في كل من الفرعين بجمع علامات ستة مباحث بحيث تكون الاربعة الاولى بالنسبة لكل فرع منها، واعلى علامتين يحصلهما الطالب في المباحث الاخرى .

وقد رأت الوزارة على وضع التوصيات والارشادات لكل من يشارك فيه سواء عند وضع اسئلته أو ادارته ، استهدافا لتجويده واحكام ضبطه . ومما يرد في توصياتها لوضعي اسئلة الامتحان (١) : تجنب الاسئلة التي تنطوي على رأى شخصي ، وتلك التي قد يختلف المصححون في اجابتها ، وان تكون الاسئلة شاملة لجميع اجزاء محتوى المنهاج على أن يتراوح عددها بين ٨ - ١٢ سوء الا في كل مبحث ، وأن يكلف الطلاب باجابتها جميعا . ثم أن يكون السؤال واضح الصياغة محدد المطلوب ، وأن يكون ايجابيا، والا تعتمد اجابة سؤال على اجابة سؤال غيره ، والا يكون في الاجابة ما يشير الى شخصية الطالب ، على أن يقدم واضع الاسئلة الاجابات النموذجية لكل سؤال ويفدرون علامته .

وتقدم الوزارة لرؤساء قاعات الامتحان تعليمات (٢) تحملهم بموجبهها كامسئول المسؤولية عن سير عملية الامتحان وتزودهم بصلاحيات كافية لتحقيق هذا الغرض، كأن يوزعوا المراقبين في كل جلسة امتحانية توزيعا يضمن تعيينهم مراكزهم باستمرار ، والتأكد من سلامة ملفات الاسئلة، وجمع وتسليم اوراق الاجابة طردا الى مدير الامتحان في المحافظة / اللواء ، واعفاء المراقب الذي يرى رئيس القاعة انه لا يقوم بعمله بشكل مطمئن .

ويعطى المراقبون كذلك تعليمات (٣) من الوزارة تحدد لهم فيها دورهم فلي أن يكونوا عوناً لرئيس القاعة على انجاح عملية الامتحان والاستجابة لتعليماته ، وعدم الرد على اسئلة الطلاب الا من خلال رئيس القاعة . ويوزع على كل مستر في الامتحان تعليمات (٤) من الوزارة تحظر عليهم الكتابة الا بحبر القاعة والفش أو محاولته وتبين عقوبته .

-
- (١) وزارة التربية والتعليم " ارشادات وتوصيات لوضعي الاسئلة " ، مديريية الامتحانات ، ١٩٧٤ .
 - (٢) وزارة التربية والتعليم " ارشادات وتوصيات لرؤساء القاعات " ، مديريية الامتحانات ، ١٩٧٤ .
 - (٣) وزارة التربية والتعليم " ارشادات وتوصيات لمراقبي الامتحانات " ، مديريية الامتحانات ، ١٩٧٤ .
 - (٤) وزارة التربية والتعليم " ارشادات للطلاب " ، مديريية الامتحانات ، ١٩٧٤ .

٢. الامتحانات المدرسية:

تقوم وزارة التربية والتعليم بإصدار تعليمات خاصة تتضمن أسس النجساح والاكمال والرسوب في كل مرحلة من المراحل الدراسية . وقد ورد في تعليمات رقم (٦) لسنة ١٩٧٣ الصادرة بمقتضى المادة ١١٦ من قانون التربية والتعليم رقم (١٦) لسنة ١٩٦٤ ما يلي (١) :

أ - يقبل من الطلاب الناجحين في امتحان الشهادة الاعدادية العامة (٢) يقدر ما تستوعب المدارس الحكومية على أساس الأفضلية حسب مجموع العلامات، على ألا يزيد عن الطالب على ثمانية عشر عاما . ويستثنى من شرط العمر هذا الميسدارس الخاصة .

ب - يعتبر الطالب ناجحا في أى من صفوف هذه المرحلة إذا حصل على ٥٠٪ من العلامة المقررة لكل صحت ، وينظر إلى معدل المبحث لا إلى علامات فروعها . ويعتبر الطالب مكملًا إذا قصر في مبحث أو مبحثين . ويعتبر راسبا إذا قصر في ثلاثة مباحث أو أكثر (٣) .

ج - يسمح للطلاب بالاعادة مرة واحدة فقط ولا تجوز الاعادة في الصف الثالث الثانوى .
د - تتألف العلامة السنوية بالنسبة لطلاب الصفين الأول والثاني التساويين والتي يتقرر في ضوءها نجاح الطالب أو تقصيره . من العلامات التي يحصلها على سلسلة من الامتحانات، تعامل باللوب يشكل منها ثلاث وحدات متساويين القيمة ، ويكون معدلها هو العلامة السنوية .

هـ - تتألف العلامة السنوية لطلاب الصف الثالث الثانوى من معدل وحدتين، الأولى تضم مجموع الامتحانات اليومية والشهرية ونصف السنة الأولى، والثانية وتتكون من مجموع العلامات اليومية والشهرية و " فحصى مدته حصة كامله على الأقل يجرى في شهر ايار ويتناول المادة التي درست خلال شهرى آذار ونيسان على الأقل " (٤) .

وهكذا يلاحظ أن مسألة الامتحانات المدرسية والعلامات التي يحزرها الطالب عليها من المسائل الاساية التي تعنى بها وزارة التربية والتعليم وتشكل إحدى المهمات الاساية للمعلم؛ " فعلى كل معلم ان يبجل حوالي خمس عشرة

(١) وزارة التربية والتعليم " مجموعة القوانين والانظمة والتعليمات " الجزء السادس . قسم المطبوعات ١٩٧٤ .

(٢) الصف الثالث الاعدادى بعد الفاء امتحان الشهادة الاعدادية العامة .

(٣) تمنح التعليمات بعض الملاحيات لمجلس المعلمين واللجنة التربية في المديرية حق التصرف .

(٤) تستند المدارس إلى هذه الفقرة غير المحدد وتقدم لطلابها امتحانا شاملا للسادة الدراسية على سبيل تهيئةهم لامتحان التوجيهي وتكون أوراق هذا الامتحان موضوعا للتحليل في هذه الدراسة .

علامة لكل طالب في كل مادة دراسية في دفتر خاص ينبغي الحفاظ عليه نظيفاً ودقيقاً ومتوافقاً مع مواعيد الامتحانات المنصوص عليها في التعليمات الخاصة بها ، وعلى المعلم ان يبرزه للتدقيق حال طلبه من مدير المدرسة أو غيره من المسؤولين " (١) .

٣. الامتحانات في الجامعة الاردنية:

تأسست الجامعة الاردنية عام ١٩٦٢ وبدأت الدراسة فيها بكلية الاداب وضممت في عامها الاول ١٦٧ طالبا وطالبة ، وبلغ عدد طلابها وطالباتها في عام ١٩٧٩ : ٨٢٠٣ (٢) . وقد تخلت الجامعة في العام ٧٢/١٩٧٢ عن النظام السنوي في التدريس واخذت بنظام الساعات المعتمدة (٣) . وقد ورد في تعليمات منح درجة (البكالوريوس) في الجامعة الاردنية بالنسبة للكليات موضع الدراسة ما يلي (٤) :

- أ - تمنح شهادة البكالوريوس : اذا نجح الطالب في جميع المساقات المطلوبة للتخرج في الخطة الدراسية بمعدل تراكمي عام لا يقل عن ٦٠٪ وبعد قضاء المدة الدنيا وهي ثلاث سنوات دراسية وضمن مدة قصوى هي سبع سنوات دراسية (٥) .
- ب - يبلغ عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس ١٢٢ ساعة باستثناء كلية العلوم ، حيث تبلغ ساعاتها ١٢٦ ساعة .
- ج - تشمل الخطط الدراسية في كل تخصص مساقات يعتبر بعضها متطلبات جامعية وبعضها متطلبات كلية وبعضها متطلبات قسم وبعضها الاخير مساقات حرة .
- د - يتراوح معدل الساعات في الفصل الدراسي الواحد بين ١٢ - ١٨ ساعة ويسمح بصف هذا العيب بالنسبة للفصل الصيفي .

(١) A. Al-Tall, OP. Cit., P. 229

- (٢) الجامعة الاردنية ، " دليل الجامعة الاردنية " ١٩٧٩ ص ١٩ - ٢٠ .
- (٣) هي حصة اسبوعية نظرية على مدار الفصل الدراسي . أما الحصص العملية فتحتسب حصتها الصافية نصف ساعة معتمدة .
- (٤) الجامعة الاردنية ، " القوانين والانظمة والتعليمات في الجامعة الاردنية " الجزء الثاني ١٩٧٨ ص ١٥٦ - ١٨٢ .
- (٥) تتكون السنة الدراسية من فصلين دراسيين مدة كل منهما ١٦ اسبوعاً بما في ذلك اسبوع الامتحان . وقد يضاف اليها فصل صيفي مدته ثمانية اسابيع بما في ذلك مدة الامتحان .

هـ - يعقد امتحان نهائي تحريري لكل مساق مرة واحدة في نهاية الفصل ويخصص له ٥٠٪ من العلامة الاجمالية للمساق، أما النسبة الاخرى فتعطى للاعمال الفصلية التي تشمل اختبارات شفوية، أو تقارير ثم اختبارات تحريرية على الاقل، ويعتبر الطالب ناجحاً في المساق، اذا حصل على الحد الأدنى للعلامة وهو ٥٠٪ .

و - يكون معدل الفصل عبارة عن معدل علامات جميع المساقات ناجحاً أو رسوباً في ذلك الفصل ، أما المعدل التراكمي، فيتكون من معدل علامات جميع المساقات التي درسها الطالب ناجحاً أو رسوباً حتى تاريخ احتساب ذلك المعدل. ويحتسب اي من المعدلين بضرب النسبة المئوية لعلامة كل مساق بعدد الساعات المعتمدة له وقسمة حواصل الضرب على مجموع عدد الساعات . ؟

ز - يبدأ الطالب في تحديد تخصصه بعد أن يكون قد انتهى ٢٦ ساعة شريطة أن يكون ناجحاً في ١٨ ساعة على الاقل من مواد الكلية .

أما بالنسبة لسياسة الجامعة في قبول الطلاب فتشترط تعليمات القبول : أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة التوجيهي أو ما يعادلها، وأن تكون هـ الشهادة من الفرع العلمي أو الادبي الذي يؤوله للالتحاق بالكلية المتفهم إليها . وتعتبر شهادة الفرع العلمي مقبولة في كافة كليات الجامعة . ويتم القبول حسب تسلسل مجموع العلامات في شهادة التوجيهي ، يستثنى من ذلك بعض الحالات الخاصة كأبناء أعضاء مجلس الأمناء وأبناء أعضاء هيئتها التدريسية .

ادوات الدراسة وجمع المعلومات :

استعين في هذه الدراسة بالادوات التالية :

- ١ - السجلات الرسمية لعلامات الطلاب في الجامعة الاردنية والتي هي :
 - أ - الملف العام للخريجين : ويضم احصاءات لاعداد الخريجين في كل فصل دراسي منذ تأسيس الجامعة الاردنية .
 - ب - الملف السنوي للخريجين : ويتضمن معلومات اساسية عن الخريجين في كل كلية مدونة على بطاقة خاصة بكل خريج، وتتضمن هذه المعلومات العلامات التي يحرزها في كل مساق دراسي يأخذه في الفصل الدراسي ومعدلاته التراكمية بدءاً من الفصل الدراسي الاول وانتهاء بفصل التخرج من الجامعة ، وما اذا كان المساق الذي يأخذه متطلب جامعة أم متطلب كلية أم متطلب قسم أم حراً ، وتخصص الطالب الرئيسي وتخصصه الفرعي . كما وتضم هـ - البطاقة " التراكمية " معلومات اساسية عن امتحان التوجيهي مشتمل معدل التوجيهي وفرعه وسنة الحصول عليه .
 - ج - ملف الخطط الدراسية : ويتضمن بطاقة لكل طالب تحتوي على تخطيط مسبق لمساقات التخصص الرئيسي والتخصص الفرعي التي تلبي متطلبات التخرج الاساسية وعلاماته ومعدلاته التراكمية .
 - د - ملف الطالب ، وهو ملف خاص بكل طالب يتضمن نسخة من كشف علامات امتحان التوجيهي ونسخة من بطاقته التراكمية واية اوراق اخرى تتعلق بالطالب ملكيا ودراسيا اثناء وجوده في الجامعة .

وقد قدمت هذه الملفات معلومات وافية فيما يتعلق بتحديد افراد المجتمع الاحصائي، واختيار العينة، ومعدل السنة الجامعية الاولى، والمعدل الجامعي العام، وعدد الفصول التي درسها الخريج، وما اذا كان الفصل كاملاً أو صيفياً ومعدل امتحان التوجيهي، وسنة الحصول عليه، والعلامات الخاصة بكل من مباحثه ، وما اذا كان الخريج يدرس على نفقته الخاصة او على نفقة جهة اخرى .

٢ - السجلات الرسمية لعلامات افراد العينة في المرحلة الثانوية كما هي محفوظة في :

- أ - وزارة التربية والتعليم باعتبارها السلطة المشرفة على المدارس الحكومية والخاصة .
 - ب - قسم الثقافة التابع للقوات المسلحة الاردنية باعتباره السلطة المشرفة على المدارس التابعة للقوات المسلحة .
- وقد قدمت هذه السجلات علامات الطلاب في كل مبحث دراسي في كل سنة دراسية من سنوات المرحلة الثانوية الثلاث .

٣. استبيان خاص وجه لافراد العينة من خريجي عام ٧٩/١٩٧٨ بهدف تحديد المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب والتعرف الى مستوى رغبته في دراسة موضوع اختصاصه في الجامعة .
٤. مقابلات لبعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والجامعة الاردنية للاستفسار عن بعض الامور المتعلقة بهذه الدراسة .
٥. اوراق امتحان التوجيهي في الفرع الادبي والفرع العلمي اعوام ٧٣/١٩٧٢ ، ٧٤/١٩٧٣ ، ٧٥/١٩٧٤ ، واوراق الامتحانات المدرسية النهائية في الصف الثالث الثانوي في الاعوام الدراسية نفسها .

وقد سارت عملية جمع المعلومات وفق ما هو وارد فيما يلي :-
 اولاً: بعد الاستئذان من السيد المسجل العام في الجامعة الاردنية ، تم التعرف مبدئياً الى طبيعة الملفات التي تحتفظ بها دائرة التسجيل وما تحتسوي عليه تلك الملفات من معلومات . وتقرر بالاستعانة بالملف العام للخريجين، لتحديد عدد الاقسام التي يتوضع موضع الدراسة، فكان عددها ثلاثة عشر قسماً من خمس كليات هي جميع الكليات النظرية في الجامعة . وتقرر بالاستعانة بالملف السنوي للخريجين، لتحديد اعداد افراد المجتمع الاحصائي في كل قسم من الاقسام المشمولة في هذه الدراسة ممن يتوافر فيهم شرطاً عضوية ذلك المجتمع وهما: أن يكون الخريج حاملاً لشهادة الثانوية الاردنية العامة " التوجيهي " ، ودرس المرحلة الثانوية كاملة في مدارس اردنية . ثم اختيرت العينة وفق الاسس والاعتبارات التي سبقت الإشارة اليها عند الحديث عن اختيار العينة .

ثانياً: اعدت نماذج خاصة لجمع المعلومات الخاصة بكل طالب تشمل بالاضافة للقسم الذي تخرج منه وسنة تخرجه ما يلي : اسم الخريج، ورقمه الجامعي والمدرسة التي تخرج منها، ومعدله في السنة الاولى، ومعدله العام، ومعدله في التخصص الرئيسي، وعدد الفصول التي درسها، ومعدله في التوجيهي، وفرع التوجيهي، وسنة الحصول عليه، ثم علاماته في كل مبحث من مباحث التوجيهي . وقد حصل على هذه المعلومات من ملفات دائرة التسجيل في الجامعة . أما من سجلات وزارة التربية والتعليم وقسم الثقافة في القوات المسلحة فقد تم الحصول على علامات الخريج في كل من المباحث الدراسية المناظرة لمباحث امتحان التوجيهي في كل سنة من سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية . واُفردت في هذه النماذج مباحث خاصة بالمعدلات المدرسية التي ستشتق من هذه العلامات . كما واشتملت النماذج على مباحث خاصة بتدوين مستوى رغبة الخريج بتخصصه الجامعي ومستوى اسرته الاقتصادي كما حددت من قبل خريجي ٧٩/١٩٧٨ في الاستبيان الموجه اليهم .

نالتا : نقل من البطاقة التراكمية اسم الخريج ورقمه ومعدله في السنة الأولى ومعدله العام وعدد الحصول الذي درسها - مع احتساب الفصل الصيفي - فصل دراسي وفق التعليمات النافذة في الجامعة - ونقل من هذه البطاقة كذلك معدل التوجيهي وسنة الحصول عليه . أما معدل التخصص الرئيسي فقد تم الحصول عليه من ملف الخطط الدراسية ، واحتسب كمعدل حسابي لجميع العلامات التي حصلها الخريج في مواد ذلك التخصص . وقد تم الحصول على علامات مباحث التوجيهي من كشف علامات التوجيهي ، المحفوظ في ملف الطالب الخاص ، وهذه المباحث كما هي مرتبة في السجلات الرسمية تشمل بالنسبة للفرع الأدبي : التربية الدينية ، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والتاريخ العربي ، والتاريخ العام ، والجغرافيا العربية ، والجغرافيا العامة ، وعلم الاجتماع والفلسفة ، والرياضيات والعلوم العامة . وتشمل بالنسبة للفرع العلمي : التربية الدينية ، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، واللغة الانجليزية ، والوطن العربي . والرياضيات ، والفيزياء ، والكيمياء والاحياء .

وقد نقلت العلامات المدرسية لكل فرد من افراد العينة في كل من هذه المباحث من سجلات وزارة التربية والتعليم وقسم الشفاعة في الفروع الملحة .

رابعا : اعتُمت مناسبة حفلة التخرج السنوية التي تقيمها الجامعة وما يرافقها ويتلوها من استعدادات وترتيبات ، فوزع الاستبيان الخاص بتحديد مستوى رغبات الخريجين بتخصصاتهم الدراسية والمستوى الاقتصادي للأسرة ، على افراد عينة ٧٩/١٩٧٨ ، وبعد متابعة استمرت حوالي اسبوعين جمعت نماذج الاستبيان (١) .

وكان هذا الاستبيان قبل وصوله الى صورته النهائية قد مر بالخطوات التالية :

- ١ - تحديد الاهداف : حيث استهدف منه :
 - أ - التعرف الى ما اذا كان الخريج قد درس موضوع اختصاصه بناء على رغبته الذاتية فيه . أم أنه قد خضع في دراسته له الى ظروف اخرى جاءت مخالفة لرغبته وخارجة عن ارادته .
 - ب - التعرف الى المستوى الاقتصادي لأسرة الخريج .

(١) تخلف عن اعادة الاستبيان ١٧ فردا ولم يمكن الاتصال بعشرة افراد من العينة .

٢. تحديد الأسلوب : وقد اعتمد أسلوب السؤال المباشر، فجاء الاستبيان مقياساً ظاهر الهدف محدد الاستجابة (١)، وصيغت الاستجابات على معظم أسئلته صياغة تصنفه في عداد المقاييس الترتيبية (٢).
٣. الدراسة الاستكشافية : وزع الاستبيان على عدد من الطلاب المرشحين للتخرج، وقد اكتفي بخمسة عشر طالباً، وذلك بهدف :
- أ - الإجابة عن الأسئلة .
 - ب - تحديد مدى وضوح الهدف من السؤال ودقة التعبير عنه .
 - ج - تحديد ما إذا كانت الاستجابات الموضوعة للسؤال تستوعب مختلف احتمالات الإجابة ، وما إذا كانت هذه الاستجابات مرتبة بشكل منطقي .
 - د - تحديد ما إذا اشتمل الاستبيان على أسئلة شخصية فيها من الحرج ما يدعو المستجيب لتمويه إجابته .
- وقد تمت هذه الدراسة افرادياً بحيث كانت تتم مناقشة المتجيب فسي الملاحظات التي يبديها والاقتراحات التي يعرضها .
٤. إعادة النظر في الاستبيان في ضوء الملاحظات والاقتراحات الواردة من الخطوة السابقة ووضعه في صيغته النهائية (٣)، بحيث أصبح يتضمن مايلي :
- أ - الجهة المشرفة على الاستبيان .
 - ب - الهدف العام من الاستبيان .
 - ج - تعليمات الإجابة .
 - د - معلومات عامة تتضمن اسم الخريج أو رقمه الجامعي وجنسه وقسمه وكلية ومعلومات أخرى تتعلق بدراسته في المرحلة الثانوية .
 - هـ - الوضع الاقتصادي ، وأبرز ما فيه مكان سكن الأسرة، وما إذا كان الممكن ملكاً أم مستأجراً، ومستوى الدخل السنوي للأسرة مقدراً بالدينار الأردني، والجهة المنفقة على الدراسة .
 - و - الرغبة في دراسة موضوع الاختصاص، وقد خصص لقياسها أربعة عشر سؤالاً تتناول مدى وضوح الرغبة الدراسية في نفس الخريج، وزمن تكونها، وعوامل تكونها، وما إذا كانت الدراسة الجامعية قد قامت بدور في تغييرها، ومدى رض الخريج عن العمل الذي يعده اختصاصه لمزاويلته .
 - ز - ملاحظات عامة يدون فيها المستجيب ما يشاء .

Nondisguised - Structured Scale (١)

Ordinal Scales (٢)

(٣) الملحق رقم (١٧) .

بعد أن استعيد كل ما امكن من الاستبيانات درست الاجابات دراسة مبدئية وافرزت منها الاستبيانات التي اجيبها بأسلوب غير جاد، كأن يجاب عن السؤال الواحد بأكثر من اجابة، أو أن يغفل المستجيب ما يدل على هويته (١).

وعلى سبيل تصنيف الخريجين على اساس مستوى الرغبة في التخصص الجامعي، صحت الاستبيانات بعد أن اعطي كل بند من بنود الاسئلة قيمة معينة تتصل بمدى رغبته في تخصصه، بحيث اعطيت القيمة الاكبر لمن يعبر عن انه اختار تخصصه بمحض رغبته الذاتية فيه، والقيمة الاقل لمن يرى أنه اضطر لقبول اختصاصه بفعل عوامل خارجية عن رغبته الذاتية . وبين الجدول رقم (٢ : ١١) القيم المعطاة لكل بند في كل سؤال، حيث يدل الرقم (٢) في السؤال رقم (١) على الرغبة القوية في التخصص بينما يدل الرقم (١) في نفس السؤال على رغبة ضعيفة فيه . ويمكن القول على سبيل المزيد من الايضاح بأن السؤال رقم (١) ينص على ما يلي :

أساس وجودي في تخصصي الحالي يرجع الى :

أ - رغبتني الذاتية في متابعتها . ب - الاضطرار بفعل ظروف خارجة عن ارادتي .

وعلى هذا فقد اعتبرت الاجابة عن البند (أ) دالة على رغبة قوية في متابعة التخصص، فاعطيت لها نقطتان، بينما اعتبرت الاجابة عن البند (ب) دالة على رغبة ضعيفة في التخصص، فاعطيت نقطة واحدة . وبين السؤال الرابع على : شعرت عندما قبلت في موضوع اختصاصي الحالي : أ - بالسعادة لتلبية رغبتني في دراسته كاختياري الاول ب - بالسعادة حيث كان يكفي أن اقبل في هذه الجامعة . ج - بشيء من الرضى حيث لم اكن متمكنا باختيارى الاول . د - بعدم رضى حيث لم تحقق لي رغبتني ولكن كان لا بد من القبول بالواقع . وقد اعتبر البند (أ) دالة على رغبة قوية في التخصص فاعطي ثلاث علامات واعتبر البند (ب) وكذلك (ج) دالتين متطويتي القيمة على عدم وضوح الرغبة في التخصص وبالتالي عدم تأثر التحصيل بالرغبة سلبا أو ايجابا، فاعطي كل منهما قيمة واحدة، هي نقطتان . واعتبر البند (د) دالة على رغبة ضعيفة في التخصص فاعطي نقطة واحدة .

(١) بلغ عدد هذه الاستبيانات ٢٦ استبيانا .

رقم السؤال	قيم البنود أ ب ج د هـ	قيم الاسئلة الفردية	قيم الاسئلة الزوجية	قيمة الرغبة القوية	قيمة الرغبة الضعيفة
١	١ ٢	٣		٢	١
٤	١ ٢ ٣ ٤		٦	٣	١
٥	١ ٢ ٣	٦		٣	١
٦	١ ١ ١ ١ ٢		٣	٢	١
٧	٤ ١ ٢ ٣	١٠		٤	١
٨	٤ ٣ ٢ ١		١٠	٤	١
٩	١ ٢	٣		٢	١
١٠	١ ٢		٣	٢	١
١١	١ ٢ ٣	٦		٣	١
١٢	١ ٢ ٣		٦	٣	١
١٣	١ ٢ ٣	٦		٣	١
١٤	١ ٢ ٣		٦	٣	١
المجموع		٣٤	٣٤	٣٤	١٢

جدول رقم (١١:٣) القيم المعطاه لكل بند من اسئلة الاستبيان

* تكرر القيمة الواحدة يعني اعطاء بندين أو أكثر نفس القيمة ولا تحتسب منها الا قيمة واحدة في السؤاال الواحد . ويلاحظ اغفال السؤاالين الثاني والثالث لاستهدافهما امورا لا تقوم .

وعلى هذا ، وكما هو ظاهر من الجدول (١١:٣) فان أقوى دالة على ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الحصول على القيمة ٣٤ وأقوى ما يدل على ذوي الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم هو القيمة ١٢ . ولما كان الاستبيان يحتوى على استجابات متوسطة يمكن الاخذ بها دالة على موقف ما ، يمكن رده الى رغبة قوية أو ضعيفة في ضوء الاتجاه العام للاستجابات، فان المعيار الذى يميز فيه بين ذوي الرغبة القوية وذوي الرغبة الضعيفة في التخصص يصبح مدى يمتد من ٢٤ - ٣٤ نقطة لذوي الرغبة القوية ومن ١٢ - ١٧ نقطة بالرغبة الضعيفة في التخصص . اما ما حصل من الاستبيانات على ١٨ - ٢٣ نقطة فقد اعتبر غير ذي اتجاه ودليلا على اضطراب في الاجابة ، ولم يعتد به دليلا على مستوى الرغبة فى التخصص .

أما بالنسبة للمستوى الاقتصادي فقد اتخذ الدخل السنوي للأسرة ، دالسة أساسية عليه وتساعد بعض القرائن عند الجزم على ما إذا كان الخريج ، في السنة التي تجرى فيها هذه الدراسة ، من سوية اقتصادية مرتفعة أو منخفضة ، حيث اكتفي بتصنيف الخريجين تصنيفاً ثنائياً في ضوء الأسس التالية :

١. اعتبر الخريج من سوية اقتصادية منخفضة إذا كان :
 - أ - دخل ولي امره السنوي ٢٥٠ ديناراً فما دون .
 - ب - دخل ولي امره السنوي يصل الى ١٠٠٠ ديناراً ويسكن في بيت مستأجر وتنفق جهة أخرى على دراسته .
 ٢. اعتبر الخريج من سوية اقتصادية مرتفعة إذا كان :
 - أ - دخل ولي امره السنوي يتجاوز ٢٠٠٠ ديناراً .
 - ب - دخل ولي امره السنوي ١٥٠٠ ديناراً ويسكن في بيت ملك أو إذا أنهى الخريج دراسته الثانوية في مدرسة خاصة أو كان يدرس على نفقة ولي امره .
- ولم يعتمد خلاف ذلك من الاستبيانات دليلاً على السوية الاقتصادية .

وقد احتسب معامل ثبات الاستبيان بالنسبة للأسئلة الدالة على مستوى الرغبة في التخصص بطريقة التصنيف^(١) وذلك بحساب معامل الارتباط بين مجموع النقاط على الأسئلة الفردية ومجموع النقاط على الأسئلة الزوجية ، كما هي ظاهرة في الجدول رقم (١١ : ٣) ، وذلك باستخدام معادلة بيرسون^(٢) . ثم احتسبت بنفس الطريقة وبنفس المعادلة معاملات ثبات المجموعات الفرعية الست الظاهرة في الجدول رقم (٣ : ١٢) ، وصير بعد ذلك السلي صحيح هذه المعاملات جميعاً باستخدام معادلة سبيرمان - براون^(٣) ومضاعفة الأسئلة مرة واحدة .

المجموعة	معامل الثبات الخام	معامل الثبات المصحح
الكلية	٩٣ ن	٩٧ ن
دخل مرتفع		
ورغبة قوية	٧١ ن	٨٣ ن

- (١) Split - Half Technique
- (٢) Pearson Product Moment
- (٣) Spearman - Brown Formula

دخـل مرتفع	٦٠	٧٥
ورغبة ضعيفه		
دخـل منخفض	٨٥	٩٢
ورغبة قوية		
دخـل منخفض	٦٧	٨٠
ورغبة ضعيفه		
رغبة قوية	٧٨	٨٧
رغبة ضعيفة	٦٤	٧٨

جدول رقم ١٢:٣ معاملات ثبات الاستبيان الخام والمصححة

تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة :

تم في سبيل تحديد هذه المتغيرات المعالجات الإحصائية التالية :

١. تحويل علامات المباحث الدراسية التي تعطى قيما منهاجية أكثر من مائة إلى علامات مئوية .
 ٢. دمج علامتي التاريخ القري والتاريخ العام في علامة واحدة هي المتوسط الحسابي لهما وكذلك الأمر بالنسبة لعلامتي الجغرافيا العربية والجغرافيا العامة وذلك انسجاما مع وجود تخصص جامعي واحد لكل من المبحثين، وانسجاما مع وجود مبحث واحد لكل من التاريخ والجغرافيا في الصف الأول الثانوي .
 ٣. تقدير علامة للتربية الدينية للطلاب الذين لا توجد لهم علامة فيها هي المتوسط الحسابي للعلامات في المباحث الأخرى .
 ٤. استخراج معدلات كل طالب في كل سنة من سنوات المرحلة الثانوية على شكل متوسط حسابي لكافة العلامات التي حصلها الطالب في السنة الواحدة .
 ٥. وفي ضوء ما سبق استخرجت المعدلات التالية :
 - أ - المعدل الأساسي (١) : وقد تم الحصول عليه على شكل متوسط حسابي لمعدلات الطالب في كل من سنوات الدراسة الثانوية .
 - ب - المعدل المدرسي أو المعدل السنوي
 - ج - المعدل الشهري أو المعدل الفصلي
 - د - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
 - هـ - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
 - و - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
 - ز - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
 - ح - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
 - ط - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
 - ي - المعدل النهائي أو المعدل التراكمي
- الأنشطة البحثية ص ١٢

(١) هذا المعدل هو المقصود بكلمة المعدل في هذه الدراسة حيثما وردت إلا

إذا دلت القرينة على خلاف ذلك .

ب - المعدل الموزون : وقد احتسب على اساس اعطاء قيم وزنية للمعدلات السنوية للطالب تختلف من سنة الى اخرى ، فقد اعطي معدل الاول الثانوي ٢٠٪ واعطي معدل الثاني الثانوي ٣٠٪ واعطي معدل الثالث الثانوي ٥٠٪ ثم استخرج المتوسط الحسابي لهذه المعدلات وفقاً لهذه النسب .

ج - معدل السنتين الثانويتين الاخيرتين : وقد استخرج على شكل متوسط حسابي لمعدل الطالب في الصف الثالث الثانوي والصف الثاني الثانوي .

د - المعدل الممنهج : وقد استخرج بمراعاة القيم المنهجية المعطاة لبعض المباحث (١) في امتحان التوجيهي، حيث تم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي لعلامات كل مبحث في سنوات الدراسة الثانوية، ثم استخرج المتوسط الحسابي لهذه المتوسطات وذلك بقسمة مجموعها على عدد المباحث كما لو كان لكل منها مائة علامة كما هي الحال عند استخراج معدل امتحان التوجيهي من قبل الوزارة . وعلى هذا يمكن اعتبار المعدل الممنهج مماثلاً لمعدل التوجيهي وزناً وطريقة استخراج، وكذلك الامر بالنسبة للعلامات التي يتكون منها كل من المعدلين .

٥٦. استخرجت معاملات الارتباط الداخلي على مستوى الكليات وذلك باستخدام معادلة بيرسون وعن طريق الحاسب الالكتروني في الجامعة الاردنية بين المعدلات التالية : المعدل الاساسي ، والمعدل الموزون ، والمعدل الممنهج ومعدل السنتين الثانويتين الاخيرتين ، ومعدل الصف الثالث الثانوي ، ومعدل الصف الثاني الثانوي ، ومعدل الصف الاول الثانوي ، ومعدل السنة الجامعية الاولى ، والمعدل الجامعي العام ، ومعدل التخصص الرئيسي . وبين الملحق رقم (١٨) قيم هذه المعاملات ، حيث يمكن أن يلاحظ منه كما هو وارد في الجدول رقم (٣ : ١٣) أن المعدل الاساسي يرتبط بكل من المعدل الممنهج والمعدل الموزون ومعدل السنتين الثانويتين الاخيرتين ارتباطاً قوياً، حيث بلغ متوسط معاملات ارتباطه بكل من هذه المعدلات ٩٠٪ ، ٩٤٪ ، ٩٤٪ ، ٩٤٪ ، ٩٥٪ ، ٩٥٪ ، ٩١٪ ، ٩١٪ على التوالي .

(١) تعطى اللغة العربية ٣٠٠٪ واللغة الانجليزية ٣٠٠٪ في تخصص الادبي وتعطى الرياضيات ٣٠٠٪ ، واللغة العربية ٢٠٠٪ وكذلك اللغة الانجليزية في تخصص العلمي .

الكلية	المعدل الاساسي	المعدل الممنهج	المعدل الموزون	معدل السنة الثالثة والسنة الثانية
الاداب	١٠	٠٩١	٠٩٥	٠٩٦
العلوم	١٠	٠٩٢	٠٩٣	٠٩٣
التجارة	١٠	٠٨٧	٠٩٢	٠٩٣
التربية	١٠	٠٩١	٠٩٥	٠٩٥
الشرعية	١٠	٠٩٠	٠٩٥	٠٩٥
المتوسط	١٠	٠٩٠	٠٩٤	٠٩٤
الوسيط	١٠	٠٩١	٠٩٥	٠٩٥

جدول رقم (١٣:٣) معاملات الارتباط بين المعدل الاساسي وغيره من المعدلات المدرسية.

وقد استخرج من الملحق نفسه رقم (١٨) متوسط معاملات ارتباط كل من المعدل الاساسي والمعدل الممنهج والمعدل الموزون ومعدل السنتين الثانويتين الاخيرتين بكل من معدل السنة الجامعية الاولى والمعدل الجامعي العام ومعدل التخصص الرئيسي كما هو وارد في الجدول رقم (١٤:٣) الذي تدل كل قيمة فيه على متوسط معاملات ارتباط المعدل المدرسي بكل من المعدلات الجامعية الثلاثة، فالرقم ٠٣٣ على سبيل الايضاح الوارد تحت المعدل الاساسي وازاء كلية الاداب يدل على متوسط معاملات ارتباط المعدل الاساسي بكل من معدل السنة الجامعية الاولى ٠٤٢٥ والمعدل الجامعي العام ٠٢٩٦ ومعدل التخصص الرئيسي ٠٢٤٨، والامر نفسه ينسحب على بقية القياس الواردة في هذا الجدول. ثم استخرج متوسط هذه القيم ووسيطها لكل معدّل

الكلية	المعدل الاساسي	المعدل الممنهج	المعدل الموزون	معدل السنة الثالثة والسنة الاولى
الاداب	٠٣٢	٠٣٢	٠٣٠	٠٣٤
العلوم	٠٣١	٠٣٢	٠٢٧	٠٣٠
التجارة	٠٤٠	٠٣٠	٠٣٩	٠٤١
التربية	٠٤٣	٠٤١	٠٤١	٠٤١
الشرعية	٠٤٩	٠٤٧	٠٥١	٠٤٤
المتوسط	٠٣٩	٠٣٦	٠٣٧	٠٣٨
الوسيط	٠٤٠	٠٣٢	٠٣٩	٠٤١

جدول رقم (١٤:٣) متوسطات معاملات ارتباط كل من المعدلات المدرسية بالمعدلات الجامعية الثلاثة .

مدرسي وفي جميع الكليات فكان متوسط هذه القيم (المتوسطات) على الترتيب
 ٠.٣٩ ، ٠.٣٦ ، ٠.٣٧ ، ٠.٣٨ ، ووسيطها على الترتيب كذلك ٠.٤٠ ، ٠.٣٢ ، ٠.٣٩ ،
 ٠.٤١ ، وعلى هذا فقد اعتبر المعدل الاساسي متغيرا مستقلا لا يحدى معه وجود
 معدلات مدرسية غيره ، ذلك انه يرتبط بهذه المعدلات ارتباطا قويا من جهة ،
 ويرتبط بالمعدلات الجامعية بمعاملات ارتباط يزيد متوسطها على متوسط معاملات
 ارتباط غيره من المعدلات المدرسية بالمعدلات الجامعية، مما استدعى الابقاء
 على المعدل الاساسي وحذف غيره من المعدلات المدرسية من التحليلات الاحصائية
 باعتباره بديلا سديدا لها (١) في مواجهة معدل امتحان التوجيهي. ومع ذلك
 فسيستعان بالمعدل الممنهج عند تحليل القيمة التنبؤية لكل من المباحث
 الدراسية باعتباره يتسق بالقيم المعطاه لكل من المباحث الدراسية وطريقة
 اشتقاق المعدل ، مع ما يجرى بالنسبة لامتحان التوجيهي .

ويتبين من الملحق رقم (١٨) نفسه ، ان المعدل الاساسي يرتبط مع كل من
 معدلات الصف الثالث الثانوي والصف الثاني الثانوي والصف الاول الثانوي
 بمعاملات ارتباط تقل نسبيا عن ارتباط هذا المعدل باى من المعدلات المدرسية
 الاخرى ، حيث يبلغ ، كما هو ظاهر في الجدول رقم (١٥:٣) ، التالي

الكلية	المعدل الاساسي	معدل ثالث ثانوي	معدل ثاني ثانوي	معدل اول ثانوي
الاداب	١.٠	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٨٥
العلوم	١.٠	٠.٨٢	٠.٨٥	٠.٨٣
التجارة	١.٠	٠.٧٥	٠.٨٥	٠.٨٦
التربية	١.٠	٠.٨١	٠.٨٧	٠.٨٣
الشريعة	١.٠	٠.٨٢	٠.٨٨	٠.٨١
المتوسط	١.٠	٠.٨٣	٠.٨٧	٠.٨٤
الوسيط	١.٠	٠.٨٢	٠.٨٧	٠.٨٣

جدول رقم (١٥:٣) معاملات الارتباط بين المعدل الاساسي ومعدلات الصفوف
 الثانوية الثلاثة .

(١) من القواعد الاساسية التي تراعى بقصد المزيد من دقة التنبؤ اختصار
 المتنبئات التي ترتبط بالمحك ارتباطا عاليا وترتبط ببعضها ارتباطا
 منخفضا :

G. Sax, Empirical Foundations of Educational Research.
 (N.J., Englewood cliffs: Prentice - Hall, Inc., 1968) P.304 .

متوسط معاملات ارتباطه بكل من معدلات الصفوف الثانوية الثلاثة ٨٢ ، ٨٧ ، ٨٤ ، على الترتيب، ووسيطات مقدار كل منها ٨٢ ، ٨٧ ، ٨٢ ، على الترتيب . ويظهر كذلك من هذا الملحق أن متوسطات معاملات ارتباط معدلات كل من هذه الصفوف بالمعدلات الجامعية الثلاثة، لا تقل كثيرا عن متوسطات معاملات ارتباط المعدلات المدرسية الأخرى بالمعدلات الجامعية الثلاثة . كما هو ظاهر من الجدول رقم (١٦:٣) حيث بلغ متوسط القيم الواردة في هذا الجدول بالنسبة للصف الثالث الثانوى ٣٣ وبلغ وسيطها ٣٢ كذلك وبلغ المتوسط بالنسبة للصف الثانى الثانوى ٣٥ والوسيط ٣١ ، وبلغ المتوسط بالنسبة للصف الاول الثانوى ٣٤ والوسيط ٣٧ .

الكلية	معدل الثالث الثانوى	معدل الثانى الثانوى	معدل الاول الثانوى
الاداب	٣٣	٣٧	٣٩
العلوم	٣٦	٣٧	٣١
التجارة	٣٩	٣١	٤١
التربية	٣٣	٣٨	٣٧
الشريعة	٣٥	٥٠	٤٠
المتوسط	٣٣	٣٥	٣٤
الوسيط	٣٣	٣١	٣٧

جدول رقم (١٦:٣) متوسطات معاملات ارتباط كل من معدلات الصفوف الثانوية بالمعدلات الجامعية الثلاثة .

ويلاحظ كذلك من هذا الملحق أن معاملات ارتباط الصف الثالث الثانوى بمعدل كل من الصف الثانى الثانوى والاول الثانوى تتراوح بين ٤٤ - ٧٦ بمتوسط مقداره ٦٠ ووسيط مقداره ٥٦ ، وأن معاملات ارتباط معدل الصف الثانى الثانوى بمعدل الصف الاول الثانوى تتراوح بين ٥٧ - ٦٦ بوسيط مقداره ٦٢ ومتوسط مقداره ٦٤ . وعلى هذا فإنه يمكن اعتماد معدلات هذه الصفوف متغيرات مستقلة كما هي الحال بالنسبة للمعدلات الاساسية .

وعلى هذا فإن المتغيرات المستقلة التي تستخدم كمتنبئات في هذه الدراسة تكون كما يلي :

١. معدل امتحان التوجيهي .
٢. المعدل الاساسي .
٣. المعدل الممنهج .

- ٠٤ معدل امتحانات الصف الثالث الثانوى .
- ٠٥ معدل امتحانات الصف الثاني الثانوى .
- ٠٦ معدل امتحانات الصف الاول الثانوى .
- ٠٧ علامات كل من مباحث امتحان التوجيهي .
- ٠٨ معدلات كل من علامات المباحث في الصفوف الثانوية الثلاثة المناظرة لمباحث امتحان التوجيهي والمعطاه قيما منهجية مماثلة للقيم المعطاة لمباحث امتحان التوجيهي .

أما بالنسبة لاختيار المتغيرات التابعة أو المحركات فإنه يمكن من العودة الى الملحق رقم (١٨) ملاحظة وجود ثلاثة معدلات جامعية هي معدل السنة الاولى والمعدل الجامعي العام والمعدل العام للتخصص الرئيسي. ويمكن أن يلاحظ كذلك من معاملات الارتباط الداخلي بين هذه المعدلات الثلاثية ارتفاع معاملات الارتباط بين المعدل الجامعي العام والمعدل العام للتخصص الرئيسي حيث تراوحت قيمها على مستوى الكليات ، كما هو ملاحظ من الجدول رقم (١٧:٣) بين :

الكلية	المعدل العام	معدل السنة الاولى	معدل التخصص الرئيسي
الاداب	١٠	٥٨	٨٩
العلوم	١٠	٦٧	٨٧
التجارة	١٠	٧٨	٩٢
التربية	١٠	٧٨	٨٧
الشريعة	١٠	٨٩	٩٥

جدول رقم (١٧:٣) معاملات ارتباط المعدل الجامعي العام بمعدل السنسية الاولى الجامعية وبمعدل التخصص الرئيسي .

٨٧ - ٩٥ بمتوسط مقداره ٩٠ ووسط مقداره ٨٩ ، بينما يرتبط المعدل العام بمعدل السنة الاولى بمعاملات ارتباط تتراوح بين ٥٨ - ٨٩ بمتوسط مقداره ٧٤ ووسط مقداره ٧٨ .

ويمكن من الملحق نفسه رقم (١٨) ملاحظة أن المعدل الجامعي العام يرتبط بكل من المعدل الاساسي ومعدلات كل من الصفوف الثانوية الثلاثة بمعاملات ارتباط يقرب منها قريبا كبيرا معاملات ارتباط معدل التخصص الرئيسي بهذه المعدلات . ويبين الجدول رقم (١٨:٣) متوسطات معاملات ارتباط كل من المعدل الجامعي العام ومعدل التخصص الرئيسي بكل من المعدل الاساسي ومعدلات كل من الصفوف الثانوية الثلاثة . وقد بلغ متوسط هذه القيم

الكلية	المعدل الجامعي العام	معدل التخصص الرئيسي
الاداب	٢٥ز	٢٣ز
العلوم	٢٣ز	٢٨ز
التجارة	٢٦ز	٢٥ز
التربية	٤٠ز	٤٥ز
الشرعة	٤٩ز	٤٢ز
المتوسط	٣٧ز	٣٥ز
الوسيط	٣٦ز	٣٥ز

جدول رقم (١٨:٣) متوسطات معاملات ارتباط كل من المعدل الجامعي العام ومعدل التخصص الرئيسي بالمعدل الاساسي ومعدلات كل من الصفوف الثانوية .

بالنسبة للمعدل الجامعي العام ٣٧ز بينما بلغ بالنسبة لمعدل التخصص الرئيسي ٣٥ز ، وقد بلغ الوسيط بالنسبة لقيم المعدل الجامعي العام ٣٦ز وبالنسبة لقيم معدل التخصص الرئيسي ٣٥ز .

وعلى هذا ونظرا للارتباط القوي القائم بين المعدل الجامعي العام ومعدل التخصص الرئيسي ونظرا للتقارب الكبير القائم بين معاملات ارتباط كل من هذين المعدلين بكل من المعدل الاساسي ومعدلات كل من الصفوف الثانوية الثلاثة ، فإنه يمكن الاكتفاء بالمعدل الجامعي العام بديلا سديدا للتخصص الرئيسي .

ولما كان من جملة ما ترمي اليه هذه الدراسة التعرف الى ما اذا كان لعدد الفصول التي يقضيها الطالب حتى التخرج اثر في احداث فروق في المعاملات التنبؤية لكل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي، فقد احتسب ما يسمى في هذه الدراسة بالمعدل الجامعي المصحح وذلك على مستوى الكليات . وقد صير الى احتساب هذا المعدل بأن استخرج المتوسط الحسابي لعدد الفصول التي يقضيها الطالب في الجامعة حتى التخرج منها، ثم أثيب الطالب الذي يتخرج قبل المتوسط بعلامتين تضافان الى معدله الجامعي العام لقاء كل فصل دراسي كامل أو علامة واحدة لقاء كل فصل صفحي أقل من هذا المتوسط ، وعوقب الطالب الذي يتخرج بأكثر من

المتوسط بعلامتين تطرحان من معدله الجامعي العام عن كل فصل دراسي كامل أو علامة واحدة عن الفصل الصيفي ، بينما استبقى معدل الطالب الجامعي العام على حاله إذا تخرج بعدد من الفصول مساو للمتوسط . ويبين الجدول رقم (١٩:٣) اعداد افراد العينة في الكليات المختلفة الذين تخرجوا باعداد مختلفة من الفصول الدراسية . وقد استخرج المتوسط

عدد الفصول	كلية الاداب	كلية العلوم	كلية التجارة	كلية التربية	كلية الشريعة
٧٥	٦	-	٢	-	١١
٨٠	٩٣	١٢	٢٦	٢٩	٤٣
٨٥	١٨١	٦١	٧٧	٤٥	٢٦
٩٠	٦٥	١٢٦	٥٢	١٠	٦
٩٥	٢٢	٨٠	١٤	٣	٣
١٠٠	٢	٣٠	٥	٢	١
١٠٥	-	١٣	٣	١	-
١١٠	١	٣	-	-	-
١١٥	-	١	٢	-	-
١٢٠	-	٢	-	-	-
المتوسط	٨٠.٣	٩٢.٤	٨٢.٣	٨٢.٤٨	٨٢.٢٢
المتوسط مقربا	٨	٩	٨٥	٨٥	٨

جدول رقم (١٩:٣) افراد العينة موزعين على عدد الفصول التي قضوها حتى التخرج .

الحسابي لعدد الفصول بضرب عدد الطلاب في عدد الفصول التي قضوها حتى التخرج ثم جمعت حواصل الضرب وقسمت على مجموع عدد الطلاب في الكلية الواحدة . وقد تم على سبيل الايضاح ، استخراج المتوسط الحسابي لعدد الفصول في كلية الشريعة بالشكل التالي :

$$82.22 = \frac{10 \times 1 + 90 \times 2 + 9 \times 6 + 80 \times 26 + 8 \times 43 + 70 \times 11}{90}$$

ولما كان مستوى معاملات الارتباط بين المعدلات المتطرفة للمتغيرات المستقلة والتابعة يلقي اضاءا على مستوى الصدق التنبؤي للمتغيرات المستقلة فقد حددت المعدلات المتطرفة ارتفاعا أو انخفاضاً على مستوى الكليات

(١) اشار بذلك كل من الاستاذ الدكتور عبد الرحمن عدس عميد كلية التربية في الجامعة الاردنية والاستاذ الدكتور ابراهيم قرايين رئيس قسم الحاسب الالكتروني في الجامعة الاردنية .

بحيث تكون على أقصى ما يمكن من التطرف ، وعلى الا يقلل الفارق بين المعدلات المرتفعة أو المنخفضة عن خمس علامات ، وعلى الا يقلل عدد كل منها في كل طرف عن ٣٠ حالة ، وعلى أن تكون الحالات من فرع واحد من فرعي التوجيهي . وقد ظهر بنتيجة ذلك الجدول رقم (٢٠:٣) التالي

الكلية	المعدل الأدنى	عدد الافراد ادبي علمي	المعدل الأعلى	عدد الافراد ادبي علمي
الاداب	٦٥ - ٦٠	٤٧ ٤	+٧٦	٤٥ ٦
العلوم	٦١ - ٦٠	٦٥	+٧٣	٣٦
التجارة	٦٤ - ٦٠	٣٦ ١٢	+٧٣	٢ ٣٦
التربية	٦٩ - ٦٠	٢٧ ٩	+٧٣	٢٤ ٨
الشريعة	٧٣ - ٦٠	٢٠ ٣	+٧٨	٢٨ ١٤

جدول رقم (٢٠:٣) اعداد الطلاب ذوي المعدلات المتطرفة

حيث يظهر منه امكان اجراء المقارنات في كلية الاداب بالنسبة للفرع الادبي وكلية العلوم بالنسبة للفرع العلمي وكلية التجارة بالنسبة للفرع الادبي في المعدلات المتطرفة الدنيا وللفرع العلمي بالنسبة للمعدلات المتطرفة العليا .

وعلى سبيل الوقوف على مدى اتساق اتجاهات المعاملات التنبؤية لكل من المعدلات المدرسية ومعدل امتحان التوجيهي على مستوى السنة الواحدة مع الاتجاه العام للمعاملات التنبؤية المستخرج من السنوات السجلات موضوع الدراسة، فإنه سيصار الى اعتماد المعدل الجامعي العام على مستوى الكليات واحدا من جملة المتغيرات التابعة .

وعلى هذا فان المحركات أو المتغيرات التابعة التي ستعتمد في التحقق من صحة فرضيات هذه الدراسة ستكون :

١. معدل السنة الجامعية الاولى .
٢. المعدل الجامعي العام .
٣. المعدل الجامعي العام المصحح . (أخذ الفرق بينه وبين المعدل الجامعي العام)
٤. المعدلات الجامعية العامة الطرفية .
٥. المعدل الجامعي العام على مستوى السنة الدراسية الواحدة .

خطه التحقق من صحة الفرضيات

سيصار الى التحقق من صحة الفرضية الرئيسية في هذه الدراسة عن طريق التحقق من صحة الفرضيات التابعة ، وستستخدم المتنبئات والمحكات التي اعتمدت في هذه الدراسة سبيلا للتحقق من صحة هذه الفرضيات وفق الخطط التالية :

تنص الفرضية التابعة الاولى على ما يلي: " تمثل الامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية عينات من المادة الدراسية المقررة واهدافها التربوية لا تقل عما يمثله امتحان التوجيهي منها " .

ستعتمد خطة التحقق من صحة هذه الفرضية على مقارنة نتائج تحليل الاوراق الامتحانية التي تم اختيارها عينة من مجموع اوراق امتحان التوجيهي في السنوات موضع الدراسة بـ نتائج تحليل الاوراق الامتحانية - المناظره لاوراق امتحان التوجيهي مادة وسنة دراسية - التي تم اختيارها من مجموع اوراق آخر امتحان تجريه المدارس لطلاب الصف الثالث الثانوي ، بحيث يظهر من خلال هذا التحليل مستوى ما يغطي من المادة الدراسية والاهداف التربوية في المبحث الدراسي، لكل من اوراق امتحان التوجيهي ونظيراتها من اوراق الامتحان المدرسي . وسيوضع لاجراض التحليل جدول مواصفات يبرز عدد الفصول أو الوحدات الدراسية للمبحث الدراسي الواحد، ومجالات الاهداف التربوية ومراتبها في كل مجال مع مراعاة ما تقتضيه مادة المبحث الدراسي من خصوصيات في نطاق الاهداف (١) . وستعرض نتائج التحليل على محكيين يختارون في ضوء التخصص العلمي والتأهيل المسلكي وذلك بواقع محكم واحد لكل مبحث دراسي . أما الحكم على صحة الفرضية فسيتم جزئيا على اساس : كمية ما يغطي باسئلة الامتحان الواحد في المبحث الواحد من المادة الدراسية مقيسة بعدد الصفحات التي تقتضي الاجابات الرجوع مباشرة اليها، وعدد اسطر الاجابة ،

ومستوى ما يغطي بهذه الاسئلة من الاهداف التربوية ، مجالات ومراتبها في ضوء المجموع العام لما غطي من المادة الدراسية والاهداف التربوية لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

تنص الفرضية التابعة الثانية على ما يلي: " لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث وأية اشتغاقات منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في الجامعة وكلياتها " .

(١) سيتمان في سبيل احكام هذا التحليل وحيثما اقتضت الضرورة بخبرات بعض المعلمين الذين قاموا بتدريس هذه المباحث .

ستسير خطة التحق من هذه الفرضية وفق الخطوات التالية :

أ - استخراج معاملات التنبؤ لمعدل امتحان التوجيهي بالمحك الأول وهو معدل السنة الجامعية الأولى وبالمحك الثاني وهو المعدل الجامعي العام، وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لكل منها بالاختبار ت الشائي الطرف .

ب - استخراج معاملات التنبؤ المضاعف لمعدل السنوات الثانوية الثلاث ومعدل كل من الصفوف الثالث الثانوي والثاني الثانوي والأول الثانوي بكل من المحك الأول والمحك الثاني ، وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لكل منها بالاختبار ت الشائي الطرف ، باستثناء معامل التنبؤ المضاعف حيث سيتدل على مستوى دلالة بالاختبار ف .

ج - استخراج معاملات التنبؤ المذكورة آنفاً على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات بحيث يراعى - حيثما مكنت اعداد افراد العينة - استخراج معاملات تنبؤية لمجموعات فرعية تفرع على أساس عامل أو أكثر من العوامل التي استهدفت هذه الدراسة أن يتم في ضوءها اجراء مقارنات بين المعاملات التنبؤية الخاصة بامتحان التوجيهي والمعاملات التنبؤية العائدية لامتحانات المدرسة وهي : فرع التوجيهي ، والجنس ، ومستوى الرغبة في التخصص الجامعي ، والعوامل الاقتصادية ، وبيئة المدرسة ، والسلطة المشرفة على المدرسة ، والسنة الدراسية الواحدة .

د - استخراج معاملات الانحدار ، واخطائها المعيارية ، ومستوى الدلالة الاحصائية لكل منها محسوبة بالاختبار ت الشائي الطرف ، والثابت ، والخطأ المعياري للتقدير ، ومستوى استقامة الانحدار معبرا عنه بالاختبار ف المحسوب من جدول تحليل تباين الانحدار ، وهي نفس القيمة التي سيتدل بها على قيمة معامل الارتباط المضاعف .

هـ - استخراج معاملات الارتباط المضاعف بين معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية الاربعة لاستخدامه عند ايجاد مستوى دلالة الفرق بين معاملات تنبؤ امتحان التوجيهي وما يناظرها من معاملات تنبؤية عائدة للامتحانات المدرسية .

وقد اعتمد عند اجراء هذه الحسابات جميعا على برنامج تحليل الانحدار المضاعف " MRA " المتوافر لدى قسم الحاسب الالكثروني في الجامعة الاردنية .

و - استخدام الاختبار ت للفرق بين معاملي تنبؤ عينتين غير مستقلتين لتحديد ما اذا كان ثمة فرق بمستوى ٠٥ بين معاملات التنبؤ الخاصة بامتحان التوجيهي ومثيلاتها الخاصة بالامتحانات المدرسية، وسيحدد مستوى دلالة قيمة ت المستخرجة على أساس منحنى ت الاحادي الطرف . وقد اتعين في اجراء هذه الحسابات بآلة حاسب يدوية من نوع " Casio, Fx-10 " . وسيعتبر تفوق معدل التوجيهي على المعدلات المدرسية أو العكس تفوقا معززا يستحق المناقشة والحكم اذا جاء ذو دلالة على كل من المحكين .

(٣) تنص الفرضية التابعة الثالثة على ما يلي : " لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث وأية اشتقاقات منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى المعدل المصحح للنجاح فسيكليات الجامعة " .

ستسير خطة التحقق من صحة هذه الفرضية حسب الاسس التالية :

- أ - تصحيح المعدل الجامعي العام وذلك باستبعاد اثر عدد الفصول التي قضاها الخريج في الجامعة حتى تخرجه منها ، وذلك وفق ما ورد لدى الحديث عن تحديد المتغيرات التابعة .
- ب - استخراج المعاملات التنبؤية لمعدل امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام المصحح على مستوى الكلية الواحدة ، وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لكل منها بدلالة الاختبارات الثنائي الطرف .
- ج - استخراج المعاملات التنبؤية المضاعفة لمعدل السنوات الثانوية الثلاث مضافا اليه اضافة تنبؤية مضاعفة معدل كل من الصفوف ، الثالث الثانوي والثاني الثانوي والاول الثانوي ، بالمعدل الجامعي العام المصحح على مستوى الكلية الواحدة ، وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لكل منها بدلالة الاختبارات الثنائي الطرف ، أما معامل التنبؤ المضاعف فيستدل على مستوى دلالة بالاختبار ف .
- د - استخراج معاملات الانحدار للمعدل الجامعي العام المصحح على كل من معدل امتحان التوجيهي والمعدلات المدرسية ، واخطاء كل من هذه المعاملات الانحدارية ومستوى دلالة كل منها محسوبا بالاختبار " ت " الاحادي الطرف ، والثابت ، والخطاء المعياري للتقدير .
- هـ - استخراج مدى استقامة الانحدار لكل من معدل امتحان التوجيهي والمعدلات المدرسية محسوبا بالاختبار ف وذلك من خلال تحليل تباين الانحدار .
- و - استخراج معاملات الارتباط المضاعف بين معدل امتحان التوجيهي والمعدلات المدرسية الاربعية ، لاستخدامه عند استخراج الفرق بين معامل تنبؤ التوجيهي ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية .
- ز - استخدام الاختبار ت (١) للفرق بين معاملي تنبؤ عينتين غير مستقلتين لتحديد ما اذا كان ثمة فرق ذو دلالة بمستوى ٠.٥ بين معاملات التنبؤ الخاصة بامتحان التوجيهي ومثيلاتها الخاصة بالامتحانات المدرسية . ويستدل على مستوى قيمة ت المحسوبة بمنحنى ت الاحادي الطرف .

وقد استخدم في استخراج هذه الحسابات الادوات نفسها التي استخدمت في خطة التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية .

(٥٠) تنص الفرضية التابعة الخامسة على ما يلي : " عندما يضاف معدل السنوات الثانوية الثلاث الى معدل التوجيهي اضافة تنبؤية مفاعفة ينتج تحسن في مستوى التنبؤ بالنجاح في كليات الجامعة بمستوى ذي دلالة احصائية " . وستسير خطة التحقق من صحة هذه الفرضية وفق ما يلي :

أ - استخراج معاملات التنبؤ المضاعف لمعدل السنوات الثانوية الثلاث ومعدل امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام على مستوى الكلية الواحدة ، وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لمعامل التنبؤ المضاعف بالاختبار ف ، أما مستوى الدلالة الاحصائية لكل من معاملي التنبؤ المفرد فستكون على أساس منحنيات الشائبي الطرف .

ب - استخراج معاملات انحدار المعدل الجامعي العام على المتغيرين المستقلين وذلك على مستوى الكلية الواحدة ، وكذلك الأخطاء المعيارية لكل من معاملات الانحدار ومستوى الدلالة الاحصائية لكل منحني بالاختبار ت الشائبي الطرف ، والثابت ، والخطأ المعياري للتقدير .

ج - استخراج معاملات الارتباط المفرد بين معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث في مستوى الكلية الواحدة .

د - استخدام الاختبار ف للتحقق من مستوى استقامة انحدار المتغير التابع على المتغيرين المستقلين في مستوى الكلية الواحدة .

هـ - استخدام الاختبار ف لايجاد الفرق بين معاملي تنبؤ مفاعف لتحديد ما اذا كان ثمة فرق ذو دلالة بمستوى ٠.٥ بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي (١) .

(٥٦) تنص الفرضية التابعة السادسة على مايلي: " لا يقل معدل السنوات الدراسية الثانوية الثلاث وأية اشتقاقات منه عن معدل التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في كليات الجامعة في كل من السنوات الثلاث موضع الدراسة " ، وسيصار الى التحقق من صحة هذه الفرضية وفق الأسس التالية :

أ - استخراج المعاملات التنبؤية لمعدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام على مستوى كل من الكليات ، مع أخذ فرع التخصص في المرحلة الثانوية بعين الاعتبار كلما مكنت اعداد أفراد العينة من ذلك ، وذلك في كل سنة من السنوات الثلاث موضع الدراسة وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لكل من المعاملات التنبؤية الناتجة في ضوء قيمة الاختبار ف الناتج من تحليل تباين الانحدار .

(١) يمكن معاملة هذا المعامل كما لو كان معامل تنبؤ مضاعف لأغراض تطبيقية
المعادلة رقم (١٥) من الأسس الاحصائية اللاحقة .

ب - استخراج معامل التنبؤ المضاعف للمعدل الصف الأول الثانوي، والصف الثاني الثانوي
والصف الثالث الثانوي ومعدل هذه الصفوف الثلاثة، بالمعدل الجامعي العام على مستوى
كل كلية من الكليات، ثم أخذ فرع التخصص في المرحلة الثانوية بعين الاعتبار
كلما مكنت أعداد أفراد العينة من ذلك، وذلك في كل سنة من السنوات الثلاث موضع
الدراسة، وتحديد مستوى دلالة كل من معاملات التنبؤ المضاعف الناتجة في ضوء
قيمة الاختبار الناتج من تحليل تباين الانحدار.

ج - استخراج معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية الأربعة
السابقة لاستخدامه في إيجاد الفرق بين معامل تنبؤ التوجيهي بالمعدل الجامعي العام
وما يقابله من معاملات التنبؤ المضاعف المدرسية بالمعدل نفسه .
د - اختبار الفرق بين معامل تنبؤ التوجيهي وما يقابله من معاملات التنبؤ المضاعف
المدرسية على صعيد كل سنة من السنوات الثلاث موضع الدراسة، بالاختبار الفرقسي ت
لمعاملي تنبؤ عینتين غير مستقلتين، وتحديد مستوى الدلالة الاحصائية لقيمة
ت المحسوبة، في ضوء منحني ت الاحادي الطرف .

٢٠٧ تنص الفرضية التابعة السابعة على ما يلي: " لا يقل المعدل الممنهج للسنوات الثانوية
الثلاث مضافا اليه المعدلات الممنهجة لكل من المباحث الدراسية - المقررة في امتحان
التوجيهي - اضافة تنبؤية مضاعفة، عن معدل امتحان التوجيهي مضافا اليه علامات
المباحث الدراسية المقررة فيه اضافة تنبؤية مضاعفة، في التنبؤ بمستوى النجاح
في كليات الجامعة وأقسامها." ، وسيتبع في التحقق من صحة هذه الفرضية الأسس
التالية :

أ - استخراج المعدل المدرسي العام الممنهج وفق الأسس التي وردت عن استخراجه عند
الحديث عن المحكات المستقلة، وكذلك الأمر بالنسبة لمعدلات المواد الدراسية
ب - استخراج معامل التنبؤ المضاعف لمعامل التوجيهي، مضافا اليه علامات كل
من المباحث الدراسية المقررة فيه، اضافة تنبؤية
مضاعفة بالمعدل الجامعي العام، وذلك على صعيد كل من الكليات موضع الدراسة
وأقسامها، مع أخذ فرع التخصص في المرحلة الثانوية بعين الاعتبار، وتحديد مستوى
الدلالة الاحصائية لمعامل التنبؤ المضاعف بالاختبار ف . أما مستوى دلالة كل من
معاملات التنبؤ المستقلة الناتجة خلال عملية استخراج معامل التنبؤ المضاعف
فستكون على أساس المنحني ت الشائلي الطرف .

ج - استخراج معامل التنبؤ المضاعف للمعدل المدرسي العام الممنهج، مضافا اليه المعدلات
الممنهجة لكل من المباحث الدراسية المقابلة لتلك المباحث المقررة في امتحان
التوجيهي، بالمعدل الجامعي العام، وذلك على صعيد كل من الكليات موضع الدراسة
وأقسامها، مع أخذ فرع التخصص في المرحلة الثانوية بعين الاعتبار، وسيتحدد مستوى

الدالة الاحصائية لمعامل التنبؤ المضاعف في ضوء قيمة الاختبار ف . أما معاملات مستوى دلالة كل من معاملات التنبؤ المستقلة الناتجة خلال عملية استخراج معامل التنبؤ المضاعف ، فيستكون على أساس المنحنيات الثنائي الطرف .

د - استخراج معامل الارتباط المفرد بين المتنبئات العائدة الى امتحان التوجيهي والمتنبئات العائدة الى الامتحانات المدرسية ، وذلك باستخراج معدل واحد لمتنبئات التوجيهي ناتج عن اعطاء أوزان خاصة لكل من معدل التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، هي نفس الأوزان المعطاة لها في معادلة التنبؤ المضاعف الناتجة عما ورد في البند "ب" سابقا ، واستخراج معدل واحد لمتنبئات الامتحانات المدرسية على الأساس السابق نفسه وفي ضوء معادلة التنبؤ الناتجة عما ورد في البند "ج" سابقا .

هـ - تحديد ما اذا كان ثمة فرق ذو دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف لمتنبئات امتحان التوجيهي ومعامل التنبؤ المضاعف لمتنبئات الامتحانات المدرسية ، وذلك باستخدام الاختبار الفرقي لمعاملات ارتباط عینتین غير مستقلتين ، وسيحدد مستوى الدلالة لقيمة المحسوبة على أساس منحنيات الأحادي الطرف .

و - سلاحظ على مستوى الكليات ، مدى أهمية معدل التوجيهي نسبة الى غيره من علامات المباحث الدراسية ، في التنبؤ بالنجاح في الكلية ، وسلاحظ الأمر نفسه بالنسبة للمعدل المدرسي العام الممنهج .

وسيختبر على مستوى الأقسام ، ما اذا كان ثمة فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ علامة المبحث في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام لخريجي القسم المناظر لذلك المبحث ، والمعدل الممنهج لذلك المبحث بالمحك نفسه لخريجي القسم نفسه كذلك . وذلك بعد استخراج معامل ارتباط علامة ذلك المبحث في امتحان التوجيهي بالمعدل الممنهج للمبحث نفسه في الامتحانات المدرسية . وذلك باستخدام الاختبار الفرقي لمعاملات ارتباط عینتین غير مستقلتين ، وسيحدد مستوى الدلالة الاحصائية لقيمة المحسوبة على أساس منحنيات الأحادي الطرف .

وستجرى هذه العمليات جميعا بالاستعانة ببرنامج الحاسب الالكتروني؛ تحليل الانحدار المضاعف التتابعي " STPRG " ، باستثناء اختبار الفروق بين معاملات التنبؤ حيث ستجرى بالاستعانة بآلة حاسبة يدوية من نوع Casio Fx-10 .

الأسس الاحصائية

لقد أجريت كافة العمليات الحسابية التالية بالاستعانة بالحاسب الالكتروني وعبر برنامج تحليل الانحدار المضاعف MRA وبرنامج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي STPRG :

MEAN	المتوسط الحسابي	: ويستدعى فرعيا بكتابة
STDV	الانحراف المعياري	: ويستدعى فرعيا بكتابة
CORRELATION COEFFICIENT	معامل الارتباط	: ويستدعى فرعيا بكتابة
REGRESSION COEFFICIENT	معامل الانحدار	: ويستدعى فرعيا بكتابة
STD. ERROR OR REG. COEF	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	: ويستدعى فرعيا بكتابة
COMPUTED T VALUE	اختبار معامل الانحدار	: ويستدعى فرعيا بكتابة
INTERCEPT	الثابت	: ويستدعى فرعيا بكتابة
MULTIPLE CORRELATION	معامل الارتباط المضاعف	: ويستدعى فرعيا بكتابة
STD. ERROR OF ESTIMATE	الخطأ المعياري للتقدير	: ويستدعى فرعيا بكتابة
ANOVA	تحليل تباين الانحدار	: ويستدعى فرعيا بكتابة
F VALUE	استقامة الانحدار	: وتشتق من تحليل التباين بكتابة

GOODNESS OF FIT, أما في برنامج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي فتستدعى بكتابة F,

وفيما عدا ذلك من العمليات الحسابية فقد تمت بالاستعانة بآلة حاسبة يدوية من

نوع Casio fx-10 . أما المعادلات الاحصائية المستخدمة فهي كما يلي :

١. المتوسط الحسابي (١)

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{N} \sum X \\ \bar{X} &= \text{المتوسط الحسابي للقيم } X \\ N &= \text{عدد أفراد العينة} \\ \sum X &= \text{قيم المتغيرات} \\ \sum &= \text{مجموع} \end{aligned}$$

٢. الانحراف المعياري (٢)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum (X - \bar{X})^2} \\ S &= \text{الانحراف المعياري} \end{aligned}$$

٣. معامل الارتباط (٣)

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

ر = معامل الارتباط ص = قيم المتغير الثاني

م = المتوسط الحسابي للقيم ص

٠٤ الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط الفردي (١)

وقد اختبرت بالاختبار (ت) التالي :

$$ت = \frac{\sqrt{ن - ٢}}{\sqrt{١ - ر^٢}}$$

٠٥ معادلة الانحدار المضاعف (٢)

$$ص^٨ = أ + ب_١ ص_١ + ب_٢ ص_٢ + + ب_٧ ص_٧$$

ص^٨ = المتغير المتنبأ به

أ = قيمة ثابتة (الثابت) ب = معامل انحدار المتغير المستقل ص

ص = معامل انحدار المتغير المستقل ص

٠٦ معامل الانحدار (٢) : تستخرج معاملات الانحدار (ب) وكذلك قيمة الثابت (أ) بما

يلي :

$$أ = ص_٨ + ب_١ ص_١ + ب_٢ ص_٢ + + ب_٧ ص_٧$$

$$أ = ص_٨ + ب_١ ص_١ + ب_٢ ص_٢ + + ب_٧ ص_٧$$

.....

$$أ = ص_٨ + ب_١ ص_١ + ب_٢ ص_٢ + + ب_٧ ص_٧$$

٠٧ تحليل تباين الانحدار (١) : يتكون وفق الجدول التالي :

المصدر درجات الحرية مجموع المربعات متوسط المربعات قيمة ف

$$\begin{array}{l} \text{الانحدار} \quad \text{ك} \quad \text{م} = \text{م} \quad \text{م} = \text{م} \quad \text{م} = \text{م} \\ \text{خطا} \quad \text{ن - ك - ١} \quad \text{م} = \text{م} \quad \text{م} = \text{م} \quad \text{م} = \text{م} \\ \text{كلي} \quad \text{ن - ١} \quad \text{م} = \text{م} \quad \text{م} = \text{م} \quad \text{م} = \text{م} \end{array}$$

G.A. Ferguson, Statistical Analysis In Psychology and Education, (١)

4th ed. (Tokyo McGraw-Hill Kogakusha, Ltd.1976)P.183

Toru Yamano, Statistics, 2nd Ed.(NewYork: Harper and Row, 1970) PP. 392-398 . (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

M.I. Taha, et al., Ibid, PP. 9,11 - 13 .

وكذلك

٨. استقامة الانحدار (١)

ويختبر بالاختبار (ف) الذي تستخرج قيمته من جدول تحليل التباين بالشكل التالي:

$$ف = \frac{\frac{\sum (م - ٨)^2}{ك}}{\frac{\sum (م - م)^2}{ن - ك - ١}} = \frac{\sum م^2}{\sum م^2}$$

٩. اختبار دلالة معامل الانحدار (٢) : وتختبر بالاختبار (ت) التالي :

$$ت = \frac{١}{\sum م^2} (بدرجات حرية ن - ٢)$$

$$\sqrt{\frac{\sum م^2}{\sum م^2 (١٢ - ١)}} = \sqrt{\frac{\sum م^2}{\sum م^2}}$$

خطأ المعياري لمعامل الانحدار المتغير المستقل الأول = $\frac{\sum م^2}{\sum م^2}$ كما هي واردة في جدول تحليل تباين الانحدار = $\frac{\sum م^2 (٨ - م)}{ن - ك - ١}$

١٠. معامل الارتباط المضاعف (٣)

ويستخرج من جدول تحليل تباين الانحدار بالمعادلة التالية :

$$م = \frac{\sum م^2}{\sum م^2} = \frac{\sum م^2}{\sum م^2}$$

م = معامل الارتباط المضاعف .

١١. الخطأ المعياري للتقدير (٤)

ويستخرج من جدول تحليل تباين الانحدار بالمعادلة التالية :

$$\sqrt{\frac{\sum م^2 (٨ - م)}{ن - ك - ١}} = \sqrt{\frac{\sum م^2}{\sum م^2}}$$

١٢. اختبار دلالة الفرق بين معاملي ارتباط عينتين غير مستقلتين (١)
تختبر هذه الدلالة بالاختبار (ت) التالي :

$$T = \frac{(r_{11} - r_{21}) \sqrt{(n-1)(r_{22} + 1)}}{\sqrt{(r_{11}^2 - r_{21}^2 - r_{22}^2 + 1) - 2r_{11}r_{21}r_{22}}}$$

r_{11} = معامل الارتباط الأول (المتغير المستقل والمتغير التابع)

r_{21} = معامل الارتباط الثاني (المتغير المستقل والمتغير التابع)

r_{22} = معامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة

١٣. اختبار دلالة الفرق بين معاملي ارتباط عينتين مستقلتين (٢)

تختبر هذه الدلالة بالاختبار ذ (الدرجة المعيارية) وتستخرج دلالة ذ من جدول المنحنى المعمول.

$$Z = \frac{r_{11} - r_{21}}{\sqrt{\frac{1}{n-1} + \frac{1}{n-1}}}$$

r_{11} = المقابل اللوغاريتمي لمعامل الارتباط الأول .

r_{21} = المقابل اللوغاريتمي لمعامل الارتباط الثاني .

١٤. اختبار دلالة معامل الارتباط المضاعف (٢)

تختبر هذه الدلالة بالاختبار ف التالي :

$$F = \frac{\frac{r^2}{n}}{\frac{(1-r^2)}{n-1}}$$

r = معامل الارتباط المضاعف

n = عدد المتنبهات (العوامل المستقلة)

١٥. اختبار دلالة الفرق بين معاملي ارتباط مضاعفين عند اضافة مزيد من العوامل المستقلة (١)

تختبر هذه الدلالة بالاختبار التالي وبدرجات حرية للتباين الصغير مقدارها -
 $\bar{m}_1 - \bar{m}_2$ وللتباين الكبير مقدارها : $n - \bar{m}_1 - \bar{m}_2 - 1$

$$F = \frac{(\bar{m}_1^2 - \bar{m}_2^2)(n - \bar{m}_1 - \bar{m}_2 - 1)}{(\bar{m}_1 - \bar{m}_2)(\bar{m}_1 + \bar{m}_2 - 1)}$$

\bar{m}_1^2 = مربع معامل الارتباط المضاعف للعدد الكبير من العوامل المستقلة

\bar{m}_2^2 = مربع معامل الارتباط المضاعف للعدد القليل من العوامل المستقلة

\bar{m}_1 = عدد العوامل المستقلة الكبير

\bar{m}_2 = عدد العوامل المستقلة القليل

١٦. اختبار دلالة الفرق بين متوسطي عينتين غير مستقلتين (٢)
وتختبر هذه الدلالة بالاختبار التالي :

$$t = \frac{\bar{m}_1 - \bar{m}_2}{\sqrt{\frac{n(\bar{m}_1^2 - \bar{m}_2^2)}{n - 1}}}$$

ق = الفرق بين القيم \bar{m}_1 و \bar{m}_2 يقابلها من القيم \bar{m}_1 لكل فرد في العينة

١٧. اختبار دلالة الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين (٣)
وتختبر هذه الدلالة بالاختبار التالي :

$$t = \frac{\bar{m}_1 - \bar{m}_2}{\sqrt{\frac{\bar{m}_1^2}{n_1} + \frac{\bar{m}_2^2}{n_2}}}$$

حيث \bar{m}_1^2 = الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطين :

$$\bar{m}_1^2 = \frac{\bar{m}_1^2}{n_1} + \frac{\bar{m}_2^2}{n_2} - \frac{(\bar{m}_1 \bar{m}_2)}{n_1 + n_2}$$

J. Guilford, et al., Fundamental Statistics In Psychology and Education. (Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1973) P. 348. (١)

G.A. Ferguson, Ibid., P. 167, 165.

(٢) • (٣)

وفيما يلي مثال (١) لأسلوب عمل البرنامج (M R A) :

رقم المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	الاختبار
١	٨٣.٩٠٦٩	٦.١٢٨٨	٠.٤٣٣٧	١.٣٧٥٦	١.٨٥٥٨	٧٤١٢-
٢	٨٤.٠٤٦٥	٥.٤٦١	٠.٤٣٧٩	٠.٦٧٧٩	٠.٦١٠٥	١١٠٤
٣	٨٣.٦٩٧٦	٦.٤٣١٠	٠.٤٠١١	٠.٤٤٥٣	٠.٦٣١٧	٧٠٤٩
٤	٨٤.٠٣٣٢	٧.٧٣٨٩	٠.٣٩٨٥	٠.٣٩٣٦	٠.٦٨٧٤	٨٦٢١
المتغير التابع						
٥	٦٧.٦٩٧٦	٤.٤٨٥٦				

الشابك ٣٩.٠٧١٦

معامل الارتباط المضاعف : ٠.٤٦٥٩

مربع معامل الارتباط المضاعف : ٠.٢١٧١٤

الخطأ المعياري للتقدير : ٤.١٧٣٤

تحليل تباين الانحدار

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الانحدار	٤	٠.١٨٣٥ E.٠٣	٠.٤٥٨٧٥ E.٠٢	٠.٢٦٣٥ E.٠١
الخطأ	٣٨	٠.٦٦١٥٦ E.٠٣	٠.١٧٤٠٩ E.٠٢	
كلي	٤٢	٠.٨٤٥٠٦ E.٠٣		

الرمز E.٠٣ يعني نقل علامة الكسر العشري ثلاث منازل الى اليمين والرمز E.٠٢ نقل علامة الكسر العشري منزلتين الى اليمين٠٠٠٠٠

وقد استخدم عند التنبؤ بالنجاح في الجامعة على مستوى الأقسام أسلوب تحليل الانحدار المضاعف التتابعي وذلك بقصد التعرف الى القدرة النسبية لكل من المتغيرات المستقلة الخاصة بالامتحانات المدرسية والخاصة بامتحان التوجيهي على التنبؤ

(١) يمثل هذا المثال أسلوب تحليل الانحدار المضاعف للمعدل الجامعي العام على معدل السنوات الثانوية الثلاث مضافا اليه اضافة تنبؤية معدل كل من المفوف الثالث الثانوي والثاني الثانوي والاول الثانوي لمجموعة الفرع الأدبي من لدوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع الخريجين من كلية الآداب .

- بالنجاح في هذه الأقسام . ويؤدي هذا البرنامج عمله بالأسلوب التالي :
١. يحسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكافة المتغيرات المستقلة والتابعة ثم يحسب مصفوفة معاملات الارتباط الداخلي .
 ٢. ينتقي أعلى معاملات الارتباط بالمحك ويدخله معادلة الانحدار كخطوة أولى ويحسب معامل الانحدار ، وخطأ المعياري ، ودلالته الاحصائية بالاختبار t ، والخطأ المعياري للتقدير ، ومعامل الارتباط المضاعف ومستوى استقامة الانحدار بالاختبار F ثم قيمة الثابت .
 ٣. يستخرج معاملات الارتباط الجزئي لكل من المتغيرات المستقلة الأخرى بالمحك وينتقي أعلاها ويدخله المعادلة التنبؤية في الخطوة الثانية ويجري نفس الحسابات التي يجريها في الخطوة الأولى ويعطي النتائج محسوبة على أساس وجود عاملين مستقلين في المعادلة التنبؤية .
 ٤. يستخرج مجدداً معاملات الارتباط الجزئي لبقية العوامل المستقلة بالمحك وينتقي أعلاها ويدخله المعادلة التنبؤية كخطوة ثالثة ويجري الحسابات كما لو كان في المعادلة ثلاثة متغيرات مستقلة .

يمضي البرنامج في اداء عمله على هذه الشاكلة الى أن يستوفي كافة المتغيرات المستقلة ويدخلها صورة المعادلة التنبؤية مسقطاً في كل خطوة درجة حرية واحدة من التباين الأكبر لمصلحة التباين الأصغر .
وفيما يلي مثال (١) لأسلوب عمل البرنامج (STPRG)

الخطوة ١ المتغير الداخل ٥
الخطأ المعياري للتقدير : ٢٥٢٤
معامل الارتباط المضاعف : ٠٤٧٦
قيمة الاختبار (ف) (درجات الحرية : ١، ٦٢) ١٨٢١٧٥
الثابت : ٥٨٧٠٤٦

رقم المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	الاختبارات
٥	٠١٦٨٢	٠٠٣٩٤	٤٢٦٨٢

الخطوة ٢ المتغير الداخل ٧
الخطأ المعياري للتقدير : ٢٤٧٨
معامل الارتباط المضاعف : ٠٥١٢
قيمة الاختبار (ف) (درجات الحرية : ٢، ٦١) ١٠٨٩٣٣
الثابت : ٦٠٦١٢

(١) يمثل هذا المثال تحليلاً للانحدار المضاعف التتابعي لمجموعة الفرع الأدبي الخريجين من كلية التربية .

رقم المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	الاختبار ت
٥	٠.١٢٢٩	٠.٠٤٦٦	٤٥٦٦٠
٧	٠.٠٦٣٥	٠.٠٣٦٧	١٧٢٧٩-

الخطوة ٣ المتغير الداخلى ١

الخطأ المعياري للتقدير : ٣.٣٧٢

معامل الارتباط المضاعف : ٠.٥٦٤

قيمة الاختبار (ف) (درجات الحرية : ٣ ، ٦٠) ٩.٣٦٩٦

الثابت : ٤٦.٧٧٣٣

رقم المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	الاختبار ت
١	٠.٢٦٢٨	٠.١١٨٤	٢.٢١٨٤
٥	٠.١٥٥٩	٠.٠٥٢٠	٢.٩٩٨٠
٧	٠.٠٩٢٤-	٠.٠٣٧٩	٢.٤٣٤٩-

الخطوة ٤ المتغير الداخلى ٨

الخطأ المعياري للتقدير : ٣.٣٧٣

معامل الارتباط المضاعف : ٠.٥٧٤

قيمة الاختبار (ف) (درجات الحرية : ٤ ، ٥٩) ٧.٢٦١٥

الثابت : ٤٦.٢٢٦١

رقم المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	الاختبار ت
١	٠.٢٩٦٦	٠.١٢٣٤	٢.٤٠٢٨
٥	٠.١٦٦٤	٠.٠٥٢٧	٣.١١٩٤
٧	٠.٠٩٢٣-	٠.٠٣٩٧	٢.٤٣٣٣-

الخطوة ٥ المتغير الداخلى ٤

.....

الخطوة ٦ المتغير الداخلى ٣

.....

الخطوة ٧ المتغير الداخلى ٦

.....

وهكذا حتى الخطوة الأخيرة التالية :

المعتمد من الداخل ٢

الخطوة ٨

الخطأ المعياري للتقدير : ٢٤٢٥

معامل الارتباط المضاعف : ٥٩٦

قيمة الاختبار (ف) (درجات الحرية ٨ ، ٥٥) : ٢٨٠١١

الشايت : ٤٧٩١٠٩

رقم المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	الاختبارات
١	٠٤٩٤٥	٠٢٠٠٢	٢٤٦٩٣
٢	٠١٥٣-	٠٠٦٨٧	٠٢٢٣٥
٣	٠٠٧٨٦-	٠٠٨٩٦	٠٨٧٧٠-
٤	٠٠٨٨٣-	٠٠٧١٣	١٢٢٣٥
٥	٠١٣٨٤	٠٠٦٥٨	٢١٠٣٢
٦	٠٠٢٠٩	٠٠٦١٥	٠٢٤٠٨
٧	٠١١٠٨-	٠٠٤٠٦	٢٧٢٣٥
٨	٠٠٦٠٤-	٠٠٤٦٦	١٢٩٣٥

١٨ : تصحيح معامل الثبات (معادلة سيرمان - براون) (١) :

$$r_{\text{ض}} = \frac{r}{1 + (r - 1) \cdot \frac{1}{n}}$$

ث = معامل الثبات المصحح

ر = معامل الثبات الخام

ض = عدد المرات (مضاعفة أو تجزئة)

G. Sax, Empirical Foundations of Educational

(١)

Research. (E.C., New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1968) P.163 .

الفصل الرابع

النتائج

نتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الأولى

تنص هذه الفرضية على مايلي :

" تمثل الامتحانات للمدرسة في المرحلة الثانوية عينات من المادة الدراسية المقررة وأهدافها التربوية لا تنقل عما يمثله امتحان التوجيهي منها".

وقد انطلقت عملية اختبار هذه الفرضية من المفاهيم التالية :

أولاً : ان أى سؤال في امتحان ينطلق من عبارة هدفية، ومثل هذه العبارات تنطوي على مضمونين : مادة دراسية وهدف أو عملية . والمادة الدراسية تعتبر أداة العمل أو وسيلة، بينما الهدف أو العملية، ما يفعله المتعلم بهذه الأداة أو ما يقوى على انجازه بهذه الوسيلة (Thorndike & Hagen, 1969 : 162) . وينحو تايلر (Tyler, 1970:28) مثل هذا المنحنى عندما يقول: "ان أفضل شكل لصياغة العبارات الهدفية هو التعبير عن الهدف بشكل يحدد كلا من نوع الملوك المطلوب تنميته لدى المتعلم، والمحتوى أو المجال الحياتي الذي سيظهر فيه هذا الملوك".

وعلى هذا المفهوم فقد تناولت عملية تحليل الأوراق الامتحانية تحديد المادة الدراسية التي يتناولها كل سؤال وطبيعة العملية التي ينبغي أن يقوم بها الممتحن لاجابة السؤال، استهدافا لما يلي :

١. معرفة كمية المادة الدراسية الممثلة بالامتحان، أو بعبارة أخرى معرفة مستوى تمثيلية العينة لمجتمع المادة الدراسية موضوع الامتحان، وذلك بدلالة عدد الصفحات التي يغطيها الامتحان وعدد أسطر الاجابة الصحيحة من كل من أسئلة الامتحان .
٢. تحديد طبيعة العمليات المطلوبة للاجابة عن السؤال، وذلك بدلالة مجالات الأهداف للتربوية ومراتبها .

وسيمار الى ربط المادة الدراسية التي يتناولها كل سؤال في امتحان مبحث ما بالهدف أو العملية التي يستدعي القيام بها، بجدول مواصفات تخصص احدى جهتيه (الطولية) للمادة الدراسية معبرا عنها بوحداث أو فصول المبحث كما هي واردة في الكتاب المدرسي المقرر، وتخصص الأخرى لمجالات الأهداف التربوية ومراتبها .

ثانياً : يمكن أن تحلل المادة الدراسية، كما يعنى بها في هذه الدراسة، الى العناصر التالية :

١. الألفاظ والرموز : الألفاظ كلمات تدل على :
 - أ - مفاهيم، وهي كلمات تكون صوراً تنسحب على غيرها مما هو من جنسها كأسماء الذات وأسماء المعنى .
 - ب - مصطلحات، وهي كلمات تدل على معنى مصطلح عليه تسهلاً للمعاملات والتعبير عما يستجد في حقول العلوم .
 - أما الرموز فهي رسم أو هيئة أو صورة تدل على معنى يتفق عليه، كحروف الهجاء

- واشكال الأعداد والرموز الكيميائية .
- ٢ . الوقائع والحقائق المفردة : وهي جمل خبرية تحمل معنى يمكن البرهنة عليه بالنسبة والملاحظة ، كخصائص الأشياء والتواريخ والحوادث التاريخية والاجتماعية والجغرافية والعلمية . . .
- ٣ . للوسائل والأصاليب وما يقع في نطاقها من الأشكال والصيغ والأصناف والتوجيهات والمعايير التي غير ذلك مما يستخدم في التنظيم أو الدراسة أو الحكم في قبول العلم والآداب .
- ٤ . التعميمات : وهي كل معرفة تنسب على جميع الحوادث التي من طبيعة واحدة ومنها الفرضية ، وهي الفكرة التي تقترح معياراً لإيجاد حل لمشكلة ، فإذا ثبتت صحتها تتحول إلى قانون يصبح بمثابة قاعدة شاملة مغلقة ، فإذا ارتبطت عدة قوانين ببعضها تشكلت منها نظرية . ومن الأمثلة على التعميمات كذلك المصطلحات وهي فرضية يضعها الإنسان ويسلم بصحتها دون أن يقيم عليها البرهان ويستخدمها في وضع نظريات أو قوانين جديدة ، أما البديهية فهي افتراض صادق بالضرورة واضح بذاته ولا يحتاج إلى برهان . ويقع في حقل التعميمات أيضاً المبادئ العلمية والأخلاقية ، والشرائع ، والقواعد العلمية والأدبية .
- ثالثاً : إن الأهداف التربوية باعتبارها عمليات عقلية أو انفعالية أو نفسية حركية يمكن أن تصنف إلى مراتب بعضها أكثر تعقيداً من الآخر ، واتقان أدائها شرط سابق لاتقان الأعلى منها . ويأتي هذا الفهم للأهداف التربوية منحصراً منسجماً مع الاعتبارات التي يجسدها تصنيف "لجنة الممتحنين" الأمريكي (١) للأهداف التربوية خاصة في المجال العقلي ، فتبينها الدراسة الحالية وترى فيها أساساً صالحاً لتحليل الأهداف التربوية . وفيما يلي تفسير للمصطلحات التي تستخدم في هذه الدراسة :
- ١ . التذكر : وهو عملية ترجيع حرفي لمعلومات سبق تعليمها للمتعلم أو مرت بخبرته . ويقاس التذكر بالتحريف إلى المعارف أو باستدعائها من الذاكرة .
- ٢ . الاستيعاب : وهو أدنى مراتب الفهم أو المهارات العقلية ، ويقصد به القدرة على تحويل الموضوع المطروح بتحويله من صيغة أو صورة إلى أخرى موازية لها ومحافظة على الأساس فيها ، أو إضافة بعض الشروح والتفسيرات على الموضوع دون خروج على حدود المعنى الحرفي له . ومن الأشكال التي يقاس بها الاستيعاب :
- أ - الترجمة أي نقل الموضوع من صورة أو شكل أو لغة إلى غيرها نقلاً حرفياً ودقيقاً .
- ب - التفسير أي القيام بما يدل على إدراك الفكرة الأساسية في الموضوع بتلخيصها أو تقديم بعض الشروح التي تبلي المعنى .
- ج - التأويل أي القدرة على توسيع التوجهات والمنازع واكتشاف المنظومات والعقائيس والآثار التي تنجم مع النص الحرفي للموضوع .

(١) سبقت الإشارة إلى هذا التصنيف في الفصل الثاني من هذه الدراسة .

٢. التطبيق : وهو عملية استخدام التعميمات والتجريدات في مواقف جديدة . ويتبع الموقف التطبيقي بأنه يتعامل مع معارف يمكن أن تصاغ كمشكلات ، وبأنه يتعامل مع أفكار ومعارف لا يمكن أن تكون منفردة وأنه لا يتضمن إلا حداً أدنى من التعميمات أو التوجيهات لحل الاشكال المتجسد في الموقف . ويمكن أن يقسم إلى جملة ، بأن الموقف التطبيقي موقف يدل على قدرة المتعلم على نقل أثر تدريبيه من مواقف سابقة يقتضي حلها استخدام تعميم أو أكثر إلى مواقف جديدة تحل بموجب هذا التعميم دون تذكير له بهذا التعميم .

٤. التحليل : وهو عملية يبرز فيها العقل استنتاجاً أو استقراء :

أ - تجزئة الموضوع إلى العناصر الأساسية المكونة له . ومن الأمثلة على ذلك القدرة على تحديد الافتراضات الضمنية ، وتمييز الحقائق من الآراء ، وتمييز الأحكام الواقعية من المعيارية ، واكتشاف النتيجة من السياق .

ب - تحليل العلاقات الأساسية القائمة بين العناصر المكونة للموضوع ، أي بيان الاتساق والاستمرارية والصلات القائمة بين جزء أو عنصر وآخر في الموضوع . ومن أمثلة ذلك القدرة على تحديد العلاقات المقارنة - أي بيان ما إذا كانت الأفكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة - وتحديد العلاقات الضمنية - أي ما إذا كانت فكرة تشمل أخرى - وتحديد العلاقات الاستقرائية ، وتحديد الشواهد المتعلقة بالحكم ، واكتشاف المغالطات المنطقية .

ج - تحليل البنى : أي اكتشاف الأسلوب والمبادئ التي نظم بموجبها الموضوع ، ومن الأمثلة على ذلك القدرة على تحديد شكل أو نمط عمل فني أو أدبي وسيلة لفهم معناه ، واكتشاف غرض الكاتب أو اتجاهاته أو سمات تفكيره أو وسائله الإقناعية .

٥. التركيب أو التأليف أو الانشاء : ويقصد به وضع العناصر والأجزاء معاً بحيث تكون كلاماً جديداً متكاملًا . ويتصل هذا الهدف بالسلوك المبدع لأنه يتركز على الأصالة في التفكير والتفكير التصوري . ومن الأمثلة على ذلك القدرة على اقتراح أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة ، وترتيب الأفكار ترتيباً منطقيًا والطلاقة في التعبير عن الموضوعات ، واقتراح حل بأسلوب مختلف عن المعتاد .

٦. التقويم : وهو عملية إصدار أحكام تقديرية في ضوء غرض ما ، على قيمة أفكار أو أعمال أو أشياء أو حلول . وقد تصدر الأحكام في ضوء معايير داخلية قائمة في خواص ما يقوم أو على أساس معايير خارجية معروفة في الحقل الذي يقع فيه الموضوع المقوم . ويشير التقويم أعلى مراتب العمليات العقلية ثم أنه يتوسط المجال العقلي والمجال الانفعالي باعتباره يتضمن عناصر عقلية وأخرى انفعالية عند إصدار الحكم .

١. نتائج التحقق من مستوى المصدق التمثيلي لامتحان التربية الدينية

أ - معلومات أولية :

الفرع : الأدبي والعلمي

السنة الدراسية : ١٩٧٢/٧٣

مدة الامتحان : ٣ ساعات لامتحان التوجيهي وساعتان للامتحان المدرسي .

الكتاب المقرر : " مشروع كتاب التربية الدينية " الطبعة السابعة ، ١٩٧٣ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (١) تحليلاً لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي

في مبحث التربية الدينية ، ويحمل " جدول مواصفات التربية الدينية " التالي

نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

١. بعد المادة الدراسية :

أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته العشرة ، كافة فصول الكتاب المقرر باستثناء

الفصل السابع منه ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ، جزئياً أو كلياً ، بهذه

الاسئلة ٢٨ صفحة أو ما نسبته ٨٠٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجب

عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٢٦ سطراً .

ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته التسعة ، كافة فصول الكتاب المقرر باستثناء

الفصل الثالث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ، جزئياً أو كلياً ، بهذه الاسئلة

٣٢ صفحة أو ما نسبته ٩٦٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجب عليها

اجابة كاملة بما مجموعه ١٣٠ سطراً .

٢. بعد الاهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي ايجاز ٢٩ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي

منها ٢٦ عملية في مرتبة التذكر وعمليتان في مرتبة الاستيعاب وواحدة في

مرتبة التطبيق .

ب - استدعى الامتحان المدرسي ايجاز ٣٣ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ؛

منها ٣٢ عملية في مرتبة التذكر ، وعملية واحدة في مرتبة الاستيعاب .

ج - خلاصة

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية

والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى .

٢. نتائج التحقق من مستوى المصدق التمثيلي لامتحانات اللغة العربية .

أ - معلومات أولية :

الفرع : الأدبي

السنة الدراسية : ١٩٧٣/٧٤

جدول مواصفات " التربية الدينية "
الفرع : العلمي والأدبي

المادة الدراسية	نوع الامتحان	الاهداف التربوية												
		المجال العقلي										المجال الانفعالي		
		التذكر					الاستيعاب			التحليل			تقديم	رغبات
		الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	اساليب وضيع	علاقات سببية	تعميمات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بني	
عدد اسطر الاجابة		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١. الفصل الاول	ت م		١ ١			٢ ٢			١					٢٦ ٥٠
٢. الفصل الثاني	ت م		٢ ٣		١	٢								١٥ ١٩
٣. الفصل الثالث	ت م					١								١٨
٤. الفصل الرابع	ت م	٣ ٢			١	٢ ١	٢							٣١ ٧
٥. الفصل الخامس	ت م			٣ ٣٠			١							١٨ ٨
٦. الفصل السادس	ت م						٢			١				١٢ ٢٤
٧. الفصل السابع	ت م						١							٤
٨. الفصل الثامن	ت م		١ ٣				١ ٢							١٦ ١٨
المجموع	ت م	٣ ٥	٧ ٩	٣ ٣	٢ ٥	١١ ١٠	٢ ١٠	٣ ١	٣ ١	١ ١	١ ١	١ ١	١ ١	١٢٦ ١٣٠

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

مدة الامتحان : ٦ ساعات لامتحان التوجيهي ، ٥ ساعات للامتحان المدرسي .
المحتوى المقررة :

- " الوافي في تاريخ الادب " ، الجزء الثالث ، ١٩٦٩ .
- " النصوص الأدبية " ، للصف الثالث الثانوى ، ١٩٧٣ .
- " التأسيس في النقد الادبي " للصف الثالث الثانوى ، ١٩٧٣ .
- " عبقرية عمر " ، عباس محمود العقاد ، بيروت : دار الكتاب العربي ، بدون تاريخ .
- " قيس وليلى " ، عزيز اباض بك ، طبع على نفقة الفرقة المصرية للتمثيل .
- بدون تاريخ .
- تطبيقات لفوية - موضوعات مختارة - بدون كتاب مقرر .

يمتحن الطلاب في هذا المبحث بورقتي امتحان ، عوملتا لأغراض التحليل في هذه الدراسة وحدة واحدة . وقد وزعت المادة الدراسية التي يضمها هذا المبحث الى ست وحدات ، خصت كل وحدة لفرع من فروع هذا المبحث ، كما هو واضح في " جدول مواصفات اللغة العربية " .

وعلى هذا فقد خصت الوحدة الاولى للادب ، والثانية للنصوص ، والثالثة للنقد الادبي ، والرابعة للمطالعة ، والخامسة للتطبيقات ، والسادسة للانشاء . وقد رتب هذه الوحدات على هدي توارد الفروع في امتحان التوجيهي الذي ضمت ورقة الامتحان الاولى منه الفروع الثلاثة الاولى ، وضمت الورقة الثانية الفروع الثلاثة الثانية ، ومع أن توارد الاسئلة في ورقتي الامتحان المدرسي لا تنجم مع هذا الترتيب ، الا انها نسقت في ضوءه عند التحليل .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٢) تحليل لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث اللغة العربية / الفرع الادبي ، ويحمل " جدول مواصفات اللغة العربية / ادبي " التالي ، نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين مايلي :

١ . بعد المادة الدراسية :

- ١ - غطي امتحان التوجيهي باسئلته الاحدى والعشرين كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ، باستثناء الوحدة الخامسة باعتبارها دون كتاب مقرر والوحدة السادسة باعتبارها وحدة الانشاء ، ٨٦ صفحة أو ما نسبته ٩٩٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٣٤٢ بطلا .
- ٢ - غطي الامتحان المدرسي باسئلته الخمسة والعشرين كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ، باستثناء الوحدة الخامسة باعتبارها دون كتاب مقرر والوحدة السادسة باعتبارها وحدة الانشاء ، ١٣١ صفحة أو ما نسبته

جدول مواصفات " اللغة العربية "

الفرع : الأدبي

نوع الاختبار	المادة الدراسية	الاهداف التربوية															
		المجال العقلي															المجال الانفعالي
		التذكر	الاستيعاب	التحليل	المجال												
					الاشغالي												
					الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	علاقات سببيه	تعميمات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيقي	عناصر	علاقات	نفس	تركيب		تقويم	رفعات	تداول	اتجاهات
ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س	ع	عدد اطر الاجابة	
ت	١٠ الوحدة الاولى		٥	٢	٢												١٢٩
م		٢	٣	٤													١٣٢
ت	٢٠ الوحدة الثانية	٢	١٤		١		٣	٢									
م		٩	٥		١	٥	٤										
ت	٣٠ الوحدة الثالثة	٣	٥		١				١	٣							٤٧
م		٢	٦						٣	١							١٢٨
ت	٤٠ الوحدة الرابعة		٥			١											٤٢
م		٢	١	٢		٣											١٣٠
ت	٥٠ الوحدة الخامسة					٨	١١	٤									٤١
م						٢٦		١٣									٥٠
ت	٦٠ الوحدة السادسة											١					٤٥
م												١					٤٥
ت	المجموع	٥	٣٩	٢	٤	٩	١٤	٣	١٤	١	٢	١	١				٣٤٢
م		١٠	٣١	٤	١٢	٢٧	٨	٤	١٣	٣	١	١					٥٧٢

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

١٣٩٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة ، ويجب عنها اجابة كاملة فـ ...
٥٧٢ سطرًا .

ويلاحظ على استبان التوجيهي انه انشأ على ثلاثة اسئلة تطبيعية ...
شديد ٤٧ صفحة من مجموع ما يغطي منها ، وأن الامتحان المدرسي قد اشتمل
على اربعة اسئلة تغطي بهايجان شديد كذلك ٩١ صفحة من مجموع ما يغطي منها ،
فاذا حذفنا كل من مجموع الصفحات المغطاة بهذه الاسئلة الموجزة من الامتحان
الذي يغطيها، ينتج أن امتحان التوجيهي يغطي ٣٩ صفحة ، ويغطي الامتحان
المدرسي ٤٠ صفحة .

٢. بعد الاهداف التربوية:

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٨٥ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي،
منها ٤٠ عملية في مرتبة الذكر ، و ٢٦ عملية في مرتبة الاستيعاب ، ١٤ عملية
في مرتبة التطبيق ، و ٤ عمليات في مرحلة التحليل ، وعملية عقلية واحدة
في مرتبة التركيب .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ١٠٤ عمليات هدفية ، يلاحظ عليها
أنها تقع جميعها في المجال العقلي. وقد جاء منها ٤٧ عملية في
مرتبة التذكر ، ٣٩ عملية في مرتبة الاستيعاب ، ١٣ عملية في مرتبة التطبيق
وأربع عمليات في مرتبة التحليل وواحدة أخيرة في مرتبة التركيب .

ج - خلاصه :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية
والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى .

٣. نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحانات اللغة العربية .

أ - معلومات أولية :

الفرع : العلمي .

السنة الدراسية : ٧٥/١٩٧٤ .

مدة الامتحان : ٤٥ ساعة لامتحان التوجيهي ، ٢ ساعات للامتحان المدرسي

الكتب المقررة :

" التأسيس في النقد الادبي " ، للمصنف الثالث الثانوي ، ١٩٧٣ .

" النصوص الادبية " ، للمصنف الثالث الثانوي ، ١٩٧٣ .

اشتمل امتحان التوجيهي على ورقتي امتحان ، ضمت الاولى اسئلة النقد الادبي
والنصوص الادبية وخصص لها ثلاث ساعات ، وضمت الثانية اسئلة الانشاء وخصص
لها ساعة ونصف . وقد عوملت الورقتان كامتحان واحد في هذه الدراسة لغرض
التحليل ، بحيث اختصت الوحدة الاولى باسئلة النقد الادبي والوحدة الثانية

جدول مواصفات " اللغة العربية "

الفرع : العلمي

الاهداف التربوية		المجال العقلي															نوع الامتحان		العادة الدراسية	
		المجال الانفعالي																		
		التذكر					الاستيعاب					التحليل								
		الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	علاقات سببية	تعميمات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنى	التركيب	التقييم	رغبات	تذوق				اتجاهات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧				
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤				
١٢٨																				
١٢٠																				
٧٤																				
٨٥																				
٣٥																				
٣٥																				
٢٣٧																				
٢٤٠																				

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

بأسئلة النصوص والثالثة بأسئلة الانشاء . أما الامتحان المدرسي فقد اشتمل على ورقة امتحانية واحدة مدتها ثلاث ساعات ، وقد عومل هذا الامتحان كـمـا عومل امتحان التوجيهي من حيث الترتيب لأغراض التحليل .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٣) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث اللغة العربية / علمي ، ويحمل " جدول مواصفات اللغة العربية / علمي " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

١ . بعد المادة الدراسية :

أ - غطي امتحان التوجيهي بأسئلته التسعة كافة وحدات هذا المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ٢٧ صفحة أو ما نسبته ٩٥٪ من مجموع صفحات الكتابين المقررين ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٢٣٢ سطورا .

ب - غطي الامتحان المدرسي بأسئلته الاحد عشر وحدات هذا المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ٣٨ صفحة أو ما نسبته ١٣٤٪ من مجموع صفحات الكتابين المقررين ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٢٤٠ سطورا .

٢ . بعد الاهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٤٢ عملية هدفية جميعها في المجال العقلي؛ منها ٣٥ عملية في مرتبة التذكر ، ٤ عمليات في مرتبة الاستيعاب ، ٣ في مرتبة التحليل وواحدة في مرتبة التركيب .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٤٢ عملية جميعها في المجال العقلي ، منها ٢٦ عملية في مرتبة التذكر ، ١١ في مرتبة الاستيعاب ، وعمليتان في مرتبة التحليل ، وعملية واحدة في مرتبة التركيب ، وعمليتان في مرتبة التقويم .

ج - خلاصة

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبُعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى .

٤ . نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحانات اللغة الانجليزية :

أ - معلومات اولية :

الفرع : الادبي .

السنة الدراسية ١٩٧٤/٧٥ .

مدة الامتحان : ٥ ساعات لكل من الامتحانين .

الكتب المقررة :

1. " Self - Help Exercises for Practice In English" I, II, III .
London : Oxford University Press, 1965.

2. " The citadel " , London : Longman, 1970.

3. " A Course of English Study ", London: Oxford University Press, 1966.
4. " Selected Poems" , Amman : Ministry of Education, 1971.

يتضمن كل من الامتحانين بالإضافة الى الكتب المقررة اسئلة حول قطعة خارجية عن المقرر من النشر ترد تحت عنوان " الاستيعاب " Comprehension . ويتكون كل من الامتحانين من ورقتي امتحان عوملتا لاجراض التحليل في هذه الدراسة كوحدة واحدة ، حيث صنفنا الاسئلة الى خمس وحدات كما هو وارد في " جدول مواصفات اللغة الانجليزية " ، وقد خصصنا للورقة الاولى التي تضم اسئلة الانشاء والقواعد والاستيعاب ثلاث ساعات وللثانية ساعتان وذلك في كل مسن الامتحانين .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٤) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي فسي مبحث اللغة الانجليزية / ادبي ، ويحمل " جدول مواصفات اللغة الانجليزية / ادبي " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي:

١. بعد المادة الدراسية :

- أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته التسعة عشر كافة وحدات هذا المبحث وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ٣٦ صفحة أو ما نسبته ٨٨٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٠٦ أسطر .
- ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته الثمانية والثلاثين كافة وحدات هذا المبحث، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة ٥٢ صفحة أو ما نسبته ١٢٨٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٢٠٢ أسطر .

٢. بعد الاهداف التربوية .

- أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٦١ عملية هدفية جميعها في المجال العقلي، منها ١٧ عملية في مرتبة التذكر ، ٨ عمليات في مرتبة الاستيعاب ، ٣٥ عملية في مرتبة التطبيق وعملية واحدة في مرتبة التركيب .
- ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ١٢٧ عملية هدفية جميعها في المجال العقلي، منها ٧٧ عملية في مرتبة التذكر ، ٢١ عملية في مرتبة الاستيعاب، ٢٧ عملية في مرتبة التطبيق ، وعملية واحدة في مرتبة التحليل ، وعملية واحدة في مرتبة التركيب .

ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبُعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى .

جدول مواصفات اللغة الانجليزية
الفرع : الأدبي

المادة الدراسية	نوع الامتحان	الاهداف التربوية													
		المجال العقلي										المجال الانفعالي			
		التذكر					الاستيعاب					التحليل			
		اللفظ ورموز	وقائع وحقائق	اماليات وصيغ	تعقيدات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بني	تركيبي	تقويمي	رغبات
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١. الوحدة الاولى مفردات	ت م	٥ ٩	٥ ٥٥			٦		٣							
٢. الوحدة الثانية قواعد	ت م							٣٥ ٢٧							
٣. الوحدة الثالثة ادب:نثر	ت م	٥ ١٣		٢	١	٤		٣ ٢							
٤. الوحدة الرابعة ادب:شعر	ت م							٣ ٣			١				
٥. الوحدة الخامسة انشاء	ت م							٢				١ ١			
المجموع	ت م	٥ ٩	٥ ١٣	٥ ٥٥	٢ ٧	٤ ٧	١ ٤	٣ ٤	٣٥ ٢٧	١ ١		١ ١			

عدد أسطر الاجابة

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

٥٠. نتائج التحقق من مستوى المدق التمثيلي لامتحانات اللغة الانجليزية:

أ - معلومات اولية :

الفرع : العلمي :

السنة الدراسية : ٧٥/١٩٧٤ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لامتحان التوجيهي ، ٥ ساعات للامتحان المدرسي .
الكتب المقررة :

1. " Self - Help Exercises for Practice In English " , I, II, III,
London : Oxford University Press, 1965,
2. " A Course of English study " London : Oxford University Press,
1966.
3. " Return Ticket To The Moon " , London: University of London
Press, 1970

يتضمن كل من امتحاني التوجيهي والامتحان المدرسي بالإضافة لاسئلته جدول
الكتب المقررة اسئلة حول قطعة خارجة عن المقرر ، ترد تحت عنوان الاستيعاب
(Comprehension) . ويتكون امتحان التوجيهي من ورقة امتحان واحدة
مدتها ٣ ساعات بينما وجد الامتحان المدرسي من ورقتين تضم الاولى اسئلة
الانشاء والاستيعاب والقواعد ومدتها ٣ ساعات بينما تضم الثانية اسئلة
حول الكتابين المقررين الثاني والثالث . وقد عوملت ورقتا الامتحان
المدرسي كورقة واحدة لغراض التحليل في هذه الدراسة .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (١١) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي
في مبحث اللغة الانجليزية / علمي ، ويحمل " جدول مواصفات اللغة الانجليزية
/ علمي " نتائج ذلك التحليل، ومنه يتبين ما يلي :-

١٠. بعد المادة الدراسية :

أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته الاثنى عشر كافة وحدات هذا المبحث ، وبلغ
مجموع الصفحات المغطاة بها ٢٨ صفحة أو ما نسبته ٨٣٪ من مجموع صفحات
الكتب المقررة ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٨٥ سطر .

ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته الخمسة والعشرين كافة وحدات هذا المبحث، وبلغ
مجموع الصفحات المغطاة بها ٤٨ صفحة أو ما نسبته ١٤٢٪ من صفحات الكتب
المقررة ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٢٠٦ أسطر .

٢٠. بعد الأهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٤٧ عملية هدفية، جميعها في المجال العقلي،
منها ١٧ عملية في مرتبة التذكر ، ١٩ عملية في مرتبة الاستيعاب ، ١٠ عمليات
في مرتبة التطبيق وعملية واحدة في مرتبة التركيب .

جدول مواصفات اللغة الانجليزية
الفرع : العلمي

نوع الامتحان	المادة الدراسة	الاهداف التربوية														
		المجال العقلي														
		المجال الانفعالي														
		التذكر					الاستيعاب					التحليل				
		الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	اساليب وميغ	تصميمات	ترجمه	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنى	تركييب	تقويم	رفقيات	تذوق	اتجاهات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	
ت	١٠				٥											١٥
م	١٨	١٢			١٠											٤٠
ت						١٠										٢٠
م					٨		١٣	١٦								٢٧
ت		٧				٤										٢٥
م		٢٣	١	١		١٠										٧٦
ت											١					١٥
م					١						١					٥٣
ت	١٠	٧			٥	١٤		١٠			١					٨٥
م	١٨	٢٣	١٢	١	٢٠	١٠	١٣	١٦				١				٢٠٦

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

ب - استدعي الامتحان المدرسي انجاز ١١٤ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٥٤ عملية في مرتبة التذكر ، ٤٣ عملية في مرتبة الاستيعاب ١٦ عملية في مرتبة التطبيق ، وعملية واحدة في مرتبة التركيب .

ج - خلاصه

يمكن أن يستنتج من مستوى تفصيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى .

١٦ . نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان التاريخ العربي :

أ - معلومات اولية :

الفرع : ادبي .

السنة الدراسية : ٧٥/١٩٧٤ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

الكتابيين المقررين :

١ . " التاريخ العربي الحديث " الطبعة التاسعة ، ١٩٧٣ .

٢ . " القضية الفلسطينية " ، عمان : المطبعة الاقتصادية ، ١٩٧٥ .

تضم الوحدات الثلاث الاولى الاسئلة المتعلقة بمادة الكتاب الاول وتضم الوحدات الثلاث الاخيرة الاسئلة المتعلقة بمادة الكتاب الثاني ، وذلك لكل من

الامتحانين .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٤) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي

في مبحث التاريخ العربي والقضية الفلسطينية " نتائج ذلك التحليل ، ومنه

يتبين ما يلي :

١ . بعد المادة الدراسية :

أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث باستثناء الوحدة

الثانية ، وبلغ مجموع الصفحات المفطاة بها ٣٥ صفحة ، أو ما نسبته ٧٨٪

من مجموع صفحات الكتابيين المقررين ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه

٣٨٢ سطرا .

ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته العشرة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع

الصفحات المفطاة بها ٣٩ صفحة ، أو ما نسبته ٨٧٪ من مجموع صفحات

الكتابيين المقررين ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٤١٤ سطرا .

٢ . بعد الاهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٢٠ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ،

منها ١٨ عملية في مرتبة التذكر ، وعمليتان في مرتبة الاستيعاب .

جدول مواصفات "التاريخ العربي والقضية الفلسطينية"

الفرع : الأدبي

نوع الاختبار	المادة الدراسية	الاهداف التربوية															
		المجال العقلي												المجال الانفعالي			
		التذكر					الاستيعاب			التحليل				تكوين	رغبات	تأويل	اتجاهات
		الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	سياقات زمنية	علاقات	تعميمات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنى				
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	
ت	١. الوحدة الاولى		٢		١												٦٢
م		٥		٤													٨٦
ت	٢. الوحدة الثانية																٥٦
م			١														٧١
ت	٣. الوحدة الثالثة		٢		١												٥٩
م			١														٧٢
ت	٤. الوحدة الرابعة		٢														٤٢
م			١														٦٣
ت	٥. الوحدة الخامسة		٢														٦٥
م		٢	١	١													٥٧
ت	٦. الوحدة السادسة				٢												٤٦
م		١					١										٣٩
ت	٧. الوحدة السابعة		١	١	١												٤١
م		٢		١													١٨
ت	٨. الوحدة الثامنة						١										١٩
م		١			١												٣٨٢
ت	المجموع	١٠	١	٢	٥	٢		٢									٤١٤
م		١٣	٤	٦	٣	١	١	١									

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٨ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي؛
منها ٢٦ عملية في مرتبة التذكر ، وعمليتان في مرتبة الاستيعاب .
ج - خلاصة .

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية
والاهداف التربوية لهذا المبحث ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى .
٧٠ نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان التاريخ العام
أ - معلومات أولية :

الفرع : الأدبي

السنة الدراسية : ١٩٧٣/٧٤

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .
الكتاب المقرر :

" اوروبا الحديثة " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٥) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي
في مبحث التاريخ العام ، ويحمل " جدول مواصفات التاريخ العام " نتائج
ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

١٠ بعد المادة الدراسية

أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع
الصفحات المغطاة بها ٣٢ صفحة أو ما نسبته ٢١٪ من مجموع صفحات الكتاب
المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٢٨١ سطرا .

ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع
الصفحات المغطاة بها ٤٦ صفحة أو ما نسبته ٣٠٪ من مجموع صفحات الكتاب
المقرر ، ويجاب عنها بما مجموعه ٤٠٠ سطرا .

٢٠ بعد الاهداف التربوية

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٢٨ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي؛
منها ٢٦ عملية في مرتبة التذكر ، وعمليتان في مرتبة الاستيعاب .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٥ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي؛
منها ٢٤ عملية في مرتبة التذكر ، وعملية واحدة في مرتبة الاستيعاب .

ج - خلاصة

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية
والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يؤيد صحة الفرضية التابعة الاولى

٨٠ نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان الوطن العربي .

أ - معلومات أولية :

الفرع : العلمي

ما تعني توجیهی

السنة الدراسية : ١٩٧٢/٧٤ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .
الكتاب المقرر :

" الوطن العربي " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧١ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (١٢) تحليلاً لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث الوطن العربي ، ويجمل " جدول مواصفات الوطن العربي " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

١ - بعد المادة الدراسية

أ - غطي امتحان التوجيهي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث باستثناء الوحدة الثالثة ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٢٧ صفحة أو ما نسبته ١٩٧٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٤٣ سطرًا .

ب - غطي الامتحان المدرسي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث باستثناء الوحدات الثانية والثالثة والخامسة ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٣٠ صفحة أو ما نسبته ٢١٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها بما مجموعه ٢٢٠ سطرًا .

الا ان نوعاً من عدم الاتزان في توزيع الاسئلة على وحدات المبحث تظهر على الامتحان المدرسي .

٢ - بعد الاهداف التربوية .

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٢٤ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، وفي مرتبة التذكر وحدها .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٢ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، وفي مرتبة التذكر وحدها .

ج - خلاصة

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يويد صحة الفرضية التابعة الاولى .

٩ - نتائج التحقق من مستوى المدق التمثيلي لامتحان الجغرافيا العربية :
أ - معلومات اولية :

الفرع : الدينامي .

السنة الدراسية : ١٩٧٢/٧٣ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .
الكتاب المقرر :

" الوطن العربي في افريقيا " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٣ .

النتائج :

يضم الملحق رقم (٦) تحليلاً لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث الجغرافيا العربية ، ويحمل " جدول مواصفات الجغرافيا العربية " ، نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

١. بعد المادة الدراسية:

أ - غطي امتحان التوجيهي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث ، باستثناء الوحدتين التاسعة والعاشر ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٢٢ صفحة أو ما نسبته ١١ ٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها اجاباً كاملة بما مجموعه ٢٢٩ سطرًا .

ب - غطي الامتحان المدرسي باسئلته التسعة كافة وحدات المبحث ، باستثناء الوحدتين التاسعة والعاشر ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٣١ صفحة أو ما نسبته ١٩٫٢ ٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها اجاباً كاملة بما مجموعه ٣٢٦ سطرًا .

٢. بعد الاهداف التربوية:

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٣٦ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، وفي مرتبة التذكر فقط .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٩ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، وفي مرتبة التذكر فقط .

ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يوعد صحة الفرضية التابعة الاولى .

١٠. نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان الجغرافيا العامة:

أ - معلومات اولية :

الفرع : الأدبي

السنة الدراسية : ٧٣/١٩٧٢ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لامتحان التوجيهي ، ساعتان للامتحان المدرسي .

الكتاب المقرر :

" الجغرافيا العامة " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٧) تحليلاً لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث الجغرافيا العامة ، ويحمل " جدول مواصفات الجغرافيا العامة " ،

نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

جدول مواصفات " جغرافية البلاد العربية "
 الفرع : الادبي

عدد أسطر الإجابة	الاهداف التربوية																نوع الامتحان	المادة الدراسية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	المجال العقلي													المجال الانفعالي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	التذكر																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	الاستيعاب					التحليل																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م			ن			س	ع																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
الفهم والبرهان	وفهم وحقائق	الاساليب وضميم	علاقات سببية	تعميمات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	مناقشة	علاقات	بنية	التركيب	التقييم	رفقته	تأويل	اتجاهات																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
٢٤	٢																٢٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢</

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

جدول مواصفات " الجغرافيا العامة
الفرع : الأدبي

الاجابة عدد اسطر	الاهداف التربوية																نوع الامتحان	المادة الدراسية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	المجال العقلي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	المجال الانفعالي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	المجال الحركي	اتجاهات	تذوق	رغبات	تفويض	تركيب	تطبيق	عناصر	علاقات	نقطة	الاستيعاب			التذكر																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
											تفسير	تحويل	تطبيق	تفسير	ترجمة	تعميمات			علاقات	مبغ و اشكال	وقائع وحقائق	الفاظ وزعم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
٢٧																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

٠١ - بعد المادة الدراسية :

- أ - غطي امتحان التوجيهي بإسئلته التسعة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المفطاة بها ٣١ صفحة أو ما نسبته ٢٤٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، وتجاب اجابة كاملة بما مجموعه ٢٣٠ سطرا .
- ب - غطي الامتحان المدرسي بإسئلته التسعة كافة وحدات المبحث ، باستثناء الوحدة الشافية ، وبلغ مجموع الصفحات المفطاة بها ١٩ صفحة أو ما نسبته ١٤٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، وتجاب اجابة كاملة بما مجموعه ١٩٨ سطرا .
- ٠٢ - بعد الاهداف التربوية:

- أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٣٤ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، وفي مرتبة التذكر بالذات .
- ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٣ عملية هدفية ، تقع جميعا في المجال العقلي ، ويلاحظ أنه قد جاء منها ٢٠ عملية في مرتبة التذكر ، ٣ عمليات في مرتبة الاستيعاب .
- ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يويد صحة الفرضية التابعة الاولى .

٠١١ نتائج التحقق من مستوى الطوق التمثيلي لامتحان علم الاجتماع والفلسفة :

أ - معلومات اولية :

الفرع : الأدبي:

السنة الدراسية : ١٩٧٢/٧٣ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لامتحان التوجيهي ، ساعتان للامتحان المدرسي .

الكتاب المقرر :

" الوجيز في تاريخ الفلسفة " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ١٩٧٣ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٨) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث علم الاجتماع والفلسفة ، ويحمل " جدول مواصفات علم الاجتماع والفلسفة " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي:

٠١ - بعد المادة الدراسية:

- ٠٢ - غطي امتحان التوجيهي بإسئلته العشرة كافة وحدات المبحث ، باستثناء الوحدتين الرابعة والسابعة ، وبلغ مجموع الصفحات المفطاة بها ٣٣ صفحة (ما نسبته ٢٥٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٣٠٩ سطور .

ب - غطي الامتحان المدرسي بإسئلته الثمانية كافة وحدات المبحث باستثناء الوحدتين الرابعة والسابعة ، وبلغ مجموع الصفحات المفطاة بها ٢٩ صفحة

تا تعني توجیهی

أو ما نسبته ٢٢.٢٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ٢٩١ سطرًا .

٢. بعد الاهداف التربوية:

- أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٢٥ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، ومرتبة التذكر على وجه التحديد .
- ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٦ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ومرتبة التذكر على وجه التحديد .
- ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يويد صحة الفرضية التابعة الاولى .

١٢. نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان العلوم العامة والرياضيات العامة :

أ - معلومات اولية :

الفرع : الادبي .

السنة الدراسية : ٧٣/١٩٧٢ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

الكتابيين المقررين :

١. " مذكرات في العلوم العامة " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٣ .

٢. " مبادئ في علم الاحصاء " عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (٩) تحليلًا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث العلوم العامة والرياضيات العامة ، ويحمل " جدول مواصفات العلوم العامة والرياضيات العامة " نتائج ذلك التحليل ، ومنه ينبئ ما يلي :

١. بعد المادة الدراسية :

أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته العشرة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المفظة بها ٤٢ صفحة أو ما نسبته ١٤.٤٪ من مجموع صفحات الكتابين المقررين ، ويجب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٣٤ سطرًا .

ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته العشرة كافة وحدات المبحث ، باستثناء الوحدة الخامسة ، وبلغ مجموع الصفحات المفظة بها ٥٦ صفحة أو ما نسبته ١٩.٢٪ من مجموع صفحات الكتابين المقررين ، ويجب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٩٦ سطرًا .

٢. بعد الاهداف التربوية:

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٤٥ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٣٩ عملية في مرتبة التذكر ، ٦ عمليات في مرتبة الاستيعاب .

جدول مواصفات العلوم العامة والرياضيات العامة "

الفرع : الادبي

عدد اسطر الاجابة	الاهداف التربوية																	نوع الامتحان	المادة الدراسية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	المجال العقلي															المجال الانفعالي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	التذكر																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	الاستيعاب					التحليل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنى	التركيب	التقويم	رفعات	تذوق	اتجاهات																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	مفاهيم ورموز	وقائع وحقائق	اساليب وصيغ	علاقات سببية	تعميمات												ترجمة			تفسير	تأويل																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
١٠١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١

م تعني مدرسي

ت تعني توجيهي

- ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٨ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٢٤ عملية في مرتبة التذکر، ١٤ عملية في مرتبة الاستيعاب .
- ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يوید صحة الفرضية التابعة الاولى .

١٢ . نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان الرياضيات .

أ - معلومات اولية :

الفرع : العلمي .

السنة الدراسية : ١٩٧٢/٧٣ .

مدة الامتحان : ٦ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

الكتب المقررة :

- ١ . "مبادئ التفاضل والتكامل" ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .
 - ٢ . "الجبر" : عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .
 - ٣ . "مذكرات في المثلثات" ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .
 - ٤ . "مبادئ في علم الاحصاء" ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .
 - ٥ . "العلوم عند العرب والمسلمين" ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٢ .
 - ٦ . "علم الميكانيكا" ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٣ .
- يتكون الامتحان في هذا المبحث من ورقتي امتحان مدة كل منها ٣ ساعات وقد عوملتا ، لغراض التحليل في هذه الدراسة ، كوحدة واحدة ، فخصت الوحدة الاولى لاسئلة الاحصاء ، والثانية لاسئلة الجبر ، والثالثة لاسئلة العلوم عند العرب ، والرابعة للتفاضل ، والخامسة للمثلثات ، والسادسة للميكانيكا . ونسقت اسئلة الامتحان المدرسي في ضوء هذا التوزيع .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (١٢) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث الرياضيات ، ويحمل " جدول مواصفات الرياضيات " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يظهر ما يلي :

١ . بعد المادة الدراسية :

- أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته العشرين كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٤٣ صفحة أو ما نسبته ٤٧٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٨٧ سطرا .
- ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته الاربعة عشر كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٣٩ صفحة أو ما نسبته ٤٣٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٩٤ سطرا .

جدول مواصفات " الرياضيات "

الفرع : العلمي

عدد اطر الاجابة	الاهداف التربويه															نوع الامتحان	الماده الدرايه
	المجال العقلاسي																
	المجال الانفعالي																
	التذكر					الاستيعاب					التحليل						
	الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	تعريفات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنى	التركيب	التقويم	رغبات	تدقيق	اتجاهات		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥			
٣١				٢												ت	١.الوحده الاولى
٢٢			١	٥												م	
٢٢			٧													ت	٢.الوحده الثانيه
٢٣						٤										م	
٤		٤														ت	٣.الوحده الثالثه
٢٥		٣														م	
٤٥				٦	٦											ت	٤.الوحده الرابعه
٣٩				٢		٥										م	
٤٥				٦	٦											ت	٥.الوحده الخامسه
٢٢					٢	٣										م	
٣٠				١	٢	٤										ت	٦.الوحده السادسه
٢٢			١			٥										م	
١٨٧		٤	٧	١٥	٢	٢٣										ت	المجموع
١٩٤		٥	٢	٨	٢	٢٠										م	

ت تعني توجيهي

م تعني مدرسي

٢٠٢ بعد الاهداف التربوية

- أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٥١ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٤ عمليات في مرتبة التذكر ، ٢٤ عملية في مرتبة الاستيعاب ، ٢٣ عملية في مرتبة التطبيق .
- ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٨ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٦ عمليات في مرتبة التذكر ، ١٢ عملية في مرتبة الاستيعاب ، ٢٠ عملية في مرتبة التطبيق .

ج - خلاصة

يمكن الاستنتاج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لمعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يويد صحة الفرضية التابعة الاولى .

١٤٠ نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان الفيزياء :

أ - معلومات اولية :

الفرع : العلمي .

السنة الدراسية : ١٩٧٣/٧٤ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

الكتاب المقرر :

" الفيزياء " ، عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٤ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (١٤) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث الفيزياء ، " ويحمل جدول مواصفات الفيزياء " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :

١٠١ بعد المادة الدراسية :

- أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته الثمانية كافة وحدات المبحث ، باستثناء الوحدة التاسعة ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٢٦ صفحة ، او ما نسبته ١٠٦٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، وتجاب اجابة كاملة بما مجموعه ٩٧ سطرًا .

- ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلته السبعة كافة وحدات المبحث ، باستثناء وحدتين السادسة والتاسعة ، وبلغ مجموع الصفحات المغطاة بها ٥٩ صفحة او ما نسبته ١٧٣٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، وتجاب اجابة كاملة بما مجموعه ١٠٢ سطرًا .

٢٠٢ بعد الاهداف التربوية:

- أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٢١ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٩ عمليات في مرتبة التذكر ، عمليتان في مرتبة الاستيعاب ، ١٠ عمليات في مرتبة التطبيق .

جدول مواصفات الفيزياء
الفرع العلمي

عدد أسطر الاجابة	الاهداف التربوية															نوع الامتحان	المادة الدراسية
	المجال العقلي																
	المجال الانفعالي																
	التذكر					الاستيعاب					التحليل						
	الفاظ ورموز	وقائع وحقائق	علاقات سببية	تعميمات	ترجمة	تفسير	تأويل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنى	تقديم	توقعات	تشويق	اتجاهات		
ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س	ع		
٩							١										
٩																	
١٥							١										
١٤							١				١						
١٨							٢	٢									
٢٥							١	٢									
١١							١										
١١											١						
١٢							٢										
١٩							٢										
٩							١										
٤																	
٦											١						
١٠							١										
٢																	
٢																	
٤																	
١٦							١										
١٢							١			١							
٩٧							٢	١٠									
١٠٢							٢	٥			٢	١	٣				

ت = تعني توجيهي م = تعني مدرسي

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٢٣ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي :
منها ١٢ عملية في مرتبة التذكر ، عمليتان في مرتبة الاستيعاب ، ٥ عمليات في
مرتبة التطبيق ، وعملية واحدة في مرتبة التحليل ، ٣ عمليات في مرتبة
التركيب .

ج - خلاصة

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية
والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يوعد صحة الفرضية التابعة الاولى

١٥ . نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان الكيمياء .

أ - معلومات اولية :

الفرع : العلمي .

السنة الدراسية : ٧٥/١٩٧٤ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

الكتاب المقرر :

" اصول الكيمياء " الجزء الثالث ، عمان : وزارة التربية والتعليم : ١٩٧٤ .

ب - النتائج :

يضم الملحق رقم (١٥) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي
في مبحث الكيمياء ، ويحمل " جدول مواصفات الكيمياء " نتائج ذلك التحليل
ومنه يتبين ما يلي :

١ . بعد المادة الدراسية :

أ - غطى امتحان التوجيهي باسئلته العشرة كافة وحدات المبحث . وبلغ مجموع
الصفحات المغطاة بها ٧٣ صفحة أو ما نسبته ٢٤٪ من مجموع صفحات الكتاب
المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٢١ سطرا .

ب - غطى الامتحان المدرسي باسئلة الاثنى عشر كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع
الصفحات المغطاة بها ١٠٠ صفحة أو ما نسبته ٤٧٪ من مجموع صفحات الكتاب
المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٦١ سطرا .

٢ . بعد الاهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٥٠ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي :
منها ١٦ عملية في مرتبة التذكر ، ٧ عمليات في مرتبة الاستيعاب ، ٥ عمليات
في مرتبة التطبيق ، وعمليتان في مرتبة التركيب .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٥١ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي :
منها ٢٨ عملية في مرتبة التذكر ، ٨ عمليات في مرتبة الاستيعاب ، ١٢ عملية
في مرتبة التطبيق وعمليتان في مرتبة التركيب .

جدول مواصفات " الكيمياء "

الفرع : العلمي

المادة الدراسية	نوع الامتحان	الاهداف التربوية												
		المجال : العقلي												
		المجال : الانفعالي												
		التذكر	الاستيعاب	التحليل	تطبيق	عناصر	علاقات	بنية	تركيب	تفكير	رغبات	شؤون	اتجاهات	مستوى
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١. الباب الاول	ت	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٦
	م	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤٤
٢. الباب الثاني	ت	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١
	م	٢	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٤٨
٣. الباب الثالث	ت	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣
	م	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٤
٤. الباب الرابع	ت	٦	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣
	م	٩	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١
٥. الباب الخامس	ت	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٤
	م	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢١
٦. الباب السادس	ت	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٦
	م	٨	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣
المجموع	ت	٢٢	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢١
	م	٢٢	٢	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	١٦١

م = تعني مدرسي

ت = تعني توجيهي

ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يويد صحة الفرضية التابعة الاولى .
١٦ . نتائج التحقق من مستوى الصدق التمثيلي لامتحان الاحياء :

أ - معلومات اولية :

الفرع : العلمي .

السنة الدراسية : ١٩٧٤ / ٧٥ .

مدة الامتحان : ٣ ساعات لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي .

الكتاب المقرر :

" مذكرات في علم الاحياء " عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٤ .

ب - النتائج

يضم الملحق رقم (١٦) تحليلا لكل من امتحان التوجيهي والامتحان المدرسي في مبحث الاحياء ، ويحمل " جدول مواصفات الاحياء " نتائج ذلك التحليل ، ومنه يتبين ما يلي :-

١ . بعد المادة الدراسية :

أ - غطى امتحان التوجيهي باثلثة العشرة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المفظة بها ٥٢ صفحة أو ما نسبته ١٧٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٨٢ سطرا .

ب - غطى الامتحان المدرسي باثلثة التسعة كافة وحدات المبحث ، وبلغ مجموع الصفحات المفظة بها ٤٨ صفحة أو ما نسبته ١٥٪ من مجموع صفحات الكتاب المقرر ، ويجاب عنها اجابة كاملة بما مجموعه ١٤٦ سطرا .

٢ . بعد الاهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي انجاز ٣٤ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٣٢ عملية في مرتبة التذكر ، وعمليتان في مرتبة الاستيعاب .

ب - استدعى الامتحان المدرسي انجاز ٣٤ عملية هدفية ، جميعها في المجال العقلي ، منها ٣٠ عملية في مرتبة التذكر ، ٤ عمليات في مرتبة الاستيعاب .

ج - خلاصة :

يمكن أن يستنتج من مستوى تمثيل كل من الامتحانين لبعدي المادة الدراسية والاهداف التربوية لهذا المبحث ، ما يويد صحة الفرضية التابعة الاولى .

جدول مواصفات " الاحياء "

الفرع : العلمي

[illegible]

م = تعني مدرسي

ت = تعني توجیهی

خلاصة عامة لنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الاولى

يتبين من الجدول رقم (٤ : أ) الذى يضم خلاصة تحليلية لمستويات الصبغات التمثيلي لامتحان التوجيهي والصدق التمثيلي لامتحان المدرسي ما يلي:

٠١ بعد المادة الدراسية :

أ - غطي امتحان التوجيهي ما نسبته ١٤٤٢٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة لطلاب الفرع الادبي، وما نسبته ١٣٩٩٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة لطلاب الفرع العلمي . وبلغت النسبة الكلية لما غطي من صفحات الكتب المقررة لطلاب الفرعين ١٣٧٤٪ .

أما كمية الاجابات الكاملة عن اسئلة الفرع الادبي من امتحان التوجيهي مقيسة بعدد الاسطر، كما هي واردة في الكتب المقررة، فكانت ٢١٤٩ سطرا وللفرع العلمي ١٢٨٨ سطرا ، بمجموع كلي للفرعين مقداره ٣٤٣٧ سطرا .

ب - غطي الامتحان المدرسي ما نسبته ١٦٦٤٪ من مجموع صفحات الكتب المقررة لطلاب الفرع الادبي، وما نسبته ١٧٧٩٪ لطلاب الفرع العلمي . وبلغت النسبة الكلية لما غطي من صفحات الكتب المقررة لطلاب الفرعين ١٦٨١٪ .

أما كمية الاجابات الكاملة عن اسئلة الفرع الادبي من الامتحان المدرسي مقيسة بعدد الاسطر ، كما هي واردة في الكتب المقررة فكانت ٢٧٥٤ سطرا ، وللفرع العلمي ١٤٩٩ سطرا ، بمجموع كلي للفرعين مقداره ٤٢٥٣ سطرا .

ج - ومن ذلك يمكن أن يستنتج أن ما غطي من المادة الدراسية بامتحان التوجيهي وما استدعاه هذا الامتحان من كميات الاجابة ، اقل مما غطي بالامتحان المدرسي من هذه المادة وأقل مما استدعاه الامتحان المدرسي من كميات اجابة . وتبلغ نسبة ما غطي من امتحان التوجيهي من صفحات الكتب المقررة الى نسبة ما غطي بالامتحان المدرسي منها في الفرع الادبي كنسبة ٨٧:١٠٠ وفي الفرع العلمي كنسبة ٧٩:١٠٠ وفي الفرعين معا كنسبة ٨٥:١٠٠ . وتبلغ النسبة بين كميات الاجابات المطلوبة بامتحان التوجيهي وكمية الاجابات المطلوبة بالامتحان المدرسي في الفرع الادبي ٧٨:١٠٠ وفي الفرع العلمي ٨٦:١٠٠ وفي الفرعين معا ٨١:١٠٠ .

٠٢ بعد الاهداف التربوية :

أ - استدعى امتحان التوجيهي في الفرع الادبي انجاز ٣٦٣ عملية هدفية جميعها في المجال العقلي ، منها في مرتبة التذكر ٢٦١ عملية ، ٤٦ عملية في مرتبة الاستيعاب . ٥٠ عملية في مرتبة التطبيق ، ٤ عمليات في مرتبة التحليل ، وعمليتان في مرتبة التركيب . واستدعى هذا الامتحان في الفرع العلمي انجاز

٢٩٩ عملية هدفية جميعها في المجال العقلي؛ منها ١٨٣ عملية في مرتبة التذكر، ٦٠ عملية في مرتبة الاستيعاب، ٤٩ عملية في مرتبة التطبيق ٣ عمليات فلسفي مرتبة التحليل، ٤ عمليات في مرتبة التركيب وعلى هذا يكون مجموع مسائل استدعاء امتحان التوجيهي من عمليات هدفية في الفرعين ٦٦٢ عملية؛ منها ٤٤٤ عملية في مرتبة التذكر، ١٠٦ عمليات في مرتبة الاستيعاب، ٩٩ عملية في مرتبة التطبيق، ٧ عمليات في مرتبة التحليل، ٦ عمليات في مرتبة التركيب.

ب - استدعى الامتحان المدرسي في الفرع الادبي انجاز ٤٣٣ عملية في المجال العقلي؛ منها ٣٠٥ عمليات في مرتبة التذكر، ٨١ عملية في مرتبة الاستيعاب، ٤٠ عملية في مرتبة التطبيق، ٥ عمليات في مرتبة التحليل، عمليتان في مرتبة التركيب. واستدعى هذا الامتحان في الفرع العلمي انجاز ٣٥٤ عملية هدفية، جميعها في المجال العقلي، منها ٢٠٨ عمليات في مرتبة التذكر ٨٠ عملية في مرتبة الاستيعاب، ٥٤ عملية في مرتبة التطبيق، ٣ عمليات في مرتبة التحليل، ٧ عمليات في مرتبة التركيب، عمليتان في مرتبة التقويم. وعلى هذا يبلغ مجموع ما استدعى الامتحان المدرسي انجازه من عمليات هدفية في الفرعين ٧٨٧ عملية، جميعها في المجال العقلي؛ منها ٥١٣ عملية في مرتبة التذكر، ١٦١ عملية في مرتبة الاستيعاب، ٩٤ عملية في مرتبة التطبيق، ٨ عمليات في مرتبة التحليل ٩ عمليات في مرتبة التركيب وعمليتان في مرتبة التقويم.

ج - ومن هذا يمكن ملاحظة أن نسبة ما استدعى امتحان التوجيهي انجازه مسـ من العمليات الهدفية الى ما استدعى الامتحان المدرسي انجازه منها هي كما يلي منسوبة الى ١٠٠ للامتحان المدرسي :

المتغير	تذكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع
ادبي	٨٦	٥٧	١٢٥	٨٠	١٠٠	٠٠٠٠	٨٤
علمي	٨٨	٧٥	٩١	١٠٠	٥٧	٠٠٠٠	٨٤
كلي	٨٧	٦٦	١٠٥	٨٨	٦٧	٠٠٠٠	٨٤

ومن هذه النسب يمكن الاستنتاج بأن ما استدعى الامتحان المدرسي انجازه من عمليات في نطاق الاهداف التربوية يشير الى تفوقه على ما يستدعيه امتحان التوجيهي منها تفوقا ظاهريا في مجموع كل من الفرعين وفي مجموعهما معسـا. وعلى هذا فان نتائج التحقق من مستوى المدق التمثيلي لامتحان التوجيهي فلسفي البعدين، المادة الدراسية والاهداف التربوية مقارنة بمستوى المدق التمثيلسي لامتحان المدرسي ليهذين البعدين توعد الفرصة التابعة الاولى .

نتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية

تنص هذه الفرضية على ما يلي : " لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث وأية اشتقاقات منه عن معدل عسبلامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في الجامعة وكلياتها " .

وعلى هذا فإنه سيتمار الى اختبار صحة هذه الفرضية بمقارنة معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بالنجاح على صعيد السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) وعلى صعيد المعدل الجامعي العام (المحك الثاني) وذلك على كل من :

اولا : مستوى الجامعة ، حيث ينظر من خلال هذا المستوى الى العينة ككسسل .
ثانيا : مستوى الكليات ، حيث ينظر من خلال هذا المستوى الى افراد العينة من خلال الكليات التي تخرجوا منها .

وسنتم من خلال كل من هذين المستويين ، بقدر ما تمكن اعداد افراد العينة ، متابعة اثر المتغيرات التالية في المعاملات التنبؤية لكل من معسسل التوجيهي والمعدلات المدرسية وهي : التخصص في المرحلة الثانوية ، والجنس ، ومستوى الرغبة في التخصص الجامعي ، والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي ، وبيئة المدرسة ، والسلطة المشرفة على المدرسة .

اولا : النتائج على مستوى الجامعة

١. كافة افراد العينة

يبين الجدول رقم (١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة افراد العينة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**١٢	١٢	**٣٨٢	٥٨	٧٢	**١٤٦ ١٠٥٦٠١
	اول ثانوى	٠١	٠٧-	١٤٣-			
	ثاني ثانوى	**١١	٠٩	١٥٠			
	ثالث ثانوى	**١٥	١٧	**٢٩٨			
	معدل ثانوى	**٠٩	٠٧-	٥١			
	مضاعف	**١٩					
الثاني	التوجيهي	**١٣	١١	**٤١٢	٦١	٥٧	**٩٦ ١٠٥٣٠٤
	اول ثانوى	٠٦	٠٧-	١٥٨			
	ثاني ثانوى	**١٥	٠٧	١٣٧			
	ثالث ثانوى	**١٧	٠٨	*١٧٣			
	معدل ثانوى	**١٣	٠٤	٣٨			
	مضاعف	**١٩					
					٦٠	٥٧	**٩٦ ١٠٥٣٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٢.

١. جدول رقم (١:٤) نتائج تحليل الانحدار / كافة افراد العينة
تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول ، بدلالة احصائية مقدارها ٠١ حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٧٣) .

٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، بدلالة احصائية مقدارها ٠١ حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٣٥) .

٠٢ . التجميع بتشبيت عامل واحد:

٢ : أ : التخصيص في المرحلة الثانوية:

٢ : أ : ١ - الفرع الأدبي :

يبين للجدول رقم (٢:٤) نتائج تحليل انحدار كل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة أفراد العينة من الفرع الأدبي . ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات اختبار الحرية	ف
الأول	التوجيهي	**٤٥	٤٤	**١١٨	٢٤٩	٨	٥٢٩٠١	**١٢٨
	أول ثانوي	**٣١	٠٢	٤٩				
	ثاني ثانوي	**٤٠	١٥	**٢٠٥				
	ثالث ثانوي	**٤٠	١٧	**٢٦١				
	معدل ثانوي	**٤١	٠٠٢	٠٢				
	مضاعف	**٤٣			٤٢٧	٨	٥٢٦٠٤	**٣٠
الثاني	التوجيهي	**٣١	٢٤	**٧٤٦	٥١٦	٠	٥٢٩٠١	**٥٥٦
	أول ثانوي	**٢٦	٠٣	٥٥				
	ثاني ثانوي	**٣٠	٠٧	١٠٧				
	ثالث ثانوي	**٢٩	٠٦	١١٧				
	معدل ثانوي	**٣٢	٠٦	٤٣				
	مضاعف	**٣٢			٥٤٤	٠	٥٢٦٠٤	**١٥٨

معدل الارتباط لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٦١

جدول رقم (٢:٤) نتائج الانحدار لكافة الأفراد/ الفرع الأدبي .

٠١ . عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الأول، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (- ٥٩٨) .

٠٢ . عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ٤٩٤) .

٢ : أ : ٢ - الفرع العلمي :

يبين الجدول رقم (٣:٤) نتائج تحليل انحدار كل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة أفراد العينة من الفرع العلمي، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبارات	الثابت	خطأ التقدير	درجات اختبار الحرية
الأول التوجيهي	٠.٥٠	٠.٤٦٠	١.١٢	٦٤.٨	٦.٢	٥١٥٠.١	١.٢٦
أول ثانوي	٠.١٢ ^{***}	٠.٢٠	٠.٢٣				
ثاني ثانوي	٠.١١ [*]	٠.٠٢	٠.٠٣				
ثالث ثانوي	٠.١١ [*]	٠.٠٧	٠.٠٩				
معدل ثانوي	٠.١٣ ^{***}	٠.٠٩	٠.٥١				
مضاعف	٠.١٣			٥٩.٣	٦.٢١	٥١٢٠.٤	٢.٢٦
الثاني التوجيهي	- ٠.٨٠	٠.٩٢	١.٨١	٧٣.٨	٧.٨	٥١٥٠.١	٢.٣٠
أول ثانوي	- ٠.٢٠	٠.٤٣	٠.٤٩				
ثاني ثانوي	- ٠.٠٤	٠.٦٧	٠.٦٩				
ثالث ثانوي	- ٠.٠٩	٠.٧٤	٠.٧٥				
معدل ثانوي	- ٠.٠٣	٠.٧٩	٠.٣٧				
مضاعف	- ٠.٦٠			٦٨.٦	٧.٨	٥١٢٠.٤	٢.٤٦

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٦٢

جدول رقم (٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لكافة الأفراد/ الفرع العلمي

٠١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة احصائية قيمتها ٠.٥ حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ١.٩٨) .
٠٢. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (- ١.٧٠) .
٠٣. عدم وجود علاقة انحدارية ذات معنى بدلالة الاختبار ف بين المتنبئات وكسبل من المحكين .

٢:ب - الجنسين:

٢:ج ١ - الذكور:

بمين الجدول رقم (٤:٤) نتائج تحليل الانحدار كل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة أفراد العينة الذكور، حيث يظهر منه ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الخطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الأول	التوجيهي	*١٠	١١	***٢٥٣	٥٨٨	٦٩	*٦٤١
	أول ثانوي	٠٠٤	١٠-	١٧٥-			
	ثاني ثانوي	***١٦	٠٩	١٣٠			
	ثالث ثانوي	***٢٤	٢٥	***٢٧٦			
	معدل ثانوي	***١٤	٠٥-	٢٧-			
	مضاعف	***٢٩			٥٢٠	٦٧	***١٣٤
الثاني	التوجيهي	*٠٨	٠٧	*١٩٦	٦٣٥	٥٧	*٣٨٥
	أول ثانوي	٠١	١٠-	١٩٢-			
	ثاني ثانوي	***١٥	٠٦	٢١٣			
	ثالث ثانوي	***١٩	١٢	*٢١٣			
	معدل ثانوي	***١٢	٠٤	٢٥			
	مضاعف	***٢٣			٥٨٦	٥٦	***٨١٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٦٢٢

جدول رقم (٤:٤) نتائج تحليل الانحدار لكافة الأفراد / الذكور

٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة احصائية مقدارها ٠١ حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٤٥٥) .

٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠١ حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٤٢٧) .

٢ : ب : ٢ - الاناث:

يبين الجدول رقم (٥:٤) نتائج تحليل الانحدار كل من معدل السنة الجامعية الأولى (المعك الأول) والمعدل الجامعي العام (المعك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة أفراد العينة الاناث ، ومنه يظهر ما يلي :-

المعك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الأول	التوجيهي	*** ١٣ن	١٤ن	*** ٢٧٣	٥٧٤	٧ر٦	٤٤٢.١	*** ٧٤٥
أول ثانوي	٠٤ن -	٠٣ن -	٢٦ن -					
ثاني ثانوي	٠٠٣ن	٠٥ن	٣٩ن					
ثالث ثانوي	٠٢ن	٠٩ن	٧٧ن					
معدل ثانوي	٠١ن -	١٠ن -	٣٣ن -					
مضاعف	٠٧ن				٦٧ر٦	٧ر٦	٤٣٩.٤	٥٧
الثاني	التوجيهي	*** ١٨ن	١٢ن	*** ٢٧٧	٥٨ر٨	٥ر٨	٤٤٢.١	*** ١٤٢
أول ثانوي	١٣ن	٠٣ن	٠٦ن					
ثاني ثانوي	٠٨ن	٠٠٩ن	١٢ن					
ثالث ثانوي	* ١٠ن	٦٨						
معدل ثانوي	٠٧ن	٠٤ن	٢٢ن					
مضاعف	١١ن				٦٥ر١	٥ر٩	٤٣٩.٤	١٣٣

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٦٤ن

جدول رقم (٥:٤) نتائج تحليل الانحدار لكافة أفراد العينة / الاناث

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمعك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق ت (- ١٤٣ر٠)
- ٠٢ تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمعك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (- ١٧٠ر٠)

٢ : ج - الرغبة في التخصص الجامعي :

٢ : ج : ١ - الرغبة القوية :

يسمى الجدول رقم (٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي الرغبة القوية فسي تخصصاتهم الجامعية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الشاهد	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	*١٦	١٧	*٢٣٢	٥٥٦	٧٢	١٩٩٠١ ٢٣٩*ره
	اول ثانوي	١٠	٥٦	٢٢			
	ثاني ثانوي	*١٦	٢٠	٩٢			
	ثالث ثانوي	*١٧	١٧	١٠٠			
	معدل ثانوي	*١٥	٢٧-	٥٥			
	مضاعف	١٩					
الثاني	التوجيهي	*١٧	١٤	*٢٣٦	٥٩٦	٧٢	١٩٩٠١ ٥٧*ره
	اول ثانوي	*٢٥	٥٣	٢٢			
	ثاني ثانوي	*٢٥	٥٣-	٢٠-			
	ثالث ثانوي	*٢٨	٥٨	٦٠			
	معدل ثانوي	*٢٩	١٢	٢١			
	مضاعف	*٣٠					
					٥٥٦	٧٢	١٩٥٠٤ ٨٦**ره

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٨١

١. جدول رقم (٦:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي الرغبة القوية في التخصص الجامعي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٤٩) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٢١٢) .

٢ : ج : ٢ - الرغبة الضعيفة :

يبين الجدول رقم (٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السسسية الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كسبل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم الجامعية ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الأول	التوجيهي	١٥-	١٦-	١٥٩-	٧٨	٦٢	١٠٥٠١	٢٥٤
	أول ثانوى	٣٤-	٥-	٢٣-				
	ثاني ثانوى	٢١-	٦-	٢١-				
	ثالث ثانوى	٨-	٤٠-	٦١-				
	معدل ثانوى	٢٦-	٥٢-	٨٠-				
	مضاعف	٣٩-*			٧٣	٥٩	١٠٢٠٤	٤٥٣**
الثاني	التوجيهي	١٢	٩-	١٢	٥٩٣	٤٤	١٠٥٠١	١٤٣
	أول ثانوى	٥-	١٢	٧٤-				
	ثاني ثانوى	٥-	٢١	٠٦-				
	ثالث ثانوى	١٠	٣٠	٦٥-				
	معدل ثانوى	١-	٥٩-	٢٢-				
	مضاعف	٢١			٦٢٢	٤٣	١٠٢٠٤	١١٩

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٧

١. جدول رقم (٧:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي الرغبة الضعيفة في التخصص الجامعي. تفوق معامل الارتباط المضاعف السلبي للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي السلبي في التنبؤ بالمحك الأول وبدلالة احصائية مقدارها ٠.١ حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٢٥٩) .
٢. عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٩١) .

٢ : د : المستوى الاجتماعي / الاقتصادي :
٢ : د : ١ - المستوى المرتفع : ع :

يبين الجدول رقم (٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السـنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا التقدير	درجات اختبار الحرية
الأول	التوجيهي	٠.٤٩**	٠.٤٤	٠.٥٩**	٣.٥٣	٤.٥	١٣٧.٠١
	أول ثانوى	٠.٣٠**	٠.٠٩	٠.٢١			
	ثاني ثانوى	٠.٣٤**	٠.٢٠	٠.٤٩			
	ثالث ثانوى	٠.٣٩**	٠.٢٤	٠.٨٣			
	معدل ثانوى	٠.٣٦**	٠.٣٥	٠.٢٩			
	مضاعف	٠.٤٠**			٤.٢٥	٤.٣	١٣٤.٤٤
الثاني	التوجيهي	٠.٣٧**	٠.٣٥	٠.٧٢**	٣.١٧	٣.٨	١٣٧.٠١
	أول ثانوى	٠.٢٣**	٠.٠٢	٠.١٤			
	ثاني ثانوى	٠.٢٩**	٠.٠٨	٠.٥٠			
	ثالث ثانوى	٠.٢٩**	٠.٠٨	٠.٥٣			
	معدل ثانوى	٠.٣٠**	٠.٠٣	٠.٠٧			
	مضاعف	٠.٣١*			٥.٤	٤.٩	١٣٤.٤٤

معامل الارتباط المضاعف بمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٣

جدول رقم (٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع

١. عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط معدل التوجيهي في مستوى التنبؤ بالمحك الأول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبارات الفرقية (- ١.٢٦) .
٢. عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط معدل التوجيهي في مستوى التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبارات الفرقية (- ٠.٧٨) .

٢ : د ٢ - المستوى المنخفض :

يبين الجدول (٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لمعدل كل من السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) علي كل من معــــــدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي المستوى الاجتماعي /الاقتصادي المنخفض ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير الحرة	درجات اختبار ت	اختبار ت
الأول	التوجيهي	***٣٠ن	٢٣ن	***٢٧٥ن	٤٨٦	٥٧	١٦٦٠١	***٧٥٩
	أول ثانوي	***٣٥ن	١٢ن	٩٢ن				
	ثاني ثانوي	*١٥ن	-١٤ن	-٩٠ن				
	ثالث ثانوي	***٢٤ن	١١ن	٧٢ن				
	معدل ثانوي	***٢٩ن	٥٧ن	١٩ن				
	مضاعف	***٣٣ن			٥٩	٤٨	١٦٣٠٤	***٣٤٩
الثاني	التوجيهي	***٢٤ن	٢١ن	***٢٦٩ن	٥٢٨	٤٩	١٦٦٠١	***٧٢٩
	أول ثانوي	***٢٢ن	-١٠ن	-٣٠ن				
	ثاني ثانوي	***٢٢ن	١٠ن	٢٠ن				
	ثالث ثانوي	***٢٥ن	١٠ن	٢٥ن				
	معدل ثانوي	***٢٥ن	٥٧ن	٥٦ن				
	مضاعف	٢٦ن			٤٧٥	٤٠	١٦٣٠٤	١٥٢

معامل الارتباط المضاعف للتوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٤٣.

جدول رقم (٩:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٠٣٨) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٠١٣) .

٢ : هـ - بيئة المدرسة:

٢ : هـ : ١ - مدارس المدن:

يمثل الجدول رقم (١٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنسنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير الحرية	درجات اختبار ت	معدل
الأول	التوجيهي	*٠٨ن	٠٩ن	*٢١١	٦٠ر٥	٥ر٩	٦٥٣٠١	*٤٥ر
	أول ثانوي	٠١ن	٠٥ن	٦٥				
	ثاني ثانوي	*٠٩ن	٠٦ن	٧٣ن				
	ثالث ثانوي	**١٢ن	١٥ن	*١٩٤				
	معدل ثانوي	٠٧ن	٠٦ن	٣٣				
	مضاعف	*١٤ر			٥٩٣	٧ر٥	٦٥٠٠٤	*٣١٠ر
الثاني	التوجيهي	**١٢ن	١٠ن	**٣١١	٦١	٥ر٩	٦٥٣٠١	**٩٧١ر
	أول ثانوي	٠٧ن	١٠ن	*١٧٧-				
	ثاني ثانوي	**١٥ن	٠٤ن	٦٧				
	ثالث ثانوي	**١٦ن	٠٤ن	٦٠				
	معدل ثانوي	**١٤ن	١٥ن	١١٠				
	مضاعف	**١٩ن			٥٨٩	٥ر٩	٦٥٠٠٤	**٥٧٦ر

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦١.

- جدول رقم (١٠:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن .
١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥٠ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ١٧٥) .
 ٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥٠ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٢٠٦) .

٢ : ه : ٢ - مدارس القري:

يبين الجدول رقم (١١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القري، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات اختبار ت	اختبار
الأول	التوجيهي	**١٩	١٩	**٣٧٩	٥٢٨	٦٧	٤٠١٠١	**١٤٣
	أول ثانوي	٠٠١	١٠-	١١٨-				
	ثاني ثانوي	**١٧	١٦	١٥٦				
	ثالث ثانوي	**٢١	٢٠	*٢٣١				
	معدل ثانوي	*١٢	١١-	٥١-				
	مضاعف	**٢٧			٥٥	٦٦	٣٩٨٠٤	**٧٥٧
الثاني	التوجيهي	**١٤	١٢	**٢٨٦	٦٠٤	٥٦	٤٠١٠١	**٨١٦
	أول ثانوي	٠٠٥	٠٠٢	٠٠٤				
	ثاني ثانوي	**١٤	١٢	١٤٨				
	ثالث ثانوي	**١٧	١٥	*٢٠٩				
	معدل ثانوي	*١١	١٧-	٩٨-				
	مضاعف	**٢٠			٦١٢	٥٦	٣٩٨٠٤	**٣٩٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٨.

جدول رقم (١١:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القري .

٠١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة احصائية مقدارها ٠,٠٥، إذ بلغت قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٢٠٨) .
٠٢. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ١٥٢) .

٢ : و - السلطة المشرفة على المدرسة:

٢ : و : ١ - المدارس الحكومية:

يبين الجدول (١٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معيـدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الحكومية ، ومنه يظهر مايلي :-

المحك	المتنبئات	معدل الارتباط	معدل الانحدار	اختبار ت	الشابـت	خطأ التقدير الحرية	درجات اختبار ت
الأول	التوجيهي	*** ١٠	١١	*** ٣١٧	٥٩٠	٧٢	٩٤٤٠١ ١٠٠٠ ***
	أول ثانوي	٠٢-	١٠-	١٧٦-			
	ثاني ثانوي	*** ٠٩	٠٧	١			
	ثالث ثانوي	*** ١٣	١٤	*** ٢٢٧			
	معدل ثانوي	٠٦	٠١-	٠٥			
	مضاعف	*** ١٧			٥٩٣	٧١	٩٤١٠٤ ٧١٤ ***
الثاني	التوجيهي	*** ١١	٠٩	*** ٣٤١	٦٢	٥٨	٩٤٤٠١ ١١٦ ***
	أول ثانوي	٠٣	٠٩-	١٩٩-			
	ثاني ثانوي	*** ١٢	٠٤	٧٦			
	ثالث ثانوي	*** ١٤	٠٦	١٢١			
	معدل ثانوي	*** ١٠	٠٩	٧٩			
	مضاعف	*** ١٧			٦١٣	٥٧	٩٤١٠٤ ٧٧٦ ***

معامل الارتباط المضاعف للتوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٣

جدول رقم (١٢:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية .

- ٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة احصائية مقدارها ٠,٠٠١ ، إذ بلغت قيمة الاختبار الفرقـي ت (+ ٢٥٤) .
- ٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠,٠٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقـي ت (+ ٢١٧) .

٢ : و : ٢ - المدارس الخاصة:

يبين الجدول رقم (١٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الخاصة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	الشاهد	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	*٢٢٣	٠٢٣	*٢٤٤	٥٠٣	٢٤	١١٠٠١	*٩٦ره
	اول ثانوى	**٢٥	٠٢٧	١٣٠				
	ثاني ثانوى	**٣٢	٠٣٧	*١٩٢				
	ثالث ثانوى	**٣٧	٠٥٨	*٢٩٢				
	معدل ثانوى	**٣١	٠٨٨-	١٨٢-				
	مضاعف	**٤١			٤١٢	٢٠	١٠٧٠٤	**٥٤ره
الثاني	التوجيهي	**٢٤	١٩	**٢٦٤	٥٤٣	٥٨	١١٠٠١	**٩٥ره
	اول ثانوى	**٣٤	٢٤	١٤٦				
	ثاني ثانوى	**٣٩	٢٢	*٢١٢				
	ثالث ثانوى	**٣٩	٢٣	*٢٠٩				
	معدل ثانوى	**٣٨	٠٥٨-	١٥٢-				
	مضاعف	**٤٤			٤٦٠	٤	١٠٧٠٤	**٣٤ره

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٩٢.

جدول رقم (١٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة

١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معـدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٦٥ ره) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معـدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٦٥٨ ره) .

ويمكن من متابعة نتائج تحليل الانحدار المضاعف الواردة سابقا في الجداول (٢:٤) - (١٣ : ٤) دراسة قدرة كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية على التمييز بين مستويات التحصيل الجامعي لبديلي كل من المتغيرات التي اعتمدت في تفريع افراد العينة ؛ وذلك بتحديد ما اذا وجد فرق ذو دلالة احصائية ، بنتيجة استخدام الاختبار الفرقي ذ للمعينات المستقلة ، بين معاملي ارتباط كل من البديلين على صعيد معدل التوجيهي من جهة ، وعلى صعيد المعدلات المدرسية من جهة اخرى. وعلى هذا فانه يمكن الوقوف على النتائج التالية :

أ - ادبي - علمي

يمكن أن يظهر من الجدولين (٢:٤) ، (٣:٤) ما يلي :

اختبار	المدرسة	التوجيهي	
		ادبي	علمي
المحك الاول	علمي	٧٠٥**	٤٣**
المحك الثاني	ادبي	١٥٠**	٣٢**

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية على صعيد التنبؤ بكل من المحكين ، يميز بين مستويات التحصيل الجامعي لخريجي كل من الفرع الادبي والفرع العلمي تمييزا ذا دلالة ، الامر الذي ييسر الاستنتاج بأن التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الادبي اكثر امكانا منه لخريجي الفرع العلمي من كل من المتنبيثن .

ب - ذكور - اناث

يمكن أن يظهر من الجدولين (٤:٤) ، (٥: ٤) ما يلي :

اختبار	المدرسة	التوجيهي	
		ذكور	اناث
المحك الاول	ذكور	٣٧	٢٩**
المحك الثاني	اناث	١٦٣	٢٣**

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي لا يميز بين مستوى تحصيل الذكور والاناث وأن فروقا ظاهرية تشير على مستوى التنبؤ بكل من المحكين الى أن تحصيل الاناث اكثر امكانا للتنبؤ من تحصيل الذكور من امتحان التوجيهي . أما المعدلات المدرسية فقد ميزت تمييزا ذا دلالة بين التحصيل الجامعي للذكور والاناث على صعيد المحكين . وأن تحصيل الذكور اكثر امكانا للتنبؤ من تحصيل الاناث من الامتحانات المدرسية .

ج - رغبة قوية في التخصص الجامعي - رغبة ضعيفة فيه
يمكن أن يظهر من الجدولين (٦:٤) ، (٧:٤) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
رغبة قوية	رغبة ضعيفة	د	د	رغبة قوية	رغبة ضعيفة	د	د
المحك الاول ١٦**	١٥٠	٢٥٧*	١٩*	٢٦-	٢٧٨**	٢١	٨٠
المحك الثاني ١٧**	١٢	٤٢	٣٠**	٢١	٢٨٠		

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي : يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية قادر على تمييز مستوى تحصيل ذوي الرغبة القوية في التخصص الجامعي من مستوى تحصيل ذوي الرغبة الضعيفة فيه، وذلك على صعيد التنبؤ بالمحك الاول ، أما على صعيد التنبؤ بالمحك الثاني فـ كان كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لم يميز بين مستوى تحصيل ذوي الرغبة القوية في التخصص الجامعي وذوي الرغبة الضعيفة فيه، الا أن فروقا تلاحظ في مستوى التنبؤ بالمحك الثاني تشير الى امكان التنبؤ من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بتحصيل ذوي الرغبة القوية بينما لا يتيسر ذلك لذوي الرغبة الضعيفة، وهذه النتيجة مسوقة بالدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط .

د - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع - المستوى المنخفض
يمكن أن يظهر من الجدولين (٨:٤) ، (٩:٤) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
مستوى مرتفع	مستوى منخفض	د	د	مستوى مرتفع	مستوى منخفض	د	د
المحك الاول ٤٩**	٣٠**	١٩٥*	٤٠**	٣٣**	٧٠	٢٦	٤٧
المحك الثاني ٣٧**	٢٦**	١٠٥	٣١**	٢٦	٤٧		

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي : يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي يميز بمستوى ذي دلالة بين تحصيل ذوي المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع على صعيد التنبؤ بالمحك الاول بينما لا تقوم المعدلات المدرسية بذلك، أما على صعيد التنبؤ بالمحك الثاني فان كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بين مستوى تحصيل كل من المجموعتين تمييزا ذا دلالة الا ان فروقا ظاهرة تشير الى امكان التنبؤ بمستوى تحصيل ذوي المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع بشكل افضل من التنبؤ بمستوى تحصيل ذوي المستوى المنخفض وذلك من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية .

٠٣ التجمع بتشبيت عاملين:

٣ : أ - التخصص في المرحلة الثانوية والجنس:

٣ : أ : ١ - ادبي / ذكور:

يسمى الجدول رقم (١٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الدراسية الأولى (المستوى الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من الفرع الأدبي، ومنه يظهر ما يلي:

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الأول	التوجيهي	**٤١ن	٣٩ن	**٨١٤	٣٨ر٤	٥٦	٣٢٦٠١	**٦٦ر٣
	أول ثانوي	**٣٣ن	٥٠ن	٢٥ن				
	ثاني ثانوي	**٤٥ن	١٤ن	٦٥ر١				
	ثالث ثانوي	**٤٥ن	١٦ن	**٢١٧				
	معدل ثانوي	**٤٧ن	٥٠ن	٣٧ن				
	مضاعف	**٤٩ن			٣٩ر٥	٥٤	٣٢٣٠٤	**٢٥ر٢
الثاني	التوجيهي	**١٩ن	١٥ن	**٣٤٦	٥٨ر٧	٥	٣٢٦٠١	**١٢ر٠
	أول ثانوي	**٢٧ن	٥٠ن	٧٠ن				
	ثاني ثانوي	**٢٩ن	٥٠ن	٨١ن				
	ثالث ثانوي	**٢٧ن	٥٠ن	٥٨ن				
	معدل ثانوي	**٣٢ن	٥٠ن	٤٤ن				
	مضاعف	**٣٢ن			٥٤ر٣	٤٩	٣٢٣٠٤	**٩ر٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٥

٠١ جدول رقم (١٤:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور / ادبي
تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة احصائية مقدارها ٠٠٠٥، اذ بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٢٩٦)

٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠٠٠١، اذ بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٢٩٦)

٣ : أ : ٢ - ادبي / اناث :

يبين الجدول رقم (١٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	**٥٠	٥٠	**٨٤٦	٢٠٢	٥٩	٢١١٠١	**٧١٦
	اول ثانوي	**٢٨	٠٨	٧٢				
	ثاني ثانوي	**٣٢	١٦	١٢٤				
	ثالث ثانوي	**٣٢	١٥	١٢٤				
	معدل ثانوي	**٣٤	٠٩-	٢٤-				
	مضاعف	**٣٥						
الثاني	التوجيهي	**٤٦	٢٢	**٧٥٣	٤٢	٤٩	٢١١٠١	**٥٦٧
	اول ثانوي	**٢٤	٠٣٠	٠٣-				
	ثاني ثانوي	**٢٩	٠٧	٦٦				
	ثالث ثانوي	**٣٠	١٠	١١٣				
	معدل ثانوي	**٣٠	٠٥	٢١				
	مضاعف	**٣٢						
					٥٤	٥٢	٢٠٨٠٤	**٥٨٩

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٦

جدول رقم (١٥:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث / ادبي

٠١. تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠.١ ، اذ بلغت قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٢٦٩) .
٠٢. تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ، في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.١ ، اذ بلغت قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٢٤٤) .

٣ : ١ : ٣ - علمي / ذكور :

يسين الجدول رقم (١٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (الصحك الأول) والمعدل الجامعي العام (الصحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من الفرع العلمي ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الشابث خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الأول	التوجيهي	٠.٦٣	٠.٧٣	٧١.٠	٢٩٠.١	٠.٩٥
	أول ثانوى	٠.٠٨	٠.١٢			
	ثاني ثانوى	٠.٠٢	٠.٠٨	٧٦		
	ثالث ثانوى	٠.١٢	٠.٢١			
	معدل ثانوى	٠.٠٧	٠.١٥			
	مضاعف	٠.١٥		٥٧.٧	٢٨٧.٤	٠.١٧
الثاني	التوجيهي	٠.١١	٠.١٠	٥٩.٣	٢٩٠.١	٠.٣٤
	أول ثانوى	٠.١٨**	٠.٠٧			
	ثاني ثانوى	٠.١٥**	٠.٠٢			
	ثالث ثانوى	٠.٢٠**	٠.١١			
	معدل ثانوى	٠.٢٠**	٠.٠٢			
	مضاعف	٠.٢٢*		٥٢.٥	٢٨٧.٤	٠.٣٦*

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٥٨

جدول رقم (١٦:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور / العلمي

١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالصحك الأول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١، إذ بلغت قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٤٠.١) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالصحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠٥، إذ بلغت قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٢١.٢) .

٣ : أ : ٤ - علمي / لانات :

يبين الجدول رقم (٤ : ١٧) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معلمي السلة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للانات من الفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	النايت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	١١-١١	١٢-١٢	١٦٥-١٦٥	٧٧٤٨٠	٢٢٣٠١	٢٧٢
	اول ثانوي	٢٠-٢٠**	٠٨-٠٨	٢٤-٢٤			
	ثاني ثانوي	٢١-٢١**	١٤-١٤	٤٢-٤٢			
	ثالث ثانوي	١٩-١٩**	٠٠-٠٠	٠٠-٠٠			
	معدل ثانوي	٢٢-٢٢**	٠٤-٠٤	٠٥-٠٥			
	مضاعف	٢٢-٢٢*					
الثاني	التوجيهي	٠٢-٠٢	٠٢-٠٢	٢٤-٢٤	٨٨٨٨	٢٢٣٠١	٢٧٢
	اول ثانوي	٠٧-٠٧	٠٢-٠٢	٠٩-٠٩			
	ثاني ثانوي	٠٧-٠٧	٠٢-٠٢	١٢-١٢			
	ثالث ثانوي	٠٦-٠٦	٠٤-٠٤	١٤-١٤			
	معدل ثانوي	٠٧-٠٧	٠٥-٠٥	٠٧-٠٧			
	مضاعف	٠٨-٠٨					

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي والمعدلات المدرسية : ٧٠

جدول رقم (٤ : ١٧) نتائج تحليل الانحدار للانات / العلمي

١. تفوق معامل الارتباط المضاعف السلي للمعدلات المدرسية على معدل ارتباط معدل التوجيهي السلي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥ ا. بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (- ٢١٥) .
٢. عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي السلي ومعامل الارتباط المضاعف السلي للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، اذ لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق ت (- ١١٦) ، علما بأن كلا من معاملي الارتباط بهذا المحك جاء من غير دلالة احصائية .

وعلى سبيل معرفة القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بمستويات التحصيل الجامعي لكل من الجنسين عندمسا يؤخذ التخصص في المرحلة الثانوية بعين الاعتبار، يمكن ملاحظة ما يلي :

١ - ادبي / ذكور - ادبي / اناث
يمكن أن يظهر من الجدولين (١٤:٤) ، (١٥:٤) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
ادبي/ذكور	ادبي/اناث	ذ	ادبي/ذكور	ادبي/اناث	ذ	ادبي/اناث	ذ
٤١ر**	٥٠ر**	٢٨ر	٤٩ر**	٣٥ر**	٩٢ر*	٣٢ر**	٠٠٠
١٩ر**	٤٦ر**	٤٤ر**	٣٢ر**	٣٢ر**	٠٠٠	٣٢ر**	٠٠٠

ويلاحظ من قيم الاختبار الفرقي ذ، أن معدل التوجيهي يميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى تحصيل الاناث والذكور عند التنبؤ بالمحك الثاني أما المعدلات المدرسية فتتميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى تحصيل الذكور والاناث على صعيد التنبؤ بالمحك الاول ، مما يمكن أن يستنتج منه بأن تحصيل الاناث افضل تنبؤاً من معدل التوجيهي، أما تحصيل الذكور فأفضل تنبؤاً من المعدلات المدرسية .

٢ - علمي / ذكور - علمي / اناث

يظهر من الجدولين (١٦:٤) ، (١٧:٤) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
علمي/ذكور	علمي/اناث	ذ	علمي/ذكور	علمي/اناث	ذ	علمي/اناث	ذ
٠٦ر-	١١ر-	٥٦ر-	١٥ر*	٢٢ر**	٨٢ر-	٢٢ر**	٨٢ر-
١١ر	٠٢ر-	٤٦ر	٢٢ر**	٠٨ر-	١٦٠ر	٠٨ر-	١٦٠ر

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ، يمكن الاستنتاج بان ثلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى تحصيل الذكور ومستوى تحصيل الاناث وذلك على صعيد التنبؤ بكل من المحكين .

٣ : ب - التخصص في المرحلة الشامية والرغبة في التخصص الجامعي:

٣ : ب : ١ - ادبي / رغبة قوية :

يبين الجدول رقم (١٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي الرغبة القوية فــــي التخصص الجامعي من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي:

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	***٤٩ن	٤٨ن	***٥٩ر	٣٣ر	٥٣ر	١١١٠١	***٣٥٧ر
	اول ثانوي	***٣٨ر	٠٠٣ر	٠٠٢ن				
	ثاني ثانوي	*٤٢ن	٠٠٢ن	٠١ن				
	ثالث ثانوي	***٣٦ن	٠٠٦ن	٣٩ن				
	معدل ثانوي	***٤٥ن	٣٨ن	٨٦ن				
	مضاعف	***٤٥ن			٤٦٢ر	٥ر	١٠٨٠٤	***٧ر
الثاني	التوجيهي	١٧ن	١٥ن	١٨٥ر	٥٩٣ر	٥٢ر	١١١٠١	٣٤٣ر
	اول ثانوي	***٣٦ن	٠٠٤ن	٣٤ن				
	ثاني ثانوي	***٣٠ن	٠٢٩ن	١٥٦ر				
	ثالث ثانوي	***٣٣ن	٠٠٧ن	٤٩ن				
	معدل ثانوي	***٣٩ن	٦٤ن	١٦٨ر				
	مضاعف	***٤٢ن			٥٣٥ر	٤٩ر	١٠٨٠٤	٥٧ر

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٨٩

جدول رقم (١٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي الرغبة القوية / ادبي

- ٠.١ عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم يتم تجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١.٠٣) .
- ٠.٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.١، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٧.٠٨) علما بأن معامل ارتباط التوجيهي بهذا المحك جاء من غير دلالة احصائية .

٣ : ب : ٢ - ادبي / رغبة ضعيفة :
 يبين الجدول رقم (١٩ :) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة
 الجامعية الاولى (لمحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على
 كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي الرغبة الضعيفة في التخصص
 الجامعي من الفرع لادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	* ٣٥ ن	٣٠ ن	* ٢٣٩ ن	٤٥٠	٤٢٠١	٤٦٩	* ٥٦٦
	اول ثانوي	١٣ ن	١٢ ن	٥٦٦ ن				
	ثاني ثانوي	٢٧ ن	٣٠ ن	١٠ ن				
	ثالث ثانوي	* ٣٢ ن	١٢ ن	٤٢ ن				
	معدل ثانوي	٢٨ ن	٢٠ ن	٢٩ ن				
	مضاعف	٣٣ ن			٤٩٥	٣٩٠٤	٢٢٣	
الثاني	التوجيهي	٢٧ ن	١٨ ن	١٨٢ ن	٥٣٠	٤٢٠١	٣٣	
	اول ثانوي	١٩ ن	١٣ ن	٧٣ ن				
	ثاني ثانوي	١٦ ن	٥٥ ن	٢١ ن				
	ثالث ثانوي	٢١ ن	٢٠ ن	٨٥ ن				
	معدل ثانوي	٢٠ ن	٢٨ ن	٥٥ ن				
	مضاعف	٢٤ ن			٥٩٦	٣٩٠٤	٦٢	

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٨٠

- جدول رقم (١٩ : ٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي الرغبة الضعيفة / ادبي
١. عدم ظهور فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١٤) .
 ٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١٦) علما بأن كلا من معاملي الارتباط جاء من غير دلالة احصائية .

٣ : ب : ٣ - علمي / رغبة قوية :

يبين الجدول رقم (٢٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية من الفـسرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	٠٠٥٠	٠٠٦٠	٠٥٢٠	٧٣٠٠	٨٥٠١	٢٢٧	
	اول ثانوى	٠٠٠١-	٠٨٣٠	١٢٨٠				
	ثاني ثانوى	٠٠١٠	٠٧٣٠	١٩٥٠				
	ثالث ثانوى	٠٠٠١-	٠٨٣٠	١٣١٠				
	معدل ثانوى	٠٠٠٨	٢٤٠٠	١٣١٠				
	مضاعف	١٤٠٠			٦٨٩٠	٨٢٠٤	٤٤٠	
الثاني	التوجيهي	١٦٠٠	١٤٠٠	١٥١٠	٥٩٤٠	٨٥٠١	٢٢٣	
	اول ثانوى	٠٢١٠	٠٤٩٠	١٠١٠				
	ثاني ثانوى	*٠٢٢٠	٠٤٧٠	١٠٤٠				
	ثالث ثانوى	*٠٢٣٠	٠٥١٠	١٠٧٠				
	معدل ثانوى	*٠٢٤٠	١٢٧٠	٩٣٠-				
	مضاعف	٢٧٠٠			٥٤٧٠	٨٢٠٤	٢٠٨	

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٧٨٠

جدول رقم (٢٠:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية / علمي

- ٠١ عدم وجود فرق ذى دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (١٢٦٩) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذى دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٥٨) .

٣ : ب : ٤ - علمي / رغبة ضعيفة:

يبين الجدول رقم (٢١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة الضعيفة فـي تخصصاتهم الجامعية من الفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	*٣٢-٣٢	٣٥-٣٥	**٢٦٦-٢٦٦	٩١٢	٥٠٥	٦١٠١ ٧٠٦**
	اول ثانوى	٢٢-٢٢	١٤-١٤	٢٣-٢٣			
	ثاني ثانوى	٣٢-٣٢	٢٢-٢٢	٣٦-٣٦			
	ثالث ثانوى	*٢٧-٢٧	٠٨-٠٨	١٣-١٣			
	معدل ثانوى	*٢٩-٢٩	٢٧-٢٧	١٣-١٣			
	مضاعف	٣٢-٣٢			٨١٢	٥٠٥	٦١٠١ ٧٠٦**
الثاني	التوجيهي	١٤-١٤	١١-١١	١٠٨-١٠٨	٥٦٣	٤٠٢	٦١٠١ ١١٤
	اول ثانوى	٠٩-٠٩	١٢-١٢	٢٥-٢٥			
	ثاني ثانوى	٠٩-٠٩	١٢-١٢	٢٥-٢٥			
	ثالث ثانوى	٠٨-٠٨	١٠-١٠	٢١-٢١			
	معدل ثانوى	٠٩-٠٩	٢٩-٢٩	٢١-٢١			
	مضاعف	١٠-١٠			٦١٣	٤٠٢	٦١٠١ ١١٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٩ر

جدول رقم (٢١:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة / علمي

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (صفر) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠٣٠) .

وعلى سبيل معرفة القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمستويات التحصيل العلمي الجامعي لذوى التخصصين عندما تؤخذ درجة الرغبة في التخصص الجامعي بعين الاعتبار، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ - رغبة قوية - ادبي / رغبة ضعيفة:

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
رغبة ادبي/قوية	رغبة ادبي/ضعيفة	ذ	ذ	رغبة ادبي/قوية	رغبة ادبي/ضعيفة	ذ	ذ
المحك الاول ٤٩ر**	٣٥ر*	٩٣	٤٥ر**	٣٣ر*	٧٨ر	١١	١١
المحك الثاني ١٧ر	٢٧ر	٥٧	٤٢ر**	٢٤ر	١١	١١	١١

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية وعلى صعيد التنبؤ بالمحكين، لا يميز بين مستوى تحصيل ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية من مستوى تحصيل ذوى الرغبة الضعيفة، إلا أن فروقا ظاهرية تلاحظ بين كل من معاملي ارتباط معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بالمحك الاول تفيد بإمكان التنبؤ بمستوى تحصيل ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم أكثر من ذوى الرغبة الضعيفة فيها . أما على صعيد التنبؤ بالمحك الثاني فقد جاء معاملا ارتباط التوجيهي بهذا المحك من غير دلالة احصائية في حين جاء معامل ارتباط المعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية بهذا المحك بدلالة احصائية مقدارها ٠.١ وجاء معامل ارتباط ذوى الرغبة الضعيفة بهذا المحك من غير دلالة احصائية .

ب - علمي / رغبة قوية - علمي / رغبة ضعيفة:

يمكن أن يظهر من الجدولين (٤ : ٢٠) ، (٤ : ٢١) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
رغبة علمي/قوية	رغبة علمي/ضعيفة	ذ	ذ	رغبة علمي/قوية	رغبة علمي/ضعيفة	ذ	ذ
المحك الاول ٥٠ر	٣٢ر*	٦٣ر	١٤ر	٣٢ر*	٥٨ر	١٠	١٠
المحك الثاني ١٦ر	١٤ر	١٢ر	٢٧ر	١٠ر	١٠ر	١٠	١٠

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بدلالة احصائية بين ذوى الرغبة القوية فسي تخصصاتهم الجامعية وذوى الرغبة الضعيفة منها وذلك على صعيد التنبؤ بمستوى التحصيل على كل من المحكين، إلا أنه يمكن التنبؤ بتحصيل ذوى الرغبة الضعيفة على المحك الاول من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بينما لا يتيسر ذلك لذوى الرغبة القوية .

٣ : ج - التخصص في المرحلة الثانوية والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي

٣ : ج : ١ - ادبي / مستوى مرتفع :

يبين الجدول رقم (٢٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠.٧-	٠.٩-	٥٦-	٧٤٩	٨٦	٧١٠١	٣١
	اول ثانوى	٠.٥-	٠.٢٦	٣٨				
	ثانوي ثانوي	٠.٥-	٠.٢٩	٤٥				
	ثالث ثانوى	٠.٤-	٠.٢٣	٣٣				
	معدل ثانوى	٠.٥-	٠.٨٤-	٤٥-				
	مضاعف	٠.٨-			٧٢٢	٨٧	٦٨٠٤	١
الثاني	التوجيهي	٠.٧	٠.١٨	٤٧	٥٥٦	٦١	٧١٠١	١٦
	اول ثانوى	٠.٢٣	٠.٣٠	٦٢				
	ثانوي ثانوى	*٠.٢٧	٠.٤٣	٩٧				
	ثالث ثانوى	٠.٢٣	٠.٢٥	٥٣				
	معدل ثانوى	*٠.٢٥	٠.٧٤-	٥٨-				
	مضاعف	٠.٢٨			١٠٥	٦	٦٨٠٤	٤٣

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٤

جدول رقم (٢٢:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع / ادبي .

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل ارتباط المعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٩) .
٢. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.١) .

٣ : ج : ٢ : - ادبي / مستوى منخفض ;
يبين الجدول رقم (٢٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة
الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني)
على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي-الاقتصادي /
الاقتصادي المنخفض من الفرع الادبي ، ومنه يلاحظ :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٤١ن	٢٦ن	**٤٢٣ن	٤١٤ر	٢٥ر	٩١٠١	**١٧٩ر
	اول ثانوى	*٢٤ن	-١١ن	-٨١ن				
	ثاني ثانوى	**٣٨ن	٥٠ن	٢٣ن				
	ثالث ثانوى	**٣٩ن	٠٣ن	١٧ن				
	معدل ثانوى	**٤١ن	٤٤ن	١٠٢ر				
	مضاعف	**٤٢ن			٤٥١ر	٢٥ر	٨٨٠٤	**٤٨٥ر
الثاني	التوجيهي	٠٨ن	٠٦ن	٧٣ن	٦٥٥ر	١٥ر	٩١٠١	٥٤ر
	اول ثانوى	*٢١ن	-١٢ن	-٩٠ن				
	ثاني ثانوى	١٧ن	-٣١ن	-١٥٧ر				
	ثالث ثانوى	*٢٥ن	٠٥ن	٣٦ن				
	معدل ثانوى	**٢٧ن	٦٦ن	١٦٥ر				
	مضاعف	*٣٢ن			٥٨٠ر	٩٩ر	٨٨٠٤	**٢٤١ر

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٧

جدول رقم (٢٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض / ادبي .

١. عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٠١ر) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠١ر ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٢٤١ر) .

٢ : ج : ٢ - علمي / مستوى مرتفع :

يبين الجدول رقم (٢٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع من الفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي:

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤٩**	٥١	٤٥**	٣٠١	٥	٢٠٢**
	اول ثانوى	٤٥**	٠٨	٣٧			
	ثاني ثانوى	٣٩**	٠٧	٢٢			
	ثالث ثانوى	٣٠*	١٦	٦٠			
	معدل ثانوى	٤٣**	٤٤	٦٣			
	مضاعف	٤٦**			٤٩٤	٨	٣٩٩**
الثاني	التوجيهي	٣١*	٢٧	٥٧*	٤٧٨	٢	٦٥٩**
	اول ثانوى	٥١**	٣٠	٦١			
	ثاني ثانوى	٣٤**	١٩	٧٣			
	ثالث ثانوى	٢٣**	١٠	٤٣			
	معدل ثانوى	٤٣**	٠٥	٠٩			
	مضاعف	٥٣**			٥٢٠	٨	٨٢٠**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي والمعدلات المدرسية : ٧٢

جدول رقم (٢٤:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادى المرتفع / علمي .

١. عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠٢٦) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٧٣) .

٢ : ج : ٤ - علمي / مستوى منخفض :

يبين الجدول رقم (٢٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبشات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الشاب	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الأول	التوجيهي	٢٣٧- **	٢٣٧-	٢٤٦- ٢٣٧	٩٣٥	٦٦	٧٥٠١	١٢٠ **
	أول ثانوى	١٧-	١٢٨	١٦٢				
	ثاني ثانوى	٢٠-	١١٣	١٤٨				
	ثالث ثانوى	١٨-	١٢٥	١٥٧				
	معدل ثانوى	٢١- *	٣٨٨- ٢١٧					
	مضاعف	٢٨-			٨٢	٦٧	٧٢٠٤	١٥٩
الثاني	التوجيهي	١١-	٠٩- ٠٩	٩٧	٧٤٨	٦١	٧٥٠١	٩٤
	أول ثانوى	٠١	٥٧	٨١				
	ثاني ثانوى	٠٣	٦١	٩٠				
	ثالث ثانوى	٠١	٥٨	٨٣				
	معدل ثانوى	٠٢	١٧٦- ٨٥					
	مضاعف	١١			٦٦	٦٢	٧٢٠٤	٢١

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٢

جدول رقم (٢٥ : ٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادى المنخفض / علمي .

- ٠١ عدم ظهور فرق ذى دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الأول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٨٥) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (صفر) ، علما بأن كلا من معاملي الارتباط جاء من غير دلالة احصائية .

وعلى سبيل معرفة القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمستويات التحصيل الجامعي بذوى التخصصين عندما يؤخذ المستوى الاجتماعي/الاقتصادي للأسرة بعين الاعتبار، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ - ادبي / مستوى مرتفع - ادبي / مستوى منخفض:
يمكن أن يظهر من الجدولين (٢٢:٤) ، (٢٣:٤) ما يلي:-

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
مستوى ادبي/مرتفع	مستوى ادبي/منخفض	د	مستوى ادبي/مرتفع	مستوى ادبي/منخفض	د	مستوى ادبي/مرتفع	مستوى ادبي/منخفض
المحك الاول - ٠٧	٤١**	٢٣٠*	٠٨ -	٤٢**	٢٣٣*	٢٧	٢٢*
المحك الثاني ١٧	٠٨	٥٨	٢٨	٢٢*	٢٧	٢٧	٢٢*

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية تميز بمستوى ذي دلالة بين التحصيل الجامعي على مستوى المحك الاول لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع وذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض من الفرع الادبي، مما يشير الى أن ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض أكثر امكانا للتنبؤ على هذا المحك، أما على صعيد التنبؤ بالمحك الثاني فلم يظهر من قيم الاختبارات أن معاملي الارتباط كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية، تميز بين التحصيل الجامعي لذوى المستويين .

ب - علمي / مستوى مرتفع - علمي / مستوى منخفض

يمكن أن يظهر من الجدولين (٢٤:٤) ، (٢٥:٤) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
مستوى علمي/مرتفع	مستوى علمي/منخفض	د	مستوى علمي/مرتفع	مستوى علمي/منخفض	د	مستوى علمي/مرتفع	مستوى علمي/منخفض
المحك الاول ٤٩**	٣٧**	٨٥	٤٦**	٢٨ -	٢٢	٢٧٦**	١١
المحك الثاني ٣١*	١١ -	٢٢	٥٣**	١١	٢٢	٢٧٦**	١١

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز تمييزاً ذا دلالة بين التحصيل الجامعي لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع وذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض باستثناء معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية حيث يميز على صعيد التنبؤ بالمحك الثاني بين مستوى تحصيل المستويين بدلالة احصائية مقدارها (٠.٠١) ، الا أن ما يلاحظ على معاملات ارتباط ذوى المستوى المنخفض أنها قد جاءت اما باشارة سلبية أو من غير دلالة احصائية في حين انها لذوى المستوى المرتفع قد جاءت بدلالة احصائية وباتجاه ايجابي .

٣ د - التخصص في المرحلة الثانوية وبيئة المدرسة :

٣ : د : ١ - ادبي / مدارس مدن :

يبين الجدول رقم (٢٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الشاهد	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٢٨ن	٣٢ن	**٢٩ن	٤٩ر٦	٥٤ر٥	٢٧٨٠١	**٨٤٢ر
	اول ثانوى	**٢١ن	٠٩ن	٧٢ن				
	ثاني ثانوى	**٢٧ن	١٥ن	٩٤ن				
	ثالث ثانوى	**٣١ن	٢٥ن	*١٩٧ن				
	معدل ثانوى	**٢٦ن	٠٧ن	٣٤ن				
	مضاعف	**٣٣ن						
الثاني	التوجيهي	**٢٢ن	٢٨ن	*٢٣٣ن	٤٧ر٩	٥٢ر٥	٢٧٥٠٤	**٢٧٦ر
	اول ثانوى	**٢٧ن	١٤ن	١٠٨ن	٥٠ر٤	٥٨ر٥	٢٧٨٠١	*٥٤٢ر
	ثاني ثانوى	**٢٥ن	٠٧ن	٨٨ن				
	ثالث ثانوى	**٢٩ن	٢٢ن	١٣٥ن				
	معدل ثانوى	**٣٤ن	١٧ن	١٨٦ن				
	مضاعف	**٣٨ن						
					٤٦	٥ر٥	٢٧٥٠٤	**٥٦٨ر

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦١

- جدول رقم (٢٦:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن / ادبي
- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٠٠) .
 - ٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احتمائية مقدارها ٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٢٦) .

٣ : د : ٢ - ادبي / مدارس قري :

يبين الجدول رقم (٢٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام : (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القرى من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	***٢٧	***٢٦	٢٦٧	٥١٣	٥٩	٢٦١٠١	***٧٩
	اول ثانوى	١١	١٢-	١١٢-				
	ثاني ثانوى	***٢٣	١٩	١٢٧				
	ثالث ثانوى	***٢٧	٢٩	***٢١٣				
	معدل ثانوى	***٢٢	١٣-	٥٣-				
	مضاعف	***٢٩			٥٣٢	٥٨	٢٥٨٠٤	***٤٦٨
الثاني	التوجيهي	***٢٣	٢١	***٢١٢	٥٢	٥٦	٢٦١٠١	***٤٤٨
	اول ثانوى	*١٤	٠١	٣٦				
	ثاني ثانوى	***٢٤	٢٥	١٤٦				
	ثالث ثانوى	***٢٦	٢١	***٢٠٦				
	معدل ثانوى	***٢٠	١٦-	٨٦-				
	مضاعف	***٢٨			٥٣٩	٥٧	٢٥٨٠٤	***٢٥٨

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٨

- جدول رقم (٢٧:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى / ادبي
- ٠١ عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٤٢) .
 - ٠٢ عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٥١) .

٣ : د : ٣ - علمي / مدارس مدن :

يبين الجدول رقم (٢٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام : (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن ——— الفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الثابت الخطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠٠٩	١٠	١٢٠٦	٦٤٠١	٢٢٦
	اول ثانوى	٠٠٢	٠٥	٥٢		
	ثاني ثانوى	٠٠٥	٠٧	٦٢		
	ثالث ثانوى	٠٠٩	١٣	٩٦		
	معدل ثانوى	٠٠٧	٠٥	٥٦		
	مضاعف	١٢		٢٢٤	٥٩	٢٥٢٠٤
الثاني	التوجيهي	*١١	١٣	*١٩٨	٦٣٢	٣٩٤*
	اول ثانوى	٠٠٧	٠٥	٧١		
	ثاني ثانوى	٠٠٩	٠٨	٧٩		
	ثالث ثانوى	*١٤	١٩	٢٧		
	معدل ثانوى	*١٢	١٠	٩٧		
	مضاعف	*١٧		٦١٧	٥٨	٣٥٢٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٤٩

١. جدول رقم (٢٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن / علمي
عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٥٦)، علما بأن معاملات الارتباط جاءت من غير دلالة .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٥٦)، علما بأن معاملات الارتباط جاءت من غير دلالة .

٣ : د : ٤ - علمي / قريه:

يبين الجدول رقم (٢٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القرى من الفسح العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختيار	الثابت	خطا التقدير	درج الحرية	معدل الاختيار
الاول	التوجيهي	٠.٨	٠.٧	١.١٤	٦٤.٢	٦٢	١٤٠.١
	اول ثانوى	٠.١١	٠.٢	٠.٢٢			
	ثاني ثانوى	٠.١١	٠.١	٠.١٣			
	ثالث ثانوى	٠.١٢	٠.٦	٠.١٦			
	معدل ثانوى	٠.١٢	٠.٩	٠.٥١			
	مضاعف	٠.١٣			٥٨.٣	٦١	١٢٧.٤
الثاني	التوجيهي	٠.٧-	٠.٨-	١.٥١-	٧٢.٥	٧٨	١٤٠.١
	اول ثانوى	٠.٣-	٠.٤	٠.٤٥			
	ثاني ثانوى	٠.٤-	٠.٨-	٠.٧١-			
	ثالث ثانوى	٠.٢-	٠.٩	٠.٧٦-			
	معدل ثانوى	٠.٤-	٠.٦-	٠.٣٩-			
	مضاعف	٠.٦-			٦٧.٩	٧٦	١٢٧.٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٣٦

- ٠١ جدول رقم (٢٩:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى / علمي
عدم وجود فرق ذو دلالة بين معاملي ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، ذلك أن قيمة الاختبار الفرقية لم تتجاوز (+ ٠.٥٢٤) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذو دلالة بين معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية (- ٠.١١٤) .
- ٠٣ عدم وجود علاقة انحدارية ذات دلالة بين المتنبئات وكل من المحكين ، مما يشير الى عدم امكان التنبؤ لخريجي الفرع العلمي من مدارس القرى .

واستهدافا للتعرف الى القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمستويات التحصيل الجامعي لذوي التخصصين عندـــــــــــــــــما تؤخذ بيئة المدرسة بعين الاعتبار يمكن ملاحظة ما يلي :

أ - ادبي / مدينة - ادبي / قرية:

يمكن من الجدولين (٢٦:٤) ، (٢٧:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
ادبي/مدينة		ادبي/قرية		ادبي/مدينة		ادبي/قرية	
المحك الاول	**٢٨	**٢٧	١٢	**٣٣	**٢٩	٥١	
المحك الثاني	**٢٢	**٢٣	١٢	**٣٨	**٢٨	٣٠	١٣٠

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن لا فرق ذا دلالة بين قدرة معدل التوجيهي على التمييز بين التحصيل الجامعي لخريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القرى من الفرع الادبي ، والامر نفسه ينسحب على المعدلات المدرسية . وتشير الدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط جميعها الى امكان التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس القرى من الفرع الادبي .

ب - علمي / مدينة - علمي / قرية

يمكن من الجدولين (٢٨ : ٤) ، (٢٩ : ٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
علمي/مدينة		علمي/قرية		علمي/مدينة		علمي/قرية	
المحك الاول	٠٩	٠٨	٠١٠	١٢	١٣	١٠	
المحك الثاني	*١١	-٠٧	٤٦	*١٧	-٠٦	٢٨	١٢٨

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستنتاج بأن التنبؤ من معدل التوجيهي أو المعدلات المدرسية بالتحصيل الجامعي لخريجي مدارس المدن أو لخريجي مدارس القرى غير متيسر في مستوى المحك الاول ولا يظهر على معدل التوجيهي أو المعدلات المدرسية قدرة على تمييز تحصيل خريجي مدارس المدن من تحصيل خريجي مدارس القرى ، فضلا عن أن كافة معاملات الارتباط جاءت من غير دلالة احصائية . أما على صعيد التنبؤ بالتحصيل على المحك الثاني فإن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا يميز بين تحصيل خريجي مدارس المدن من خريجي مدارس القرى ، الا أن معامل ارتباط خريجي مدارس المدن قد جاء بدلالة احصائية في حين أن معاملي ارتباط خريجي مدارس القرى قد جاء من غير دلالة .

٢ : هـ - التخصص في المرحلة الثانوية والسلطة المشرفة على المدرسة :
٣ : هـ : ١ - ادبي / حكومي :

يسين الجدول رقم (٣٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الحكومية من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الثابت	خطأ التقدير	درجات اختبار الحرية
-------	-----------	-------------------------	----------------	--------	-------------	---------------------

الاول	التوجيهي	**٢١	١٧	*٢١٣	٤٦٤ ٥٣	٤٨٣٠١ ٤٥٧*
	اول ثانوى	*١١	٠٧-	٨٦-		
	ثاني ثانوى	**١٩	٠٨	١١٢		
	ثالث ثانوى	**١١	١٠	*١٦٨		
	معدل ثانوى	**١٦	٠٤-	٥٣-		
	مضاعف	**٢٧				
الثاني	التوجيهي	**٢٤	١٨	**٢٩٣	٥٥ ٢	٤٨٠٠٤ ٦١٤**
	اول ثانوى	*١٣	٠٩-	١٠٢-	٥٥ ٩	٤٨٣٠١ ٨٥٨**
	ثاني ثانوى	**٢٢	٠٨	١٤٧		
	ثالث ثانوى	**٢٤	١٥	*٢٢٨		
	معدل ثانوى	**٢١	٠٧	٨٩		
	مضاعف	**٢٨				
					٥٣٦ ٧	٤٨٠٠٤ ٧٢٢**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٦٣

- جدول رقم (٣٠:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / ادبي
- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقتي ت (+ ١٥٩) .
 - ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقتي ت (+ ١٠٧) .

٣ : هـ : ٢ - ادبي / خاصة :

يبين الجدول رقم (٣١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الخاصة من الفرع الادبي ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	***٣٣ن	٣٢٢	***٢٧٣	٤٢٣	٤٦	٥٦٠١	***٧٤٥
	اول ثانوى	***٣٤ن	٢٢٩					
	ثاني ثانوى	***٤٠ن	٣٩	١٢٣				
	ثالث ثانوى	***٤٨ن	٤٧	***٢٥٩				
	معدل ثانوى	***٤١ن	-٧٨	١٥١				
	مضاعف	***٥١ن			٣٩١	٤٢	٥٣٠٤	***١١٢
الثاني	التوجيهي	***٣٤ن	٣١	***٢٦٢	٤٣٢	٤٥	٥٦٠١	***٦٨٥
	اول ثانوى	***٤٢ن	٢٣	١٤٧				
	ثاني ثانوى	***٤٨ن	٣٤	***٢٠٣				
	ثالث ثانوى	***٤٩ن	٤٦	***٢٩٨				
	معدل ثانوى	***٤٧ن	-٦٩	١٦				
	مضاعف	***٥٣ن			٢٨٣	٤٠	٥٣٠٤	***٩٢٧

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٨٦ر٠

جدول رقم (٣١:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة / ادبي

- ٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة مقدارها ٠.٠١ ، ان بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٧٩) .
- ٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة مقدارها ٠.٠٥ ، ان بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٠٣) .

٢ : هـ : ٣ - علمي / حكومية :

يبين الجدول رقم (٣٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الحكومية من الفرع العلمي، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	الاختبار	الثابت	خطأ التقدير الحرية	درجات الاختبار	الاختبار
الأول	التوجيهي	*١١	٠٠٩	*١٩٩	٦٠٤	٦٣	٤٦١٠١	*٣٩٧
	أول ثانوي	٠٠٢-	٠٠٣-	٧٣-				
	ثاني ثانوي	٠٠٩	٠٠٥	٩٨				
	ثالث ثانوي	*١٣	٠٠٩	١٨٦				
	معدل ثانوي	٠٠٩	٠٠٥	٨٥				
	مضاعف	*١٥						
الثاني	التوجيهي	*١٠-	١٠-	*١٩٧-	٥٧٩	٦٤	٤٥٨٠٤	*٢٤٩
	أول ثانوي	٠٠٤-	٠٠٧-	٤٣-	٧٨٢	٥٩	٤٦١٠١	*٣٨٦
	ثاني ثانوي	*١١-	٠٠٦	١١٨				
	ثالث ثانوي	*١٤-	٠٠٧	١٤٦				
	معدل ثانوي	*١٠-	٠٠٨	٨٣				
	مضاعف	*١٦-						
					٧٥٨	٥٨	٤٥٨٠٤	*٢٧١

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥١ من

- جدول رقم (٣٢:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / علمي
- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الأول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٨٨)
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (١٣٢) .

٣ : هـ : ٤ - علمي / خاصة :

يبين الجدول رقم (٣٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، لخريجي المدارس الخاصة من الفرع العلمي ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الشابث	خطأ التقدير الحرية	درجات الاختبار	ف
الأول	التوجيهي	*٢٢٧	٢١	*٢٥٤	٤٨٧	٤٧	٥٤٠١
	أول ثانوي	٢٠	١١-	١١٥-			
	ثاني ثانوي	*٢٦	١٦-	١٧٤-			
	ثالث ثانوي	*٣٧	٢٨	*٢٠٤			
	معدل ثانوي	*٣٩	٢٧-	١٨٣-			
	مضاعف	*٤١			٤٦٤	٤٤	٥١٠٤
الثاني	التوجيهي	*٢٩	١٩	**٢٦٩	٤٩٦	٤٣	٤٥٠١
	أول ثانوي	*٢٨	١١-	١٥٨-			
	ثاني ثانوي	*٣٥	١٣-	*٢١٦-			
	ثالث ثانوي	*٣٦	٢٧	**٢٦٣			
	معدل ثانوي	*٤٢	٢٩	*٢١			
	مضاعف	*٤٣			٤٣٢	٤١	٥١٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٠.٩٦.

جدول رقم (٣٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة / علمي

١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول بدلالة ٠.٠١، ان بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٤٥٢) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة ٠.٠١، ان بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٤٥٨) .

وعلى سبيل التعرف الى القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمستويات التحصيل الجامعي لخريجي التخصصين عندمما تؤخذ السلطة المشرفة على المدرسة بعين الاعتبار ، يمكن ملاحظة ما يلي :-

أ - ادبي/حكومية - ادبي / خاصة :
يمكن من الجدولين (٣٠:٤) ، (٣١:٤) أن يظهر ما يلي :

اختبار	المدرسة	اختبار	التوجيهي	
			ادبي/حكومية ادبي/خاصه	ادبي/حكومية ادبي/خاصه
المحك الاول	٢١	٢٣	٢٣	٢٣
المحك الثاني	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
		٩١	٢٧	٢٧
		٧٧	٢٨	٢٨
			٥١	٥١
			٥٢	٥٢
			٢٠	٢٠

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د يمكن الاستنتاج بأن المعدلات المدرسية تميز بمستوى ذي دلالة بين تحصيل خريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة وعلى مستوى التنبؤ بالمحكين ، بينما لم يظهر على معدل التوجيهي انه يقوم بهذا التمييز ، مما يشير الى ان معدلات المدارس الخاصة أقدر على التنبؤ بالتحصيل الجامعي من معدلات المدارس الحكومية ومعدل التوجيهي .

ب - علمي/حكومية - علمي / خاصة :

يمكن من الجدولين (٢٢:٤) ، (٢٣:٤) أن يظهر ما يلي :

اختبار	المدرسة	اختبار	التوجيهي	
			علمي/حكومية علمي/خاصه	علمي/حكومية علمي/خاصه
المحك الاول	١١	٢٧	٢٧	٢٧
المحك الثاني	١٠	٢٩	٢٩	٢٩
		١٥	١٥	١٥
		٢٤٨	١٦	١٦
			٤١	٤١
			٤٣	٤٣
			٩٦	٩٦
			٢٩	٢٩

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د يمكن الانتهاء الى أن المعدلات المدرسية تميز بين تحصيل خريجي المدارس الحكومية وخريجي المدارس الخاصة في مستوى التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ١٩٦ ، بينما لم يرق معدل التوجيهي بهذا التمييز ، أما على صعيد التنبؤ بالمحك الثاني فقد اظهر كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية قدرة على التمييز بين مستوى تحصيل خريجي المدارس الخاصة ومستوى تحصيل خريجي المدارس الحكومية ، مما يشير الى أن معدلات المدارس الخاصة أقدر على التنبؤ بالتحصيل من معدلات المدارس الحكومية ، وهي أقدر كذلك على التنبؤ بهذا التحصيل من معدل التوجيهي .

٤- التجميع بتثبيت ثلاثة عوامل:

٤: أ - التخصص في المرحلة الثانوية ومستوى الرغبة في التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي :

٤: أ : ١- أدبي / رغبة قوية / مستوى مرتفع :

يسين الجدول رقم (٣٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية فـ في تخصصاتهم الجامعية وذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥٢	٥٦	٢٤	٢٦	٥٢	١٧٩
اول ثانوى	٤٤	٥٩	٣٦				
ثاني ثانوى	٤١	٥٨	٢١				
ثالث ثانوى	٢٨	١٧	٥٧				
معدل ثانوى	٤٢	٢٧	٣٦				
مضاعف	٤٦						
الثاني	التوجيهي	٣٩	١٣	٢٥٢	١٥	٥٧	٢١
اول ثانوى	٥٥	١٥	٨٠				٦٣٥
ثاني ثانوى	٤٣	٣١	١٠٩				
ثالث ثانوى	٣٩	٢٠	٥٨				
معدل ثانوى	٥١	٤٧	٧٩				
مضاعف	٥٨						
				٤٩٠	٥٥	٤٦٠٤	٢٦

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي والمعدلات المدرسية : ٥٢

جدول رقم (٣٤:٤) نتائج تحليل انحدار ذوى الرغبة القوية في تخصصهم والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من الفرع الادبي .

١- عدم ظهور فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٥١) .

٢- تفرق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي بمستوى ٥٠ من الدلالة في التنبؤ بمستوى التحصيل على صعيد المحك الثاني حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٦٦) .

٤: ٢ - ادبي / رغبة قوية / مستوى منخفض:

يبين الجدول رقم (٣٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي الرغبة القوية فسمي تخصصاتهم الجامعية وذوي المستوى الاجتماعي /الاقتصادي المرتفع من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :-

المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول التوجيهي ٤٧ن**	٤٣ن	٤١٧	٣٧٠	٥٣	٦٠٠١	١٧٤	**
اول ثانوى ٣٢ن**	١١ن-	٥٩					
ثاني ثانوى ٤٣ن**	١٠ن-	٣٦					
ثالث ثانوى ٤٣ن**	١٠ن-	٧					
معدل ثانوى ٤٨ن**	٥٧	١٠٢					
مضاعف ٤٨ن**				٤٤٠٠	٥٧٤	٤٣٨	**
الثاني التوجيهي ٠٨ن	٠٦ن	٦٢	٦٦٢	٥٣	٦٠٠١	٢٢٨	
اول ثانوى ١٧ن	٢٧ن-	٥٢					
ثاني ثانوى ١٧ن	٤٨ن-	٨٨					
ثالث ثانوى ٢٨ن*	١٠ن-	٥٩					
معدل ثانوى ٢٧ن*	١٠٠	٩١					
مضاعف ٢٧ن				٦٠٧	٥٧٠٤	٢٢٢	

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي والمعدلات المدرسية : ٥٥٠

جدول رقم (٣٥:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض من الفرع الادبي .

٠١ من نتائج هذه الدراسة هو معامل ارتباط التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على صعيد المحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ١٠) .

٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي بمستوى ٠١ من الدلالة بمستوى التحصيل على صعيد المحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٢٥٦) .

٤ : أ : ٣ - ادبي / رغبة ضعيفة / مستوى منخفض (١)

يبين الجدول رقم (٣٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة الضعيفة فـ في تخصصاتهم الجامعية وذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض من الفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الشاب	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	٠.٢٦	٠.٢٧	١.١١	٤٧٣	٤.٦	٢٩٠.١	٢.١
اول ثانوي	٠.٢	- ٠.١١	- ٠.٤٦					
ثاني ثانوي	٠.٢٣	٠.١٥	٠.٤١					
ثالث ثانوي	٠.٢٨	٠.٢٤	٠.٧٨					
معدل ثانوي	٠.٢٠	- ٠.٠٩	- ٠.١٢					
مضاعف	٠.٣٤	٠.٢٧						
الثاني	التوجيهي	٠.٢٢	٠.٢٥	١.٨١	٥٢٢	٥	٢٦٠.٤	٨٣
اول ثانوي	٠.٢٤	- ٠.٠٢	- ٠.٠٩					
ثاني ثانوي	٠.٢٧	- ٠.٠٣	- ٠.١٠					
ثالث ثانوي	٠.٣٠	٠.٠٤	٠.١٤					
معدل ثانوي	٠.٣٢	٠.٢٣	٠.٢٨					
مضاعف	٠.٣٣							
معامل الارتباط	المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية	٠.٤٨						

جدول رقم (٣٦:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم

الجامعية وذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض من الفرع العلمي .
١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٢٨) .

٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٦) .

(١) لا تماعد اعداد العينة على اذارج نتائج التحليل لذوى المستوى المرتفع من الفئة نفسها نظرا لقله افراد العينة . وعلى سبيل الذكر فقد بلغ معامل ارتباط التوجيهي بالمحك الاول ٠.٣٩ وبالثاني ٠.١٧ وبلغ معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول ٠.٤٩ وبالثاني ٠.٥٩ وجميعها من غير دلالة احصائية .

٤:١:٤ ... علمي / رغبة قوية / مستوى مرتفع:

يبين الجدول رقم (٢٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية فسيخص تخصصاتهم الجامعية وذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من الفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول التوجيهي	٠٠٦	٠٠٨	٠٤٢	٦١٩	٨٩	٤٨٠١	١٨	
اول ثانوى	٠٠٦	٦٣	٧٩					
ثاني ثانوى	٠٠٧	٨٣	١٠٩					
ثالث ثانوى	٠٠٤	٣٢	٤١					
معدل ثانوى	٠٠٤	٦٨	٨٠					
مضاعف	١٨			٦٠٩	٩	٤٥٠٤	٣٦	
الثاني التوجيهي	٠٢٧	٢٥	١٩٢	١٥٩	٥٩	٤٨٠١	٢٦٩	
اول ثانوى	٠٢٠	٥٢	١٠٠					
ثاني ثانوى	٠٢٦	٦١	١٠٢					
ثالث ثانوى	٠٢٣	٥٣	١٠٢					
معدل ثانوى	٠٢٣	٤١	١٠٢					
مضاعف	٢٠			٤	٠٠	٤٥٠٤	١٠٩	

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٧٩

جدول رقم (٢٧:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من الفرع العلمي .
١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الاول حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٠٩) .

٢. عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الثاني حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (٦١) .

٤ : أ : هـ - علمي / رغبة قوية / مستوى منخفض

يبين الجدول رقم (٢٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية فـ في تخصصاتهم الجامعية وذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من الفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المعدل الجامعي العام	معدل الارتباط	معامل الارتباط	اختبار التباين	خطأ المعيار	درجات الحرية	اختبار
الأول التوجيهي	٢٩-	٢٩-	١٧٩-	٨٨٨	٧٧	٢٥٠١
أول ثانوي	١٣-	٢٨	١٧٣			٢٢٢
ثاني ثانوي	١٤-	٢٧	١٧١			
ثالث ثانوي	٥٠-	٢٠٠	١٨٢			
معدل ثانوي	١٣-	٨٦٨-	١٧٩-			
مضاعف	٢٤-					
الثاني التوجيهي	٠٣-	٠٣-	١٧-	٨٠٩	٧٩	٢٢٠٤
أول ثانوي	١٥	٢٠	١٤	٧١٣	٧١	٢٥٠١
ثاني ثانوي	١٤	٢٠	١٤			
ثالث ثانوي	١٤	٢١	١٤			
معدل ثانوي	١٦	٤٩-	١١-			
مضاعف	١٦			٥٩٧	٧٣	٢٢٠٤
						٢٢١

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٦

جدول رقم (٢٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض من الفرع العلمي .

٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الأول حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (٠.٧٢٣) .

٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الثاني حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (٠.١١٩) .

٤ : أ : ٦ - علمي / رغبة ضعيفة / مستوى منخفض (١)

يبين الجدول رقم (٣٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوي الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم الجامعية وذوي المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض من الفرع العلمي، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	علا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٣١-*	٣٠-*	١٩٩-*	٨٦٢	٢٨٠١	٢٩٦*
	اول ثانوى	٠٨-*	٧٥*	١٠٥			
	ثاني ثانوى	٢٤-*	٢٤*	٣٤			
	ثالث ثانوى	٢٢-*	٤٤*	٦١			
	معدل ثانوى	١٩-*	٦٢-*	٧٨-			
	مضاعف	٣٤-*			٧٧١	٢٥٠٤	١١٦
الثاني	التوجيهي	١١-*	٠٨*	٦٨*	٥٨٢	٢٨٠١	٤٧*
	اول ثانوى	٠٢-*	٦٣*	١١٤			
	ثاني ثانوى	٠٢-*	٤٧*	٨٥			
	ثالث ثانوى	٠٦-*	٧٨*	٣٨			
	معدل ثانوى	٠١-*	٨٨-*	١٦-			
	مضاعف	٢٤*			٦٤١	٢٥٠٤	٥٤*

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٦١

جدول رقم (٣٩:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوي الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم الجامعية وذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض من الفرع العلمي.

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٢٢) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بمستوى التحصيل على المحك الثاني حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٩٢) .

(١) لم تدرج نتائج تحليل ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع من

الفئة نفسها بسبب ضعف اعداد العينة ، وعلى سبيل الذكر فقد جاء

معامل ارتباط التوجيهي بالمحك الاول -٤٢* بالمحك الثاني + ٠.١٢ وجاء

معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول - ٥٠. وبالثاني

+ ٥٠. وجميعها غير دلالة احصائية .

(٤ : أ) يمكن ملاحظة ما يلي :

أ - ادبي / رغبة قوية / مستوى مرتفع - ادبي / رغبة قوية / مستوى منخفض؛
يمكن من الجدولين (٤ : ٣٤) ، (٤ : ٣٥) أن يظهر ما يلي :

اختبار	اختبار المدرسة	التوجيهي
د	د	د
١٦	٣٤	٥٢
١٤١	١٢١	٣٩

د = ادبی ، ر = رغبه قویه ، م = مع = متوی اجتماعی / اقتصادی مرتفع
م = مع = متوی اجتماعی / اقتصادی منخفض .

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ن يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي ومعدل التوجيهي الاجتماعي لا تميز عند التنبؤ بالمحك الأول تمييزاً ذا دلالة عند اختلاف المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي لمجموعة ذوي الرغبات القوية في تخصصاتهم من الفرع الأدبي. إلا أنه عند التنبؤ بالمحك الثاني يلاحظ أن معدل التوجيهي يميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى تحصيل كل من المجموعتين ثم أن كلا من معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية قد جاء بدلالة احصائية مقدارها ٠.١٠. لذوي المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع بينما جاء كل من معاملي الارتباط الخاصين بذوي المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض من غير دلالة احصائية ، مما يفيد بإمكان التنبؤ بمستوى تحصيل ذوي المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع على المحك الثاني بشكل أفضل من مستوى التنبؤ بتحصيل نظرائهم من المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض عندما يتساوى مستوى الرغبة في التخصص لخريجي الفرع الأدبي .

ب - أدبي/ رغبة قوية / مستوى منخفض - أدبي/ رغبة ضعيفة / مستوى منخفض: يمكن من الجدولين (٣٥:٤) ، (٣٦:٤) ان يظهر ما يلي :

اختبار	المدرسة	اختبار	التوجيهي	المحك الأول
ن	د/ر.ق/م.ض	ن	د/ر.ق/م.ض	د/ر.ق/م.ض
٠٧٤	٠٣٤	٠٩٢	٢٦٩	٤٧*
٠٢٠	٣٣	١١٠	٣٢	٠٨

د = أدبي، ر = رغبة قوية، م = مستوى اجتماعي/اقتصادي منخفض
 ر = رغبة ضعيفة في التخصص الجامعي .

من ملاحظة الدلالات الاحصائية لغرض معاملات الارتباط يمكن الاستنتاج أن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية تميز عند التنبؤ بالمحك الأول بين مستوى ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض من الفرع الأدبي وبين ذوي الرغبة الضعيفة في التخصصات الجامعية من الفئة نفسها بينما لا يظهر مثل ذلك عند التنبؤ بالمحك الثاني، حيث جاءت كافة معاملات الارتباط عن غير دلالة احصائية، مما يفيد بإمكان التنبؤ بشكل أفضل بمستوى تحصيل ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية من مستوى تحصيل ذوي الرغبة الضعيفة فيها عندما يتساوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي لخريجي الفرع الأدبي.

ج - علمي/ رغبة قوية / مستوى مرتفع - علمي/ رغبة قوية / مستوى منخفض:

يمكن أن يظهر من الجدولين (٣٧:٤) ، (٣٨:٤) ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
ل/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ع
٠٠٦	٢٩-	١٠٣	١٨	٣٤-	٧٢	٠٠٦	٢٩-
٢٧	٠٣-	١٠٧	٢٠	١٦	٠٦٢	٢٧	٠٣-

ل = الفرع العلمي، ر = رغبة قوية، م = مستوى مرتفع، ص = مستوى منخفض.

لقد جاءت كافة معاملات الارتباط من غير دلالة احصائية، ثم انه لم تظهر فروق ذات دلالة بين كل من هذه المعاملات وما يناظره منها، مما يمكن من الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بين مستوى تحصيل مجموعتي ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية عند اختلاف المستوى الاجتماعي/الاقتصادي لخريجي الفرع العلمي.

د - علمي/ رغبة قوية / مستوى منخفض - علمي/ رغبة ضعيفة / مستوى منخفض:

يمكن من الجدولين (٣٨:٤) ، (٣٩:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
ل/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ص	ل/ر/ق/م/ع
٢٩-	٣١*	٠٩	٣٤-	٣٤	٣٤	٢٩-	٣١*
٠٣-	١١	٢٤	١٦	٢٤	٢٤	٠٣-	١١

ل = علمي، ر = رغبة قوية، م = مستوى اجتماعي/اقتصادي منخفض، ص =

ومن ملاحظة الدلالات الاحصائية للفروق بين معاملات الارتباط يظهر أن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بين مستوى تحصيل خريجي الفرع العلمي من المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض عند اختلاف مستوى الرغبة في التخصص الجامعي. كما يمكن أن يلاحظ من مستوى الدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط

ان التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية غير متيسر ، اذ أن هذه المعاملات قد جاءت من غير دلالة باستثناء معامل ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الاول لذوى الرغبة البسيطة السدى جاء بدلالة احصائية وبالتجاه سالب .

هـ - ادبي / رغبة قوية / مستوى مرتفع - علمي / رغبة قوية / مستوى مرتفع .
يمكن من الجدولين (٣٤:٤) ، (٣٧:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
د/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ع	د	د/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ع	د	د/ر/ق/م/ع	ل/ر/ق/م/ع
٥٢	٥٢	٥٦	٢٥٠	٤٦	١٨	٥٣	١٥٣
٣٩	٣٩	٢٧	٦٥	٥٨	٣٠	٢١	١٢١

د = ادبي ، ر/ق = رغبة قوية ، م = علمي ، مستوى مرتفع ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات ارتباط كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحكين حيث جاءت معاملات مجموعة ذوى الرغبة القوية والمستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع من الفرع الادبي بدلالة احصائية في حين جاءت معاملات ارتباط المجموعة نفسها من الفرع العلمي بغير دلالة احصائية يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية يميز تميزاً ذا دلالة بين المجموعتين وأن مجموعة الفرع الادبي قابلة للتنبؤ بينما لا يتيسر لمجموعة الفرع العلمي ذلك .

و - ادبي / رغبة قوية / مستوى منخفض - علمي / رغبة قوية / مستوى منخفض :

يمكن من الجدولين (٣٥:٤) ، (٣٨ : ٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
د/ر/ق/م/ض	ل/ر/ق/م/ض	د	د/ر/ق/م/ض	ل/ر/ق/م/ض	د	د/ر/ق/م/ض	ل/ر/ق/م/ض
٤٧	٤٧	٢٩	٩٨	٤٨	٣٤	٧٩	٧٩
٠٨	٠٨	٠٣	٢٣	٣٧	١٦	١٠٦	١٠٦

د = ادبي ، ر/ق = رغبة قوية ، م/ض = مستوى منخفض ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات ارتباط كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في مستوى التنبؤ بالمحك الاول حيث جاء كل من معاملي ارتباط مجموعة ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية والمستوى الاجتماعي /الاقتصادى من الفرع الادبي بدلالة احصائية في حين جاء كل من معاملي ارتباط المجموعة نفسها من الفرع العلمي من غير دلالة احصائية يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية

لا تميز بمستوى ذي دلالة بين تحصيل كل من المجموعتين ، الا أن مجموعة الفرع الادبي قابلة للتنبؤ بينما لا يتيسر ذلك لمجموعة الفرع العلمي . أما في مستوى التنبؤ بالمحك الثاني فقد جاءت معاملات الارتباط جميعها من غير دلالة احصائية ، ثم أن الفروق بينهما ليست ذات دلالة مما يشير الى عدم امكان التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين في مقرر هذا المبحث .

ز - ادبي / رغبة ضعيفة / مستوى منخفض - علمي / رغبة ضعيفة / مستوى منخفض :
يمكن من الجدولين (٣٦:٤) ، (٣٩:٤) أن يظهر ما يلي :

اختبار	التوجيهي	اختبار	المدرسة	اختبار
	(١) د/ر.م.م.ض / ل/ر.م.م.ض	د	د/ر.م.م.ض / ل/ر.م.م.ض	د
المحك الاول ٢٩	-٣١*	١٠	٢٤	٢٤- صفر
المحك الثاني ٣٢	١١	٩٢	٢٣	٢٤
				٨٦

(١) د = ادبي ، ر.م.ض = رغبة ضعيفة ، م.م.ض = مستوى منخفض ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدالات الاحصائية لمعاملات ارتباط كسكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في مستوى التنبؤ بكل من المحكيين يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميزا تمييزا ذا دلالة بين تحصيل مجموعة ذوي الرغبة الضعيفة والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض من الفرع العلمي، والمجموعة نفسها من الفرع الادبي الا انه يمكن أن يلاحظ أن معامل ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الاول لمجموعة العلمي من ذوي الرغبة الضعيفة والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض قد جاء دون غيره بدلالة احصائية ولكن باتجاه سلبي ، مشيرا بذلك الى امكان التنبؤ السلبي بتحصيل هذه المجموعة .

٤ : ب - التخصص في المرحلة الثانوية والجنس وبيئة المدرسة :

٤ : ب : ١ - ادبي / ذكور / مدارس مدن :

يسمى الجدول رقم (٤ : ٤٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من خريجي مدارس المدن والفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا درجات التقدير الحرة	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤١ ن	٣٧ ن	١٥ ن	٢٨٩	٤ ن	١٣١٠١
	اول ثانوى	٣٦ ن	٠٢ ن	١٤ ن			
	ثاني ثانوى	٤٦ ن	٠٨ ن	٦٠ ن			
	ثالث ثانوى	٥٢ ن	٢٢ ن	٨٧ ن			
	معدل ثانوى	٥٢ ن	١٩ ن	٦٠ ن			
	مضاعف	٥٥ ن			٢١٩	٥٠٠ ن	١٢٨٠٤
الثاني	التوجيهي	١٧ ن	١٤ ن	١٩٨ ن	٥٨٧	٢ ن	١٣١٠١
	اول ثانوى	٢٨ ن	٠٤ ن	٣٢ ن			
	ثاني ثانوى	٣٣ ن	٠٣ ن	١٩ ن			
	ثالث ثانوى	٢٧ ن	٠٤ ن	٣٨ ن			
	معدل ثانوى	٣٦ ن	٣٤ ن	١٠٥ ن			
	مضاعف	٣٦ ن			٤٩٣	٤٩ ن	١٢٨٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٥٧

جدول رقم (٤ : ٤٠) نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس المدن/ ادبي

- ٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معسدر التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠٥ ن اذ بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٠٨) .
- ٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معسدر التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠١ ن اذ بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٥١) .

٤ : ب : ٢ - ادبي / ذكور / مدارس مري

يبين الجدول رقم (٤١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من مدارس القسري والفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤١ر**	٣٩ر	١٤ر**	٣٩ر٣	٧ر٥	١٩٢٠١	٢٢ر٢**
	اول ثانوى	٣٠ر**	٠١ر	١٢ر				
	ثاني ثانوى	٤٣ر**	١٧ر	٥١ر				
	ثالث ثانوى	٤١ر**	١١ر	٠٨ر				
	معدل ثانوى	٤٣ر**	٠٥ر	٢١ر				
	مضاعف	٤٥ر**						
الثاني	التوجيهي	١٩ر**	١٤ر	٢٦ر**	٤٤ر٤	٦ر٥	١٨٩٠٤	١١ر٧**
	اول ثانوى	٢٤ر**	٠٧ر	٩٢ر	٥٩ر٨	٨ر٤	١٩٢٠١	٧ر١٥**
	ثاني ثانوى	٢٥ر**	٠٣ر	٢٧ر				
	ثالث ثانوى	٢٦ر**	٠٩ر	٠٦ر				
	معدل ثانوى	٢٨ر**	٠٢ر-	٠٩ر				
	مضاعف	٢٩ر**						
					٥٧ر٩	٧ر٤	١٨٩٠٤	٢٩ر٤**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٦٥ر

جدول رقم (٤١:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس القري/ ادبي

٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٠.٧٥) .

٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (+ ٠.٧٣) .

٤ : ب : ٣ - ادبي / اناث / مدارس مدن :

يسمى الجدول رقم (٤ : ٤٢) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من مدارس المدن والفرغ الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبارات الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥٢ن**	٥١ن	٧٣٨ن**	٢٩٢	٦٠٠	١٤٤٠١ ٥٤٠٥ن**
	اول ثانوى	٢٨ن**	١٠ن	٧١ن			
	ثاني ثانوى	٣٨ن**	٢٦ن	١٧٦ن			
	ثالث ثانوى	٣٨ن**	٢٦ن	١٧٦ن			
	معدل ثانوى	٣٧ن**	٢٥ن	٧١ن-			
	مضاعف	٤١ن**					
					٤٠٣	٥٠٦	١٤١٠٤ ٧١٣ن**
الثاني	التوجيهي	٤٩ن**	٣٧ن	٧٩ن**	٤١٠٠	٤٨	١٤٤٠١ ٤٦٢ن**
	اول ثانوى	٢٣ن**	٠٧ن-	٦٣ن-			
	ثاني ثانوى	٣٣ن**	٠٤ن	٣٤ن			
	ثالث ثانوى	٣٧ن**	١٤ن	١٢٢ن			
	معدل ثانوى	٣٥ن**	١٥ن	٥٤ن			
	مضاعف	٣٨ن**					
					٥٠٣	٥	١٤١٠٤ ٦٠٨ن**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٢ن.

جدول رقم (٤ : ٤٢) نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس المدن / ادبي

٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ١٦٠) .

٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ١٥٨) .

٤ : ب : ٤ - ادبي / انات / مدارس قر

يبين الجدول رقم (٤٣:٤) نتائج الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للانات من مدارس القرى والقرى الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير الحرة	درجات اختبار	اختبار
الاول	التوجيهي	٤٧٪**	٥٠٪	٤٣١٪**	٣١٠٠	٥٨	٦٦٠١ ١٨٦٦**
	اول ثانوى	٢٧٪*	١٢٪	٥٦٪			
	ثاني ثانوى	٢١٪	٠٢٪	٠٨٪			
	ثالث ثانوى	٢٠٪	٠١٪	٠٦٪			
	معدل ثانوى	٢٦٪*	٠٥٪	١١٪			
	مضاعف	٢٧٪			٥٦٢	٦٤	٦٣٠٤ ١٢٩
الثاني	التوجيهي	٤١٪**	٣٨٪	٢٦٤٪**	٤١٢	٥٢	٦٦٠١ ١٣٢٢**
	اول ثانوى	٢٤٪*	٢٤٪	١٢٣٪			
	ثاني ثانوى	٢١٪	١٩٪	٩٨٪			
	ثالث ثانوى	١٧٪	١٦٪	٢٧٪			
	معدل ثانوى	٢٢٪	٣٥٪	٧٩٪			
	مضاعف	٢٧٪			٦٠٦	٧	٦٣٠٤ ١٢٢

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٦٦

جدول رقم (٤٣:٤) تحليل الانحدار للانات من مدارس القرى / ادبي

- ٠١ تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (- ١٩٥) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (١٣٢) .

٤ : ب : ٥ - علمي / ذكور / مدارس مدن :

يبين الجدول رقم (٤٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من مدارس المدن والفـسـرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	١٢-١٢	١٤	١٧١	٧٧٢	٧٧	١٨٥٠١	٢٩٣
	اول ثانوي	٠١-٠١	٠١	١١				
	ثاني ثانوي	٠٥-٠٥	١٠	٨٣				
	ثالث ثانوي	٠٦-٠٦	١٨	١٤				
	معدل ثانوي	٠٤-٠٤	٠٩	٤-				
	مضاعف	١٢			٢٥٢	٧٧	١٨٢٠٤	٧٢
الثاني	التوجيهي	٠٤-٠٤	٠٣	٥٦	٦٤٢	٥٧	١٨٥٠١	٣١
	اول ثانوي	٠٨-٠٨	٠٤-	٠٤-				
	ثاني ثانوي	٠٦-٠٦	٠٤	٤٨				
	ثالث ثانوي	١٣-١٣	٠٩	٩٣				
	معدل ثانوي	١١-١١	٠٥	٣١				
	مضاعف	١٤			٥٩٤	٥٧	١٨٢٠٤	٩٠

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٧٤

جدول رقم (٤٤:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس المدن / علمي

٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق ت (الصفر) .

٠٢ تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرق ت (+ ١٩١) .

٤ : ب : ٦- علمي / ذكور / مدارس قري :

يبين الجدول رقم (٤٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من مدارس القرى والفرع العلمي ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الشايت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠.٠٩	٠.١٠	٠.٨٨	٥٦.٩	٧.٤	١٠٣٠.١	٠.٧٧
	اول ثانوى	٠.٢٥**	٠.٢٦	١.٦٨				
	ثاني ثانوى	٠.١٧	٠.٠٢	٠.٠٦				
	ثالث ثانوى	٠.٢٣*	٠.٤٠	١.٦٠				
	معدل ثانوى	٠.٢*	٠.٤٥	٠.٧٥				
	مضاعف	٠.٢١*			٤١.٧	٧.١	١٠٠٠.٤	٠.٢٦٢*
الثاني	التوجيهي	٠.٢٠*	٠.٢١	٠.٢٠٢*	٥٠.٧	٦.٥	١٠٣٠.١	٠.٤١*
	اول ثانوى	٠.٢١**	٠.٢٩	١.٥٥				
	ثاني ثانوى	٠.٢٦**	٠.٠٤	٠.١٩				
	ثالث ثانوى	٠.٢٨**	٠.٢٨	١.٣٠				
	معدل ثانوى	٠.٢١**	٠.٢٨	٠.٥٤				
	مضاعف	٠.٢٥**			٤١.٢	٦.٢	١٠٠٠.٤	٠.٢٥٢**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٧٠.

جدول رقم (٤٥:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور من مدارس القرى / علمي

٠١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بمستوى ٠.١ من الدلالة ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى (+ ٢.٠٧) .

٠٢. تفوق معامل ارتباط المعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى (+ ٢.٠٩) .

٤ : ب : ٧ - علمي / اناث / مدارس مدن :

يبين الجدول رقم (٤٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من مدارس المدن والفرع العلمي، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	مقامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	١٢٣-١١٧	١٨٩	٨١٤	٨٢	١٨٧٠١	٢٢٢
	اول ثانوى	١٨-١٧	١٧				
	ثاني ثانوى	٢١-١٨	١٨				
	ثالث ثانوى	١٨-١١	٣٠				
	معدل ثانوى	٢١-٢٧	٢٣				
	مضاعف	٢٢-٢٢٧					
الثاني	التوجيهي	٥-٥	٢٦	٧٤٧	٦٤	١٨٧٠١	٥٧
	اول ثانوى	٥-١٢					
	ثاني ثانوى	٧-١٨					
	ثالث ثانوى	٤-٢٧					
	معدل ثانوى	٦-١٨					
	مضاعف	٨-٢٢					

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي والمعدلات المدرسية (٤٨:٤٦)

جدول رقم (٤٦:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس المدن / علمي

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٤) .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٤٢) .

٤ : ب : ٨ - علمي / اناث / مدارس قري

يبين الجدول رقم (٤٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي الصام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من مدارس القري والفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التثبيت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	١٦-١٦	١١-١١	٩٦-٩٦	٧٣٠٠	٤٤	٢٤٠١
	اول ثانوى	٢١-٢١	٦٠-٦٠	٧٥-٧٥			
	ثاني ثانوى	١٦-١٦	٢١-٢١	٧٠-٧٠			
	ثالث ثانوى	١٧-١٧	٤٩-٤٩	٦٣-٦٣			
	معدل ثانوى	١٨-١٨	٢٦-٢٦	٩٢-٩٢			
	مضاعف	٢٤-٢٤			٧٥٨	٦	٢١٠٤
الثاني	التوجيهي	٠٠١-٠٠١	٠٠٠٤-٠٠٠٤	٠٠٤-٠٠٠٤	٦٧٦	٢	٢٤٠١
	اول ثانوى	٠٦-٠٦	٣٧-٣٧	٧٥-٧٥			
	ثاني ثانوى	٠٢-٠٢	٠٠٩-٠٠٩	٠٢-٠٢			
	ثالث ثانوى	٠٩-٠٩	٥٨-٥٨	٠٩-٠٩			
	معدل ثانوى	٠٥-٠٥	٩٦-٩٦	٧٥-٧٥			
	مضاعف	٢٥-٢٥			٦٦٩	٣	٢١٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٦:٠

- جدول رقم (٤٧:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث من مدارس القري / علمي
١. عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٤٦) .
 ٢. عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٤٤) .

(٤ : ب) يمكن ملاحظة ما يلي :

۱- ادبی / ذکور / مدارس مدن - ادبی / ذکور / مدارس قری؛

يمكن من الجدولين (٤٠:٤)، (٤١:٤) اظهار ما يلي :

الاختبار			التوجيهي		
الاختبار	المدرسة	الاختبار	التوجيهي	الاختبار	المدرسة
د	د/ك/مدن	د	د/ك/مدن	د	د/ك/مدن
١٠١٧	٤٥**	٥٥	٤١**	٤١**	٤١**
٦٩	٢٩**	٣٦**	١٩**	١٧*	١٧*

د = ادھی ، ک = ذکر

ومن ملاحظة الدلالات الإحصائية في معاملات ارتباط معدل التوجيهي ومعاملات الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بكل من المحكين يمكن الاستنتاج بأنهم لا يميز بين مستوى التحصيل الجامعي لكل من الذكور من مدارس المسمى من الفرع الأدبي ونظرئهم من مدارس القرى تمييزاً ذا دلالة . وأن امكانات التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين ميرة ومتقاربة .

ب - ادبی / انٹ / مدارس مدن - ادبی / انٹ / مدارس قری

يمكن من الجدولين (٤٢:٤) ، (٤٣:٤) اظهار ما يلي :

الاجتهاد		المدرسة		الاختبار		التوجيهي	
د	د/ش/قرى	د/ش/مدن	د/ش/قرى	د	د/ش/مدن	د/ش/قرى	د/ش/مدن
١٠٠٧	٢٧	٤١	٤٧	٤٤	٤٧	٢	الملك الاول
٠٨٢	٢٧	٣٨	٤١	٦٧	٤٩	٤٩	الملك الثاني

د = ادھی ، ث = اثا

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ن يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي لا يميز بين مستوى التحصيل الجامعي لكل من الاناث من مدارس المدن والقرى الادبي والانات من مدارس القرى والقرى الادبي، وذلك في مستوى التنبؤ لكل من المحكين . أما بالنسبة لمعاملات الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية فقد جاء كل من معاملي ارتباط الاناث من مدارس المدن والقرى الادبي بدلالة احصائية، بينما جاء معاملا ارتباط نظيراتهن من مدارس القرى دون دلالة احصائية ، وعلى هذا فانه يمكن التنبؤ بتحصيل المجموعتين من معدل التوجيهي بينما لا يمكن التنبؤ من المعدلات المدرسية الا بتحصيل مجموعة الاناث من مدارس المدن .

ج - علمي / ذكور / مدارس مدن - علمي / ذك / مدارس قري :

يمكن من الجدولين (٤٤:٤) ، (٤٥:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار		المدرسة		الاختبار
	ل/ذ/مدن	ل/ذ/قري	ذ	ل/ذ/مدن	ل/ذ/قري	ذ	
المحك الاول - ١٢	٠٩	٠٢٤	١٢	٢١*	١٢٣	١٦٣	
المحك الثاني - ٠٤	٢٠*	١٣٣	١٤	٣٥**	١٨١*	١٨١*	

ل = علمي ك = ذكور

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرعي د دلالات معاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي لا يميز في مستوى التنبؤ بكل من المحكين بين تحصيل الذكور من مدارس المدن والفرع العلمي وتحصيل نظرائهم من مدارس القري. أما بالنسبة للمعدلات المدرسية فقد وجد فرق ذو دلالة بين مستوى التنبؤ بتحصيل المجموعتين على المحك الثاني، ثم ان كلا من معاملي الارتباط لمجموعة الذكور من مدارس القري والفرع العلمي قد جاء في مستوى التنبؤ بالمحكين ، بدلالة احصائية مما يفيد بإمكان التنبؤ من المعدلات المدرسية بتحصيل الذكور من مدارس القري والفرع العلمي بينما لا يتيسر ذلك لنظرائهم من مدارس المدن ، وينتج الامر نفسه على التنبؤ من معدل التوجيهي بالتحصيل على المحك الثاني .

د - علمي / اناث / مدارس مدن - علمي / اناث / مدارس قري :

يمكن من الجدولين (٤٦:٤) (٤٧:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار		المدرسة		الاختبار
	ل/ث/مدن	ل/ث/قري	ذ	ل/ث/مدن	ل/ث/قري	ذ	
المحك الاول - ١٤	١٦	٢٩	٢٢-	٢٤-	٢٤-	٢٣٤	
المحك الثاني - ٠٥	٠٠٧-	٥٢	٠٨-	٢٥-	٢٥-	١٤٥	

ل = علمي ، ث = اناث

ومن ملاحظة الدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط حيث جاءت جميعها من غير دلالة يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية فسي مستوى التنبؤ بالمحكين لا يميز بين تحصيل الاناث من مدارس المدن والفرع العلمي ونظرائهن من مدارس القري ، وأن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من معدل التوجيهي أو المعدلات المدرسية غير متيسر .

هـ - ادبي / ذكور / مدارس مدن - ادبي / اناث / مدارس مدن :

يمكن من الجدولين (٤٠:٤) ، (٤٢:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	د/ك/مدن	د/ش/مدن		د/ك/مدن	د/ش/مدن	
المحك الاول	٤١ر**	٥٢ر**	١١٦	٥٥ر**	٤١ر**	١٥٠
المحك الثاني	١٧ر*	٤٩ر**	٢٠٢ر**	٣٦ر**	٢٨ر**	١٩

د = ادبي ، ك = ذكور ، ش = اناث

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ لكافة معاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز تمييزا ذا دلالة بين تحصيل الذكور من مدارس المدن والفرع الادبي والاناث من مدارس المدن والفرع نفسه باستثناء معامل ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الثاني حيث انه يميز تمييزا ذا دلالة بين مستوى التنبؤ بتحصيل المجموعتين . وتفيد الدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط بأن التنبؤ بتحصيل كل من هاتين المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن .

و - ادبي / ذكور / مدارس قري - ادبي / اناث / مدارس قري :

يمكن من جدول (٤١:٤) ، (٤٣:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	مدرسة	الاختبار
	د/قري	د/ش/قري		د/قري	
المحك الاول	٤١ر**	٤٧ر**	٥١	٤٥	٢٧
المحك الثاني	١٩ر**	٤١ر**	١٦٩ر*	٢٩ر**	٢٧

د = ادبي ، ك = ذكور ، ش = اناث

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ لمعاملات ارتباط معدل التوجيهي، يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي يميز في مستوى التنبؤ بالمحك الثاني بين تحصيل الذكور من مدارس القري والفرع الادبي وتحصيل اناث من مدارس القري والفرع نفسه ، وأن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين ممكن من معدل التوجيهي وان كان للاناث افضل منه للذكور . أما بالنسبة للمعدلات المدرسية فيلاحظ بأنها لا تميز بين مستوى تحصيل كل من المجموعتين ، الا انه يمكن ملاحظة ان كلا من معاملي ارتباط مجموعة الذكور قد جاء بدلالة احصائية خلافا لمعاملي ارتباط مجموعة اناث مما يفيد بأن التنبؤ بتحصيل الذكور من المعدلات المدرسية ممكن بينما لا يتيسر التنبؤ بتحصيل اناث .

ر - علمي / ذكور / مدارس مدن علمي / اناث / مدارس مدن :

يستثنى من الجدولين (٤٤:٤) ، (٤٦:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	ل/ك/مدن	ل/ش/مدن		ل/ك/مدن	ل/ش/مدن	
المحك الاول	١٢-	١٤-	٢٠*	١٢	٢٢-	١٩
المحك الثاني	٠٤	٠٥	١٠	١٤	٠٨-	٧٩

ل = علمي ، ك = ذكور ، ش = اناث

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط جاءت جميعها من غير دلالة احصائية ، يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز في مستوى التنبؤ بالمحكين بين تحصيل الذكور من مدارس المدن والفرع العلمي والانات من مدارس المدن والفرع نفسه ، وأن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من معدل التوجيهي أو المعدلات المدرسية غير متبر .

ج - علمي / ذكور / مدارس قري - علمي / اناث / مدارس قري :

يمكن من الجدولين (٤٥:٤) ، (٤٧:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	ل/ك/مدن	ل/ش/قري		ل/ك/قري	ل/ش/قري	
المحك الاول	٠٩	١٦-	٢٧	٢١*	٢٤-	٢٨
المحك الثاني	٢٠*	٠١-	١٠١	٣٥**	٢٥-	٥٥

ل = علمي ، ك = ذكور ، ش = اناث

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي لا يتنبأ ، في مستوى المحك الاول ، بتحصيل كل من مجموعتي الذكور من مدارس القري والفرع العلمي والانات من مدارس القري والفرع نفسه ، ولا يميز بالتالي بين تحصيل كل منهما ، اما في مستوى التنبؤ بالمحك الثاني فان معدل التوجيهي يتنبأ بتحصيل مجموعة الذكور ولا يتنبأ بمجموعة الاناث وأنه بالتالي لا يميز بين تحصيل كل من المجموعتين تميزاً ذا دلالة . أما معاملات الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية فانها تتنبأ في مستوى المحكين ، بتحصيل مجموعة الذكور ولا تتنبأ بتحصيل مجموعة الاناث سم انها لا تميز تميزاً ذا دلالة بين تحصيل كل من المجموعتين .

ط - ادبي / ذكور / مدارس مدن - علمي / ذكور / مدارس مدن :

يمكن من الجدولين (٤٠:٤) ، (٤٤:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		الاختبار		المدرسة		الاختبار	
د/ك/مدن	ل/ك/مدن	د	د/ك/مدن	د/ك/مدن	ل/ك/مدن	د	د
المحك الاول ٤١ ن**	- ١٢ ن	٢٧٦ ن**	٥٥ ن**	١٢ ن	٣٦ ن**	٤٣٦ ن**	
المحك الثاني ١٧ ن*	٠٤ ن	١١٦ ن	٣٦ ن**	١٤ ن	٢٠٦ ن*		

د = ادبي ، ك = ذكور ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات ارتباط كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية يميز ، في مستوى التنبؤ بكل من المحكين ، تمييزاً ذا دلالة بين تحصيل الذكور من مدارس المدن والفرع الادبي ونظرائهم من الفرع العلمي استثناء التنبؤ من معدل التوجيهي بالمحك الثاني فانه لا يميز بين تمييزاً ذا دلالة ثم ان التنبؤ بتحصيل مجموعة الفرع الادبي من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن ، في حين أنه ليس كذلك لمجموعة الفرع العلمي .

ي - ادبي / ذكور / مدارس قري - علمي / ذكور / مدارس قري :

يمكن من الجدولين (٤١:٤) ، (٤٥:٤) ان يظهر ما يلي :

التوجيهي		الاختبار		المدرسة		الاختبار	
د/ك/قريه	ل/ك/قريه	د	د/ك/قريه	د/ك/قريه	ل/ك/قريه	د	د
المحك الاول ٤١ ن**	٠٩ ن	٢٦٢ ن**	٤٥ ن**	٣١ ن*	٣٣ ن		
المحك الثاني ١٩ ن**	٢٠ ن*	٠٤ ن	٢٩ ن**	٣٥ ن**	٥٤ ن		

د = ادبي ، ك = ذكور ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي يميز ، في مستوى المحك الاول ، بين تحصيل الذكور من مدارس القري والفرع الادبي وتحصيل الذكور من مدارس القسمي والفرع العلمي ، وفيما عدا ذلك فان كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بمستوى ذي دلالة بين تحصيل مجموعة الفرع الادبي ومجموعة الفرع العلمي ، ثم أن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن باستثناء التنبؤ بتحصيل مجموعة الفرع العلمي من معدل التوجيهي على صعيد المحك الاول ، فانه غير مثير لكون معامل الارتباط دلالة احصائية .

ك - ادبي / اناث / مدارس مدن - علمي / اناث / مدارس مدن :
يمكن من الجدولين (٤٢:٤) ، (٤٦:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	د/ش/مدن	ل/ش/مدن		د/ش/مدن	ل/ش/مدن	
المحك الاول ٥٢	**	١٤-	**٣٩٢	٤١ن**	٢٢-ن	*٢٣٧
المحك الثاني ٤٩ن	**	٠٥-	**٤٣٨	٢٨ن**	٠٨-	**٢٨٨

د = ادبي ، ث = اناث ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية يميز ، مستوى التنبؤ بكل من المحكين ، تمييزا ذا دلالة بين تحصيل مجموعتي الاناث من مدارس المدن والفرع الادبي وتحصيل نظراتهن من الفرع العلمي ، والتنبؤ بتحصيل المجموعة الاولى ، وفي مستوى المحكين ، من كل من معدلات التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن ان يبين أن التنبؤ بتحصيل المجموعة الثانية غير متيسر ، حيث أن معاملات ارتباطها بكل من المحكين من غير دلالة احصائية .

ل - ادبي / اناث / مدارس قري - علمي / اناث / مدارس قري :
يمكن من الجدولين (٤٣:٤) ، (٤٧:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	د/ش/قري	ل/ش/قري		د/ش/قري	ل/ش/قري	
المحك الاول ٤٧	**	١٦-	*١٩٥	٢٧ن	٢٤-ن	١٨ن
المحك الثاني ٤١ن	**	٠١-	**٢٤٤	٢٧ن	٠٥-	١٢ن

د = ادبي ، ث = اناث ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي ، في مستوى التنبؤ بكل من المحكين يميز تمييزا ذا دلالة بين تحصيل مجموعة الاناث من مدارس القري والفرع الادبي وتحصيل نظراتهن من الفرع العلمي ، ثم ان التنبؤ بتحصيل مجموعة الفرع الادبي من هذا المعدل ممكن وفي حين انه لا يتيسر منه التنبؤ بتحصيل مجموعة الفرع العلمي ، أما بالنسبة للمعدلات المدرسية فيلاحظ من قيم الاختبار الفرقي ذ عدم تمييزها لتحصيل كل من المجموعتين ثم عدم التنبؤ بتحصيل كل منهما من هذه المعدلات لعدم دلالة معاملات الارتباط .

٤ : ج - التخصّص في المرحلة الثانوية والجنس والسلطة المشرفة على المدارس:
٤ : ج : ١ - ادبي / ذكور / مدارس حكومية: (١)

يبين الجدول رقم (٤:٨) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من المدارس المختارة والفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الثابت	خطا التقدير الحرة	درجات اختبار	ف
الاول	التوجيهي	٤١ن**	٣١ن	٧٨٤ن**	٢٩٠	٥٦	٢٠٣٠١	٦١٤ن**
اول ثانوى	٣٣ن**	٠٣ن	٣٩ن					
ثاني ثانوى	٤٦ن**	١٧ن	١٩٢ن					
ثالث ثانوى	٤٦ن**	١٧ن	٢١٥ن*					
معدل ثانوى	٤٧ن**	٠١ن	٠٨ن					
مضاعف	٤٩ن**							
الثاني	التوجيهي	١٨ن**	١٤ن	٣٢ن**	٥٩٤	٤٠	٢٠٣٠١	١٠٢ن**
اول ثانوى	٢٨ن**	٠٨ن	١١١ن					
ثاني ثانوى	٢٩ن**	٠٥ن	٦٣ن					
ثالث ثانوى	٢٨ن**	٠٨ن	١٠٩ن					
معدل ثانوى	٣٢ن**	٠٢ن	٠٩ن					
مضاعف	٣٣ن**							
					٥٤٥	٤٩	٢٠٣٠١	٩٠٧ن**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٦٢

جدول رقم (٤:٨) نتائج تحليل الانحدار للذكور من المدارس الحكومية / ادبي
٠١ : معاملي الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معاملي ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥ ، ان بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (١٨٥+) .

٠٢ : تفوق معاملي الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معاملي ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.١ ، ان بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (٣١٧ +) .

(١) لا تساعد اعداد العينة على ادراج نتائج تحليل مجموعة الادبي / ذكور / مدارس خاصة ويذكر ما يلي على سبيل الاشارة فقد بلغ معاملي ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الاول ٤٠ن وبالمحك الثاني ٣٣ن وبلغ معاملي الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول ٥٥ن وبالمحك الثاني ٥٢ن وجميعها من غير دلالة احصائية .

٤ : ج : ٢ - ادبي / اناث / مدارس حكومية

يسمين الجدول رقم (٤٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل التوجيهي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من المدارس الحكومية والفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤٨ن**	٥٠ن	٢٢٦ن**	٢٠٣ر	٨ر	١٧٧٠١ ٥٢٦ن**
	اول ثانوي	٢٦ن**	١١ن	٨٥ن			
	ثاني ثانوي	٢٧ن**	١٣ن	١٠٢ن			
	ثالث ثانوي	٢٥ن**	٠٩ن	٧٣ن			
	معدل ثانوي	٢٨ن**	٠٨ن	٢٨ن			
	مضامف	٢٩ن**					
					٥٠٩ر	٤ر	١٧٤٠٤ ٤٠٨ن**
الثاني	التوجيهي	٤٤ن**	٣٧ن	٤٦ن**	٤٢٣ر	٤ر	١٧٧٠١ ٤١٨ن**
	اول ثانوي	١٨ن*	٠٢ن	٢١ن			
	ثاني ثانوي	٢٣ن**	٠٦ن	٥٧ن			
	ثالث ثانوي	٢٢ن**	٠٥ن	٥١ن			
	معدل ثانوي	٢٤ن**	٠٨ن	٣٤ن			
	مضامف	٢٥ن*					
					٥٧٩ر	٢ر	١٧٤٠٤ ٢٨٩ن**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٥ر.

جدول رقم (٤٩:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث من المدارس الحكومية / ادبي

- ٠١ تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (٣.٠٣) .
- ٠٢ تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (٢.٩٦) .

٤ : ج : ٣ - ادبي / اناث / مدارس خاصة

يبين الجدول رقم (٤ : ٥٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معـدـل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من المدارس الخاصة والفرع الادبي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥٩ر٥٥**	٥٢ر٥	١٥ر٤٥**	٥٨ر٢	٦٦	٢٢٠١	١٧ر٢**
	اول ثانوى	٤١ر٥*	٥٧ر٥	٢٢ر٥				
	ثاني ثانوى	٥٤ر٥٥**	٢٢ر٥	٦٣ر٥				
	ثالث ثانوى	٦١ر٥**	٧٥ر٥	٧٥ر١				
	معدل ثانوى	٥٤ر٥٥**	٦٤ر٥	٦٢ر٥				
	مضاعف	٦٢ر٥**			٢٩ر٦	٦٧	٣٠٠٤	٤٦ر٥**
الثاني	التوجيهي	٥٣ر٥٥**	٣٦ر٥	٣٥ر٥٥**	٤١ر٣	٥٤ر٥	٢٢٠١	١٢ر٦**
	اول ثانوى	٤٧ر٥**	١٢ر٥	٤٥ر٥				
	ثاني ثانوى	٤٧ر٥**	١٩ر٥	٤٥ر٥				
	ثالث ثانوى	٥٥ر٥**	٤٢ر٥	٢٠ر١				
	معدل ثانوى	٥٢ر٥**	٥٥ر٥	٥٦ر٥				
	مضاعف	٥٧ر٥*			٣٩ر٧	٥٥	٣٠٠٤	٢٦ر١*

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٨٤ر٥

جدول رقم (٤:٥٠) نتائج تحليل الانحدار للاناث من المدارس الخاصة / ادبي

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٥٥ر٥) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٥٩ر٥) .

٤ : ج : ٤ - علمي / ذكور / مدارس حكومية: (١)

يبين الجدول رقم (٤ : ٥١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للناث من المدارس الحكومية والفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الخطا التقدير الحرية	درجات اختبار
الاول	التوجيهي	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٨٠	٢٠٢	٢٦٢٠١
	اول ثانوي	٠.٨٠	١.٠	٠.٩٢		
	ثاني ثانوي	٠.١٠	١.٨٠	١.٥٥		
	ثالث ثانوي	١.١	٢.٠	١.٧٧		
	معدل ثانوي	٠.٧	٠.٥٠	٢.٠٠		
	مضاعف	١.٧			٢٥٩٠٤	٢٦٢٠١
الثاني	التوجيهي	١.٢	١.١	١.٩٤	٥٨٨	٢٦٢٠١
	اول ثانوي	١.٨**	٠.٥	١.٦١	٢٦٢٠١	٢٦٢٠١
	ثاني ثانوي	١.٣*	٠.٨٠	١.٥٠	٢٦٢٠١	٢٦٢٠١
	ثالث ثانوي	١.٩**	٠.٩	١.٩٩	٢٦٢٠١	٢٦٢٠١
	معدل ثانوي	٢.٠**	١.٢	٢.٦٦	٢٥٩٠٤	٢٦٢٠١
	مضاعف	٢.٢*			٢٥٩٠٤	٢٦٢٠١

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٥٩

١. جدول رقم (٤:٥١) نتائج تحليل الانحدار للذكور من المدارس الحكومية / علمي تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ١.٦٥) .
٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ١.٨٢) .

(١) لا تساعد اعداد العينة على ادراج نتائج تحليل خريجي المدارس الخاصة الذكور من الفرع العلمي ، وتذكر معاملات الارتباط التالية على سبيل العلم ، فقد جاء معامل ارتباط التوجيهي بالمحك الاول (- ١.٥) وبالمحك الثاني (- ٠.٥) أما معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول فقد بلغ (+ ٠.٥٢) وبالمحك الثاني (+ ٠.٥٥) ، وجميعها من غير دلالة احصائية .

٤ : ج : ٦ - علمي / اناث / مدارس حكومية :

يسين الجدول رقم (٥٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من المدارس الحكومية والفرع العلمي ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	١١-١١	١٢-١٢	١٥١-١٥١	٧٦٦	٧٨	١٩٦٠١	٢٢٨
	اول ثانوي	٢٢-٢٢**	٢٢-٢٢	٦٧-٦٧				
	ثاني ثانوي	٢٤-٢٤**	٢٢-٢٢	٦٦-٦٦				
	ثالث ثانوي	٢٥-٢٥**	٢٩-٢٩	٨٧-٨٧				
	معدل ثانوي	٢٥-٢٥**	٤٥-٤٥	٤٨-٤٨				
	مضاعف	٢٦-٢٦**			٨٩٦	٧٦	١٩٣٠٤	٣٥٤**
الثاني	التوجيهي	٠١-٠١	٠١-٠١	١٦-١٦	٧٠٤	٦١	١٩٦٠١	٠٢٥
	اول ثانوي	٠٧-٠٧	١٤-١٤	٥١-٥١				
	ثاني ثانوي	٠٨-٠٨	١١-١١	٤١-٤١				
	ثالث ثانوي	١٠-١٠	٢٠-٢٠	٧٣-٧٣				
	معدل ثانوي	٠٩-٠٩	٣٧-٣٧	٤٩-٤٩				
	مضاعف	١١-١١			٧٥٥	٦١	١٩٣٠٤	٥٥

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٤٥

- جدول رقم (٥٢:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث من المدارس الحكومية / علمي
- ٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية باتجاه سلبي على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (٢٠٧+) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (١٣٤+) .

(١) لا تساعد اعداد العينة على ادراج نتائج تحليل الانحدار المضاعف للاناث من المدارس الخاصة والفرع العلمي، ويمكن أن يشار على سبيل الذكر بأن معامل ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الاول يبلغ (١١-) ويبلغ معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول (+ ٥١) وبالمحك الثاني (+ ٥٩*) ويبلغ معامل ارتباط معدل التوجيهي بهذا المحك (١١-) .

وعلى سبيل معرفة القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للتحصيل الجامعي للمجموعات الفرعية الواردة تحن البند (٤ : ج) يمكن ملاحظة ما يلي :

أ - ادبي / ذكور / مدارس حكومية - ادبي / اناث / مدارس حكومية :
يمكن من الجدولين (٨٤:٤) ، (٤٩:٤) ان يظهر ما يلي :

التوجيهي		الاختبار		المدرسة		الاختبار	
د/ك/ح	د/شرح	د	د/ك/ح	د/ك/ح	د/شرح	د	د
المحك الاول ٤١ر**	٤٨ر**	٩٢	٤٩ر**	٢٩ر**	٢٥ر*	٢٥٠ر*	
المحك الثاني ١٨ر**	٤٤ر**	٣٠٦ر**	٢٣ر**	٢٥ر*	٩٢		

د = ادبي ، ك = ذكور ، ح = حكومية ، ث = اناث

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ن يمكن الاستنتاج بان معدل التوجيهي لا يميز عند التنبؤ بالمحك الاول بين تحصيل مجموعة الذكور من المدارس الحكومية والفرع الادبي وتحصيل الاناث من المدارس الحكومية والفرع نفسه ، أما عند التنبؤ بالمحك الثاني فان معدل التوجيهي يميز تمييزا ذا دلالة بين تحصيل كل من المجموعتين . ويلاحظ بالنسبة للمعدلات المدرسية انها تميز تمييزا ذا دلالة عند التنبؤ بالمحك الاول بين تحصيل كل من المجموعتين في حين انها لا تميز تمييزا ذا دلالة عند التنبؤ بالمحك الثاني. أما التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية فممكن على كل من المحكين ، الا أن التنبؤ بتحصيل الاناث اكثر امكانا من معدل التوجيهي ، والتنبؤ بتحصيل الذكور اكثر امكانا من المعدلات المدرسية .

ب - ادبي / اناث / مدارس حكومية - ادبي / اناث / مدارس خاصة :
يمكن من الجدولين (٤٩:٤) ، (٥٠:٤) ان يظهر ما يلي :

التوجيهي		الاختبار		المدرسة		الاختبار	
د/ك/ح	د/شرح	د	د/ك/ح	د/ك/ح	د/شرح	د	د
المحك الاول ٤٨ر**	٥٩ر**	٨١	٢٩ر**	٦٢ر**	٢٢٢ر*		
المحك الثاني ٤٤ر**	٥٣ر**	٦١	٢٥ر*	٥٧ر*	٢٠٤ر*		

د = ادبي ، ث = اناث ، ح = حكومية ، ص = خاصة

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ن يمكن الاستنتاج بان معدل التوجيهي لا يميز تمييزا ذا دلالة ، في مستوى التنبؤ بكل من المحكين ، بين تحصيل الاناث من المدارس الحكومية والفرع الادبي وتحصيل نظيراتهم من المدارس الخاصة ، أما المعدلات المدرسية فانها تميز تمييزا ذا دلالة ، في مستوى التنبؤ بكل من المحكين ، بين تحصيل الاناث من المدارس الحكومية والفرع الادبي وتحصيل نظيراتهم من المدارس الخاصة . ومن ذلك يمكن الاستنتاج بان التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين ممكن من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية

الا ان التنبوء بتحصيل مجموعة المدارس الخاصة يتميز بأنه افضل بمستوى ذى دلالة من المعدلات المدرسية ، وبأنه افضل ظاهريا من معدل التوجيهي .

ج - علمي / ذكور / مدارس حكومية - علمي / اناث / مدارس حكومية :
يمكن من الجدولين (٥١:٤) ، (٥٢:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	ل/ك/ح	ل/ش/ح		ل/ك/ح	ل/ش/ح	
المحك الاول ٥٠٠ ن	١١٠ ن	٦٢ ن	١٧ ن	٢٦ ن	٩٨ ن	
المحك الثاني ١٢ ن	١٠ ن	١٢ ن	٢٢ ن	١١ ن	١٦ ن	
ل = علمي ، ك = ذكور ، ح = حكومية ، ث = اناث						

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تتميز ، فـ مستوى التنبوء بكل من المحكين ، يبين تحصيل الذكور من المدارس الحكومية والفرع العلمي وتحصيل الاناث من المدارس الحكومية والفرع نفسه تميزا ذا دلالة احصائية . ويمكن أن يلاحظ بأن التنبوء من معدل التوجيهي بتحصيل كل من المجموعتين غير متيسر ، في حين انه ممكن من المعدلات المدرسية لمجموعة الاناث سلبا على المحك الاول وايجابيا لمجموعة الذكور على المحك الثاني .

د - ادبي / ذكور / مدارس حكومية - علمي / ذكور / مدارس حكومية

يمكن من الجدولين (٤٨:٤) ، (٥١:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	التوجيهي		الاختبار	المدرسة		الاختبار
	ل/ك/ح	ل/ك/ح		ل/ك/ح	ل/ك/ح	
المحك الاول ٤١ ن	٥٠ ن	٢٠ ن	٤٩ ن	١٧ ن	٩٦ ن	
المحك الثاني ١٨ ن	١٢ ن	٦٧ ن	٣٣ ن	٢٢ ن	٤١ ن	
د = ادبي ، ك = ذكور ، ح = حكومية ، ل = علمي						

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، في مستوى التنبوء بالمحسب الاول ، يتميز تميزا ذا دلالة بين تحصيل مجموعة الذكور من المدارس الحكومية والفرع الادبي ونظرائهم من الفرع العلمي ، وأن التنبوء بتحصيل المجموعة الاولى من كل من المتنئين ممكن في حين أنه غير متيسر للمجموعة الثانية . أما بالنسبة للتنبوء على المحك الثاني فأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تتميز تميزا ذا دلالة بين تحصيل كل من المجموعتين .

الا ان التنبوء بتحصيل مجموعة الفرع الادبي ممكن من المتنبئين ، بينما لا يتيسر التنبوء بتحصيل مجموعة الفرع العلمي من معدل التوجيهي . وهذا يمكن من الاستنتاج بأن التنبوء بتحصيل مجموعة الذكور من الفرع الادبي والمدارس الحكومية من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية افضل من التنبوء بتحصيل نظرائهم من الفرع العلمي .

هـ - ادبي / اناث / مدارس حكومية - علمي / اناث / مدارس حكومية:
يمكن من الجدولين (٤٩:٤) ، (٥٢:٤) أن يظهر ما يلي :

الاختبار	المدرسة		الاختبار	التوجيهي	
	ل/شرح	د/شرح		ل/شرح	د/شرح
د			د		
٠٣١	**٢٦-	**٢٩	**٢٩٦	-١١	**٤٨
١٣٩	-١١	*٢٥	**٤٥٣	-١٠	**٤٤

د = ادبي ، ث = اناث ، ح = حكومية ، ل = علمي

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي و الدلالات الاحصائية لمعاملات ارتباط معدل التوجيهي يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي يميز ، في مستوى التنبوء بكل من المحككين ، تمييزا ذا دلالة بين تحصيل الاناث من المدارس الحكومية والفرع الادبي وتحصيل نظيراتهم من الفرع العلمي . أما بالنسبة للمعدلات المدرسية فانها لا تميز تمييزا ذا دلالة ، في مستوى التنبوء بكل من المحككين بين تحصيل كل من المجموعتين . ومن ذلك يمكن الاستنتاج بأن التنبوء بتحصيل الاناث من الفرع الادبي والمدارس الحكومية افضل بمستوى ذي دلالة من معدل التوجيهي ، وبمستوى ظاهري من المعدلات المدرسية ، ثم أن مجموعة العلمي لا يتيسر التنبوء بها من معدل التوجيهي في مستوى المحككين ، والمعدلات المدرسية في مستوى التنبوء بالمحك الثاني .

ثانياً : على مستوى الكليات

٠١ كلية الآداب :

١ : أ - كافة الافراد :

يبين الجدول رقم (٥٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة الافراد الخريجين من كلية الآداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	اختبار التثبيت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٥٣	٤٥	**١١٨٧	٣٣٨	٤٧	٣٦٨٠١	**١٤١
	اول ثانوى	**٣٦	٥٥	٨٨				
	ثاني ثانوى	**٣٨	٥٣	٣٨				
	ثالث ثانوى	**٤١	١٣	*١٩٧				
	معدل ثانوى	**٤٤	١٠	٥٨				
	مضاعف	**٤٥			٤٦٢	٥٠	٣٦٥٠٤	**٢٢٦
الثاني	التوجيهي	**٣٥	٢٦	**٧١٦	٤٩٩	٤٥	٣٦٨٠١	**٥١٣
	اول ثانوى	**٢٨	٥٦	٩٩				
	ثاني ثانوى	**٢٣	٥٥	٧٣				
	ثالث ثانوى	**٢٦	٥٦	٩٧				
	معدل ثانوى	**٣٠	١١	٧٢				
	مضاعف	**٣١			٥٧٧	٤٦	٣٦٥٠٤	**٩٧١

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٢

جدول رقم (٥٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد / كلية الآداب

- ٠١ تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة مقدارها ٠٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٢١١)
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذو دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٩٥)

١ : ب - التخصص في المرحلة الثانوية :

١ : ب : ١ - الفرع الادبي :

يبين الجدول رقم (٥٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي التوجيهي الادبي من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠٣	٠٤٤	١١٤*	٢٤٧	٤٦	١٣٠٦٢*
	اول ثانوى	٠٧	٠٠٣	٠٦٤			
	ثاني ثانوى	٠٠	٠٠٢	٠٢٦			
	ثالث ثانوى	٤٤	٠١٥	٢٢٢*			
	معدل ثانوى	٤٥	٠١١	٠٧١			
	مضاعف	٤٧*			٤٥٤	٤٨	٢٣٢٢*
الثاني	التوجيهي	٢٤**	٠٠٥	٦٧٤**	٥٠٤	٥٠	٤٥٤**
	اول ثانوى	٢٨**	٠٠٧-	٨٧-			
	ثاني ثانوى	٢٤**	٠٠٦	٠٩٨			
	ثالث ثانوى	٢٨**	٠١٤	٠٩٥			
	معدل ثانوى	٣١**	٠٢٥	٠٩٥			
	مضاعف	٣٢**			٥٧٠	٥٠	٩٦٣**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٢

جدول رقم (٥٤:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي التوجيهي الادبي / كلية الاداب

- ٠١ عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (-١٥٢) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (-٤٥) .

١ : ج - الجنسين :

١ : ج : ١ - الذكور :

يسين الجدول رقم (٥٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من خريجي كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥١**	٤٠ن	٨٢٣**	١٧٨	٤٥	١٩٥٠١ ٦٧٦**
	اول ثانوي	٤١**	٠٢ن	٢٦ن			
	ثاني ثانوي	٤٩**	٠١ن	١٣ن			
	ثالث ثانوي	٥٤**	١٥ن	٢١٦*			
	معدل ثانوي	٥٥**	١٩ن	١٠٩			
	مضاعف	٥٧**			٤٢٠	٤٤	١٩٢٠٤ ٢٢٦**
الثاني	التوجيهي	٢٦**	١٧ن	٣٧٦**	٥٦	٤٣	١٩٥٠١ ١٤١**
	اول ثانوي	٢٩**	٠٤ن	٦٥ن			
	ثاني ثانوي	٢٤**	٠٩ن	١١٦			
	ثالث ثانوي	٣٠**	٠٦ن	٨٩			
	معدل ثانوي	٣٢**	١٨ن	١٠٨			
	مضاعف	٣٥**	١٧ن		٥٦٩	٤٢	١٩٢٠٤ ١٥٦**

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٠٧٤.

جدول رقم (٥٥:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور /كلية الاداب

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الانسار الفريقي ت (+ ١٤٢) .
- ٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط المعدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بمستوى ٠٠٥ من الدلالة ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ١٨٦) .

١ : ج : ٢ - الاناث :

يبين الجد رقم (٥٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام : (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من كلية الاداب ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٥٤	٥٢	**٨٥	٢٨٨	٤٩	١٧١٠١	**٧٢٣
اول ثانوى	**٢٠	١٦	١٣٦					
ثاني ثانوى	**٢٣	٠٦	٤١					
ثالث ثانوى	**٢٣	٠٧	٤٧					
معدل ثانوى	**٣٠	٠٦-	١٦					
مضاعف	**٣١				٥٣٣	٥٦	١٦٨٠٤	**٤٥١
الثاني	التوجيهي	**٤٠	٧	**٦٣٧	٢٨٦	٤٨	١٧١٠١	**٤٠٥
اول ثانوى	٢١	٠	٨٠					
ثاني ثانوى	*١٨	٠٢	١٥					
ثالث ثانوى	**٢٠	٠٧	٥٥					
معدل ثانوى	**٢٤	٠٣-	٠٨					
مضاعف	*٢٥				٥٨٧	٥٠	١٦٨٠٤	*٢٧٦

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٢.

جدول رقم (٥٦:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث / كلية الاداب

- ٠١) تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٢٦٥) .
- ٠٢) تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٢٨١) .

١ : د - الرغبة في التخصص الجامعي :

١ : د - الرغبة القوية في التخصص :

يبين الجدول رقم (٥٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل النسبة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي الصام (المحك الثاني) على كل من معدل توجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية فـسي تحصانهم الجامعية من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك المتنبئات معامل الارتباط معامل الانحدار اختبار التثبيت خطأ التقدير درجات اختبار الحرية ف

الاول التوجيهي	**٦٠	٥١	**٦٤٩	٣٠٣	٤٢	٧٦٠١	٤٢٠١
اول ثانوى	**٤٥	٥٠٨	٤٤				
ثاني ثانوى	**٥٢	٢٠	٩٥				
ثالث ثانوى	**٤٩	٥٠٩	٤٧				
معدل ثانوى	**٥٥	٥٠٢	٥٥				
مضاعف	**٥٦						
الثاني التوجيهي	*٢٤	٢٠	*٢١٩	٤٨٠	٥٢	٧٣٠٤	٨٣٤
اول ثانوى	*٢٨	١٩	٣٠	٤٥٥	٤٨	٧٦٠١	٤٧٩
ثاني ثانوى	١٤	١١	١٠٤				
ثالث ثانوى	*٢٨	٢١-	٥٩-				
معدل ثانوى	*٢٧	٥	٤٠				
مضاعف	*٣٥						

*٢٥٥ ٧٣٠٤ ٤٧٢ ٦٠٣

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية ٧٠.

جدول رقم (٥٧:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في التخصص / كلية الاداب .

٠١ عدم ظهور فـدى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى تـ (٥٨ -) .

٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة مقدارها ٠٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى تـ (١٩١ +) .

١ : د : ٢ - الرغبة الضعيفة في التخصص :

يسمين الجدول رقم (٥٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة الضعيفة فـ في تخصصاتهم الجامعية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	اختبار الشايت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول التوجيهي	٢٥	٢٥	١٦١	٥٢٩	٤٨	٣٧٠١	٢٥٨
اول ثانوى	٠٧-	٢٠-	٩٦				
ثاني ثانوى	١٤	٠٦	٢١				
ثالث ثانوى	٢٢	١٥	٥٨				
معدل ثانوى	١٠	١٥	٢٥				
مضاعف	٢٣			٥٢٩	٤٨	٣٤٠٤	١٠٣
الثاني التوجيهي	٣٦*	٣٤	٢٢٧*	٤٠٧	٤٣	٣٧٠١	٥٦٢*
اول ثانوى	٢٧	٠٨	٤٠				
ثاني ثانوى	٢٨	٠٩	٣٣				
ثالث ثانوى	٢٩	١٣	٥٢				
معدل ثانوى	٣١	٠٧-	١٣				
مضاعف	٢٢			٥١٠	٤٥	٣٤٠١	٩٩

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٦.

جدول رقم (٥٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم /كلية الاداب .

- ٠١ عدم ظهور فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٥٤) .
- ٠٢ عدم دلالة الفرق بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٢٨) .

١ هـ - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي :

١ هـ : ١ - المستوى المرتفع :

يسمى الجدول رقم (٥٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول التوجيهي	*٣٦	٣٨	*٢٤٦	٢٩٨	٤١	*٦٠٥
اول ثانوى	٢٦	٣٩-	٥٥-			
ثاني ثانوى	٢٠	٣٧-	٩٨-			
ثالث ثانوى	٢٦	٢٧-	٤٣-			
معدل ثانوى	٢١	٢٩	٢٩			
مضاعف	٣٢					
الثاني التوجيهي	*٤٨	٤٢	*٢٦٣	٤٤٩	٤٢	٣٨٠٤
اول ثانوى	*٤٠	٥٩	٨٦	٣٢٠	٤٢	٤١
ثاني ثانوى	*٤٠	٤٤	٧٠			
ثالث ثانوى	*٤٤	٦٨	١١١			
معدل ثانوى	*٤٣	٢٨-	٧٤-			
مضاعف	*٤٧					
				٣٩١	٤٢	٣٨٠٤
			*٢٦٣			

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٢٠

جدول رقم (٥٩:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى المرتفع / كلية الاداب

١. عدم ظهور فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠.٣٠) .

٢. عدم ظهور فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٦٧) .

١ : ه : ٢ - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض ;
 يبين الجدول رقم (٤:٦٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة
 الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام : (المحك الثاني)
 على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي /
 الاقتصادي المنخفض من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الخطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الأول التوجيهي	٢٤*	٢٣	٢١٧*	٤٣٥	٤٨	٧٢٠١	١٠*
أول ثانوى	١٢	٠٦-	٢٢-				
ثاني ثانوى	١٩	٠٣-	١٣-				
ثالث ثانوى	٢٣	٠٧	٢٤				
معدل ثانوى	٢٢	١٧	٣١				
مضاعف	٢٤						
الثاني التوجيهي	١٣	١٢	١١	٦٠٢	٥٠	٧٢٠١	٢٤
أول ثانوى	١٩	٠٨-	٤٣-				
ثاني ثانوى	٠٨	٠٣-	٢٣-				
ثالث ثانوى	٢٠	٠٠٢-	٠١-				
معدل ثانوى	١٩	٤٩	٩٣				
مضاعف	٢٨						
				١١٧	٤٦	١٩٠٤	٢١

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٠.

جدول رقم (٤:٦٠) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض / كلية الاداب .

٠١ عدم ظهور فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الأول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠.٩٠) .

٠٢ عدم وجود فرق ذى دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١.٢١) .

١ : و - بيئة المدرسة :

١ : و : ١ - مدارس المدن :

يسمى الجدول رقم (٤ : ٦١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخرى مدارس المدن ——— كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الاختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	***٥٢ن	٤٦ن	***٨٤٦	٣٣٦	٤٩	١٨٨٠١	***٧١٥
	اول ثانوى	***٤٢ن	٥٦ن	٦١ن				
	ثاني ثانوى	***٤٣ن	٥٤ن	٣٣ن				
	ثالث ثانوى	***٤٢ن	٥٩ن	٨٧ن				
	معدل ثانوى	***٤٩ن	١٩ن	٦٩ن				
	مضاعف	***٤٩ن						
					٤١٢	٥٠	١٨٥٠٤	***١٤٩
الثاني	التوجيهي	***٤٣ن	٢٦ن	***٤٩٨	٥٠٩	٤٧	١٨٨٠١	***٢٤٨
	اول ثانوى	***٣١ن	٥١ن	٥٩ن				
	ثاني ثانوى	***٣٠ن	٥٥ن	٤٥ن				
	ثالث ثانوى	***٢٧ن	٥٣ن	٢٧ن				
	معدل ثانوى	***٣٥ن	٣٢ن	١٢٢				
	مضاعف	***٣٥ن						
					٥٣٨	٤٧	١٨٥٠٤	***٦٦٥

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالاعدلات المدرسية : ٦٢ن

جدول رقم (٤ : ٦١) نتائج تحليل لانحدار لخرجي مدارس مدن/ كلية الاداب

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (٠.٧٦) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (٠.٧٦) .

١ : ت : ٢ - مدارس القرى :

يبين الجدول رقم (٤ : ٦٢) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معادل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام : (المحك الثاني)
الاولى : كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القرى من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥٢ن**	٤٥ن	٨٢٢ن**	٣٤٢	٤٥	١٧٨٠١ ٦٧٢٦**
	اول ثانوى	٣٠ن**	٠٢ن	٢٥ن			
	ثاني ثانوى	٣٤ن**	٠١ن-	٠٠٨			
	ثالث ثانوى	٤٢ن**	١٩ن	٢١٥*			
	معدل ثانوى	٣٩ن**	٠٥ن	٢٧ن			
	مضاعف	٤٥ن**			٤٩٨	٤٩	١٧٥٠٤ ٩٦٤**
الثاني	التوجيهي	٣٦ن**	٢٦ن	٥٠٩ن**	٤٩٧	٤٣	١٧٨٠١ ٢٦ن**
	اول ثانوى	٢٤ن**	٠٩ن	١٢٤			
	ثاني ثانوى	١٧ن*	٠٩ن-	١٠٣			
	ثالث ثانوى	٢٦ن**	١٥ن	١٨٥			
	معدل ثانوى	٢٥ن**	٠٢ن-	٠٩ن			
	مضاعف	٣١ن**			٦٠٥	٤٤	١٧٥٠٤ ٤٥٢**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٩ن

جدول رقم (٤:٦٢) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى / كلية الاداب

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١٢٣) .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٧٩) .

١ : ز - السلطة المشرفة على المدرسة :

١ : ز : ١ - المدارس الحكومية :

يتمين الجدول رقم (٤ : ٦٣) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الحكومية من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبشات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الشايت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥٣ر٠٠٠**	٤٦ر٠٠٠	١١٥ر٠٠٠**	٤٣٣ر٤	٤٦ر٠	٢٢١٠١	١٣١٦ر٠٠**
	اول ثانوى	٣٧ر٠٠٠**	٠٦ر٠٠٠	٨٦ر٠٠٠				
	ثاني ثانوى	٤١ر٠٠٠**	٠٥ر٠٠٠	٥٧ر٠٠٠				
	ثالث ثانوى	٤٥ر٠٠٠**	١٣ر٠٠٠	١٥٢ر٠٠٠				
	معدل ثانوى	٤٤ر٠٠٠**	١١ر٠٠٠	٥٧ر٠٠٠				
	مضاعف	٤٧ر٠٠٠**						
الثاني	التوجيهي	٣٥ر٠٠٠**	٢٦ر٠٠٠	٧١ر٠٠٠**	٥٠٣ر٤	٤٩ر٠	٢٢٨٠٤	١٩٧ر٠٠**
	اول ثانوى	٢٧ر٠٠٠**	٠٦ر٠٠٠	٩٩ر٠٠٠				
	ثاني ثانوى	٢١ر٠٠٠**	٠٦ر٠٠٠	٨٥ر٠٠٠				
	ثالث ثانوى	٢٥ر٠٠٠**	٠٦ر٠٠٠	٩٥ر٠٠٠				
	معدل ثانوى	٢٨ر٠٠٠**	١٠ر٠٠٠	٦٤ر٠٠٠				
	مضاعف	٣٠ر٠٠٠**						
					٥٨٨ر٥	٤٥ر٠	٢٢٨٠٤	٧٨٧ر٠٠**

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٢

جدول رقم (٤ : ٦٣) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / كلية الاداب

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ١٥٠) .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (١٢٠) .

١ . ر : ٢ - المدارس الخاصة:

يبين الجدول رقم (٤ : ٦٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الحامضية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام : (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الخاصة من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	تنبؤ الثابت خطأ	درجات الحرية	اختبار ف
الاول التوجيهي	٤٦ن**	٤١ن	٣٨ر٨**	٤ر٥	٢٥٠١	٩٦٥**
اول ثانوى	٣٠ن	٠٣ن	١٤ن			
ثاني ثانوى	٣٤ن*	٠٤ن	١٢ن			
ثالث ثانوى	٥٤ن**	٤٢ن	١٥٤ر			
معدل ثانوى	٤٤ن**	٠٥ن	٠٧ن			
مضاعف	٥٤ن*					
الثاني التوجيهي	٣٨ن*	٣٠ن	٢٤ر*	٤ر٥	٢٢٠٤	٣٢٨*
اول ثانوى	٣٩ن*	٠٦ن	٢٧ن	٤٦ر٧	٢٥٠١	٥٧٧*
ثاني ثانوى	٤٠ن*	٠٦ن	١٧ن			
ثالث ثانوى	٤٠ن*	٠٠٩ن	٣٢ن			
معدل ثانوى	٤٧ن**	١٣ن	١٨ن			
مضاعف	٥٠ن*					
			٤٢ر٣	٥ر٢	٢٢٠٤	٢٦٩

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٧٨ر

جدول رقم (٤ : ٦٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة / كلية الاداب

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٩٤ن) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٢٢ن) .

وعلى سبيل معرفة القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للتحصيل الجامعي للمجموعات الفرعية التي قسم إليها أفراد عينة كلية الآداب ، يمكن ملاحظة ما يلي :

أ - ذكور - إناث :

يمكن من الجدولين (٥٥:٤) ، (٥٦:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
ذكور	إناث	د	د	ذكور	إناث	د	د
المحك الأول ٥١**	٥٤**	٣٩	٥٢**	٣١**	٣١١**	١٠٥	
المحك الثاني ٢٦**	٤٤**	١٩٢	٣٥**	٢٥*			

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي يمكن الاستنتاج بإمكان التنبؤ بتحصيل كل من الذكور والإناث من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، إلا أن المعدلات المدرسية تميز في مستوى التنبؤ بالمحك الأول بين الذكور والإناث وفيما عدا ذلك لا تظهر فروق ذات دلالة ، ويقوم معدل التوجيهي بذلك في مستوى التنبؤ بالمحك الثاني بين معاملات التنبؤ لكل من الجنسين .

ب - رغبة قوية في التخصص الجامعي - رغبة ضعيفة في التخصص الجامعي

يمكن من الجدولين (٧٥:٤) ، (٥٨:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
رغبة قوية	رغبة ضعيفة	د	د	رغبة قوية	رغبة ضعيفة	د	د
المحك الأول ٦٠**	٢٥	١٦٦*	٥٦**	٢٣	١٤٣		
المحك الثاني ٢٤*	٣٦*	٦٥	٣٥*	٣٢	١٥		

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د والدالات الاحصائية لمعاملات الارتباط ، يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية تميز تمييزاً ظاهرياً بين مستوى التنبؤ بتحصيل ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوي الرغبة الضعيفة فيها على كل من المحكين ، باستثناء معدل التوجيهي حيث يميز تمييزاً ذا دلالة بين المجموعتين . أما بالنسبة لإمكان التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين فإن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية قادر على التنبؤ بمستوى تحصيل ذوي الرغبة القوية على المحكين ، في حين أن التنبؤ بمستوى تحصيل ذوي الرغبة الضعيفة لم يظهر على مستوى ذات دلالة إلا معدل التوجيهي على المحك الثاني فقط .

ج - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي : مرتفع منخفض:
يمكن من الجدولين (٥٩:٤) ، (٦٠:٤) أن يظهر ما يلي :

اختبار	المدرسة		اختبار	التوجيهي	
	مستوى مرتفع	مستوى منخفض		مستوى مرتفع	مستوى منخفض
١٠١	١٣	٣٢	١١٦	٣٤*	٣٦*
١١٢	٢٨	٤٧*	١٣٦	١٣	٣٨*

ومن ملاحظة قيمة الاختبار الفرقي χ^2 والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن التنبؤ بتحصيل كل من ذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي ممكن من معدل التوجيهي في مستوى التنبؤ بالمحك الاول وغير ممكن من المعدلات المدرسية ، ثم أن التنبؤ بالتحصيل على المحك الثاني من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن بالنسبة لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع وغير ممكن بالنسبة لذوى المستوى المنخفض . وبملاحظة أن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز تمييزاً ذا دلالة بين التحصيل على المحك الاول لكل من ذوى المستويين ، وكذلك الشأن بالنسبة للتنبؤ بالتحصيل على المحك الثاني .

د - مدارس المدن - مدارس القرى:
يمكن من الجدولين (٦١:٤) ، (٦٢:٤) أن يظهر ما يلي :

اختبار	المدرسة		اختبار	التوجيهي	
	مدن	قرى		مدن	قرى
٢٦	٤٥**	٤٩**	٥٢	٥٢**	٥٢**
٢٢	٣١**	٣٥**	١٢	٣٦**	٣٤**

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي χ^2 يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز تمييزاً ذا دلالة بين مستوى التحصيل الجامعي لخريجي مدارس المدن ولخريجي مدارس القرى ، ثم أن التنبؤ بمستوى تحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن على كل من المحكين .

هـ - مدارس حكومية - مدارس خاصة :

يمكن من الجدولين (٤ : ٦٢) ، (٤ : ٦٤) أن يظهر ما يلي :

اختبار	المدرسة		اختبار	التوجيهي	
	خاصة	حكومية		خاصة	حكومية
٠.٥٢	* ٥٤	** ٤٧	٠.٥٢	** ٤٦	** ٥٣
١.٣٣	* ٥٠	** ٣٠	٠.١٩	٣٨	** ٣٥

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذو مستوى الدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بعدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى تنبؤ كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بتحصيل خريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة على كل من المحكين ، ثم أن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من كل مستوى معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن على المحك الاول ويمكن كذلك على المحك الثاني من المعدلات المدرسية ، وغير متميز على هذا المحك من معدل التوجيهي لمجموعة المدارس الخاصة .

٠٢ كلية العلوم :

٢ : أ - كافة الافراد :

بين الجدول رقم (٤ : ٦٥) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة افراد العينة الخرجين من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	٣٩ن**	٤٢ن	٧٥٦ن**	٢٧٥٥	٣٢٦٠١	٧٢٥٧ن**
اول ثانوى	١٨ن**	٠١ن	١٦ن				
ثاني ثانوى	٢١ن**	٠٢-ن	٢٧ن				
ثالث ثانوى	٣٣ن**	٢٨ن	٣٤٧ن**				
معدل ثانوى	٢٦ن**	٠٢-ن	١٣ن				
مضاعف	٣٣ن**			٤٢٥٠	٤٢٥٠	٣٢٣٠٤	١٠٥٧ن**
الثاني	التوجيهي	٤٢ن**	٤٥ن	٨٣٨ن**	٢٩٨١	٣٢٦٠١	٧٠٣٧ن**
اول ثانوى	٢٥ن**	٠٤ن	٦٤ن				
ثاني ثانوى	٣٤ن**	٠٦ن	٨٢ن				
ثالث ثانوى	٣٩ن**	١٧ن	٢٢٩ن*				
معدل ثانوى	٣٧ن**	١٤ن	٨٨ن				
مضاعف	٤٠ن**			٣٩٨٨	٣٩٨٨	٣٢٣٠٤	١٥٧٧ن**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٩٩

- جدول رقم (٤ : ٦٥) نتائج تحليل الانحدار لكافة الافراد / كلية العلوم .
- عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقتي ت (- ١٨١) .
 - عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقتي ت (- ٤١) .

٢ : ب - الجنسین :

٢ : ب : ١ - الذکور :

یبین الجدول رقم (٦٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠٤١	٠٤٤	٠١٧	٢٦٠	١٩٣٠١	٢٨٠
	اول ثانوى	٠٢٧	٠٠٨	٠٩٥			
	ثاني ثانوى	٠٢٤	٠٠٣	٠٠٤			
	ثالث ثانوى	٠٣٥	٠٢٢	٠٥٣			
	معدل ثانوى	٠٣٢	٠٠٢	٠١٠			
	مضاعف	٠٣٦			٢٩٣	١٩٠٠٤	٧
الثاني	التوجيهي	٠٤٤	٠٤٤	٠٧٤	٢٨٦	١٩٣٠١	٤٥٥
	اول ثانوى	٠٢٧	٠٠٧	٠٠٨			
	ثاني ثانوى	٠٣١	٠٠٦	٠٧٣			
	ثالث ثانوى	٠٣٣	٠٠٩	٠١١			
	معدل ثانوى	٠٣٥	٠١٣	٠٨١			
	مضاعف	٠٣٦			٤٢٤	١٩٠٠٤	٧٢٨

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٥٧

جدول رقم (٦٦:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور / كلية العلوم

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٠٨٣) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١٣٥) .

٢ : ب : ٢ - الاناث

يبين الجدول رقم (٦٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التثبيت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٣٤ن	٣٨ن	**٤١٩	٣١٠ ٤٧	١٣١٠١	**١٧٦
اول ثانوى	٠٢ن	-٣٣ن	-٧٩ن				
ثاني ثانوى	١١ن	-٣٣ن	-٧٨ن				
ثالث ثانوى	**٢٩ن	٢٣ن	٥٤ن				
معدل ثانوى	١٤ن	٦٥ن	٥٣ن				
مضاعف	**٣٥			٤٣٩ ٤٨	١٢٨٠٤	٤٣٨	**٤٣٨
الثاني	التوجيهي	**٣٩	٤٢ن	**٤٧٩	٣١٩ ٤٦	١٣١٠١	**٢٣٠
اول ثانوى	٠٩ن	-١٠ن	-٢٤ن				
ثاني ثانوى	**٢٨	-٠٢ن	-٠٥ن				
ثالث ثانوى	**٤٥	٥١ن	٢٢٧ن				
معدل ثانوى	**٣٠	٠١ن	٠١ن				
مضاعف	**٤٦			٣٢٧ ٥٠	١٢٨٠٤	٨٥٤	**٨٥٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٤٤.

جدول رقم (٦٧:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث / كلية العلوم .
 عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق (+ ١٢) .
 عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق (+ ٨٨) .

ج - الرغبة في التخصص الجامعي :

٢ : ج : ١ - الرغبة القوية في التخصص الجامعي :

يبين الجدول رقم (٦٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة القوية فــــــي تخصصاتهم الجامعية من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٥٥٠**	٤٩٠	٤٣٢**	٢١٤	٢٦	٤٣٠١
	اول ثانوى	٤١٠**	٠٢٠	٦٦٠			
	ثاني ثانوى	٤٤٠**	١٢٠	١٩٠			
	ثالث ثانوى	٤٢٠**	١٠٠	١٧٠			
	معدل ثانوى	٤٦٠**	١٢٠	٠٦٠			
	المضاعف	٤٧٠*			٣٥٧	٤٠	٤٠٠٤
الثاني	التوجيهي	٦٢٠**	٦١٠	٥١٧**	١٧٧	٢٧	٤٣٠١
	اول ثانوى	٤٤٠**	٣١٠-	٣٥٠-			
	ثاني ثانوى	٤٧٠**	٠٦٠	٢٨٠			
	ثالث ثانوى	٥٤٠**	١٧٠	١٠٠			
	معدل ثانوى	٥٢٠**	٦٧٠	٤٦٠			
	مضاعف	٥٧٠**			٢٩٥	٤١	٤٠٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٩

جدول رقم (٦٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم / كلية العلوم .

٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية (- ٠٨٠) .

٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية (- ٠٥٤) .

٢ : ج : ٢ - الرغبة الضعيفة في التخصص الجامعي :
يبين الجدول رقم (٦٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم الجامعية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	١١٤	١٣	٩٤	٤٨٩	٣٤	٨٩
	اول ثانوى	٠٦-	٠٤-	١٠-			
	ثاني ثانوى	٠٩-	١٨-	٤٢-			
	ثالث ثانوى	٠٦	٢٧	٥٨			
	معدل ثانوى	٠٤-	١٣-	١٠-			
	مضاعف	٢٦			٥٩٣	٢٥	٧٤
الثاني	التوجيهي	٢٥	٢١	٦٩	٤٦١	٣١	٢٨٤
	اول ثانوى	١٠	١٦	٤٠			
	ثاني ثانوى	١٧	١٨	٤٥			
	ثالث ثانوى	٢٧	٤١	٩٩			
	معدل ثانوى	١٨	٦٤-	٥٥-			
	مضاعف	٣١			٥٤٥	٣٢	١٠٣

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٤١.

جدول رقم (٦٩:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم / كلية العلوم .

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٠٧٤) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٠٣٨) .

٢ : د - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي :

٢ : د : ١ - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع :

يبين الجدول رقم (٤ : ٧٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول التوجيهي	٦٨ر**	٥٦ر	٩٥ر**	٢٦١	٢٨٨	٤١٠١	٣٥٣ر**
اول ثانوى	٣٥ر*	٠٨ر	٤٢ر				
ثاني ثانوى	٤٥ر**	٢٨ر	١١٧ر				
ثالث ثانوى	٤٠ر**	١٧ر	٦٤ر				
معدل ثانوى	٤٢ر**	٢٤ر-	٤٣ر				
مضاعف	٤٧ر*			٤٧٣	٤٨ر	٣٨٠٤	٢٦٤ر*
الثاني التوجيهي	٤٠ر**	٣٢ر	٨٣ر**	٤٤٠	٤٧ر	٤١٠١	٨٠٣ر**
اول ثانوى	٤٥ر**	٣٨ر	٢٠ر*				
ثاني ثانوى	٢٦ر	٠٣ر	١٣ر				
ثالث ثانوى	٣٢ر*	٣٠ر	١٦ر				
معدل ثانوى	٣٦ر*	٤٧ر-	٨٦ر				
مضاعف	٤٩ر*			٥٦٥	٤٦ر	٣٨٠٤	٢٠٥ر*

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٦ر٠

جدول رقم (٤ : ٧٠) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع كلية العلوم -

١. تفوق معامل ارتباط معدل التوجيهي على معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة ٠٥ ر ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (- ١٨٠) ٠
٢. عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعدل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٦٥) ٠

٢: د - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض:

يتم الجدول رقم (٧١:٤) نتائج تحليل الانحدار الباعف لكل من معدل السنة الجامعة الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبهات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الاختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٣٤ن*	٢٩ن	٢٤	٣٦٤	٣٦	٤٥٠١	٧٤ره*
اول ثانوى		١٢ن	٢٤ن	٤٨ن				
ثاني ثانوى		٢٠ن	٣٩ن	٨٠ن				
ثالث ثانوى		٢١ن	٤٥ن	٨٦ن				
معدل ثانوى		١٩ن	٩٦ن-	٦٤ن-				
مضاعف		٢٧ن			٤٩٣	٣٨	٤٢٠٤	٨٤ن
الثاني	التوجيهي	٤١ن**	٣٩ن	٣٠١ن**	٣٢٤	٣٩	٤٥٠١	٩٠٩ن**
اول ثانوى		١٣ن	٣٩ن-	٥٣ن-				
ثاني ثانوى		٢٧ن	١١ن-	٥٢ن-				
ثالث ثانوى		٣١ن*	٠٢ن	٥٦ن				
معدل ثانوى		٢٥ن	٦٩ن	١٥٨ن				
مضاعف		٣٩ن			٤٦٥	٤٠	٤٢٠٤	١٨٤ن

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٩ن

- ١) جدول رقم (٧١:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المستوى المنخفض / كلية العلوم
عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٥٥) .
- ٢) عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ١٨) .

٢ : هـ بيئة المدرسة :

٢ : هـ : ١ - مدارس المدن :

يبين الجدول رقم (٧٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الشايت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٣٥	٣٩	٥٦	٢٩٥	٥٠	٢٢٣٠١	**٣١٣
	اول ثانوى	١١	١٠-	١١				
	ثاني ثانوى	**١٨	٠٣-	٢٦				
	ثالث ثانوى	**٣١	٢٤	**٢٦٧				
	معدل ثانوى	**٢٣	٠٩	٥٣-				
	مضاعف	**٣٢			٤٤٧	١٥	٢٢٠٠٤	**٦٣٢
الثاني	التوجيهي	**٤١	٤٥	**٦٧٥	٢٨٣	٤٨	٢٢٣٠١	**٤٥٦
	اول ثانوى	**٢١	١٥-	١٨				
	ثاني ثانوى	**٣٤	٠٦-	٧٨				
	ثالث ثانوى	**٤٠	١٧	*١٩٦				
	معدل ثانوى	**٣٧	٢٤	١٤٥				
	مضاعف	**٤٣			٤٠٧	٤٧	٢٢٠٠٤	**١٢٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٤ر٠

جدول رقم (٧٢:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية العلوم .

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٥٠ر٠) .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٣٥) .

٢ : ه : ٢ - مدارس القرى:

يبين الجدول رقم (٧٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القرى من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التاثير	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤٦ر٨٨*	٤٧ر٨٨*	٢٨ر٨٨*	٢٣ر٨٨	١٠١٠١	٢٧ر٨٨**
	اول ثانوى	٣١ر٨٨*	٢٩ر٨٨*	١٨٨٦			
	ثاني ثانوى	٢٦ر٨٨*	٠١ر٨٨*	٠٢ر٨٨*			
	ثالث ثانوى	٣٧ر٨٨*	٤٥ر٨٨*	٢٤٨ر٨٨*			
	معدل ثانوى	٣٣ر٨٨*	٤٢ر٨٨*	٩٨ر٨٨*			
	مضاعف	٤٢ر٨٨*					
الثاني	التوجيهي	٤٥ر٨٨*	٤٤ر٨٨*	٢٨ر٨٨*	٢٩ر٨٨	١٠١٠١	٢٥ر٨٨**
	اول ثانوى	٣٤ر٨٨*	٢٠ر٨٨*	١٣٤ر٨٨*			
	ثاني ثانوى	٣٣ر٨٨*	٠٦ر٨٨*	٣١ر٨٨*			
	ثالث ثانوى	٣٦ر٨٨*	٢٦ر٨٨*	١٥ر٨٨*			
	معدل ثانوى	٣٨ر٨٨*	٢٠ر٨٨*	٤٩ر٨٨*			
	مضاعف	٤١ر٨٨*					
					٤٠ر٨٨	٩٨٠٤	٤٨١ر٨٨**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٢ر٠

جدول رقم (٧٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية العلوم

- ٠١ عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (٠٠٤٧ر٠) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (٠٠٤٧ر٠) .

٢ : و - السلطة المشرفة على المدرسة :

٢ : و : ١ - المدارس الحكومية :

يبين الجدول رقم (٧٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الحكومية من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٤٠ن	٤٤ن	**٧٥٤	٢٥٤	٥٠	٢٩٤٠١ ٥٦٩**
	اول ثانوى	**١٨ن	٠٢ن	٢٢ن			
	ثاني ثانوى	**٢٠ن	٠٣ن	٢٣ن			
	ثالث ثانوى	**٢٤ن	٢٩ن	**٢٤٨			
	معدل ثانوى	**٢٧ن	٠٢ن	١٢ن			
	مضاعف	**٣٨ن					
الثاني	التوجيهي	**٤٢ن	٤٦ن	**٨٠٨	٢٨٢	٤٨	٢٩٤٠١ ٩٦٩**
	اول ثانوى	**٢٤ن	٠٦ن	٧٩ن			
	ثاني ثانوى	**٣٢ن	٠٣ن	٢٧ن			
	ثالث ثانوى	**٣٨ن	١٦ن	*٢٠٢			
	معدل ثانوى	**٣٧ن	٢٠ن	١١٩			
	مضاعف	**٤٠ن					
					٣٩٤	٤٩	٢٩٤٠١ ١٣٩**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٩٠

جدول رقم (٧٤:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس الحكومة /كلية العلوم

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاحتمال الفرقتي ت (- ٠٣٤) .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاحتمال الفرقتي ت (- ٠٣٤) .

٢ : و : ٢ - المدارس الخاصة:

يبين الجدول رقم (٧٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الخاصة من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٢٢٢	١٧	١١١	٤٩٨	٤٣	٢٠٠١	١٢٢
	اول ثانوي	٣٠	٣٣	٨٢				
	ثاني ثانوي	٢٢	١٦	٨٤				
	ثالث ثانوي	٣١	٢٦	٨٨				
	معدل ثانوي	٣٠	٢٦-	٨٧-				
	مضاعف	٣٨			٤٨٦	٤٣	٢٧٠٤	٠٩٢
الثاني	التوجيهي	*٤٠	٣٤	*٢٢	٣٧٧	٤٤	٢٠٠١	*٨٦
	اول ثانوي	*٤٢	٤١	١٠٩				
	ثاني ثانوي	*٥٢	٣٧	*٢٠١				
	ثالث ثانوي	*٤٨	٤٣	١٥٧				
	معدل ثانوي	*٤٤	٩٢-	١٥٠-				
	مضاعف	**٦٠			٤٣١	٤١	٢٧٠٤	*٣١٥

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٩١

جدول رقم (٧٥:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة /كلية العلوم

٠١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة احصائية مقدارها ٥٠ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٢٠٢) .

٠٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة ٠٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٢٤٧) .

وبغرض التعرف إلى القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بالتحصيل الجامعي للمجموعات الفرعية التي قسم إليها أفراد عينة كلية العلوم ، يمكن ملاحظة ما يلي :

١ - ذكور - إناث :

يمكن من الجدولين (٦٦:٤) ، (٦٧:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار	المدرسة		اختبار
ذكور	إناث	د	ذكور	إناث	د
٤١ن	٣٤ن	٧٢ن	٤٤ن	٣٥ن	٩٤ن
٤٤ن	٣٩ن	٥٢ن	٣٦ن	٤٦ن	١٠٥ن

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا يميز بين مستوى تحصيل الذكور والإناث تميزاً ذا دلالة وذلك على كل من المحكين . ثم أن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن على مستوى كل من المحكين .

ب - الرغبة في التخصص الجامعي : قوية -- منخفضة :

يمكن من الجدولين (٦٨:٤) ، (٦٩:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار
ذكور	إناث	د	ذكور	إناث	د	د
المحك الاول	٥٥**	١٤	٢١٨*	٤٧*	٢٦	١١٢
المحك الثاني	٦٢**	٢٥	٢١٥*	٥٧**	٣١	١٥

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن معدل التوجيهي يميز بمستوى ذي دلالة بين تحصيل كل من ذوي الرغبات القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوي الرغبة الضعيفة فيها وذلك على كل من المحكين . أما المعدلات المدرسية فإنها لم تميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى تحصيل كل من المجموعتين إلا أنها اتفقت ومعدل التوجيهي في إفرازها لمعاملات ارتباط ذات دلالة للمجموعة ذات الرغبة القوية ففي التخصص ومعاملات ارتباط غير ذات دلالة للمجموعة ذات الرغبة الضعيفة فيها الأمر الذي يستنتج منه أن التنبؤ بتحصيل ذوي الرغبة القوية من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية أمر ممكن في حين أنه غير مثير لـذوي الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم .

ج - المستوى الاجتماعي / الاقتصادي : مرتفع - منخفض :
يمكن من الجدولين (٧٠:٤) ، (٧١:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي	اختبار	المدرسة	اختبار	احتبار	
				مرتفع	منخفض
المحك الاول	٢٦٨**	٣٤**	٢١٨*	٤٧*	٢٧
المحك الثاني	٤٠**	٤١**	٥	٤٩*	٣٩
					٩٧
					٥٢

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا يميز تمييزاً ذا دلالة بين تحصيل كل من ذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع وذوى المستوى المنخفض على صعيد التنبؤ بكل من المحكين باستثناء معامل ارتباط معدل التوجيهي بالمحك الاول، حيث انه يميز تمييزاً ذا دلالة بين تحصيل ذوى المستويين . أما التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين على صعيد كل من المحكين فانه ممكن من معدل التوجيهي لكل من المجموعتين، فسي حين انه ممكن لذوى المستوى المرتفع من المعدلات المدرسية وغير متيسر منها لذوى المستوى المنخفض .

د - مدارس مدن - مدارس قري :

يمكن من الجدولين (٧٢ : ٤) ، (٧٣ : ٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي	اختبار	المدرسة	اختبار	اختبار	
				مدن	قري
المحك الاول	٣٥*	٤٦**	١٠٥	٣٢*	٤٣**
المحك الثاني	٤١**	٤٥**	٣٩	٤٣**	٤١**
					٩٣
					١٩

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز تمييزاً ذا دلالة بين مستوى التحصيل الجامعي لخريجي مدارس المدن ولخريجي مدارس القري ، وذلك على صعيد التنبؤ بكل من المحكين . أما التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية فامر ممكن وعلى صعيد كل من المحكين .

هـ - مدارس حكومية - مدارس خاصة

يمكن من الجدولين (٤ : ٧٤) ، (٤ : ٧٥) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي		اختبار		المدرسة		اختبار	
حكومية خاصة		د		حكومية خاصة		د	
المحك الاول	٤٠**	٢٢	١٠	٣٨**	٣٨	٣٨	٣٨
المحك الثاني	٤٢**	٤٠*	١٢	٤٠**	٦٠**	٣٨	٣٨

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ن والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا يميزان تمييزا ذا دلالة بين رى التحصيل الجامعي لكل من خريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة وذا على صعيد التنبؤ بكل من المحكين ، ويلاحظ ان المعدلات التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية على صعيد كل من المحكين بالنسبة لخريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة الذين لم يتيسر التنبؤ بتحصيلهم على المحك الاول من أى من معدل التوجيهي أو المعدلات المدرسية .

٣ : - كلية التجارة :

٣ : أ - كافة الافراد :

يبين الجدول رقم (٧٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة افراد العينة من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التثبيت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٢٨ن	٤١ن	**٢٩٢	٢٧٢٣	٧٢٣	١٧٨٠١ ١٥٤ر**
	اول ثانوي	**٤٠ن	٣٥ن	**٢٥٨			
	ثاني ثانوي	**٣١ن	٠٨ن	٥٧ن			
	ثالث ثانوي	**٣٢ن	٣٠ن	*٢٠٦			
	معدل ثانوي	**٣٩ن	٣٣-ن	٩٦-ن			
	مضاعف	**٤٣ن			٢٧٢٩	٦٢٩	١٧٥٠٤ ١٠٢ر**
الثاني	التوجيهي	**٣٣ن	٣٤ن	**٤٦٨	٤٢٢٦	١٥	١٧٨٠١ ٢١٩ر**
	اول ثانوي	**٣٣ن	٢٤ن	*٢٥٥			
	ثاني ثانوي	**٣١ن	٠٤ن	٣٧ن			
	ثالث ثانوي	**٢٩ن	١٤ن	١٢٧			
	معدل ثانوي	**٤١ن	١٤-ن	٥٩-ن			
	مضاعف	**٤٥ن			٤٧٢٧	٤٢٩	١٧٥٠٤ ١٠٩ر**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤١ر.

جدول رقم (٧٦:٤) نتائج تحليل الانحدار لكافة افراد العينة / كلية التجارة

١- تعوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ٢١١) .

٢- تعوق معامل ارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ١٧٢) .

٢ : ب - التخصيف في المرحلة الثانوية :

٢ : ب : ١ - الفرع الأدبي :

يبين الجدول رقم (٧٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل الدراسة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي التوجيهي الادبي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	احتمال
الاول	التوجيهي	**٣٢ن	٤١ن	**٢٨٧ن	٢٨٨	٦١ر	٧١٠١	**٣٦ر
	اول ثانوى	-٠٠٤ن	-٠٠٣ن	١٢ن				
	ثاني ثانوى	١٩ن	١٥ن	٦٤ن				
	ثالث ثانوى	**٣٨ن	٤٤ن	*٢٠١ن				
	معدل ثانوى	١٦ن	-٢٦ن	٤٤ن				
	مضاعف	*٤١ن			٤٠ر	٦١ر	٦٨٠٤	*٣٤ر
الثاني	التوجيهي	*٣٠ن	٢٦ن	**٢٦٦ن	٤٥٩	٤١ر	٧١٠١	**٣٢ن
	اول ثانوى	٠٠٩ن	٠٠٧ن	٤١ن				
	ثاني ثانوى	١٧ن	١٢ر	٦٩ن				
	ثالث ثانوى	*٢٦ن	١٥ن	٩١ن				
	معدل ثانوى	*٢٧ن	-١٩ن	٤٣ن				
	مضاعف	٢٨ن			٥٤٨ر	٤٥ر	٦٨٠٤	٨٢ن

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٣٢.

جدول رقم (٧٧:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي التوجيهي الادبي/ كلية التجارة

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة احصائية بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم يتم تجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٥٣) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠٥٣) .

٣ : ب : ٢ - الفرع العلمي :

يبين الجدول رقم (٤ : ٧٨) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معادل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي التوجيهي العلمي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

السنة	المستشبات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الشايفت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول التوجيهي	٢٤ن**	٤١ن	٢٧٦ن**	٤٠ر٠	٦٢	١٠٥٠١	١٤ر١**
اول ثانوى	٣١ن**	٢٤ن	١٧٤				
ثاني ثانوى	٢٢ن*	٠٠١ن-	٠٠٢ن				
ثالث ثانوى	٢٦ن**	١٧ن	١٠١				
معدل ثانوى	٢٩ن**	١٢ن-	٢٦ن				
مضاعف	٣٢ن*						
الثاني التوجيهي	٤٠ن**	٣٩ن	٤٤٨ن**	٤٦ر٦	٤٩	١٠٢٠٤	٢٩٩ر١*
اول ثانوى	٣٨ن**	٢٤ن	١٨٠				
ثاني ثانوى	٢٦ن**	٠٣ن	٢٦ن				
ثالث ثانوى	٣٠ن**	١٢ن	٩٠ن				
معدل ثانوى	٣٥ن**	٠٥ن	١٦٧ن				
مضاعف	٤٠ن**						
				٤٩ر٣	٥٠ر	١٠٢٠٤	٢٧٦ر٤**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠ر٥٨

جدول رقم (٤ : ٧٨) نتائج تحليل الانحدار لخريجي التوجيهي العلمي /كلية التجارة

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى (- ٢٤ر) .
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى (صفر) .

ج: ٣ - الجنسين:

٣ : ج : ١ - الذكور:

يبين جدول رقم (٧٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل البسيطة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من كلية التجارة. ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التباين	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	٣١ن**	٤٤٤	٢٦٦ن**	٢٤٩٩	٧٠	١٢٤٠١ ١٣٤٤ن**
	اول ثانوى	٤١ن**	٢٨	٢٠ن*			
	ثاني ثانوى	٣٥ن**	١٥	٩٧ن			
	ثالث ثانوى	٣٢ن**	٢٤	٤٨١ن			
	معدل ثانوى	٤٣ن**	١٨٥	٥٠ن			
	مضاعف	٤٦ن**			٢١٨٨	٦٧	١٢١٠٤ ٨٢٨ن**
الثاني	التوجيهي	٣٨ن**	٣٧	٥١ن**	٢٩٩٩	٤٨	١٢٤٠١ ٢٠٤٤ن**
	اول ثانوى	٤١ن**	٢٠	٢٠٣ن*			
	ثاني ثانوى	٣١ن**	٥	٤٥ن			
	ثالث ثانوى	٢٩ن**	١٥	٢٤١ن			
	معدل ثانوى	٤١ن**	٩	٢٦ن			
	مضاعف	٤٤ن**			٤٤٨٨	٤٧	١٢١٠٤ ٧٤٤٧ن**

معدل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٣٩٠.

- جدول رقم (٤ : ٧٩) نتائج تحليل الانحدار للذكور / كلية التجارة
- ٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة ٠.٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١.٧٢) .
 - ٠٢ عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٦٩) .

٣ : ج : ٢ - الاناث :

يبين الجدول رقم (٨٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (: المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من كلية التجارة ، وقد يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الاختيار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	٢٣ن	٣٤ن	١٧٣ر	٥١٥ر	٧٩ر	٢٠١	
	اول ثانوى	٤٦ن**	٧٣ر	١٧٤ر				
	ثاني ثانوى	٣٠ن**	٢٢ن	٤٧ن				
	ثالث ثانوى	٣٢ن**	٢٤ن	٦٢ن				
	معدل ثانوى	٣٨ن**	٨٥ن	٧٨ن-				
	مضاعف	٤٧ن*			٤٢٥ر	٧٤ر	٤٩٠٤	٣٤٨*
الثاني	التوجيهي	٢٨ن*	٢٩ن	٢٠٨*	٤٧٠ر	٥٧ر	٥٢٠١	٤٣*
	اول ثانوى	٣٩ن**	٥٠ن	١٦٠ر				
	ثاني ثانوى	٢٤ن	١٠ن	٢٩ن				
	ثالث ثانوى	٢٩ن*	٢٨ن	٩٥ن				
	معدل ثانوى	٣٢ن*	٦٨ن-	٨٢ن-				
	مضاعف	٤٢ن*			٥٤٣ر	٥٦ر	٤٩٠٤	٥٧*

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٩ر٠

جدول رقم (٨٠:٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث / كلية التجارة

٠١. تعوق معامل ارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٢ر٢١) .
٠٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تنجح في قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٠ر٩٩) .

٣ : د : بيئة المدرسة :

٣ : د : ١ - مدارس المدن :

يسمى الجدول رقم (٤ : ٨١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معادلات السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	**٢٨ر٣	٣٩ر٣	**٢٥٢ر٣	٣٩ر٣	٢٣ر٢	١٣٩٠١	**١٣ر٤
اول ثانوى		**٤٤ر٣	٣٨ر٣	**٢٥٨ر٣				
ثاني ثانوى		**٣٠ر٣	٠٠٢ر٠	٠١ر٠				
ثالث ثانوى		**٣٢ر٣	٢٦ر٢	٦٨ر١				
معدل ثانوى		**٤١ر٣	٢٥ر٠	٦٨ر٠				
مضاعف		**٤٦ر٣						
الثاني	التوجيهي	**٣٤ر٣	٣٣ر٣	**٤٢٤ر٣	٤٣ر٢	٥٢ر٥	١٣٩٠١	**١٨ر٠
اول ثانوى		**٤٧ر٣	٢٤ر٣	**٢٢٢ر٣				
ثاني ثانوى		**٣٣ر٣	٠١ر٠	٠٨ر٠				
ثالث ثانوى		**٣١ر٣	١١ر١	٩٥ر٠				
معدل ثانوى		**٤٤ر٣	٠٣ر٠	١٢ر٠				
مضاعف		**٤٨ر٣						
					٤٦ر٦	٤٩ر٤	١٣٦٠٤	**١٠ر٢

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٧ر٠

جدول رقم (٤ : ٨١) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية التجارة

٠١ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٣٤) .

٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢١٢) .

٣ : د : ٢ - مدارس القرى :

سبين الجدول رقم (٤ : ٨٢) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القرى من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	اختبار التثبيت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ب
الاول	التوجيهي	*٣٥	٧١	*٢٢١	١٢٢	٧١	٣٧٠١	*٤٨٨
	اول ثانوى	٢٤	٢٦	٦٣				
	ثاني ثانوى	*٣٦	٤٤	٨٩				
	ثالث ثانوى	*٣٧	٥١	١٢٤				
	معدل ثانوى	*٣٥	-٦٨	٥٨				
	مضاعف	٤٢			٢٦٤	٧٢	٣٤٠٤	١٧٦
الثاني	التوجيهي	*٣٨	٤٧	*٢٤	٢١٠	٤٣	٣٧٠١	*٧٨
	اول ثانوى	٢٨	٣٥	٣١				
	ثاني ثانوى	٢٧	٣٤	١٠٨				
	ثالث ثانوى	٢٣	٣١	١١٩				
	معدل ثانوى	٢٩	-٧٩	١٠٦				
	مضاعف	٣٧		١٥٧	٥١٧	٤٦	٣٤٠٤	١٢٥

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٦.

جدول رقم (٤ : ٨٢) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية التجارة

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٤٤) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠٠٦) .

٣ : هـ - السلطة المشرفة على المدرسة :

٣ : هـ : ١ - المدارس الحكومية :

يبين الجدول رقم (٨٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الحكومية من كلية التجارة : ومنه يظهر ما يلي :

المحك المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول التوجيهي	**٤٦ن	٥٥	**٤٦٥	٢٤٣٢	٧٧	١٤١٠١	**٢١٦٦
اول ثانوى	**٤٢ن	١٧	٨٦				
ثاني ثانوى	**٤٦ن	٣٩	١٦٠				
ثالث ثانوى	**٣١ن	٥١	٧٦				
معدل ثانوى	**٤٦ن	١٠	٢٢				
مضاعف	**٥١ن			٢٧٨	٧٦	١٣٨٠٤	**٦٦٤
الثاني التوجيهي	**٤٦ن	٤٣	**٤٦٤	٤٣٨	٦٠	١٤١٠١	**٢١٥٥
اول ثانوى	**٤٢ن	٠٣	٢٠				
ثاني ثانوى	**٥١ن	٢٦	١٣٧				
ثالث ثانوى	**٣٧ن	١٣-	٨٥				
معدل ثانوى	**٥٢ن	٢٩	٧٩				
مضاعف	**٥٤ن			٤٣٤	٥٨	١٣٨٠٤	**٨٠٦

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٤٠.

جدول رقم (٨٣:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الحكومية / كلية التجارة

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٠٥٢)
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٠٨٣)

٣ : ه : ٢ - المدارس الخاصة :

يبين الجدول رقم (٨٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي المدارس الخاصة من كلية التجارة ، وهذه تظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤٦ر**	٥٥ر	٤٦٥ر**	٢٨٩ر	٨٣ر	٢١٦ر**
	اول ثانوى	٥٠ر**	٧٧ر	١٥٤ر			
	ثاني ثانوى	٤٧ر**	٥٧ر	١٤٩ر			
	ثالث ثانوى	٤٥ر**	٢٠ر	١٤٠ر			
	معدل ثانوى	٥٢ر**	٥٥ر	١٠٥ر			
	مضاعف	٥٧ر*			٢٣٦ر	٧٤ر	٢٩٦ر*
الثاني	التوجيهي	٣٨ر*	٣٨ر	٢٥ر*	٤٠٩ر	٥٩ر	٦٢٣ر*
	اول ثانوى	٥٢ر**	١٧ر	٤٦ر			
	ثاني ثانوى	٤٦ر**	٠٨ر	٢٩ر			
	ثالث ثانوى	٤٨ر**	٠٩ر	٢٩ر			
	معدل ثانوى	٥٦ر**	١٣ر	١٥ر			
	مضاعف	٥٦ر*			٤٣١ر	٤١ر	٣٨٤ر*

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٨٩ر٠

جدول رقم (٨٤:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي المدارس الخاصة / كلية التجارة

٠١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بدلالة ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٧٠) .

٠٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة ٠.٠١ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٥٦) .

ومحاولة للوقوف على القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للتحصيل الجامعي للمجموعات الفرعية التي قسم إليها افراد عينة كلية التجارة ، يمكن ملاحظة ما يلي :

أ - الفرع الادبي - الفرع العلمي

يمكن من الجدولين (٧٧:٤) ، (٧٨:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي	اختبار	المدرسة		اختبار
		ادبي	علمي	ذ
المحك الاول	٣٢**	٣٤**	٣٢*	٠٦٧
المحك الثاني	٣٠*	٤٠**	٤٠**	٠٨٤

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز على صعيد التنبؤ بكل من المحكين بين التحصيل الجامعي لخريجي التوجيهي الادبي والتوجيهي العلمي تمييزا ذا دلالة . أما التنبؤ بتحصيل خريجي الفرعين فامر ممكن باستثناء التنبؤ بتحصيل مجموعة الفرع الادبي على المحك الثاني حيث جاء معامل الارتباط الخاص بها من غير دلالة .

ب - ذكور - اناث

يمكن من الجدولين (٧٩:٤) ، (٨٠:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي	اختبار	المدرسة		اختبار
		ادبي	علمي	ذ
المحك الاول	٣١**	٤٦**	٤٧*	٠٧
المحك الثاني	٣٨**	٤٤**	٤٢*	٠١٣

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميزا ذا دلالة على صعيد التنبؤ بكل من المحكين بين تحصيل الذكور والاناث . أما التنبؤ بالتحصيل الجامعي للذكور والاناث من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية فامر ممكن على صعيد كل من المحكين باستثناء التنبؤ بتحصيل مجموعة الاناث على صعيد المحك الاول من معدل التوجيهي .

ج - مدارس مدن - مدارس فرى

يمكن من الجدولين (٨١:٤) ، (٨٢:٤) أن يظهر ما يلي :

المحك الاول	مدن	قرى	التوجيهي	اختبار	ز	اختبار	مدن	قرى	المدرسة	اختبار	ز
المحك الاول	٢٨	٢٥	٢٨	٢٥	٢٨	٢٥	٢٨	٢٥	٢٨	٢٥	٢٨
المحك الثاني	٢٤	٣٨	٢٤	٣٨	٢٤	٣٨	٢٤	٣٨	٢٤	٣٨	٢٤

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميزتميزا ذا دلالة بين مستوى تحصيل كل من خريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القسرى وذلك على صعيد التنبؤ بكل من المحكين . أما التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين فامر ممكن على صعيد كل من المحكين ، من معدل التوجيهي ، ثم انه ممكن ايضا لخريجي مدارس المدن من المعدلات المدرسية وغير متيسر لخريجي مدارس القرى من هذه المعدلات ، على صعيد كل من المحكين كذلك .

د - مدارس حكومية - مدارس خاصة

يمكن من الجدولين (٨٣ : ٤) أن يظهر ما يلي :

المحك الاول	مدن	قرى	التوجيهي	اختبار	ز	اختبار	مدن	قرى	المدرسة	اختبار	ز
المحك الاول	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
المحك الثاني	٤٦	٣٨	٤٦	٣٨	٤٦	٣٨	٤٦	٣٨	٤٦	٣٨	٤٦

ومن ملاحظة قيم الاختبار ذ والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى التحصيل الجامعي لكل من خريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة على صعيد التنبؤ بكل من المحكين ، اما التنبؤ بتحصيل كل من هاتين المجموعتين فامر ممكن من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية على صعيد كل من المحكين .

٠٤ كلية التربية:

ع : أ - كافة الافراد:

يتميز الجدول رقم (٨٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة افراد العينة من كلية التربية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٢٧ن	٢٥ن	**٢٦٤	٤٩ر	٢ره	٨٨٠١	**٦٩٩
	اول ثانوى	**٣٠ن	٠٣ن	٢٠ن				
	ثاني ثانوى	**٣١ن	٠٥ن	٣٢ن				
	ثالث ثانوى	*٢٣ن	٠٥ن	٣٣ن				
	معدل ثانوى	**٣٣ن	١٩ن	٤٥ن				
	مضاعف	*٣٤ن			٥١ر	٢ره	٨٥٠١	*٢٨٤
الثاني	التوجيهي	**٣٨ن	٢٨ن	**٣٨	٥٠ر	٤ره	٨٨٠١	**١٤٤
	اول ثانوى	**٣٧ن	٠٣ن	٢١ن				
	ثاني ثانوى	**٤٣ن	٠٨ن	٦١ن				
	ثالث ثانوى	**٣٦ن	٠١ن	١١ن				
	معدل ثانوى	**٤٥ن	١٤ن	٤٣ن				
	مضاعف	**٤٦ن			٥٢ر	٤ره	٨٥٠٤	**٥٦٨

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٤٦.

جدول رقم (٨٥:٤) نتائج تحليل الانحدار لكافة افراد العينة / كلية التربية

٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٦٧) .

٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٨٣) .

٤ : ب - الجنسين :

٤ : ب : ١ - الذكور :

يبين الجدول رقم (٨٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل النسبة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من كلية التربية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٢٢٣	٢٢٤	١٥٨	٤٨٧	٤٨	٤٤٠١	٢٥٠
اول ثانوى	٢٣١*	١٢	٤٧					
ثاني ثانوى	٢٥٢**	٣١	١١٥					
ثالث ثانوى	٢٥١**	٢٨	١١٦					
معدل ثانوى	٢٥١**	٢٤-	٥٠					
مضاعف	٢٥٦**					٤٠٠	٤١٠٤	٤٨٥**
الثاني	التوجيهي	٢٣٢*	٣١	٢٣١*	٤٨٣	٤١	٤٤٠١	٥٣*
اول ثانوى	٢٢٦	٠٩	٤٠					
ثاني ثانوى	٢٤٩**	٢٥	١٠٥					
ثالث ثانوى	٢٥٣**	٣٠	١٤١					
معدل ثانوى	٢٤٧**	٣٣-	٥٥					
مضاعف	٢٥٦**					٤٨٠	٤١٠٤	٤٦٩**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي والمعدلات المدرسية : ٠.٤٦

جدول رقم (٨٦:٤) نتائج تحليل الانحدار للذكور / كلية التربية

٠١. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول بمستوى ٠.١ من الدلالة ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٣.٠٧) .

٠٢. تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني بدلالة ٠.٠٥ . حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢.١٥) .

٤ : ب - ٢ الانساث:

يبين الجدول رقم (٨٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من كلية التربية ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الخطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	*٢٣٣	٢٢٩	*٢١٦	٤٧٢	٥٧	٤٢٠١
	اول ثانوي	٢٢٥	٢١٥	٦١			
	ثاني ثانوي	١١٣	٢٠١	٢٠٤			
	ثالث ثانوي	٢٠٣	١١١-	٥٦-			
	معدل ثانوي	١١٧	٢٠٨	١٥			
	مضاعف	٢٢٨			٥٨٩	٦١	٢٩٠٤
الثاني	التوجيهي	**٢٤٣	٢٢٩	**٢١١	٤٢٣	٥٧	٤٢٠١
	اول ثانوي	**٢٤٨	٢١٦	٩٢			
	ثاني ثانوي	*٢٣٨	٢٠٧	٤٥			
	ثالث ثانوي	٢٢٣	٢٠٨-	٥٥-			
	معدل ثانوي	**٢٤٣	٢٠٩	٢٤			
	مضاعف	*٢٤٩			٤٢٣	٥٧	٢٩٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٠

جدول رقم (٨٧ : ٤) نتائج تحليل الانحدار للاناث / كلية التربية

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٢٣٤)
٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٢٤٥)

٤ : ج - بيئة المدرسة :

٤ : ج : ١ - مدارس المدن :

يبين الجدول رقم (٤ : ٨٨) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن ——— كلية التربية ، ومنه يظهر مايلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الاختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٨٣ر*	٧٧ن	١٠ر*	١٠ر٤	٦ر٢	٤٧٠١	١٠١ر*
	اول ثانوى	٧٢ر*	٤١ن	١٢٧ر				
	ثاني ثانوى	٧٧ر*	٤٥ن	١٧٣ر				
	ثالث ثانوى	٧٤ر*	٣٩ن	١٣٢ر				
	معدل ثانوى	٧٨ر*	٥٦ن	٧٢ن				
	مضاعف	٨٠ر*			١٨ر٢	٦ر٨	٤٤٠٤	١٩ر*
الثاني	التوجيهي	٨٥ر*	٨٠ن	١١ر*	١٢ر٣	٥ر٨	٤٧٠١	١٢٤ر*
	اول ثانوى	٧٣ر*	٢٦ن	٨٩ن				
	ثاني ثانوى	٨٢ر*	٤٩ن	٢٠٩ر*				
	ثالث ثانوى	٧٧ر*	٢٩ن	١٠٨ر				
	معدل ثانوى	٨٢ر*	٣١ن	٤٣ن				
	مضاعف	٨٤ر*			١٨ر٣	٦ر٢	٤٤٠٤	٢٦ر*

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٨٩ر٠

جدول رقم (٤ : ٨٨) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية التربية

١. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٨٠ر٠) .

٢. عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٤٢ر٠) .

٤ : ج : ٢ - مدارس القرى:

يبين الجدول رقم (٤ : ٨٩) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس القرى من كلية التربية ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التثبيت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	١٧	١٧	١٧	٥٥٦	٢٥	٤٠٠١
	اول ثانوى	٢٥	١٦	٦٨			
	ثاني ثانوى	٢٧*	٠٤-	١٣			
	ثالث ثانوى	٢٧	١٥-	٧٥			
	معدل ثانوى	٢٦*	٥٦	٨٨			
	مضاعف	٢٨	٢٣		٥٣٤	١٥	٢٧٠٤
الثاني	التوجيهي	٤١**	٢٣	٢٨٦**	٤٧٧	٤٠	٤٠٠١
	اول ثانوى	٤٠**	٠٩-	٥٥			
	ثاني ثانوى	٤٩**	٠٩-	٤٣			
	ثالث ثانوى	٤٩**	٠٥-	٠٣			
	معدل ثانوى	٥٤**	٤٦	٩٧			
	مضاعف	٥٥**			٥٣٠	٢٨	٢٧٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٤٤٤٠

جدول رقم (٤ : ٨٩) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية التربية

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٣٤) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ١٠٢) .

وعلى سبيل الوقوف على القدرة التنبؤية التمييزية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بمستويات التحصيل الجامعي للمجموعات الفرعية التنبؤية قسم إليها أفراد عينة كلية التربية ، يمكن ملاحظة ما يلي :-

- ذكور - اناث :

يمكن من الجدولين (٨٦:٤) ، (٨٧:٤) أن يظهر ما يلي :

المحك	الاول	الاناث	الذكور	التوجيهي	اختبار	المدسة	اختبار
					د	ذكور	اناث
					د	د	د
					٠٥٠	٠٥٦	٠٢٨
					٠٥٩	٠٥٦	٠٤٩
					٠٤٣	٠٤٩	٠٤٤

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا تميز بمستوى ذي دلالة بين مستوى التحصيل الجامعي ، على صعيد التنبؤ بكل من المحكين للذكور والاناث ، ثم أن التنبؤ من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بمستوى تحصيل كل من المجموعتين على صعيد كل من المحكين ممكن باستثناء التنبؤ بتحصيل الذكور من معدل التوجيهي على المحك الاول والتنبؤ بتحصيل الاناث من المعدلات المدرسية على المحك نفسه .

ب - مدارس مدن - مدارس قري :

يمكن من الجدولين (٨٨ : ٤) ، (٨٩ : ٤) أن يظهر ما يلي :

المحك	الاول	الاناث	الذكور	التوجيهي	اختبار	المدسة	اختبار
					مدارس مدن	مدارس قري	د
					مدارس مدن	مدارس قري	د
					٠٨٣	٠٣٨	٠٢٢١
					٠٨٥	٠٥٥	٠٢٢٢
					٠٤١	٠٨٤	٠٣٧٤
					٠٤١	٠٨٤	٠٣٧٤

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي د والدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية يميز بمستوى ذي دلالة بين مستويات التحصيل الجامعي لكل من خريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القري على صعيد كل من المحكين . ثم أن التنبؤ بمستويات تحصيل كل من المجموعتين على كل من المحكين من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن باستثناء التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس القري على المحك الاول من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، حيث جاء كل من معاملي الارتباط لهذه المجموعة من غير دلالة احصائية .

٥. كلية الشريعة :

ه : أ - كافة الافراد :

يبين الجدول رقم (٤ : ٩٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لكافة افراد العينة من كلية الشريعة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الخطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	**٤٧ر	٥٨ر	**٤٩٦ر	٣١٨ر	٧٧ر	٨٨٨ر
	اول ثانوى	**٤٢ر	٢٠ر	١٠١ر			
	ثاني ثانوى	**٤٨ر	٤٦ر	١٨٩ر			
	ثالث ثانوى	**٣٢ر	-١٢ر	٦٥ر			
	معدل ثانوى	**٤٨ر	٠٢ر	٠٤ر			
	مضاعف	**٥٢ر			٢٥٤ر	٧٥ر	٨٥٠٤ر
الثاني	التوجيهي	**٤٧ر	٤٥ر	**٤٩٥ر	٤٢٤ر	٦٠ر	٨٨٠١ر
	اول ثانوى	**٤٢ر	٠٤ر	٢٤ر			
	ثاني ثانوى	**٥٣ر	٢٩ر	١٦١ر			
	ثالث ثانوى	**٣٨ر	-١٢ر	٨٣ر			
	معدل ثانوى	**٥٢ر	٢٥ر	٧١ر			
	مضاعف	**٥٥ر			٤٢٤ر	٥٧ر	٨٥٠٤ر

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٥ر

جدول رقم (٤ : ٩٠) نتائج تحليل الانحدار لكافة افراد العينة /كلية الشريعة

١. عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل ارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٠٦٧)

٢. عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ١١٠)

٥ : ب - الجنسين :

٥ : ب : ١ - الذكور :

يبين الجدول رقم (٤ : ٩١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للذكور من كلية الشريعة ، ومنسبه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	*٣٦ز	٤٨ز	**٢٦٣ز	٢٧٣ز	٧٢	*٦٩٤ز
	اول ثانوى	*٢٨ز	٣٩ز	١١١ز			
	ثاني ثانوى	**٤٢ز	٥٩ز	١٤١ز			
	ثالث ثانوى	*٣٦ز	٣٣ز	١١٠ز			
	معدل ثانوى	**٤٠ز	٧٨ز	٨٦ز			
	مضاعف	*٤٦ز			٢٤٧ز	٧١	*٢٨٤ز
الثاني	التوجيهي	٢٦ز	٢٩ز	١٨٧ز	٢٨٢ز	٥٦	٣٤٩ز
	اول ثانوى	*٣٦ز	٣٧ز	١٣٢ز			
	ثاني ثانوى	**٤٦ز	٥٣ز	١٥٨ز			
	ثالث ثانوى	**٤٠ز	٢٥ز	٩٩ز			
	معدل ثانوى	٤٧ز	٦٤ز	٨٨ز			
	مضاعف	*٥١ز			٥٣٣ز	٦٢	*٣٩٥ز

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦١.

جدول رقم (٤ : ٩١) نتائج تحليل الانحدار للذكور / كلية الشريعة

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٨٠) .
- ٠٢ تفوق معامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل ارتباط معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢.٢٢) .

٥ : ب : ٢ - الاناث :

يبين الجدول رقم (٤ : ٩٢) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معيـدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية للاناث من كلية الشريعة . ومـسـد يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار التـاثير الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	**٥٦	٦٠	**٤١٨	٢٢٧	٢٨٠١	**١٧٤
	اول ثانوى	**٤٩	٥٣	١١١			
	ثاني ثانوى	**٥٢	٢٩	٩١			
	ثالث ثانوى	*٢٣	-٢٤	١٣٧			
	معدل ثانوى	**٥٢	٥٤	٩٦			
	مضاعف	**٥٩			٢٩٨	٢٥٠٤	**٤٦
الثاني	التوجيهي	**٦٣	٥٢	**٤٩٥	٢٧٥	٢٨٠١	**٢٤٥
	اول ثانوى	**٤٥	-١٧	٨٦			
	ثاني ثانوى	**٥٥	١٤	٥٨			
	ثالث ثانوى	*٢٨	-٣٠	١٦٠			
	معدل ثانوى	**٥٧	٧٤	١٧٤			
	مضاعف	**٦١			٤٦٨	٢٥٠٤	**٥٣٢

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٧٢

جدول رقم (٤ : ٩٢) نتائج تحليل الانحدار للاناث / كلية الشريعة

- ٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ٠٣١) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (- ٠٣٤) .

٥ : ج - بيئة المدرسة :

٥ : ج : ١ - مدارس المدن :

يهيمن الجدول رقم (٩٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي مدارس المدن من كلية الشريعة ، ومنه يظهر ما يلي :-

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٤٦ر**	٥٩ر	٣٥٧ر***	٣١٨	٨٢	٤٧٠١	١٢٧٥ر**
	اول ثانوى	٤٤ر**	١٣ر	٤٧ر				
	ثاني ثانوى	٥٣ر**	٤٣ر	١٢٢ر				
	ثالث ثانوى	٣٧ر*	١١ر-	٤٤ر				
	معدل ثانوى	٥٢ر**	٢٣ر	٣٦ر				
	مضاعف	٥٥ر**			٢٦٦٣ر	٧٩	٤٤٠٤	٤٨٨ر**
الثاني	التوجيهي	٤٨ر**	٤٦ر	٣٧٤ر**	٤١٦	٦١	٤٧٠١	١٤١ر**
	اول ثانوى	٤٢ر**	١٣ر-	٦٥ر				
	ثاني ثانوى	٥٥ر**	٠٦ر	٢٣ر				
	ثالث ثانوى	٤٦ر**	١١ر-	٦٠ر				
	معدل ثانوى	٥٩ر**	٧٢ر	١٥٣ر				
	مضاعف	٦٠ر**			٢٧٢ر	٥٨	٤٤٠٤	٦١٩ر**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٦٢ر

جدول رقم (٩٣: ٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس المدن/كلية الشريعة

٠١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل ارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٠٨٥) .

٠٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ١١٨) .

٥ : ج : ٢ - مدارس القرى :

يبين الجدول رقم (٩٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على معدل التوجيهي والمعدلات الجامعية لخريجي مدارس القرى من كلية الشريعة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	٥٠**	٥٨	٣٥٩**	٣٠	٧٠	٣٩٠١
	اول ثانوي	٤٢**	٢٠	٦٩			
	ثاني ثانوي	٤٩**	٥٤	١٦٣			
	ثالث ثانوي	٣١*	١٩-	٦٢			
	معدل ثانوي	٤٦**	١٢-	١٦			
	مضاعف	٥٣*			٤٢	٧٢	٣٦٠٤
الثاني	التوجيهي	٤٦**	٤٣	٣٢٦**	٤٢	٥٨	٣٩٠١
	اول ثانوي	٤٣**	٢٢	٩٦			
	ثاني ثانوي	٥٤**	٦٠	٢٢٨*			
	ثالث ثانوي	٣١*	١٧-	٧٥			
	معدل ثانوي	٤٧**	٢٧-	٤٩			
	مضاعف	٥٩**			٤٨	٥٥	٣٦٠٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٦٠

جدول رقم (٩٤:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي مدارس القرى/كلية الشريعة

٠.١ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٠.٢٥) .

٠.٢ عدم ظهور فرق ذي دلالة بين معامل ارتباط معدل التوجيهي ومعامل الارتباط المضاعف للمعدلات المدرسية في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٠.١٢) .

وبغية التعرف، الى القدرة التمييزية التنبؤية لكل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بمستويات التحصيل الجامعي لكل من المجموعات الفرعية التي قسم اليها افراد عينة كلية الشريعة ، يمكن ملاحظة ما يلي :

أ - ذكور - اناث

يمكن من الجدولين (٩١:٤) ، (٩٢:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي	اختبار	المدرسة		اختبار	المدرسة	اختبار
		ذكور	اناث		ذكور	اناث
المحك الاول	٣٦*	٥٦**	١١٦	٤٦*	٥٩**	٨٢*
المحك الثاني	٢٦	٦٣**	٢٠٩*	٥١*	٦١**	٦٦*

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ والدالات الاحصائية لمعاملات الارتباط يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا يميز بمستويات ذي دلالة بين مستويات التحصيل الجامعي لكل من الذكور والاناث على صعيد التنبؤ بالمحكين باستثناء التنبؤ بمستوى التحصيل على صعيد المحك الثاني من معدل التوجيهي، حيث يوجد فرق ذو دلالة بين تحصيل كل من المجموعتين ثم أن التنبؤ بتحصيل كل من المجموعتين على كل من المحكين من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ممكن ، باستثناء التنبؤ بتحصيل مجموعتي الذكور من معدل التوجيهي على صعيد المحك الثاني ، حيث جاء معامل الارتباط من غير دلالة احصائية .

ب - مدارس مدن - مدارس قرى:

يمكن من الجدولين (٩٣:٤) ، (٩٤:٤) أن يظهر ما يلي :

التوجيهي	اختبار	المدرسة		اختبار	مدارس مدن	مدارس قرى
		مدارس مدن	مدارس قرى		مدارس مدن	مدارس قرى
المحك الاول	٤٦**	٥٠**	٢٤*	٥٥**	٥٣*	١٣*
المحك الثاني	٤٨**	٤٦**	١٢*	٦٠**	٥٩**	٠٧

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ذ يمكن الاستدلال بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لا يميز بمستوى ذي دلالة بين مستويات التحصيل الجامعي لكل من خريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القرى وذلك على صعيد التنبؤ بكل من المحكين . وتفيد الدالات الاحصائية لمعاملات الارتباط بإمكان التنبؤ بمستويات التحصيل لكل من المجموعتين على صعيد كل من المحكين من كل من التوجيهي والمعدلات المدرسية .

خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية

يمكن أن تلخص نتائج اختبار صحة هذه الفرضية الواردة في الجدول مسـسـن
(١:٤) - (٩٤:٤) بما يلي :

المشتغرات		معاملات التنبؤ		معاملات التنبؤ	
		بالمحك الاول		بالمحك الثاني	
		توجيهي مدرسه	النتيجة	توجيهي مدرسه	النتيجة
اولا - مستوى الجامعة					
٠١	كافة افراد العينة	**١٢	**١٩	**١٢	**١٩
٠٢	الفرع الادبي	**٤٥	**٤٣	**٣١	**٣٢
٠٣	الفرع العلمي	٠٥	١٣	٠٨	٠٦
٠٤	الذكور	*١٠	**٢٩	*٠٨	**٢٣
٠٥	الاناث	**١٣	٠٧	**١٨	١١
٠٦	الرغبة القوية في التخصص	*١٦	*١٩	*١٧	**٣٠
٠٧	الرغبة الضعيفة في التخصص	٠٥	**٣٩	١٢	٢١
٠٨	م . ج . ق (١) مرتفع	**٤٩	**٤٠	**٢٧	**٣١
٠٩	م . ج . ق . منخفض	**٣٠	**٣٣	**٢٤	**٢٦
١٠	مدارس مـسـدـن	*٠٨	*١٤	*١٢	**١٩
١١	مدارس قـسـرى	**١٩	**٢٧	*١٤	**٢٠
١٢	مدارس حكومية	*١٠	**١٧	*١١	**١٧
١٣	مدارس خاصة	**٢٣	**٤١	*٢٤	**٤٤
١٤	ادبي / ذكـور	*٤١	**٤٩	*١٩	**٣٢
١٥	ادبي / اناث	**٥٠	**٣٥	*٤٦	**٣٢
١٦	علمي / ذكور	٠٦	١٥	١١	*٢٢
١٧	علمي / اناث	١١	*٢٢	٠٢	٠٨
١٨	ادبي / ر . ق (٢)	**٤٩	**٤٥	١٧	**٤٢
١٩	ادبي / ر . ض (٣)	*٣٥	*٣٣	٢٧	٢٤

جدول رقم (٩٥:٤) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية .

(١) م . ج . ق = مستوى اجتماعي / اقتصادي .

(٢) ر . ق = رغبة قوية في التخصص الجامعي .

(٣) ر . ض = رغبة ضعيفة في التخصص الجامعي .

معاملات التنبؤ بالمحك الاول		معاملات التنبؤ بالمحك الثاني		المتغيرات		
توجيهي مدرسه النتيجة	توجيهي مدرسه النتيجة	توجيهي مدرسه النتيجة	توجيهي مدرسه النتيجة	مدرسه	النتيجة	
٠٢٠	علمي / ر . ق	٠٥٠	١٤	لا فرق	٢٧	لا فرق
٠٢١	علمي / ر . ض .	٣٢-*	٣٢-	لا فرق	١٤	لا فرق
٠٢٢	ادبي / م . ج . ق . مرتفع	٤١**	٤٢**	لا فرق	٠٨	٣٢*
٠٢٣	ادبي / م . ج . ق . منخفض	٠٧-	٠٨-	لا فرق	١٧	٢٨
٠٢٤	علمي / م . ج . ق . مرتفع	٤٩**	٤٦**	لا فرق	٣١*	٥٣**
٠٢٥	علمي / م . ج . ق . منخفض	٣٧-*	٢٨-	تفوق توجيهي	١١-	١١-
٠٢٦	ادبي / مدارس مدن	٢٨**	٣٣**	لا فرق	٢٢**	٣٨**
٠٢٧	ادبي / مدارس قري	٢٧**	٢٩**	لا فرق	٢٣**	٢٨**
٠٢٨	علمي / مدارس مدن	٠٩	١٢	لا فرق	١١*	١٧*
٠٢٩	علمي / مدارس قري	٠٨	١٣	لا فرق	٠٧-	٠٦-
٠٣٠	ادبي / مدارس حكومية	٢١**	٢٧**	لا فرق	٢٤**	٢٨**
٠٣١	ادبي / مدارس خاصة	٣٣**	٥١**	تفوق مدرسه	٣٤**	٥٣**
٠٣٢	علمي / مدارس حكومية	١١*	١٥*	لا فرق	١٠-	١٥*
٠٣٣	علمي / مدارس خاصة	٢٧*	٤١*	تفوق مدرسه	٢٩*	٤٣*
٠٣٤	ادبي / ر . ق / م . ج . ق . مرتفع	٥٢**	٤٦*	لا فرق	٣٩**	٥٨**
٠٣٥	ادبي / ر . ق / م . ج . ق . منخفض	٤٨**	٤٨**	لا فرق	٠٨	٣٧
٠٣٦	ادبي / ر . ض / م . ج . ق . منخفض	٢٩	٣٤	لا فرق	٣٢	٣٢
٠٣٧	علمي / ر . ق / م . ج . ق . مرتفع	٠٦	١٨	لا فرق	٢٧	٣٠
٠٣٨	علمي / ر . ق / م . ج . ق . منخفض	٢٩-	٣٤-	لا فرق	٠٣-	١٦
٠٣٩	علمي / ر . ض / م . ج . ق . منخفض	٣١*	٣٤-	لا فرق	١١	٢٤
٠٤٠	ادبي / ذكور / مدارس مدن	٤١**	٥٥**	تفوق مدرسه	١٧*	٣٦**
٠٤١	ادبي / ذكور / مدارس قري	٤١**	٤٥**	لا فرق	١٩**	٢٩**
٠٤٢	ادبي / اناث / مدارس مدن	٥٢**	٤١**	لا فرق	٤٩**	٣٨**
٠٤٣	ادبي / اناث / مدارس قري	٤٧**	٢٧	تفوق توجيهي	٤١**	٢٧
٠٤٤	علمي / ذكور / مدارس مدن	١٢-	١٢	لا فرق	٠٤	١٤
٠٤٥	علمي / ذكور / مدارس قري	٠٩	٣١*	تفوق مدرسه	٢٠*	٣٥**

تابع جدول رقم (٩٥:٤) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية .

معاملات التنبؤ			معاملات التنبؤ		
بالمحك الثاني			بالمحك الأول		
النتيجة	توجيهي	مدرسه	النتيجة	توجيهي	مدرسه
٠٤٦	علمي/ انشاء مدارس مدن	١٤- ٢٢	لا فرق	٠٥- ٠٨	لا فـ
٠٤٧	علمي/ انشاء مدارس قري	١٦- ٢٤	لا فرق	٠١- ٠٥	لا فـ
٠٤٨	ادبي/ ذكور/ مدارس حكومية	٤١- ٤٩	تفوق مدرسه	١٨- ٣٣	تفوق مدرسه
٠٤٩	ادبي/ انشاء مدارس حكومية	٤٨- ٢٩	تفوق توجيهي	٤٤- ٢٥	تفوق توجيهي
٠٥٠	ادبي/ انشاء مدارس خاصة	٥٩- ٦٢	لا فرق	٥٣- ٥٧	لا فـ
٠٥١	علمي/ ذكور/ مدارس حكومية	٥- ١٧	تفوق مدرسه	١٢- ٢٢	تفوق مدرسه
٠٥٢	علمي/ انشاء مدارس حكومية	١١- ٢٦	تفوق مدرسه	٠١- ١١	لا فـ
ثانيا على مستوى الكليات					
٠٥٣	اداب/ كافة افراد العينة	٥٣- ٤٥	تفوق توجيهي	٣٥- ٣١	لا فـ
٠٥٤	آداب/ الفرع الادبي	٥٣- ٤٧	لا فرق	٣٤- ٣٢	لا فـ
٠٥٥	آداب / ذكور	٥١- ٥٧	لا فرق	٢٦- ٣٥	تفوق مدرسه
٠٥٦	آداب / اناث	٥٤- ٣١	تفوق مدرسه	٤٤- ٢٥	تفوق توجيهي
٠٥٧	آداب / رغبة قوية	٦٠- ٥٦	لا فرق	٢٤- ٣٥	تفوق مدرسه
٠٥٨	آداب / رغبة ضعيفة	٢٥- ٣٣	لا فرق	٣٦- ٣٢	لا فـ
٠٥٩	آداب/ م/ ج. ق. مرتفع	٣٦- ٣٢	تفوق توجيهي	٣٨- ٤٧	لا فـ
٠٦٠	آداب/ م/ ج. ق. منخفض	٣٤- ٢٤	تفوق توجيهي	١٣- ٢٨	لا فـ
٠٦١	آداب / مدارس مدن	٥٢- ٤٩	لا فرق	٣٤- ٣٥	لا فـ
٠٦٢	آداب / مدارس قري	٥٢- ٤٥	لا فرق	٣٦- ٣١	لا فـ
٠٦٣	آداب/ مدارس حكومية	٥٣- ٤٧	لا فرق	٣٥- ٣٠	لا فـ
٠٦٤	آداب/ مدارس خاصة	٤٦- ٥٤	لا فرق	٣٨- ٥٠	لا فـ
٠٦٥	علوم/ كافة افراد العينة	٣٩- ٣٣	لا فرق	٤٢- ٤٠	لا فـ
٠٦٦	علوم / ذكور	٤١- ٣٦	لا فرق	٤٤- ٣٦	لا فـ
٠٦٧	علوم / اناث	٣٤- ٣٥	لا فرق	٣٩- ٤٦	لا فـ
٠٦٨	علوم / رغبة قوية	٥٥- ٤٧	لا فرق	٦٢- ٥٧	لا فـ
٠٦٩	علوم / رغبة ضعيفة	١٤- ٢٦	لا فرق	٢٥- ٣١	لا فـ
٠٧٠	علوم/ م/ ج. ق. مرتفع	٦٨- ٤٧	تفوق توجيهي	٤٠- ٤٩	لا فـ
٠٧١	علوم/ م/ ج. ق. منخفض	٣٤- ٢٧	لا فرق	٤١- ٣٩	لا فـ

تابع جدول رقم (٩٥:٤) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية.

معاملات التنبؤ		معاملات التنبؤ		المتغيرات	
بالمحك الثاني		بالمحك الاول		توجيهي مدرسه	
النتيجة	توجيهي مدرسه	النتيجة	توجيهي مدرسه		
٠٧٢ علوم / مدارس مدن	٣٥ن**	٣٢ن**	لا فرق	٤١ن**	٤٣ن**
٠٧٢ علوم / مدارس قرى	٤٦ن**	٤٢ن**	لا فرق	٤٥ن**	٤١ن**
٠٧٤ علوم / مدارس حكومية	٤٠ن**	٣٨ن**	لا فرق	٤٢ن**	٤٠ن**
٠٧٥ علوم / مدارس خاصة	٢٢ن	٣٨ن	تفوق مدرسه	٤٠ن*	٦٠ن**
٠٧٦ تجاره / كافة افرادالعينة	٢٨ن**	٤٣ن**	تفوق مدرسه	٣٣ن**	٤٥ن**
٠٧٧ تجاره / الفرع الادبي	٣٢ن**	٤١ن*	لا فرق	٣٠ن*	٢٨ن
٠٧٨ تجاره / الفرع العلمي	٣٤ن**	٣٢ن*	لا فرق	٤٠ن**	٤٠ن**
٠٧٩ تجاره / ذكور	٣١ن**	٤٦ن**	تفوق مدرسه	٣٨ن**	٤٤ن**
٠٨٠ تجاره / اناث	٢٣ن	٤٧ن*	تفوق مدرسه	٢٨ن*	٤٢ن*
٠٨١ تجاره / مدارس مدن	٢٨ن**	٤٦ن**	تفوق مدرسه	٣٤ن**	٤٨ن**
٠٨٢ تجاره / مدارس قرى	٣٥ن*	٤٢ن	لا فرق	٣٨ن*	٢٧ن
٠٨٣ تجاره / مدارس حكومية	٤٦ن**	٥١ن**	لا فرق	٤٦ن**	٥٤ن**
٠٨٤ تجاره / مدارس خاصة	٤٦ن**	٥٧ن**	تفوق مدرسه	٣٨ن*	٥٦ن*
٠٨٥ تربية / كافة افرادالعينة	٢٧ن**	٣٤ن*	لا فرق	٣٨ن**	٤٦ن**
٠٨٦ تربية / ذكور	٢٣ن	٥٦ن**	تفوق مدرسه	٣٢ن*	٥٦ن**
٠٨٧ تربية / اناث	٣٣ن*	٢٨ن	لا فرق	٤٣ن**	٤٩ن*
٠٨٨ تربية / مدارس مدن	٨٣ن**	٨ن**	لا فرق	٨٥ن**	٨٤ن**
٠٨٩ تربية / مدارس قرى	١٧ن	٣٨ن	لا فرق	٤١ن**	٥٥ن**
٠٩٠ شريعة / كافة افرادالعينة	٤٧ن**	٥٢ن**	لا فرق	٤٧ن**	٥٥ن**
٠٩١ شريعة / ذكور	٣٦ن*	٤٦ن*	لا فرق	٢٦ن	٥١ن*
٠٩٢ شريعة / اناث	٥٦ن**	٥٩ن**	لا فرق	٦٣ن**	٦١ن**
٠٩٣ شريعة / مدارس مدن	٤٦ن**	٥٥ن**	لا فرق	٤٨ن**	٦٠ن**
٠٩٤ شريعة / مدارس قرى	٥٠ن**	٥٣ن*	لا فرق	٤٦ن**	٥٩ن**

تابع جدول رقم (٩٥:٤) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية .

يمكن من هذا الجدول (٩٥:٤) الانتهاء الى النتائج الاجمالية التالية :

اولا : يتبين عند مقارنة عدد المرات التي تفوقت بها معاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي على معاملات التنبؤ المستخرجة من المعدلات المدرسية ، وعدد المرات التي تفوقت فيها معاملات التنبؤ المستخرجة من المعدلات المدرسية على معاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي، وعدد المرات التي لم يظهر فيها فرق ذو دلالة بين معاملات التنبؤ الخاصة بمعدل التوجيهي والخاصة بالمعدلات المدرسية ، ما يلي :

مستوى الجامعة			مستوى الكليات			النتيجة
محك اول	محك ثاني	المحكان	محك اول	محك ثاني	المحكان	
٢	١	٢	٣	١	١	تفوق التوجيهي
٤	٩	١٢	٢	٣	٤	تفوق المدرسة
١٠	٦	٢٢	٦	٧	٢٦	لا فرق

وعندما يعتبر التنبؤ متفوقا على محك دون الاخر تفوقا غير معزز ، والتفوق المعزز هو تفوق المتنبئ بالتنبؤ بكل من المحكين، فانه يمكن ملاحظة ان معدل التوجيهي قد تفوق تفوقا معززا على المعدلات المدرسية في مستوى الجامعة بواقع ٢ : ٣٦ أو ما نسبته ٥.٥ ٪ من المجموع العام للتفوقات المعززة ، بينما تفوق المعدل المدرسي تفوقا معززا على معدل التوجيهي في المستوى نفسه ٣٣.٣ ٪ ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المتنبئين في ٦١ ٪ من الحالات . أما على مستوى الكليات فقد تفوق معدل التوجيهي على المعدلات المدرسية بما نسبته ٣.٢ ٪ من مجموع التفوقات وتفوقت المعدلات المدرسية بما نسبته ١٢.٩ ٪ من الحالات ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المتنبئين في ٨٣.٩ ٪ من الحالات .

ثانيا : ويتبين لدى مقارنة المتوسط الحسابي لكافة معاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي ، بالمتوسط الحسابي لكافة معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة والكليات ما يلي :

المحك الاول		المحك الثاني		المستوى
التوجيهي	المدرسة	التوجيهي	المدرسة	
٢٦٥	٣٠٥	١٩٤	٢٧٢	الجامعة
٤٠٤	٤٣٥	٣٩٠	٤٤٤	الكليات

ومن ذلك يلاحظ وجود فروق بين المتوسطات الحسابية المستخرجة من معاملات التنبؤ الخاصة بمعدل التوجيهي وما يناظرها من متوسطات حسابية مستخرجة من المعدلات المدرسية . وعندما اختبرت هذه الفروق بالاختبار الفرقسي ت بين متوسطي مجموعتين مترابطتين ، ظهرت القيم التالية :

المستوى	المحك الاول		المحك الثاني	
	الفرق	اختبارات الفرق	اختبارات الفرق	اختبارات الفرق
الجامعة	٠٠٤٠	***٢٥٩٧	٠٠٧٨	***٤٢٩
الكليات	٠٠٣١	*١٨٨	٠٠٥٤	***٢١٢٢

ويمكن أن يستنتج من هذه القيم أن المعدلات المدرسية ، بدلالة المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة منها ، تتفوق على معدل التوجيهي بدلالة المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة منه ، في التنبؤ بمستوى النجاح سواء على صعيد الجامعة أو على صعيد الكليات .

وعلى هذا فإنه يمكن أن يستدل ، اجمالاً ، مما ورد تحت البند الاول من هذه الخلاصة وتحت البند الثاني منها ، بأن نتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثانية جاءت مؤيدة لهذه الفرضية .

ومن النتائج الاجمالية التي يمكن أن تستفاد من هذه الفرضية ، التعرف الى مستوى الصدق التنبؤي لكل من معدلات صفوف المرحلة الثانوية بكل من المحكين . وعند احتساب المتوسط الحسابي لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من هذه المعدلات ظهرت القيم التالية :

المستوى	المحك الاول			المحك الثاني		
	اول	ثالث	معدل	اول	ثاني	ثالث
	شانوى	شانوى	شانوى	شانوى	شانوى	شانوى
جامعة	١٨٦	٢٤٠	٢٦٦	٢٤٤	١٨٦	٢٠٢
كليات	٣١٤	٣٣٩	٣٤٧	٣١٩	٣٣٥	٣٤٦

ومما يلاحظ على هذه المتوسطات أنها ترتفع مع الارتفاع في صفوف المرحلة الثانوية ، وأن متوسط معاملات تنبؤ معدل صفوف المرحلة الثانوية قد حفسق ا على هذه المتوسطات . كما يمكن أن يلاحظ أن هذه المتوسطات على صعيد المحك الثاني ا على من نظيراتها على صعيد المحك الاول وذلك على مستوى الكليات

ويتبين لدى مقارنة معاملات التنبؤ، بتحصيل كافة الافراد على مستوى الجامعة وعلى مستوى كل من الكليات، المشتقة من معدل التوجيهي بمعاملات التنبؤ الفردية المشتقة من معدل الصف الثالث الثانوى أو من معدل السنوات الثانوية الثلاث ، ما يفيد بأن واحدا من هذه المعاملات ، ايها اكبر قيمة ، يمكن أن يكون ذا مستوى من الصدق التنبؤي لا يقل عن مستوى الصدق التنبؤي لمعدل التوجيهي . ويظهر هذا مما يلي ، علما بأن معامل الارتباط المذكور في الحقل الاخير هو لمعدل الثانوى أو للصف الثالث الثانوى مع معدل التوجيهي، وأن معاملات التنبؤ المذكورة ادناه واردة في الجداول على التوالي

(١:٤ ، ٣:٤ ، ٦٥:٤ ، ٧٦:٤ ، ٨٥:٤ ، ٩٠:٤) :

المستوى	المحك	معامل ثانوى	معامل ثانوى	معامل-تنبؤ معدل توجيهي	اختبار	معامل الارتباط
جامعة	الاول	١٥	١٢	١١	١٦٠	
	الثاني	١٧	١٣	١٣٢		
الاداب	اول	٤٤	٥٢	١٩٣*	٥٨	
	ثاني	٣٠	٣٥	٦٥		
العلوم	اول	٣٣	٣٩	١٠٦	٤٦	
	ثاني	٣٩	٤٢	٨٢		
التجارة	اول	٣٩	٢٨	١١٦	٢٩	
	ثاني	٤١	٣٣	١٢١		
التربية	اول	٣٣	٢٧	٥٢	٣٦	
	ثاني	٤٥	٣٨	٦٧		
الشريعة	اول	٤٨	٤٧	١٤	٥٧	
	ثاني	٥٢	٤٧	٨٣		

جدول رقم (٩٥:٤ أ) اختبار الفروق بين معاملات تنبؤ معدل التوجيهي ومعاملات تنبؤ معدل السنوات الثانوية الثلاث أو معدل الصف الثالث الثانوى .

ومن ملاحظة قيم الاختبار الفرقي ت بين معاملي ارتباط عينتين مترابطتين، امكان ايجاد معاملات تنبؤ فردى بتحصيل كافة افراد العينة على مستوى الجامعة أو على مستوى الكليات ، وتزيد على ما يلاحظ كلا منها من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي أو تقل عنها بعروق ظاهرية ، باستثناء تفوق معامل تنبؤ التوجيهي بتحصيل كافة الافراد في كلية الاداب على المحك الاول ، مراع ملاحظة ان هذا التفوق غير معزز بتفوق على المحك الثاني .

ويمكن من الجدول (٩٥:٤) الوصول الى النتائج المتعلقة بالتنبؤ بتحصيل المجموعات الفرعية التالية :

١. ادبي - علمي

أ - احتسبت المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمجموعات الفرع الادبي ولمجموعات الفرع العلمي على مستوى الجامعة كما هي واردة في الجدول رقم (٩٥:٤) وتحمل الارقام :

٢٦٠	٢٥٠	٢٤٠	٢٣٠	٢٢٠	٢١٠	٢٠٠	١٩٠	١٨٠	١٧٠	١٦٠	١٥٠	١٤٠	٣٠	٢٠
٢٧٠	٢٨٠	٢٩٠	٣٠٠	٣١٠	٣٢٠	٣٣٠	٣٤٠	٣٥٠	٣٦٠	٣٧٠	٣٨٠	٣٩٠	٤٠٠	٤١٠

المتوسطات التالية :

المحك الاول		المحك الثاني						
ادبي	علمي	ادبي	علمي					
المستوى	توجيهي مدرسة	توجيهي مدرسة	توجيهي مدرسة					
جامعة	٣٩٧	٣٩٦	١٩٧	٢٣٥	٢٧٥	٢٥٣	١١٧	٢٠١

ب - احتسبت الدلالات الاحصائية ، باستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطي مجموعتين مترابطتين ، للفرق بين متوسط معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل خريجي الفرع الادبي ومتوسط معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية بتحصيل خريجي الفرع نفسه على صعيد كل من المحكين ، ثم تم مثل ذلك بالنسبة لمعاملات تنبؤ المجموعات من خريجي الفرع العلمي ، فظهرت قيم الاختبار التالية :

المحك الاول		المحك الثاني	
المستوى	ادبي	علمي	ادبي
جامعة	١٥	٤٠	٢٩٨
			٢٧٢

ومن هذه القيم يمكن الاستنتاج بأن المعدلات المدرسية أقدر من معدل التوجيهي على التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الادبي على المحك الثاني وأقدر منه كذلك على التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع العلمي على كل من المحكين . ولا توجد فروق في مستوى التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الادبي على المحك الاول .

ج - وبفرض معرفة ما اذا كان ثمة فروق بين تحصيل خريجي الفرع الادبي وخريجي الفرع العلمي فقد احتسبت ، باستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، الدلالات الاحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية

لمعاملات تنبوء معدل التوجيهي بتحصيل مجموعات الفرع الادبي وما يناظرها من المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبوء المعدل نفسه بتحصيل مجموعات الفرع العلمي على صعيد كل من المحكين ، ثم احتسبت مثل ذلك لمعاملات التنبوء المستخرجة من المعدلات المدرسية ، فظهرت قيم الاختبارات التالية :

المستوى	التوجيهي		المدرسية	
	محك اول	محك ثاني	محك اول	محك ثاني
جامعة	٥٦١**	٢٢٠**	٤٦٦**	٢٩٤**

ومن ذلك يبدو أن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية تتميز بمستوى ذى دلالة بين تحصيل خريجي الفرع الادبي وخريجي الفرع العلمي على مستوى الجامعة ، مشيرة بذلك الى أن التنبوء بتحصيل خريجي الفرع الادبي اكثر امكانا من التنبوء بتحصيل خريجي الفرع العلمي .

د - وعند احتساب الفرق بين معاملات التنبوء بتحصيل خريجي الفرع الادبي ومعاملات التنبوء بتحصيل خريجي الفرع العلمي على مستوى الجامعة من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية كما هي ظاهرة في الجدولين (٢:٤) ، (٤:٣) ، بالاختبار الفرقى بين معاملي ارتباط مجموعتين مستقلتين تبين ما يلي :

المتغير	التوجيهي		المدرسية	
	محك اول	محك ثاني	محك اول	محك ثاني
الفرع الادبي	٤٥**	٢١**	٤٣**	٣٢**
الفرع العلمي	٠٥	٠٨*	١٢	٠٦-
اختبار	٧٠٥**	٦٥٠**	٥٣٢**	٦٣٥**

ومن قيم الاختبار ن يمكن الاستنتاج بأن التنبوء من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بتحصيل خريجي الفرع الادبي اكثر امكانا من التنبوء بتحصيل خريجي الفرع العلمي بدلالة احصائية مقدارها ٠.١ .

هـ - وعندما احتسب الفرق بين معاملات التنبوء بتحصيل خريجي الفرع الادبي ومعاملات التنبوء بتحصيل خريجي الفرع العلمي من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي كلية التجارة باعتبارها الكلية الوحيدة التي تساعد اعداد افراد العينة من كل من الفرعين على اجراء التحليل لنتائجها كما هي ظاهرة في الجدولين (٤:٧٧) ، (٤:٧٨) وذلك باستخدام الاختبار الفرقى ن بين معاملي ارتباط مجموعتين مستقلتين، تبين ما يلي :

المتغير	التوجيهي		المدرسة	
	محك اول	محك ثاني	محك اول	محك ثاني
الفرع الادبي	٣٢٢**	٣٠*	٤١*	٢٨
الفرع العلمي	٣٤**	٤٠**	٣٢*	٤٠*
اختبار ذ	١٤٢	٧٢٧	٦٧٣	٨٨

ومن ذلك يلاحظ عدم وجود فرق ذي دلالة في التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الادبي وخريجي الفرع العلمي من معدل التوجيهي او المعدلات المدرسية .

و - ولدى الوقوف على معدلات العلامات التي يحرزها خريجو الفرع الادبي وخريجو الفرع العلمي على مستوى الجامعة ، تبين ما يلي :

الفرع الادبي			الفرع العلمي		
معدل	محك	محك	معدل	محك	محك
توجيهي	ثانوي	اول	ثانوي	اول	ثانوي
٧٨١	٧٢٢	٦٩١	٨١١	٨٠١	٦٨٦
					٦٦٤

وعند احتساب ما اذا كان للفرق بين معدلي خريجي الفرع الادبي ومعدلي خريجي الفرع العلمي دلالة احصائية باستخدام الاختبار الفرقي تبيين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، تبين عدم وجود فرق ذي دلالة بين المعدلين على صعيد المحك الاول حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار ٣٣ بينما ظهر فرق ذو دلالة بمستوى ٠١ على صعيد المحك الثاني حيث بلغت قيمة الاختبار ٢٠١ ، بمعنى أن خريجي الفرع الادبي يحرزون علامات على هذا المحك اكثر مما يحرزه خريجو الفرع العلمي .

٢. ذكور - اناث

أ - احتسبت المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمجموعات الذكور والاناث ، وذلك على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات ، كما هي واردة في الجدول رقم (٩٥:٤) وتحصل الارفاق : ٤ ، ٥ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، فظهرت المتوسطات التالية :

ذكور

اناث

المحك الاول	المحك الثاني	المحك الاول	المحك الثاني	المحك الاول	المحك الثاني	المحك الاول	المحك الثاني
المستوى	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه	توجيهي
جامعة	٢٢٩	٢٢٧	١٤٢	٢٧٣	٣٢١	٢٩٥	٢٥٩
كليات	٢٦٤	٤٨٤	٣٣٢	٤٤٤	٤٠٠	٤٠٠	٤٤٦

ومما يجدر الاشارة اليه ظهور تراجع في اكثرية قيم متوسطات معاملات التنبوء من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية عند التنبوء بتحصيل الذكور على صعيد المحك الثاني وذلك على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات في حين ظهرت تراجع اقل على مستوى الجامعة بالنسبة للمتوسطات الحسابية لمعاملات التنبوء بتحصيل الاناث، وظهر تحسن عند التنبوء بتحصيلهن على المحك الثاني على مستوى الكليات كما هو وارد فيما يلي :

ذكور

اناث

الفرق	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه
مستوى الجامعة	٠٨٧-	١٠٤-	٠٦٢-	٠٥٣-
مستوى الكليات	٠٦٢	٠٤٠-	٠٣٤	٠٤٦

ب - احتسبت الدلالات الاحصائية للفرق بين متوسط معاملات تنبوء معدل التوجيهي بتحصيل الذكور ومتوسط معاملات تنبوء المعدلات المدرسية بتحصيل المجموعة نفسها ، وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة ومستوى الكليات ، وثم مثل ذلك بالنسبة لمجموعات الاناث ، وباستخدام الاختبار التفاضلي بين متوسطي مجموعتين مترابطتين ، ظهرت القيم التالية :

المحك الاول	المحك الثاني
المستوى	الذكور
جامعة	٢٥٧** ٨١
كليات	٤٠٦** صفر
الذكور	٢٩٤** ٣٦
الاناث	٢٩٢** ١٣١

ويستدل من هذه النتائج على تفوق متوسطات معاملات تنبوء المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي في التنبوء بتحصيل الذكور على كل من المحكين في مستوى الجامعة وفي مستوى الكليات . أما بالنسبة للاناث فلم تظهر فروق ذات دلالة في متوسطات معاملات التنبوء المستخرجة من معدل التوجيهي وتلك المستخرجة من المعدلات المدرسية بتحصيلهن على صعيد كل من المحكين وفي كل من المستويين .

جـ وبذلك التعرف الى اية فروق قد تظهر في التنبؤ بمستوى تحصيل كل من الذكور والاناث من المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ معدل التوجيهي ومعاملات تنبؤ المعدلات المدرسية ، فقد احتسبت باستخدام الاختبار الفرقية بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، الدلالات الاحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي لمعاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل الذكور والمتوسط الحسابي لمعاملات تنبؤ المعدل نفسه بتحصيل الاناث وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات ، ثم تم مثل هذا الاجراء بالنسبة لمعاملات تنبؤ المعدلات المدرسية ، فظهرت القيم التالية :

المستوى	التوجيهي		المدرسة	
	محك اول	محك ثاني	محك اول	محك ثاني
جامعة	٩٩٩	١٤٩	٤٦٩	٣٧٧
كليات	٤٣٩	٥١	٤٦٩	٢٠٢

ومن هذه القيم يستدل على أن كلا من المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ التوجيهي والمتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ المعدلات المدرسية لا تميز بين مستوى تحصيل كل من الذكور والاناث ، ثم ان قيم الاختبارات تشير ظاهريا الى أن التوجيهي اكثر تميزا للفروق بين تحصيل كل من المجموعتين خاصة على مستوى الجامعة ، وأن هذا التميز يأتي لمصلحة التنبؤ بتحصيل الاناث حيث ترتفع متوسطات معاملات التنبؤ الخاصة بهن عن مثيلاتها الخاصة بالذكور.

دـ وتبين لدى التعرف الى معدلات العلامات التي يحصلها كل من الذكور والاناث على مستوى الجامعة ما يلي :

	ذكور			اناث		
	معدل	محك	معدل	معدل	محك	محك
	توجيهي	شأنى اول	شاني	توجيهي	شأنى اول	شاني
ادبي	٧٧٩٩	٧١٧	٦٨٨	٧٨٣	٧٥٦	٦٩٥
علمي	٨١٩	٧٨٥	٦٥٦	٨١٢	٨٢٢	٦٧٣

وعندما احتسبت الدلالات الاحصائية لهذه الفروق في المعدلات بالاختبار الفرقية بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، ظهرت القيم التالية :

	المحك الاول	المحك الثاني
ادبي	٤٢٩	٤٢١
علمي	٦٤٦	١٤٨

ومن هذه القياس يمكن الاستنتاج بعدم وجود فروق ذات دلالة بين معدلات العلامات التي يحصلها الذكور ونظيراتها التي تحصلها الاناث على مستوى الجامعة . الا ان الفروق الظاهرية كما يستدل عليها من قيم الاختبار الفرقي ت جميعها تشير الى ارتفاع معدلات علامات الاناث عن معدلات علامات الذكور .

٣. الرغبة القوية في التخصص الجامعي - الرغبة الضعيفة فيه .

أ - احتسبت المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمجموعات ذوى الرغبة القوية في التخصص الجامعي وذوى الرغبة الضعيفة فيه ، وذلك على مستوى الكليات ، كما هي واردة في الجدول رقم (٩٥:٤) وتحمل الارقام : ٦ ، ٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٦٨ ، ٦٩ ، فظهرت المتوسطات التالية :

رغبة قوية		رغبة ضعيفة	
المحك الاول	المحك الثاني	المحك الاول	المحك الثاني
المستوى	توجيهي	مدرسه	توجيهي
جامعة	٢٢٩١	٣٢٢٠	١٨١
كليات	٥٧٥	٥١٥	٤٣٠
	٤٦٠	١٩٥	٢٩٥
	٢٢٤	٢٨٤	٣٤٤
	١٩٢	٢٢٤	٣١٥

ب - احتسبت باستخدام الاختبار الفرقي ت لمتوسطات المجموعات المترابطة ، الدلالات الاحصائية للفرق بين متوسط معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل المجموعات ذات الرغبة القوية في التخصص الجامعي ومتوسط معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية بتحصيل المجموعات نفسها، وذلك على صعيد كل من المحكين وفي مستوى الجامعة والكليات ، ثم تم مثل هذا الاجراء بالنسبة لمعاملات تنبؤ المجموعات ذات الرغبة الضعيفة في التخصص الجامعي ، فظهرت قيم الاختبار ت التالية :

المحك الاول		المحك الثاني	
المستوى	رغبة قوية	رغبة ضعيفة	رغبة فوية
جامعة	١٥٥	٢٢٧	١٦٠٨**
كليات	٥٢٦	٢٢٦	٢٧٨
	٢٠	٩٥	٢٠

ومن هذه القيم يلاحظ بأن المعدلات المدرسية أقدر من معدل التوجيهي بمستوى ذي دلالة على التنبؤ بتحصيل مجموعات ذوى الرغبة القوية في التخصص على المحك الثاني على مستوى الجامعة ، وفيما عدا ذلك لم تظهر فروق ذات دلالة بين متوسطات معاملات التنبؤ الخاصة بمعدل التوجيهي وتلك الخاصة بالمعدلات

المدرسية ، مما يمكن أن يستنتج منه عموماً ، أن التنبؤ بتحصيل ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوى الرغبة الضعيفة فيها من معدل التوجيهي ومن المعدلات المدرسية ، متقارب الى حد كبير .

ج - ويقصد التعرف الى اية فروق ذات دلالة قد تكون قائمة بين مستوى تحصيل كسل من ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوى الرغبة الضعيفة فيها فقد احتسبت باستخدام الاختبار التفاضلي بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، الدلالات الاحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ معسـدل التوجيهي بتحصيل مجموعات ذوى الرغبة القوية والمتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ المعدل نفسه بتحصيل مجموعات ذوى الرغبة الضعيفة ، وذلك على صعيد كل من المحكين وفي مستوى الجامعة والكليات ، ثم أجرى مثل ذلك بالنسبة لمعاملات التنبؤ المستخرجة من المعدلات المدرسية ، فظهرت القيم التالية :

المستوى	التوجيهي		المدرسية	
	محك اول	محك ثاني	محك اول	محك ثاني
جامعة	٠.٣٨	١.٧٠	٢.٥٢	*١.٨١٥
كليات	*٦.٢٩	٦.٣٥	*٢.٨٢	٠.٤١٥

ومن هذه القيم يظهر أن المعدلات المدرسية تميز على صعيد التحصيل على المحك الثاني في مستوى الجامعة بين ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم وبين ذوى الرغبة الضعيفة فيها ، في حين أن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية تميز على صعيد المحك الاول في مستوى الكليات بين تحصيل هاتين المجموعتين مما يشير عموماً ، الى أن التنبؤ بتحصيل ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية اكثر امكاناً من التنبؤ بتحصيل ذوى الرغبة الضعيفة فيها بمستوى ذوى دلالة .

د - وتبين عند التعرف الى معدلات العلامات التي حصلت عليها مجموعات ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوى الرغبة الضعيفة ، وذلك على مستوى الجامعة ما يلي :

	رغبة قوية			رغبة ضعيفة		
	معدل	محك	معدل	محك	معدل	محك
المتغير	توجيهي	ثانوي	اول	ثانوي	اول	ثانوي
كافة الافراد	٧.٨٧	٧.٧٢	٦.٩٢	٧.٠٧	٨.٠٦	٧.٧٩
ادبي	٧.٨	٧.٤٧	٧.٠١	٧.٠٧	٧.٨٧	٦.٧٤
علمي	٧.٩٦	٨.٠٦	٦.٨	٧.٠٧	٨.٢	٦.٢٦

وعند استخراج ما إذا كانت الفروق بين المتوسط الحسابي لذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم ونظيره لذوى الرغبة الضعيفة فيها، وذلك على صعيد كل من المحكّين ، تبين باستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطى عينتيهن مستقلتين ، ما يلي :

المتغير	المحك الاول	المحك الثاني
كافة الافراد	**٢٦٦	**٢٨٩
ادبي	١٢٥٠	*١٩١
علمي	**٢٨٦	**٢٣١

ومن هذه القيم يلاحظ أن ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية يحصلون على علامات أعلى من ذوى الرغبة الضعيفة فيها وبفروق ذات دلالة احصائية باستثناء تحصيل المجموعتين من خريجي الفرع الادبي على المحك الاول ، حيث جاء هذا الفرق فرقاً ظاهرياً . هذا ويلاحظ أن الفروق في متوسطات العلامات تتزايد مع الانتقال من المحك الاول الى المحك الثاني .

٤ . المستوى الاجتماعي / الاقتصادى :

أ - احتسبت المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من معـدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمجموعات ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع والمستوى الاجتماعي /الاقتصادى المنخفض ، وذلك على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات ، كما هي واردة في الجدول رقم (٩٥:٤) وتحمل الأرقام : ٨ ، ٩ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٧١ ، فظهرت المتوسطات التالية :

المستوى المرتفع				المستوى المنخفض			
المحك الاول		المحك الثاني		المحك الاول		المحك الثاني	
المستوى	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه	توجيهي
جامعة	٣٢٤	٣١٦	٣٠٢	٤٠٠	٢٤٨	٢٦١	١٢٩
كليات	٥٢	٣٩٥	٣٩	٤٨	٢٤	٢٥٥	٢٧٠

ب - احتسبت الدلالات الاحصائية للفرق بين متوسط معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع ومتوسط معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية بتحصيل المجموعة نفسها ، وذلك على صعيد كل من المحكّين وعلى مستوى الجامعة ومستوى الكليات . وشم مثل ذلك بالنسبة لمجموعـة المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض ، وباستخدام الاختبار الفرقى ت للمجموعات المترابطة ، ظهرت القيم التالية :

المحك الاول		المحك الثاني		المستوى
مستوى مرتفع	مستوى منخفض	مستوى مرتفع	مستوى منخفض	
٣١٤ر	٨٥ر	٩١ر*	٦٨ر*	جامعة
٤٧ر	٧٨ر	صفر	٣١ر	كليات

ويمكن أن يستدل من هذه القيم على تفوق متوسط معاملات تنبوء المعاملات المدرسية على متوسط معاملات تنبوء معدل التوجيهي في التنبوء بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع وذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض على المحك الثاني في مستوى الجامعة . وفيما عدا ذلك لا تلاحظ اية فروق ذات دلالة في التنبوء بتحصيل كل من المجموعتين من كل من معدل التوجيهي أو المعدلات المدرسية .

ج - وفي نطاق التعرف الى ما اذا كانت ثمة فروق ذات دلالة في التنبوء بمستوى تحصيل كل من ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع وذوى المستوى الاجتماعي / الاقتصادى المنخفض من المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبوء معدل التوجيهي ومعاملات تنبوء المعدلات المدرسية ، فقد احتسبت ، باستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، الدلالات الاحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبوء معدل التوجيهي بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع ونظيراتها لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض ، وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة والكليات ، ثم تم مثل هذا الاجراء بالنسبة لمعاملات تنبوء المعدلات المدرسية ، فظهرت قيم الاختبار الفرقى ت التالية :

التوجيهي		المدرسة		المستوى
محك اول	محك ثاني	محك اول	محك ثاني	
٨٤٥ر**	٣٢٢ر**	١٣٤٤ر**	٢٣٢ر*	جامعة
٢٠٦ر	٤٢٦ر	٢٩٢ر	٢٦٠ر	كليات

ومن هذه القيم يمكن الاستنتاج بأن كلا من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبوء كل منها بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع والمستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض ، تميز تميزاً ذا دلالة بين تحصيل كل من المجموعتين على مستوى الجامعة لمصلحة التنبوء بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع ، اما على مستوى الكليات فان المعدلات المدرسية تشير الى امكان التنبوء بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المرتفع اكثر من امكانه لذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادى المنخفض ، في حين أن مثل هذا التمييز لا يتيسر

من معدل التوجيهي . ومن ذلك يمكن القول عموماً ، بأن التنبؤ بتحصيل ذوي المستوى الاجتماعي /الاقتصادي المرتفع أكثر امكاناً من التنبؤ بتحصيل ذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض .

د - ولدى محاولة التعرف الى متوسط العلامات التي يحصلها ذوو المستوى الاجتماعي /الاقتصادي المرتفع وذوو المستوى الاجتماعي الاقتصادي /المنخفض تبين ما يلي :

مستوى مرتفع			مستوى منخفض		
معدل	محك	محك	معدل	محك	محك
التوجيهي	ثانوي	اول	ثاني	ثانوي	اول
كافة الافراد	٨٠٢٢	٧٨٢٢	٦٩٦٦	٧٨٢٦	٦٨٦٦
ادبي	٨٢	٨٢٢٣	٦٩٦٦	٧٠٢٢	٦٧٢١
علمي	٧٨٢٣	٧٤	٦٩٢٧	٧٩٢٢	٦٤٢٤

وعند استخراج ما اذا كانت الفروق في معدلات العلامات لذوي المستوى المرتفع تختلف بمستوى ذي دلالة عن معدلات العلامات لذوي المستوى المنخفض باستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، ظهرت القيم التالية :

المختبر	المحك الاول	المحك الثاني
كافة الافراد	٨٥٣	٦٢٢
ادبي	١٤٩	١٤٣
علمي	٢٧٥**	١٤٧

ومن قيم الاختبار الفرقى ت يمكن سلاسله عدم وجود فروق ذات دلالة بين معدلات علامات ذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع ومعدلات علامات ذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض الا على صعيد المحك الاول لخريجي الفرع العلمي . ومع ذلك يمكن أن يلاحظ وجود فروق ظاهرية تشير الى أن معدلات علامات ذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع اعلى من معدلات علامات ذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض .

ومما يمكن ملاحظته من قيم المتوسطات الحسابية لذوي المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع شأنها الى حد كبير على المحكين خلافاً لمعدلات ذوي المستوى الاجتماعي /الاقتصادي المنخفض .

٥٥. بيئة المدرسة : مدارس مدن - مدارس قرى

أ - احتسبت المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من معسسل التوجيهي والمعدلات المدرسية لمجموعات خريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القرى ، وذلك على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات ، كما هي واردة في الجدول رقم (٩٥:٤) وتحمل الأرقام : ١٠ ، ١١ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٢ ، ٩٤ ، فظهرت المتوسطات التالية :

مدارس المدن				مدارس القرى			
المحك الأول	المحك الثاني	المحك الأول	المحك الثاني	المحك الأول	المحك الثاني	المحك الأول	المحك الثاني
المستوى	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه	توجيهي	مدرسه	توجيهي
جامعة	٢٢٤ر	٢٧٠ر	٢٢١ر	٢٣٩ر	٢٨٠ر	١٧٨ر	٢٤٣ر
كليات	٢٢٨ر	٢٢٤ر	٢٢٤ر	٢٨٠ر	٢٤٤ر	١٢٢ر	٢٤٦ر

ب - احتسبت الدلالات الاحصائية للفرق بين متوسط معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل خريجي مدارس المدن ومتوسط معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية بتحصيل المجموعة نفسها ، وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة ومستوى الكليات . وتم مثل هذا الاجراء بالنسبة لخريجي مدارس القرى ، وباستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطي مجموعتين مترابطتين ، ظهرت القيم التالية :

المحك الاول		المحك الثاني	
المستوى	مدن	مدن	قرى
جامعة	٢٢٢ر	١٨٩ر*	١٤١ر
كليات	١٢٤ر	١٠٨ر	١٠٨ر

ومن هذه القيم يمكن الاستنتاج بأن الفروق بين متوسطات معاملات تنبؤ معدل التوجيهي ونظيراتها من المعدلات المدرسية ليست ذات دلالة عند التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القرى ، وذلك باستثناء تفوق المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي في التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن، وما يلاحظ من فروق ظاهرة لمصلحة التنبؤ من المعدلات المدرسية عمومًا .

ج - واستهداها للتعرف الى اية فروق قد تكون قائمة في التنبؤ بمستوى تحصيل كل من خريجي مدارس المدن وخريجي مدارس القرى من المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ معدل التوجيهي ومعاملات تنبؤ المعدلات المدرسية ، فقد احتسبت باستخدام الاختبار الفرقى ت بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، الدلالات الاحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ التوجيهي بتحصيل خريجي مدارس المدن والمتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ التوجيهي

أ - اختست المتوسطات الحسابية لمعاملات التنوير^٤ المستخرجة من كل من معدل

التوجيهي والمعدلات المدرسية لمجموعات خريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة وذلك على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات ، كما هي واردة في الجدول رقم (٩٥:٤) وتحمل الأرقام : ١٢ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٨٢ ، ٨٤ ، فظهرت المتوسطات التالية :

مدارس حكومية		مدارس خاصة	
المحك الأول	المحك الثاني	المحك الأول	المحك الثاني
المستوى	توجيهي	مدرسه	توجيهي
جامعة	٢١	٢٥٧	١٧
كليات	٤٦٣	٤٥٣	٣٩٢
	٢٥	٢٢	٢١
	٢٣	٢٢	٢٠
	٤٨	٤٩	٥٠
	٥١	٥٢	٦٣
	٦٤	٧٤	٧٥
	٨٢	٨٤	٨٥

ب - احتسبت الدلالات الاحصائية للفرق بين متوسط معاملات تنبوء معدل التوجيهي بتحصيل خريجي المدارس الحكومية ومتوسط معاملات تنبوء المعدلات المدرسية بتحصيل المجموعة نفسها ، وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة ومستوى الكليات . ثم احتسب مثل ذلك لمجموعات خريجي المدارس الخاصة ، وباستخدام الاختبار الفرقي ت بين متوسطي مجموعتين مترابطتين ، ظهرت القيم التالية :

المحك الأول		المحك الثاني	
المستوى	حكومية	خاصة	حكومية
جامعة	١١	٢٧٦	٢٢٣
كليات	٣١٢	٥٠٠	٦٩٤
	٢٠	٢٢	٢١
	٢٣	٢٢	٢٠
	٤٨	٤٩	٥٠
	٥١	٥٢	٦٣
	٦٤	٧٤	٧٥
	٨٢	٨٤	٨٥

ومن هذه القيم يمكن الاستنتاج بأن المعدلات المدرسية تتفوق على معدل التوجيهي في التنبوء بتحصيل خريجي المدارس الخاصة على صعيد كل من المحكين وفي مستوى الجامعة والكليات ، في الوقت الذي لا توجد فيه فروق ذات دلالة في التنبوء بين معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بتحصيل خريجي المدارس الحكومية وخريجي المدارس الخاصة ، إلا أن فروقا ظاهرية تلاحظ ، في هذا النطاق ، تشير عموما ، الى تفوق المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي في التنبوء بتحصيل خريجي المدارس الحكومية .

ج - وعلى سبيل التعرف الى ما اذا كان ثمة فروق في التنبوء بتحصيل كل من خريجي المدارس الحكومية وخريجي المدارس الخاصة من المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبوء معدل التوجيهي ومعاملات تنبوء المعدلات المدرسية ، فقد احتسبت باستخدام الاختبار الفرقي ت بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، الدلالات

الاحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل خريجي المدارس الحكومية والمتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ المعدل نفسه بتحصيل خريجي المدارس الخاصة ، وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة ومستوى / الكليات ، ثم تم مثل هذا الاجراء بالنسبة لمعاملات تنبؤ المعدلات المدرسية ، فظهرت القيم التالية :

التوجيهي		المدرسة	
المستوى	محك اول محك ثاني *	محك اول محك ثاني	
جامعة	٤٥٤ ٢٣٨*	٢١٤* ٥٢٣**	
كليات	١٦ ٥١٣	٥٨٢ ٥٦**	

ومن هذه القيم يمكن الاستنتاج بوجود فروق ذات دلالة بين التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة وخريجي المدارس الحكومية من كل من معدل التوجيهي على صعيد المحك الثاني في مستوى الجامعة ، والمعدلات المدرسية على صعيد المحكين وفي المستوى نفسه ، أما على مستوى الكليات فلم تظهر فروق ذات دلالة بين تحصيل خريجي المدارس الخاصة والمدارس الحكومية باستثناء التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة من المعدلات المدرسية على صعيد المحك الثاني ، حيث ظهرت امكانية التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة اكبر من امكانية التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الحكومية بمستوى ذي دلالة .

د - وظهرت لدى التعرف الى مستوى معدل العلامات المدرسية التي يحصلها خريجو المدارس الحكومية وخريجو المدارس الخاصة ، المعدلات التالية :

مدارس حكومية				مدارس خاصة			
المتغير	توجيهي	شانوى	محك اول	توجيهي	شانوى	محك اول	محك
كافة الافراد	٧٩٦	٧٦٦	٦٧٧	٦٩٥	٧٩	٦٨٢	٦٩٦
ادبي	٧٨٢	٧٣٨	٦٩٣	٧٠٨	٧٧٩	٦٨١	٦٩
علمي	٨١٢	٨٠٤	٦٦٢	٦٨٥	٨٠٤	٦٨٥	٧٠٧

وظهر لدى اختبار قيم المعدلات التي يحصلها خريجو المدارس الحكومية وخريجو المدارس الخاصة ما يمكن من الاستنتاج بعدم وجود فروق ذات دلالة بين مستوى تحصيل كل من خريجي المدارس الحكومية والخاصة ، حيث لا يتجاوز اعلى هذه الفروق ٢٣ من العلامة . ومما يمكن ملاحظته أن معدلات علامات خريجي المدارس الحكومية جاءت اعلى من علامات خريجي المدارس الخاصة بالنسبة لخريجي الفرع الادبي ، بينما يلاحظ عكس ذلك بالنسبة لخريجي الفرع العلمي .

الفرضية التابعة الثالثة

تنص هذه الفرضية على ما يلي :

" لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث وأية اشتقاقات منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى المعدل المصحح للنجاح في كليات الجامعة " .

ويقصد بالمعدل المصحح كما سبق وحدد في الفصل الخاص بطريقة الدراسة بأنه المعدل الجامعي العام مضافا اليه علامة واحدة عن كل فصل صيفي أو علامتان عن كل فصل دراسي كامل يتخرج فيه الطالب قبل متوسط عدد الفصول الدراسية التي يقضيها الطلاب حتى يتخرجوا من كلية ما من الكليات موضع الدراسة، أو هو المعدل الجامعي العام محسوما منه علامة واحدة عن كل فصل صيفي أو علامتان عن كل فصل دراسي كامل يتخرج فيه الطالب زيادة عن متوسط عدد الفصول الدراسية التي يقضيها الطلاب حتى يتخرجوا من كلية ما من الكليات موضع الدراسة .

وقد ادرجت نتائج تحليل الانحدار المضاعف للمعدل الجامعي العام ، التي سبق ذكرها عند اختبار الفرضية التابعة الثانية ، في جدول التحقق من صحة الفرضية التابعة الثالثة لاختبار افكار سريعة عن أى فرق يحدثه تصحيح المعدل الجامعي العام .

٠١ كلية الآداب

يبين الجدول رقم (٩٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من المعدل الجامعي العام المصحح والمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي الفرع الأدبي من كلية الآداب ، ومنه يظهر مايلي:

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الخطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
معدل مصحح التوجيهي	***ر٣٢	ر٢٩	***ر٢٦	٤٧ر٢	٥ر٥٥	٣٤ر١	***ر٢٩
معدل عام =	***ر٣٤	ر٢٥	***ر٧٤	٥٠ر٤	٤ر٥	٣٤ر١	***ر٤٥
معدل مصحح اول ثانوى	***ر٢٧	ر٠٤	ر٥٦				
معدل عام = =	***ر٢٨	ر٠٥	ر٨٧				
معدل مصحح ثاني ثانوى	***ر٢٢	ر١٣-	ر١٤٤-				
معدل عام = =	***ر٢٤	ر٠٧-	ر٩٨-				
معدل مصحح ثالث ثانوى	***ر٢٧	ر٠٦	ر٨٤				
معدل عام = =	***ر٢٨	ر٠٦	ر٩٥				
معدل مصحح معدل ثانوى	***ر٢٩	ر٢٤	ر١٢٨				
معدل عام = =	***ر٣١	ر١٤	ر٩٥				
معدل مصحح مضاعف	***ر٣٢			٥٤ر٤	٥ر٥٩	٣٣٧ر٠٤	***ر٢١
معدل عام =	***ر٣٢			٥٧ر	٤ر٥	٣٣٧ر٠٤	***ر٦٣

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ر٦٢٠

جدول رقم (٩٦:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الأدبي من كلية الآداب بعد تصحيح المعدل الجامعي العام .

٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام المصحح ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه حيث تبلغ قيمة الاختبار الفرقى ت (صفر) .

٠٢ حدوث انخفاض ظاهري طفيف على كل من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي ومعدلات كل من الصفوف الثانوية بالمعدل الجامعي المصحح مقارنة بالمعدل الجامعي المصحح مقارنة بالمعدل الجامعي العام غير المصحح ، بينما بقي معامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية محافظ على قيمته . كما وتلاحظ زيادة في خطأ تقدير المعدل المصحح من كل من المتنبئين .

٢. كلية العلوم

يبين الجدول رقم (٩٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من المعدل الجامعي العام والمصحح والمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي الفرع العلمي من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	اختبار الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
معدل مصحح التوجيهي	**ر٤٦	٦٤ر	**٩٣٥	١١٨٨	٦٣	٣٢٦٠١	٨٧ر٥	**
معدل عام =	**ر٤٢	٤٥ر	**٨٣٨	٢٩١	٤٨	٣٢٦٠١	٧٠ر٣	**
معدل مصحح اول ثانوى	**ر٢٦	٠٢ر-	١٧ر-					
معدل عام = =	**ر٢٥	٠٤ر-	٦٤ر-					
معدل مصحح ثاني ثانوى	**ر٣٤	١٠ر	١٠ر٩					
معدل عام = =	**ر٣٤	٠٦ر	٨٢ر					
معدل مصحح ثالث ثانوى	**ر٤١	٣١ر	**٣١٤					
معدل عام = =	**ر٣٩	١٧ر	**٢٢٩					
معدل مصحح معدل ثانوى	**ر٣٧	٠٤ر	١٩ر					
معدل عام = =	**ر٣٧	١٤ر	٨٨ر					
معدل مصحح مضاعف	**ر٤٢			٢٩٧	٦٣	٣٢٣٠٤	١٧ر -	**
معدل عام =	**ر٤٠			٢٩٨	٤٨	٣٢٣٠٤	١٥ر٨	**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ١٤٩ر

جدول رقم (٩٧:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي من كلية العلوم بعد تصحيح المعدل الجامعي العام .

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام والمصحح ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (- ٠.٨٣) .

٢. حدوث ارتفاع ظاهري طفيف لكافة معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام المصحح أو تلوم مع معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام غير المصحح ، وحدث مثل هذا التحسن على قيم الاختبارات والاختبار ف ، الا أن اخطاء التقدير قد ازدادت عند التنبؤ بالمعدل المصحح من كل من المتنبئين .

٣. كلية التجارة

أ - الفرع الأدبي

يبين الجدول رقم (٩٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من المعدل الجامعي العام والمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيه والمعدلات المدرسية لخريجي الفرع الأدبي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل	معامل	اختبار	الثابت	خطا	درجات	اختبار
		الارتباط	الانحدار	ت		التقدير	الحرية	ف
معدل مصحح التوجيهي	***٣٠	٣٧	٢٦٧	***	٣٦٤	٥٨	٧١٠١	٧١٧***
معدل عام	***٣٠ =	٢٦	٢٦٦	***	٤٥٩	٤١	٧١٠١	٧٠٧***
معدل مصحح اول ثانوى	٠٧	٠٥	٢٢					
معدل عام	= =	٠٩	٠٧					
معدل مصحح ثاني ثانوى	١٤	٠٩	٣٨					
معدل عام	= =	١٧	١٢					
معدل مصحح ثالث ثانوى	*٢٠	١٩	٨٩					
معدل عام	= =	١٩	١٥					
معدل مصحح معدل ثانوى	١٥	١٥	٢٥					
معدل عام	= =	١٧	١٩					
معدل مصحح مضاعف	٢٠				٥٠٣	٦١	٦٨٠٤	٧٢
معدل عام مضاعف	٢١				٥٤٨	٥٤	٦٨٠٤	٨٢

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٣٣.

جدول رقم (٩٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الأدبي من كلية التجارة بعد تصحيح المعدل الجامعي العام

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام والمعدل الجامعي العام مع المعدل الجامعي العام ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقتي ت (٠.٧٧) .
٢. تقارب معامل تنبؤ معدل التوجيهي ومعاملات التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بكل من المعدل الجامعي العام والمعدل الجامعي العام ، وظهور زيادة في خطأ تقدير التنبؤ بالمعدل الجامعي بالمعدل الجامعي للمتنبئين .

ب - الفرع العلمي

يبين الجدول رقم (٩٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لمعدل كل من المعدل الجامعي العام والمصحح والمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الاختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
معدل مصحح التوجيهي	**٣٩ر٤٧	٤٧ر٤٤	**٤٤ر٣٩	٣٩ر٤٧	٤٧ر٤٤	١٠٥٠١	**١٩ر٤٤
معدل عام	=	**٤٠ر٣٩	**٤٤ر٣٩	٤٠ر٣٩	٤٠ر٣٩	١٠٥٠١	**٢٠ر٣٩
معدل مصحح اول ثانوى	**٣٩ر٣٩	٣٩ر٣٩	**٣٩ر٣٩	٣٩ر٣٩	٣٩ر٣٩		
معدل عام	= =	**٣٨ر٢٣	**٣٨ر٢٣	٣٨ر٢٣	٣٨ر٢٣		
معدل مصحح ثاني ثانوى	**٢٦ر٢٦	٢٦ر٢٦	**٢٦ر٢٦	٢٦ر٢٦	٢٦ر٢٦		
معدل عام	= =	**٢٦ر٢٦	**٢٦ر٢٦	٢٦ر٢٦	٢٦ر٢٦		
معدل مصحح ثالث ثانوى	**٢٣ر٢٣	٢٣ر٢٣	**٢٣ر٢٣	٢٣ر٢٣	٢٣ر٢٣		
معدل عام	= =	**٣٠ر١٢	**٣٠ر١٢	٣٠ر١٢	٣٠ر١٢		
معدل مصحح معدل ثانوى	**٣٦ر٢٥	٣٦ر٢٥	**٣٦ر٢٥	٣٦ر٢٥	٣٦ر٢٥		
معدل عام	= =	**٣٥ر٠٥	**٣٥ر٠٥	٣٥ر٠٥	٣٥ر٠٥		
معدل مصحح مضاعف	**٤٢ر٤٢	٤٢ر٤٢	**٤٢ر٤٢	٤٢ر٤٢	٤٢ر٤٢	١٠٢٠٤	**٤٩ر٤٩
معدل عام	=	**٤٠ر٤٠	**٤٠ر٤٠	٤٠ر٤٠	٤٠ر٤٠	١٠٢٠٤	**٤٩ر٤٩

معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٥٥

جدول رقم (٩٩:٤) نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة

بعد تصحيح المعدل الجامعي العام .

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام والمصحح ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ،

حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٠.٣٦) .

٢. تقارب شديد بين معاملي تنبؤ معدل التوجيهي بكل من المعدل الجامعي العام

المصحح والمعدل غير المصحح وكذلك بين كل من معاملي التنبؤ الخاصة

بالمعدلات المدرسية ، ثم زيادة في خطأ تقدير كل من المتنبئين عند التنبؤ

بالمعدل المصحح .

٠٤ كلية التربية

يبين الجدول رقم (٤ : ١٠٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من المعدل الجامعي العام والمصحح والمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخريجي الفرع الادبي من كلية التربية ، ومنه يظهر مما يلي:

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
معدل المصحح التوجيهي	**٤٤ر	٣٩ر	**٣٩ر	٤٢ر	٤٠ر	٦٢٠١	١٧ر٥	**
معدل عام	=	**٤٢ر	٣٢ر	**٣٦ر	٤٧ر١	٦٢٠١	١٧ر٤	**
معدل مصحح اول ثانوى	**٣٠ر	-٠٩ر	٦٣ر					
معدل عام	= =	**٣١ر	-٠٨ر	٦٠ر				
معدل مصحح ثاني ثانوى	**٤٤ر	١١ر	٧٩ر					
معدل عام	= =	**٤٦ر	٠٩ر	٨١ر				
معدل مصحح ثالث ثانوى	**٤٠ر	٠٣ر	٢٣ر					
معدل عام	= =	**٤٢ر	٠٥ر	٤١ر				
معدل مصحح معدل ثانوى	**٤٣ر	١٧ر	٤٩ر					
معدل عام	= =	**٤٤ر	١٣ر	٤٣ر				
معدل مصحح مضاعف	**٤٧ر				٥٤٣ر	٥٩٠٤	٤١ر٣	**
معدل عام	=	**٤٨ر			٥٥٩ر	٥٩٠٤	٣٥ر٢	**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٥٦ر

جدول رقم (٤ : ١٠٠) نتائج تحليل الانحدار لخريجي الفرع الادبي من كلية التربية بعد تصحيح المعدل الجامعي العام .

٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام والمصحح ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٢٦٣ر٠) .

٠٢ تقارب كبير بين معاملي تنبؤ معدل التوجيهي بكل من المعدل الجامعي العام والمصحح والمعدل غير المصحح وكذلك بين كل من معاملي التنبؤ الخاصة بالمعدلات المدرسية ، وكذلك فانه يلاحظ زيادة طفيفة في خطأ تقدير كل من المتنبئين عند التنبؤ بالمعدل المصحح .

٥٠ كلية الشريعة

يبين الجدول رقم (١٠١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من المعدل الجامعي العام المصحح والمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لخرجي الفرع الادبي من كلية الشريعة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
معدل مصحح التوجيهي	٠.٤٧ر**	٥١	٤٢٨ر**	٢٥١	٦٤	٦٣٠١	١٨٣ر**	
معدل عام	=	٥٠ر**	٤٦ر**	٣٩٩	٥٤	٦٣٠١	٢١٢ر**	
معدل مصحح اول ثانوى	٣١ر**	-٠٣ر	١٨ر					
معدل عام	= =	٢٩ر**	-٠٩ر	٥٦ر				
معدل مصحح ثاني ثانوى	٥٣ر**	٤٧ر	٢١١ر*					
معدل عام	= =	٥٣ر**	٣٤ر	١٧٧ر*				
معدل مصحح ثالث ثانوى	٣٧ر**	-١٤ر	٧٨ر					
معدل عام	= =	٣٩ر**	-٠٩ر	٦١ر				
معدل مصحح معدل ثانوى	٤٦ر**	١٥ر	٣٨ر					
معدل عام	= =	٤٦ر**	٢٢ر	٦٣ر				
معدل مصحح مضاعف	٥٤ر**							
معدل عام	=	٥٣ر**						
					٤٠٦	٦٢	٦٢٠	٦٢٠ر**
					٤٦٧	٥٤	٦٠٤	٥٩٧ر**

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٦٢

جدول رقم (١٠١:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخرجي الفرع الادبي من كلية الشريعة بعد تصحيح المعدل الجامعي العام .

١. عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام المصحح ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث

لم يتجاوز قيمة الاختبار التفاضلي ت (+ ٠.٧٨) .

٢. تقارب كبير بين معاملي تنبؤ معدل التوجيهي بكل من المعدل الجامعي العام المصحح والمعدل غير المصحح وكذلك بين كل من معاملي التنبؤ الخاصة بالمعدلات المدرسية ، وكذلك فانه يلاحظ وجود زيادة طفيفة في خطأ تقدير كل من المتنبئين عند التنبؤ بالمعدل المصحح .

خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثالثة :

يتبين من الجداول (٤ : ٩٦) - (٤ : ١٠١) الخلاصة التالية :

المتغير	معامل تنبؤ التوجيهي	معامل التنبؤ المدرسي	النتيجة
ادبي/آداب	***.٠٣٢	***.٠٣٢	لا فرق ذا دلالة
علمي/علوم	***.٠٤٦	***.٠٤٢	لا فرق ذا دلالة
ادبي/تجاره	***.٠٣٠	.٠٢٠	لا فرق ذا دلالة
علمي/تجاره	***.٠٣٩	***.٠٤٢	لا فرق ذا دلالة
ادبي/تربية	***.٠٤٤	***.٠٤٧	لا فرق ذا دلالة
ادبي/شريعة	***.٠٤٧	***.٠٥٤	لا فرق ذا دلالة

جدول رقم (٤:١٠٢) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الثالثة

ومن ذلك يستنتج بأن النتائج جاءت مؤيدة للفرضية الصفرية الموضوعية لفرضية البحث التابعة الثالثة والتي تقضي بما يلي :

معامل التنبؤ المدرسي المضاعف β_2 معامل تنبؤ التوجيهي
ولم يحدث أي تحول للفرضية البديلة التالية عند اختبار صحة هذه الفرضية
معامل التنبؤ المدرسي المضاعف β_2 معامل تنبؤ التوجيهي .

الفرضية التابعة الرابعة

تتمس الفرضية التابعة الرابعة على ما يلي :-

" لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث وأية اشتقاقات منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بـ
بذوى المعدلات الجامعية العالية والمعدلات الجامعية المنخفضة وذلك على مستوى الكليات الجامعية " .

وقد اقتصر عملية التحقق من صحة هذه الفرضية على كليتي الاداب والعلوم باعتبارهما يساعدان باعداد افراد العينة الكبيرة في كل منهما على فرز اعداد من ذوى العلامات المتطرفة ايجابا او سلبا بحيث يتضمن كل طمسرف عدد من الافراد من الفرع التخصصي في المرحلة الثانوية لا يقل عن ٣٠ فردا .

١. كلية الاداب

أ - المعدلات العالية:

يبين الجدول رقم (١٠٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لمعدل السنسنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع الادبي الخريجين من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار الت	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠.٤٠**	٢٢٣	٢٢٨**	٥٨٨	٢٢٧	٤١٠١	٧٧٤**
	اول ثانوي	٠.٢٨*	١٠	٥٩				
	ثاني ثانوي	٠.٢٦*	١١	٦٣				
	ثالث ثانوي	٠.٠٥	٠.٥-	٣٥-				
	معدل ثانوي	٠.٢٧*	٠.٩-	٢١-				
	مضاعف	٢٣٣			٤٣٩	٤٨	٢٨٠٤	١١٩
الثاني	التوجيهي	٠.٤٦**	٤٣	٣٣١**	٥٧٦	٢٥٢	٤١٠١	١١٠**
	اول ثانوي	٠.٤١**	١٨	٣٥				
	ثاني ثانوي	٠.٣٩**	٢١	٤٥				
	ثالث ثانوي	٠.٣٠*	٠.١	٠.٥				
	معدل ثانوي	٠.٤٤**	٠.٦-	٢٣-				
	مضاعف	٤٧*			٤٣٩	٥٢	٢٨٠٤	٢٦٩*

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٦٤

جدول رقم (١٠٣:٢) نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات العالية من الفرع الادبي / كلية الاداب .

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبوء معدل التوجيهي بالمحك الاول ومعامل التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٠.٥٧) .

٢. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبوء معدل التوجيهي بالمحك الثاني ومعامل التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (٠.٠٨) .

ب - المعدلات المنخفضة:

يبين الجدول رقم (٤: ١٠٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع الادبي الخريجين من كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	ر٠٠١	ر٠٠٠٣	ر٠٠٠٧	٦٣ر٣	١ر٨	٤٤٠١	ر٠٠٠٠٥
	اول ثانوى	-ر٠٠٢	ر٠٠٢	ر٣١				
	ثاني ثانوى	-ر٠٠٨	-ر٠٠٣	ر٢٩				
	ثالث ثانوى	-ر٠٠٧	ر٠٠٤	ر٠٠٨				
	معدل ثانوى	-ر٠٠٧	ر٠٠٥	ر٠٠٢				
	مضاعف	-ر١١			٦٤ر٢	١ر٩	٤١٠٤	ر١٣
الثاني	التوجيهي	ر١١	ر١٠	ر٧٣	٦٧ر١	٢ر٦	٤٤٠١	ر٥٣
	اول ثانوى	ر٠٥	ر٤٤	ر٨٧				
	ثاني ثانوى	ر١٠	ر٥٠	ر١٠٩				
	ثالث ثانوى	ر٠٣	ر٢٧	ر٤٨				
	معدل ثانوى	ر٠٥	ر١٥	ر٨٦				
	مضاعف	ر٢٢			٦٨ر١	٢ر٢	٤١٠٤	ر٤٦

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٣٢

جدول رقم (٤: ١٠٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع الادبي / كلية الاداب .

١. عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الاول ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٦٠) .
٢. عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الثانوى ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٦٢) .
٣. التنبؤ غير متيسر من أى من المتنبئات لعدم وجود علاقات انحدارية ذات معنى .

٠٢ كلية العلوم

أ - المعدلات العالية:

يبين الجدول رقم (١٠٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المعدلات العالية من الفرع العلمي الخريجين من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	الاختبار	النسبة الخطأ التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	التوجيهي	*٢٤٠ر	٤٢ر	*٢١٣ر	٢٨٦ر ٢٨ر	٣٤٠١	*٤٥٤ر
	الاول ثانوى	٢٦ر	-٤٨ر	-٩٠ر			
	ثاني ثانوى	٠٣ر	-٤٦ر	-٧٩ر			
	ثالث ثانوى	٢٠ر	٠٩ر	١٥ر			
	معدل ثانوى	٠٨ر	١٠٣ر	٦٥ر			
	مضاعف	٣٩ر			٦٠٨ر ٢٦ر	٣١٤ر	١٢٢ر
الثاني	التوجيهي	*٤٤ر	٣٤ر	*٢٧٥ر	٤٨٤ر ٢١ر	٣٤٠١	**٧٦٥ر
	الاول ثانوى	*٥٣ر	٤٤ر	٩٩ر			
	ثاني ثانوى	*٣٠ر	-٢٦ر	-٢١ر			
	ثالث ثانوى	*٥١ر	٣٣ر	٢٤ر			
	معدل ثانوى	*٤٦ر	١١ر	٥٥ر			
	مضاعف	٥٤ر			٤٤٢ر ٢٦ر	٣١٠٤ر	*٢١٩ر

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠٧١.

جدول رقم (١٠٥:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات العالية من الفرع العلمي / كلية العلوم

- ٠١ عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الاول ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٤١١) .
- ٠٢ عدم ظهور فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الاول ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠٩٠) .

ب - المعدلات المنخفضة:

يبين الجدول رقم (١٠٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع الفرع العلمي الخريجين من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	التوجيهي	٠.٠٩	٠.١١	٧٢	٥٢.٥	٣٨	٦٧.١
	اول ثانوى	٠.١١	٠.٠٤	١٣			
	ثاني ثانوى	٠.١١	٠.٠٤	١٧			
	ثالث ثانوى	٠.٠٣	٠.١٠	٤٥			
	معدل ثانوى	٠.١٠	٠.٠٨	١٤			
	مضاعف	٠.١٧			٦٢.٧	٣٦	٦٤.٤
الثاني	التوجيهي	٠.٠٧	٠.٠٢	٠.٦	٦٠.٤	١٦	٦٧.١
	اول ثانوى	٠.٠٦	٠.١٩	٥٧			
	ثاني ثانوى	٠.٠٥	٠.١٦	٤٤			
	ثالث ثانوى	٠.٠٩	٠.١٨	٢٧			
	معدل ثانوى	٠.٢١	٠.٥٤	٦٨			
	مضاعف	٠.٦٦			٦٠.٦	١٢	٦٤.٤

معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية : ٠.٢٨

جدول رقم (١٠٦:٤) نتائج تحليل الانحدار لذوى المعدلات المنخفضة من الفرع

العلمي / كلية العلوم .

١. عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الاول ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة

الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٥٤٨) .

٢. وجود فرق ذو دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك نفسه بدلالة مقدارها (٠.٠١) ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقى ت (+ ٠.٧٦) .

(١٠٦:٤)

خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الرابعة
يتبين من الجداول (١٠٣:٤) - (١٠٦:٤) الخلاصة التالية :

معاملات تنبوء المحك الثاني			معاملات تنبوء المحك الاول		
النتيجة	المدرسة	التوجيهي	النتيجة	المدرسة	التوجيهي
عالي/ آداب	ر٤٠**	ر٣٣	عالي/ آداب	ر٤٠**	ر٣٣
منخفض/ آداب	ر٠٠١	ر١١-	منخفض/ آداب	ر٠٠١	ر١١-
عالي/ علوم	ر٣٤*	ر٣٩	عالي/ علوم	ر٣٤*	ر٣٩
منخفض/ علوم	ر٠٩	ر١٧	منخفض/ علوم	ر٠٩	ر١٧

جدول رقم (١٠٧:٤) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة الرابعة

تقضي الفرضية الصفريّة الموضوعية لاختبار صحة الفرضية التابعة الرابعة بما يلي :

معامل التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية \leq معامل تنبوء معدل التوجيهي
وقد جاءت النتائج مؤيدة لهذه الفرضية حيث لم يحدث أي تحول نحو
الفرضية البديلة القاضية بما يلي :

معامل التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية $>$ معامل تنبوء معدل التوجيهي
ومن ذلك يستنتج صدق فرضية البحث التابعة الرابعة .

الفرضية التابعة الخامسة

تنص الفرضية التابعة الخامسة على ما يلي :

" عندما يضاف معدل السنوات الثانوية الثلاث الى معدل التوجيهي اضافة تنبؤية مضاعفة ، ينتج تحسن في مستوى التنبؤ بالنجاح في كليات الجامعة بمستوى ذي دلالة احصائية " .

٠١ كلية الآداب

يبين الجدول رقم (١٠٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفسرع الادبي من كلية الآداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الأول	معدل توجيهي	***٥٢ر	٢٤٠ر	***٦١٨ر				
	معدل ثانوي	***٤٥ر	١٨١ر	***٤٢٩ر				
	مضاعف	***٥٩ر			٣٩٥ر	٤١٣ر	٣٣٩٠٢	***٨٩ر٤
الثاني	معدل توجيهي	***٣٤ر	١٨٩ر	***٤٠٨ر				
	معدل ثانوي	***٣٠ر	٠٩٢ر	***٢٤ر				
	مضاعف	***٣٧ر			٤٨٨ر	٤٤٤ر	٣٣٩٠٢	***٢٥ر٩

جدول رقم (١٠٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع الادبي/كلية الآداب .

درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبوء هي : ٣٣٩٠١

- ٠١ وجد فرق ذو دلالة احصائية مقدارها ٠.١ بين معاملي التنبوء المضاعف ومعامل تنبوء معدل التوجيهي بالمحك الأول ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ف (٣٤٩ر) .
- ٠٢ وجد فرق ذو دلالة احصائية مقدارها ٠.١ بين معاملي التنبوء المضاعف ومعامل تنبوء معدل التوجيهي بالمحك الثاني، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ف (٨٢٤ر) .
- ٠٣ استخرج من معادلتى التنبوء الواردتين في الجدول (١٠٨:٤) الجدول رقم (١٠٩:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية الآداب لخريجي الفرع الادبي ، وذلك على صعيد التنبوء بالتحصيل على المحك الأول وعلى صعيد المحك الثاني .

المعدل المدرسي

المحك	معدل التوجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
ثاني		٦٣	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٦	٦٧
اول	+٥٥	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠
ثاني		٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٧	٦٨
اول	+٦٠	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١
ثاني		٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩
اول	+٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧٢
ثاني		٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠
اول	+٧٠	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣
ثاني		٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١
اول	+٧٥	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤
ثاني		٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧٢
اول	+٨٠	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٤	٧٥	٧٦
ثاني		٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣
اول	+٨٥	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦	٧٧
ثاني		٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤
اول	+٩٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨
ثاني		٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٣	٧٣	٧٣	٧٤	٧٤	٧٤
اول	+٩٥	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٧٩
ثاني		٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤	٧٤	٧٤	٧٥	٧٥	٧٥

جدول رقم (١٠٩:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية
الاداب لخريجي الفرع الادبي

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = $_{-}^{+} ٤١٣$

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = $_{-}^{+} ٤٤٤$

٠٢ كلية العلوم

يبين الجدول رقم (١١٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفرع العلمي من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل	معامل	اختبار	الثابت	خطا	درجات	اختبار
							التقدير	الحرية
الاول	معدل توجيهي	*٣٩	٣١٠	٤١٦	**			
	معدل ثانوي	**٢٦	١٣٢	٢٥١	**			
	مضاعف	**٤٢				٢٨٣٨	٤٩	٢٤٨
الثاني	معدل توجيهي	**٤٢	٣٣٤	٥٦٣	**			
	معدل ثانوي	**٣٧	١٨٠	٣٩٩	**			
	مضاعف	**٤٦				٢٣٧٧	٤٧	٤٤٧

جدول رقم (١١٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع العلمي/كلية العلوم .

درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبؤ هي ٣٢٥،١ .

٠١ وجود فرق ذي دلالة احصائية مقدارها ٠.١ بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الاول ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ف (٩٦) .

٠٢ وجود فرق ذي دلالة احصائية مقدارها ٠.١ بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ف (١٤٥) .

٠٣ استخرجت من معادلتى التنبؤ الواردتين في الجدول رقم (١١٠:٤) الجدول رقم (١١١:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية العلوم لخريجي الفرع العلمي وذلك على صعيد التنبؤ بالتحصيل على المحك الاول وعلى المحك الثاني .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٥٠	٥١	٥٢	٥٢	٥٣	٥٤	٥٤	٥٥	٥٦	٥٦
ثاني	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨
اول	+٥٥	٥٢	٥٣	٥٤	٥٤	٥٥	٥٥	٥٦	٥٧	٥٧	٥٨
ثاني	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٧	٥٨	٥٩
اول	+٦٠	٥٤	٥٤	٥٥	٥٦	٥٦	٥٧	٥٨	٥٨	٥٨	٦٠
ثاني	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٦	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١
اول	+٦٥	٥٥	٥٦	٥٦	٥٦	٥٧	٥٨	٥٨	٥٩	٦٠	٦١
ثاني	٥٤	٥٥	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣
اول	+٧٠	٥٧	٥٧	٥٨	٥٨	٥٩	٥٩	٦٠	٦١	٦١	٦٢
ثاني	٥٦	٥٧	٥٨	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣
اول	+٧٥	٥٨	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤
ثاني	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥
اول	+٨٠	٦٠	٦٠	٦١	٦٢	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦
ثاني	٥٩	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧
اول	+٨٥	٦١	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧
ثاني	٦١	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
اول	+٩٠	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
ثاني	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
اول	+٩٥	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠
ثاني	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢

جدول رقم (١١١:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في
كلية العلوم لخريجي الفرع العلمي .

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = ± ٤٩

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = ± ٤٧

٣. كلية التجارة

٣ : أ - الفرع الادبي

يمين الجدول رقم (١١٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفرع الادبي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات اختبار الحرية
الاول	معدل توجيهي	***٣٢	٢٨٣	***٢٧٨		
	معدل ثانوي	٢٦	١١٦	١٤٦		
	مضاعف	***٣٤			٣٧١٤ ٤٦٥ ٢٠٢ ٤٥٩*	
الثاني	معدل توجيهي	***٣٠	٢٤٦	***٢٥٢		
	معدل ثانوي	١٨	١٠	١٣٤		
	مضاعف	***٣٣			٣٩٨٧ ٤١١ ٢٠٢ ٤٤٢*	

جدول رقم (١١٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع الادبي /كلية التجارة .

(درجات الحرية للمفرق بين معاملي التنبؤ هي ٧٠٠)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معادل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفردي ف (١٠٤) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معادل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ف (٢٠٢) .
- ٠٣ استخرج من معادلتين التنبؤ الورايتين في الجدول رقم (٤ : ١١٢) الجدول رقم (٤ : ١١٣) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح لخريجي الفرع الادبي من كلية التجارة ، وذلك على صعيد التنبؤ بالتحصيل على المحك الاول وعلى المحك الثاني .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٥٨	٥٨	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٢
ثاني		٥٧	٥٨	٥٥٨	٥٩	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢
اول	+٥٥	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٤
ثاني		٥٨	٥٩	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣
اول	+٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٥
ثاني		٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٤
اول	+٦٥	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧
ثاني		٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥
اول	+٧٠	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٨
ثاني		٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧
اول	+٧٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠
ثاني		٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨
اول	+٨٠	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧١
ثاني		٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩
اول	+٨٥	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٢
ثاني		٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠
اول	+٩٠	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤	٧٤
ثاني		٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧١
اول	+٩٥	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦
ثاني		٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣

جدول رقم (٤: ١١٣) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية
التجارة لخريجي الفرع الادبي .

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = $_{-}^{+} ٤٦٥$

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = $_{-}^{+} ٤١١$

٣ : ب - الفرع العلمي

يبين الجدول رقم (١١٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف للسنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كـمـل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المشتبهات	معامل الارتباط الانحدار	معامل الاختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	معدل توجيهي ٣٤*	٢١٤	٢٨٩*				
	معدل ثانوى ٢٩*	١٤٦	٢١٥*				
	مضاعف ٣٨*			٢٨١٢	٥٣	١٠٤٠٢	٨٧٨*
الثاني	معدل توجيهي ٤٠*	٢٩٥	٣١١*				
	معدل ثانوى ٣٥*	١٦٦	٢٢٣*				
	مضاعف ٤٥*			٣٥٠٣	٤٨	١٠٤٠٢	١٢٩*

جدول رقم (١١٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع العلمي/كلية التجارة .

(درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبؤ هي : ١٠٤٠١)

- ٠١ عدم وجود فرق ذو دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معـدـل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقـي ف (٤٤٢) .
- ٠٢ وجد فرق ذو دلالة احصائية مقدارها ٠٥ ر بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقي ف (٤٤٢) .
- ٠٣ استخرج من معادلتى التنبؤ الواردتين في الجدول رقم (١١٤:٤) الجدول رقم (١١٥:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التجارة لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة ، وذلك على صعيد التنبؤ بالتحصيل على المحك الاول وعلى المحك الثاني .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
أول	+٥٠	٥٦	٥٧	٥٨	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢
ثاني		٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦
أول	+٥٥	٥٧	٥٨	٥٩	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤
ثاني		٦٠	٦٠	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧
أول	+٦٠	٥٨	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥
ثاني		٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
أول	+٦٥	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦
ثاني		٦٢	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
أول	+٧٠	٦٠	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧
ثاني		٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧١
أول	+٧٥	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨
ثاني		٦٥	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢
أول	+٨٠	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩
ثاني		٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤
أول	+٨٥	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠
ثاني		٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
أول	+٩٠	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧١
ثاني		٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧
أول	+٩٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢
ثاني		٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩

جدول رقم (١١٥:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية
التجارة لخريجي الفرع العلمي

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الأول = ± ٣٤ ره

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = ± ٧٨ ره

٤. كلية التربية

٤ : أ - الفرع الأدبي

يبين الجدول رقم (١١٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث ، لخريجي الفرع الأدبي من كلية التربية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	معامل اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الأول	معدل توجيهي	**٢٩ر	١٥١ر	*١٨٦ر				
	معدل ثانوي	**٢٩ر	١٣١ر	*١٧٣ر				
	مضاعف	*٣٨ر						
					٤٧ر٢٣	٣٨٢ر	٦١٠٢	*٥٢٣ر
الثاني	معدل توجيهي	**٤٢ر	٢١٣ر	*٢٢٩ر				
	معدل ثانوي	**٤٤ر	١٤٦ر	**٢٦٢ر				
	مضاعف	*٥١ر						
					٤٤ر٨٣	٣٣٤ر	٦١٠٢	**١٠٨ر

جدول رقم (١١٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع الأدبي من كلية التربية .

(درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبؤ هي : ٦١٠١)

١. وجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى ٠٥ بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الأول ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرق (٤٢٧ر) .
٢. وجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى ٠٥ بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرق (٧٠٢ر) .
٣. استخرج من معادلتى التنبؤ الواردتين في الجدول رقم (١١٦:٤) الجدول رقم (١١٧:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التربية لخريجي الفرع الأدبي .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٧
ثاني		٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩
اول	+٥٥	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨
ثاني		٦٤	٦٥	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
اول	+٦٠	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩
ثاني		٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١
اول	+٦٥	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩
ثاني		٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧٢
اول	+٧٠	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠
ثاني		٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٤
اول	+٧٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠	٧١
ثاني		٦٨	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٢	٧٣	٧٥
اول	+٨٠	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧٢
ثاني		٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
اول	+٨٥	٦٧	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٣
ثاني		٧٠	٧١	٧٢	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٥	٧٧
اول	+٩٠	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣
ثاني		٧١	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦	٧٦	٧٨
اول	+٩٥	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤
ثاني		٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦	٧٧	٧٧	٧٨	٧٩

جدول رقم (١١٧:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمتوى النجاح في كلية التربية لخريجي الفرع الادبي

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = ± ٢٨٢

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = ± ٢٣٤

٤ : ب - الفرع العلمي (العينة أقل من ٣٠ فردا)

يبين الجدول رقم (١١٨:٤) نتائج تحليل الانحدار لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفرع العلمي من كلية التربية ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار	الشاب	خطا التقدير	درجات الحرية	اختبار
الاول	معدل توجيهي ٠.٤٧**	٢٩١	٢٥٩**					
	معدل ثانوي ٠.٤٢*	١٦٢	١٩٣*					
	مضاعف ٥١*							
					٢٣٠٢	٢٣٠٢	٢٣٠٢	٤٠٦*
الثاني	معدل توجيهي ٠.٤٤*	٢٠	١٢٩					
	معدل ثانوي ٠.٤٩**	٣٣	١٧٩*					
	مضاعف ٥٤*							
					٢٣٠٢	٢٣٠٢	٢٣٠٢	٤٠٧*

جدول رقم (١١٨:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع العلمي/كلية التربية .

(درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبؤ هي : ٢٢٠١)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معسسل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقسي ف (١٢٢) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معسسل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقسي ب (٢١٨) .
- ٠٣ استخرج من معادلتى التنبؤ الواردتين في الجدول رقم (١١٨:٤) الجدول رقم (١١٩:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التربية لخريجي الفرع العلمي .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٥٨	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥
ثاني		٦٠	٦٢	٦٤	٦٥	٦٧	٦٩	٧٠	٧٢	٧٣	٧٥
اول	+٥٥	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧
ثاني		٦١	٦٣	٦٥	٦٦	٦٨	٧٠	٧١	٧٣	٧٤	٧٦
اول	+٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨
ثاني		٦٢	٦٤	٦٦	٦٦	٦٩	٧١	٧٢	٧٤	٧٥	٧٧
اول	+٦٥	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
ثاني		٦٣	٦٥	٦٧	٦٨	٧٠	٧٢	٧٣	٧٥	٧٦	٧٨
اول	+٧٠	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١
ثاني		٦٤	٦٦	٦٨	٦٩	٧١	٧٣	٧٤	٧٦	٧٧	٧٩
اول	+٧٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٢
ثاني		٦٥	٦٧	٦٩	٧٠	٧٢	٧٤	٧٥	٧٧	٧٨	٨٠
اول	+٨٠	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٣	٧٤
ثاني		٦٦	٦٨	٧٠	٧١	٧٣	٧٥	٧٦	٧٨	٧٩	٨١
اول	+٨٥	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥
ثاني		٦٧	٦٩	٧١	٧٢	٧٤	٧٦	٧٧	٧٩	٨٠	٨٢
اول	+٩٠	٧٠	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧
ثاني		٦٨	٧٠	٧٢	٧٣	٧٥	٧٧	٧٨	٨٠	٨١	٨٣
اول	+٩٥	٧١	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٨
ثاني		٦٩	٧١	٧٣	٧٤	٧٦	٧٨	٧٩	٨١	٨٢	٨٤

جدول رقم (١١٩:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية التربية لخريجي الفرع العلمي .

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = ± ١٤ رة

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = ± ٨٣ رة

٥٥ كلية الشريعة

٥ : أ - الفرع الأدبي:

يبين الجدول رقم (١٢٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الأولى (المحك الأول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفرع الأدبي من كلية الشريعة ، ومنه يظهر مايلي:

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط الانحدار	معامل اختبار	الثابت	خطا التقدير	درجات اختبار الحرية
الأول	معدل توجيهي ٥٥**	٣٤١	٦٤٢**			
	معدل ثانوي ٤٥**	٢٦٣	٣١٨**			
	مضاعف ٦٢**			٢٩٢٤	٥٤	٦٢٠٢ ١٩٤**
الثاني	معدل توجيهي ٥٠**	٣٣٢	٢٩٨**			
	معدل ثانوي ٤٧**	٢١٨	٢٣٩**			
	مضاعف ٥٦**			٣٣٨٨	٥٢	٦٢٠٢ ١٤٣**

جدول رقم (١٢٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع الأدبي/كلية الشريعة .

(درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبؤ هي ٦٢٠١) .

١. وجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى ٠.١ بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي ، حيث تبلغ قيمة الاختبار الفرقي ف (٨٢٥) .
٢. وجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى ٠.٥ بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي ، حيث تبلغ قيمة الاختبار الفرقي ف (٥٧٤) .
٣. استخرج من معادلتى التنبؤ الواردتين في الجدول رقم (١٢٠:٤) الجدول رقم (١٢١:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية الشريعة لخريجي الفرع الأدبي .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٥٩	٦١	٦٢	٦٣	٦٥	٦٦	٦٧	٦٩	٧٠	٧١
ثاني		٦١	٦٢	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١
اول	+٥٥	٦١	٦٢	٦٤	٦٥	٦٦	٦٨	٦٩	٧٠	٧٢	٧٣
ثاني		٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣
اول	+٦٠	٦٣	٦٤	٦٥	٦٧	٦٨	٦٩	٧١	٧٢	٧٣	٧٥
ثاني		٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٣	٧٤	٧٥
اول	+٦٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٤	٧٥	٧٦
ثاني		٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
اول	+٧٠	٦٦	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٣	٧٤	٧٥	٧٧	٧٨
ثاني		٦٨	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨
اول	+٧٥	٦٨	٦٩	٧١	٧٢	٧٣	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٨٠
ثاني		٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
اول	+٨٠	٧٠	٧١	٧٢	٧٤	٧٥	٧٦	٧٨	٧٩	٨٠	٨١
ثاني		٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨١	٨٢
اول	+٨٥	٧١	٧٣	٧٤	٧٥	٧٧	٧٨	٧٩	٨١	٨٢	٨٣
ثاني		٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٤
اول	+٩٠	٧٣	٧٤	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨٢	٨٤	٨٥
ثاني		٧٥	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥
اول	+٩٥	٧٥	٧٦	٧٧	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٧
ثاني		٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧

جدول رقم (١٢١:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية
الشرعة لخريجي الفرع الادبي.

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = ± ٤٢ اره

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = ± ١٨ اره

ه : ب - الفرع العلمي (العينة أقل من ٣٠ فردا)

يتم الجدول رقم (١٢٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لكل من معدل السنة الجامعية الاولى (المحك الاول) والمعدل الجامعي العام (المحك الثاني) على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	معامل الانحدار	اختبار ت	الخطا	درجات الحرية	اختبار ف
الاول	معدل توجيهي ٢٩ر	٠٨١ر	٦٧ر				
	معدل ثانوى ٤٠ر*	٢٥٤ر	١٠٨ر				
	مضاعف ٤٢ر						
							٢٣٦ر
الثاني	معدل توجيهي ٣٩ر*	١٤٧ر-	٥٨ر-				
	معدل ثانوى ٥٥ر**	٧١٢ر	٢٣٣ر				
	مضاعف ٥٦ر*						
							٢٣٦ر
							٢٢٠٢
							٥٩ر
							٢٣٣ر

جدول رقم (١٢٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف لخريجي الفرع العلمي / كلية الشريعة .

(درجات الحرية للفرق بين معاملي التنبؤ هي ٢٢٠١) .

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الاول، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرق في ف (٢٢٤٦) .
- ٠٢ وجد فرق ذو دلالة بمستوى ٠٥ر بين معاملي التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معدل التوجيهي في التنبؤ بالمحك الثاني ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرق في ف (٥٢١) .
- ٠٣ استخرج من المعادلتين التنبؤيتين الواردتين في الجدول رقم (١٢٢:٤) الجدول رقم (١٢٣:٤) ، وهو جدول توقع مزدوج المدخل بالنجاح في كلية الشريعة لخريجي الفرع العلمي .

المعدل المدرسي

المحك	معدل توجيهي	+٥٠	+٥٥	+٦٠	+٦٥	+٧٠	+٧٥	+٨٠	+٨٥	+٩٠	+٩٥
اول	+٥٠	٦٢	٦٣	٦٤	٦٦	٦٧	٦٨	٧٠	٧١	٧٢	٧٣
ثاني		٦٥	٦٨	٧٢	٧٦	٧٩	٨٣	٨٦	٩٠	٩٣	٩٧
اول	+٥٥	٦٢	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٤
ثاني		٦٤	٦٨	٧١	٧٥	٧٨	٨٢	٨٦	٨٩	٩٣	٩٦
اول	+٦٠	٦٣	٦٤	٦٥	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧٢	٧٣	٧٤
ثاني		٦٣	٦٧	٧١	٧٤	٧٨	٨١	٨٥	٨٨	٩٢	٩٥
اول	+٦٥	٦٣	٦٤	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧١	٧٢	٧٣	٧٥
ثاني		٦٣	٦٦	٧٠	٧٣	٧٧	٨١	٨٤	٨٨	٩١	٩٥
اول	+٧٠	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٤	٧٥
ثاني		٦٢	٦٦	٦٩	٧٣	٧٦	٨٠	٨٣	٨٧	٩٠	٩٤
اول	+٧٥	٦٤	٦٥	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥
ثاني		٦١	٦٥	٦٨	٧٢	٧٥	٧٩	٨٣	٨٦	٩٠	٩٣
اول	+٨٠	٦٤	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧١	٧٢	٧٣	٧٥	٧٦
ثاني		٦٠	٦٤	٦٨	٧١	٧٤	٧٨	٨٢	٨٥	٨٩	٩٣
اول	+٨٥	٦٥	٦٦	٦٧	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٤	٧٥	٧٦
ثاني		٦٠	٦٣	٦٧	٧٠	٧٤	٧٧	٨١	٨٥	٨٨	٩٢
اول	+٩٠	٦٥	٦٦	٦٨	٦٩	٧٠	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٧
ثاني		٥٩	٦٣	٦٦	٧٠	٧٣	٧٧	٨٠	٨٤	٨٨	٩١
اول	+٩٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٦	٧٧
ثاني		٥٨	٦٢	٦٥	٦٩	٧٢	٧٦	٨٠	٨٣	٨٧	٩٠

جدول رقم (١٢٣:٤) جدول التوقع المزدوج المدخل بمستوى النجاح في كلية
الشرعة لخريجي الفرع العلمي .

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الاول = $_{٩٣}^{+}$ ره

خطأ التقدير عند التنبؤ بالمحك الثاني = $_{٧٤}^{+}$ ره

خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الخامسة

انتهت نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الخامسة ، الواردة فسي الجدول (١٠٨:٤ ، ١١٠:٤ ، ١١٢:٤ ، ١١٤:٤ ، ١١٦:٤ ، ١٢٠:٤) مع استثناء الجدولين (١١٨:٤ ، ١٢٢:٤) حيث يضمّان نتيجتين مستمدتين من عينتين مجموع افراد كل منهما اقل من ٣٠ فردا ، الى الخلاصة الواردة في الجدول رقم (٤ : ١٢٤) ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك الاول		المحك الثاني		المتغيرات
توجيهي مدرسي	مضاعف النتيجة	توجيهي مدرسي	مضاعف النتيجة	
***٥٣ر	***٤٥ر	***٣٠ر	***٣٧ر	ادبي/آداب
***٣٩ر	***٢٦ر	***٤٢ر	***٤٦ر	علمي/علوم
***٣٢ر	***١٦ر	***٣٠ر	***٢٣ر	ادبي/تجاره
***٣٤ر	***٢٩ر	***٣٥ر	***٤٥ر	علمي/تجاره
***٢٩ر	***٢٨ر	***٤٤ر	***٥١ر	تربية / ادبي
***٥٥ر	***٤٥ر	***٤٧ر	***٥٦ر	شريعة / ادبي

جدول رقم (٤ : ١٢٤) خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الخامسة .

جاءت النتائج مؤيدة للفرضية الصفرية التي تقضي بأن معامل تنبوء معادل التوجيهي + معامل تنبوء المعدل المدرسي = معامل تنبوء معادل التوجيهي ولم يحدث تحول نحو الفرضية البديلة الا في حالة واحدة هي عند التنبوء بتحصيل خريجي الفرع الادبي في كلية التجارة ، حيث جاء معامل التنبوء المضاعف لا يفترق بمستوى ذي دلالة عن معامل تنبوء معادل التوجيهي بتحصيل خريجي هذا الفرع .

الفرضية التابعة السادسة

تنص الفرضية التابعة السادسة على ما يلي :

" لا يقل معدل السنوات الدراسية الثانوية الثلاث واية اشتقاقات منه عمن معدل التوجيه في التنبوء بمستوى النجاح في كليات الجامعة في كل من السنوات الثلاث موضع الدراسة " .

تسمح اعداد العينة بالتحقق من صحة هذه الفرضية في الحالات التالية :-

١. خريجي الفرع الادبي من كلية الاداب .
٢. خريجي الفرع العلمي من كلية العلوم .
٣. خريجي الفرع العلمي من كلية التجارة .

١. كلية الآداب

سبين الجدول رقم (١٢٥:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف للمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث مجموعاً جمعاً تنبؤياً مضاعفاً مع معدل كل سنة من هذه السنوات الدراسية لخريجي الفرع الأدبي من كلية الآداب في كل سنة من السنوات الثلاث موضع الدراسة، ومنه يظهر ما يلي :

السنة الدراسية المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	درجات الحرية	اختبار ف
١٩٧٧	معدل عام	معدل توجيهي	١٠٨٠١	١٩٥٠**
	=	معدلات مدرسية	١٠٥٠٤	٢٨١**
١٩٧٨	=	معدل توجيهي	١٠٣٠١	٢٢٦**
	=	معدلات مدرسية	١٠٠٠٤	٥٢٤**
١٩٧٩	=	معدل توجيهي	١٢٢٠١	٦٨٥**
	=	معدلات مدرسية	١١٩٠٤	٤٦١**

جدول رقم (١٢٥:٤) نتائج تحليل انحدار المعدل الجامعي العام على كل مسن معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في كل من السنوات موضع الدراسة لخريجي الفرع الأدبي / كلية الآداب .

١. لما كان معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٠.٦٧ فإنه ينتج عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٧، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقسي ت (- ٠.٤١٩) .

٢. يستنتج من تساوى معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٨ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معاملي التنبؤ .

٣. لما كان معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٠.٤٨ ينتج فرق ذو دلالة احصائية بمستوى ٠.٥ بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٩، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ١.٧٩) .

٠٢ كلية العلوم

يبين الجدول رقم (١٢٦:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف للمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث مجموعاً جميعاً تنبؤياً مضاعفاً مع معدل كل سنة من هذه السنوات الدراسية، لخريجي الفرع العلمي من كلية العلوم في كل سنة من السنوات الثلاث موضع الدراسة، ومنه يظهر ما يلي :

السنة الدراسية المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	درجات الحرية	اختبار ف
١٩٧٧	معدل عام	معدل توجيهي ٢٤ر**	١١٢٠١	١٥ر**
=	=	معدلات مدرسية ٢٧ر**	١١٠٠٤	٤٨١ر**
١٩٧٨	=	معدل توجيهي ٥٠ر**	١٠٦٠١	٢٦٢ر**
=	=	معدلات مدرسية ٥٣ر**	١٠٣٠٤	٩٩٣ر**
١٩٧٩	=	معدل توجيهي ٤٣ر**	١٠٣٠١	٢٣٠ر**
=	=	معدلات مدرسية ٣٧ر**	١٠٠٠٤	٤٨ر**

جدول رقم (١٢٦:٤) نتائج تحليل انحدار المعدل الجامعي العام على كـمـل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في كل من السنوات موضع الدراسة لخريجي الفرع العلمي / كلية العلوم .

- ٠١ لما كان معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٠٠٨ر. ينتج عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٧ ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٣٦ر) .
- ٠٢ لما كان معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٠٠٤٦ر. ينتج عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٣٧ر) .
- ٠٣ لما كان معامل الارتباط المضاعف للمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٠٠٥٠ر. ينتج عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٦٩ر) .

٣. كلية التجارة

يبين الجدول رقم (١٢٧:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف للمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي ومعدل السنوات الثانوية الثلاث مجموعاً جمعاً تنبؤياً مضاعفاً مع معدل كل سنة من هذه السنوات الدراسية ، لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة في كل سنة من السنوات الثلاث موضوع الدراسة ، ومنه يظهر ما يلي :

السنة الدراسية المحك	المتنبئات	معامل الارتباط	درجات الحرية	اختبار ف
١٩٧٧	معدل عام	معدل توجيهي ١٩	٣٤٠١	١٢٨
	=	معدلات الثانوي ٣٧	٣١٠٤	١٢١
١٩٧٨	=	معدل توجيهي ٤٤**	٣٤٠١	٧٩٨**
	=	معدلات الثانوي ٤٣	٣١٠٤	١٧٩
١٩٧٩	=	معدل توجيهي ٥٢**	٣٣٠١	١٢٠**
	=	معدلات الثانوي ٥٠	٣٠٠٤	٢٥٢

جدول رقم (١٢٧:٤) نتائج تحليل انحدار المعدل الجامعي العام على كسـل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية في كل من السنوات موضع الدراسة لخريجي الفرع العلمي / كلية التجارة .

١. لما كان معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٤٥ر٠ ، ينتج عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٧ ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ١٠٦٦) .

٢. لما كان معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٥٤ر٠ ، ينتج عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٨ ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٠٦٩) .

٣. لما كان معامل الارتباط المضاعف لمعدل التوجيهي بالمعدلات المدرسية هو ٦١ر٠ ، ينتج باستخدام الاختبار الفرقي ت عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه في السنة الدراسية ١٩٧٩ ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١٥٥ر٠) .

خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة السادسة

يتبين من الجداول (١٢٥:٤) - (١٢٧:٤) الخلاصة التالية :

المتغير	السنة الدراسية	معامل ارتباط معدل التوجيهي	معامل ارتباط المعدلات المدرسية	النتيجة
ادبي/ اداب	١٩٧٧	**٣٩ن	**٣٦ن	لا فرق
علمي/ علوم	=	**٣٤ن	**٣٧ن	لا فرق
علمي/ تجارى	=	١٩ن	٣٧ن	لا فرق
ادبي/ اداب	١٩٧٨	**٤٢ن	**٤٢ن	لا فرق
علمي/ علوم	=	**٥٠ن	**٥٣ن	لا فرق
علمي/ تجارى	=	٤٤ن	٤٣ن	لا فرق
ادبي/ اداب	١٩٧٩	**٢٣ن	**٣٧ن	تفوق المدرسة
علمي/ علوم	=	**٤٣ن	**٣٧ن	لا فرق
علمي/ تجارى	=	٥٢ن	٥٠ن	لا فرق

جدول رقم (١٢٨:٤) خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة السادسة يظهر من هذه الخلاصة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام وما يناظرها من معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف بالمحك نفسه وذلك على صعيد كل سنة من السنوات الثلاث موضع الدراسة باستثناء تفوق معامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف على معامل تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام لحريجي الفـرـع الادبي من كلية الاداب في السنة الدراسية ١٩٧٧ .

ولما كانت الفرضية الصفرية الموضوعة لاختبار صحة هذه الفرضية تقضي بـأن: معامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف \geq معامل تنبؤ معدل التوجيهي ولم يحدث اى تحول نحو الفرضية البديلة التي تقضي بـأن :

معامل تنبؤ المعدلات المدرسية المضاعف $>$ معامل تنبؤ معدل التوجيهي فانه يمكن الاستنتاج بـأن نتائج اختبار صحة الفرضية جاءت مؤيدة لفرضية البحث التابعة السادسة .

العرضية التابعة السابعة

تخص الفرضية التابعة التابعة على ما يلي:

" لا يقل المعدل الممنهج للسنوات الثانوية الثلاث مضافا اليه المعدلات الممنهجة لكل من المباحث الدراسية، المقررة في امتحان التوجيهي، إضافة تنبؤية مضاعفة عن معدل امتحان التوجيهي مضافا اليه علامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه إضافة تنبؤية مضاعفة ، في التنبؤ بمستوى النجاح في كليات الجامعة واقسامها " .

١٠. وكما سبق الحديث في خطة التحقق من صحة الفرضية فإن معامل الارتباط بين معدل التوجيهي وعلامات مباحثه المقررة من جهة وبين المعدل المدرسي الممنهج ومعدلات مباحثه المناظرة للمباحث المقررة في امتحان التوجيهي قد استخرج باستخدام اوزان المعادلة التنبؤية لكل من معدل التوجيهي وعلامات مباحثه والمعدل المدرسي الممنهج ومعدلات مباحثه ، حيث تم من خلال هاتين المعادلتين الحصول على معدل متنبأ به يمثل معدل التوجيهي ومباحثه ومعدل آخر متنبأ به يمثل المعدل المدرسي الممنهج ومباحثه ، واستخرج معامل الارتباط المفرد لهذين المعدلين .

٠٢. يستخدم في جداول التحقق من صحة هذه الفرضية الرموز التالية :

(ر) وتعني معامل الارتباط المفرد

(س) وتعني معامل الارتباط المضاعف

(ف) وتشير الى الاختبار ف

١. كلية الآداب واقتصادها

١ : أ - كافة افراد الكلية / ادبي

يبين الجدول رقم (١٢٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف:التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي الفرع الادبي من كلية الآداب ، ومنه يظهر ما يلي :

التوجيهي		المدرسة		المحك الخطوة المنتميات		س		س	
المعدل	١	جغرافيا	٤٢٥ن**	٧٤٧ علوم	٢٩٦ن**	٢٢٧	٢٢٧	٢٢٧	٢٢٧
الجامعي	٢	فلسفة	٣٦١ن**	٤٧٠ن**	٢٩١ن**	٣٢٢ن**	١٩٧	١٩٧	١٩٧
العام	٣	علوم	٣٠٦ن**	٤٧٤ن**	٢٩٢ن	٣٥٢ن**	١٥٩	١٥٩	١٥٩
	٤	عربي	٢٨١ن**	٤٧٦ن**	٢٥٨ن**	٣٨١ن**	١٤٣	١٤٣	١٤٣
	٥	دين	٢٦٤ن**	٤٧٨ن**	٢٤١ن**	٣٨٧ن**	١١٨	١١٨	١١٨
	٦	انجليزي	٠٩٥ن**	٤٨٠ن**	٢٧٨ن**	٣٨٨ن**	٩٩	٩٩	٩٩
	٧	معدل	٣٤٤ن**	٤٨٢ن**	٢٥٨ن**	٣٨٨ن**	٨٤٥	٨٤٥	٨٤٥
	٨	تاريخ	٣٣٥ن**	٤٨٢ن**	٢٥٨ن**	٣٨٨ن**	٧٣٧	٧٣٧	٧٣٧

معامل الارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠.٦٨

جدول رقم (١٢٩:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف:التابعي لخريجي الفسرع الادبي /كلية الآداب

(درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٣٣٩،١ وفي الخطوة الاخيرة ٣٣٢،٠٨)

١. تفوق معامل التنبوء المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي على معامل التنبوء المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية في التنبوء بالمعدل الجامعي العام بدلالة ٠.٠٥، حيث تبلغ قيمة الاختبار الفرقي ت (٢٠١٩ -) .
٢. دخل معدل التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السابعة ولم يصف سوى نقطتين من الف على معامل التنبوء المضاعف للمتنبئات السابقة له ، وهي اضافة لبيت ذات دلالة ، مما يستنتج منه عدم اهمية معدل التوجيهي نسبة الى المتنبئات السابقة له في التنبوء بالمعدل الجامعي العام .
٣. دخل المعدل المدرسي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الرابعة مضيفا الى معامل التنبوء المضاعف للمتنبئات السابقة عليه ٢٩ نقطة من الف ، وعند اختبار الدلالة الاحصائية لهذه الاضافة بالاختبار الفرقي ف وجد انها ذات دلالة بمستوى ٠.٠١، حيث بلغت قيمة ف (٨٣٢) . مما يستنتج منه اهمية المعدل المدرسي نسبة الى غيره من المتنبئات المدرسية ، في التنبوء بالمعدل الجامعي العام لخريجي الفرع الادبي من كلية الآداب .

١ : ب - قسم اللغة العربية

يبين الجدول رقم (١٣٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم اللغة العربية من كلية الآداب ، ومنه يظهر ما يلي :

		التوجيهي		المدرسية	
		ر	س	ر	س
المحك	الخطوة	المتنبئات	ف	المتنبئات	ف
المعدل	١	معدل	٦٠٥**	٤٨٠	٥٤٠**
الجامعي	٢	جغرافيا	٥٦٩**	٦٥٨**	٥٦٩**
العام	٣	عربي	٤٩٧**	٦٧٣**	٥٨٨**
	٤	دين	٤٦٥**	٦٧٥**	٦٠٠**
	٥	تاريخ	٥٤٧**	٦٧٨**	٦١٥**
	٦	علوم	٤٤٨**	٦٨٠**	٦٢٠**
	٧	فلسفه	٣٤١**	٦٨٠**	٦٢٣**
	٨	انجليزي	٣٠٩**	٦٨٠**	٦٢٣**

معامل الارتباط متنبيات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٧٩ر

جدول رقم (١٣٠:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم اللغة العربية .

(عدد درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٨٨٠١ وفي الخطوة الاخيرة ٨١٠٨)

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمعدل الجامعي العام ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١١٤) .
٢. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث اللغة العربية في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل تنبؤ نظيره في الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٧١٧) ، علما بمساواة معامل ارتباط مبحث اللغة العربية في امتحان التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٤٤ر .
٣. دخل مبحث اللغة العربية في امتحان التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الثالثة مضيفا الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ١٥ نقطة من ألف ، وهذه الاضافة لا تعتبر ذات دلالة ، اذ لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ف (٢٠٣) .

٠٤ دخل مبحث اللغة العربية في الامتحانات المدرسية صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الرابعة مضافا الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ١٢ نقطة من ألف ، وهي اضافة غير ذات دلالة ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ف (١٨٢) .

١ : ج - قسم اللغة الانجليزية

يبين الجدول رقم (٤:١٢١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم اللغة الانجليزية في كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	الخطوة	المتنبئات	ر	س	ف	المدرسة		
						المتنبئات	ر	س
المعدل	١	معدل	٤٩٢ن**	٢٣ر٠	عربي	٣٨٥ن**		١٥ر٤
الجامعي	٢	تاريخ	٢٢٠ن	٥١٥ن**	١٢ر٩	فلسفه	٠٦٦ن	٤٤٢ن**
العام	٣	جغرافيا	٣٤٧ن**	٥٣٤ن**	٩ر٣١	علوم	٣٣٢ن**	٤٨٧ن**
	٤	دين	٢٣٨ن*	٥٥٣ن**	٧ر٦٤	تاريخ	٢٨٤ن**	٤٩٨ن**
	٥	عربي	٣٩٨ن*	٥٥٩ن**	٦ر١٨	جغرافيا	١٥٢ن	٥١٢ن**
	٦	فلسفه	٣٤٢ن**	٥٦٣ن**	١ر٨	دين	١٦٩ن	٥١٦ن**
	٧	انجليزي	٢٣٠ن*	٥٦٤ن**	٤ر٤	معدل	٣٠٤ن**	٥١٨ن**
	٨	علوم	٣٠٧ن**	٥٦٤ن**	٣ر٨٠	انجليزي	٢٥١ن*	٥١٨ن**

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠ر٥٤

جدول رقم (٤:١٢١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم اللغة الانجليزية .

(عدد درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٨٨٠١ وفي الخطوة الاخيرة = ٨١٠٨)

٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ، ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٥٦٩) .

٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث اللغة الانجليزية في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره من الامتحانات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٠.٢٧) ، علما بأن معامل ارتباط علامات مبحث اللغة الانجليزية في التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٠.٤٦ .

٠٣ اعلى متنبئات امتحان التوجيهي هو معدل علامات مباحته ، ودخل مبحث اللغة الانجليزية صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السابعة ، ولم يضاف سوى نقطة واحدة من الف على معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، وهذه الاضافة ، كما هو واضح ، ليست ذات دلالة .

٠٤ اعلى متنبئات الامتحانات المدرسية هو معدل مبحث اللغة العربية ، أما معدل مبحث اللغة الانجليزية فقد دخل صورة المعادلة في الخطوة الاخيرة ولم يضاف على معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له شيئا ، وواضح بهذا انه غير قيمة في التنبؤ ، مثله في ذلك مثل قيمته في امتحان التوجيهي .

١ : د - قسم التاريخ

يبين الجدول رقم (١٣٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم التاريخ في كلية الاداب ، ويظهر ما يلي :

المحك	الخطوة	المتنبئات	التوجيهي		المدرسية		ف
			ر	س	ف	المتنبئات	س
المعدل	١	جغرافيا	٠.٥٥٧**	٢٥٧٧	عربي	٠.٣٧٠**	٩٢١
الجامعي	٢	فلسفه	٠.٤٤٣**	٠.٥٨٣**	انجليزي	٠.٠٩	٠.٤٤٣**
العام	٣	عربي	٠.٢٠٢	٠.٥٩٩**	١٠٣	تاريخ	٠.٢٤٧**
	٤	علوم	٠.٢٧٢*	٠.٦٢١**	٨٤٩	علوم	٠.٥١٩**
	٥	انجليزي	٠.١١٢	٠.٦٢٨**	٦٩٣	جغرافيا	٠.٥٢٣**
	٦	دين	٠.٢٥٦*	٠.٦٣١**	٥٧٤	معدل	٠.٢٦٩*
	٧	تاريخ	٠.٣٩٢**	٠.٦٣١**	٤٨٤	فلسفه	٠.٢٨١*
	٨	معدل	٠.٢٣٥*	٠.٦٣١**	٤١٥	دين	٠.٢٠٤

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠.٦٦ .

جدول رقم (١٣٢:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم التاريخ (درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٥٨٠١ وفي الخطوة الاخيرة ٥١٠٨)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ، ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١١)
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث التاريخ في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره في الامتحانات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٣٧) علما بأن معامل ارتباط علامات اللغة الانجليزية في التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٠٤٧.
- ٠٣ اعلى متنبئات امتحان التوجيهي هو مبحث الجغرافيا ، أما مبحث التاريخ فلم يدخل صورة المعادلة التنبؤية الا في الخطوة السابعة ، ثم انه لستم يضاف شيئا الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة عليه .
- ٠٤ اعلى متنبئات الامتحانات المدرسية هو مبحث اللغة العربية ، ودخل مبحث التاريخ صورة المعادلة في الخطوة الثالثة مضيفا ٥٣ نقطة من ألف السبعين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ولهذه الزيادة دلالة احصائية بمستوى ٠٠٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقي ف (٦٢٣) .

١ : ه - قسم الجغرافيا

يبين الجدول رقم (١٣٣:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم الجغرافيا في كلية الاداب ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	الخطوة	المتنبئات	ر	س	التوجيهي	ر	س	المتنبئات	ر	س	المدرسية	ر	س	ف
المعدل	١	جغرافيا	٠٤٥١	**	١٥٦	علوم	٠٤٩٧	**	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١
الجامعي	٢	فلسفه	٠٤١٦	**	١١٢٩	تاريخ	٠٣٩٦	**	١١١	١١١	١١١	١١١	١١١	١١١
العام	٣	انجليزي	١٢٣	**	٧٢٧	انجليزي	٠١٨٧	**	٧٥٧	٧٥٧	٧٥٧	٧٥٧	٧٥٧	٧٥٧
	٤	عربي	٢٨٦	*	٠٤٣	معدل	٠٤٢٢	**	٦٥٤	٦٥٤	٦٥٤	٦٥٤	٦٥٤	٦٥٤
	٥	دين	٢٤٨	*	٠٤٦	عربي	٠٣٣٤	**	٥٨٣	٥٨٣	٥٨٣	٥٨٣	٥٨٣	٥٨٣
	٦	علوم	٣٠٤	*	٠٤٦	دين	٠٣٨٢	**	٥٣٧	٥٣٧	٥٣٧	٥٣٧	٥٣٧	٥٣٧
	٧	معدل	٣٦٢	**	٠٤٦	فلسفه	٠٣٠٦	*	٤٧١	٤٧١	٤٧١	٤٧١	٤٧١	٤٧١
	٨	تاريخ	٣٠٢	*	٠٤٦	جغرافيا	٠٣٩٤	**	٤٠٨	٤٠٨	٤٠٨	٤٠٨	٤٠٨	٤٠٨

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠٤٧.

جدول رقم (١٣٣:٤) نتائج تحليل الانحدار التتابعي لخريجي قسم الجغرافيا (درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٦٤٠١ وفي الخطوة الاخيره = ٥٧٠٨)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ، ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (+ ٥٩٦ ر) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث الجغرافيا في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره في الامتحانات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٠٦٣٤ ر) ، علما بأن معامل ارتباط علامات مبحث الجغرافيا في التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو (٠٦٧ ر) .
- ٠٣ اعلى متنبئات امتحان التوجيهي هو مبحث الجغرافيا ، وهو بهذا يدل على انه المتنبئ الاهم بالمعدل الجامعي للخريج في هذا القسم .
- ٠٤ اعلى متنبئات الامتحانات المدرسية هو مبحث العلوم ، اما مبحث الجغرافيا فلم يدخل صورة المعادلة التنبؤية الا في الخطوة الاخيرة ، ولم يضاف سوى نقطة واحدة من ألف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، وعلى هذا فان اضافته ليست ذات دلالة .
- ١ : و - قسم علم الاجتماع والفلسفة
- يبين الجدول رقم (١٣٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات الدرامية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم علم الاجتماع والفلسفة ، ومنه يظهر ما يلي :

		التوجيه		المدرسة					
المحك	الخطوة	المتنبئات	ر	س	ف	المتنبئات	ر	س	ف
المعدل	١	جغرافيا	٥٣٩	**	٢٣٨	معدل	٨٠٧	**	١١٨٢
الجامعي	٢	فلسفه	٥١٠	**	٦١٨	انجليزي	٦٧٠	**	٨٢٠
العام	٣	دين	٤٤٦	**	٦٢٨	عربي	٧٩٩	**	٨٢٥
	٤	انجليزى	٣٢٢	*	٦٣٣	دين	٧٦٤	**	٨٢٧
	٥	معدل	٥٠٧	**	٦٣٥	علوم	٧٢٠	**	٨٢٩
	٦	تاريخ	٥٣٩	**	٦٣٩	جغرافيا	٧١٥	**	٨٣٠
	٧	عربي	٤٣٠	**	٦٤٣	تاريخ	٧٦٤	**	٨٣٠
	٨	علوم	٤٣٣	**	٦٤٣	فلسفه	٧٢٣	**	٨٣٠

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠٦٢ .

جدول رقم (١٣٤:٤) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الاجتماع والفلسفة .

(درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٦٢٠١ وفي الخطوة الاخيرة = ٥٦٠٨)

٠١ تفوق معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية على معامل التنبؤ المضاعف المشتق من امتحان التوجيهي في التنبؤ بالمعدل الجامعي العام بمستوى ٠.١ من الدلالة حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ٣.٠٧) .

٠٢ تفوق معامل تنبؤ مبحث علم الاجتماع والفلسفة في الامتحانات المدرسية على نظيره في امتحان التوجيهي في التنبؤ بالمعدل الجامعي العام بمستوى ٠.١ من الدلالة ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقسي ت (+ ٣.٠٥) ، علما بأن معامل ارتباط مبحث علم الاجتماع والفلسفة بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٠.٦٩ .

٠٣ اعلى متنبئات امتحان التوجيهي هو مبحث الجغرافيا يليه مباشرة مبحث الفلسفة الذي اضاف الى معامل التنبؤ السابق عليه ٧٩ نقطة من ألف وهي اضافة ذات دلالة بمستوى ٠.١ حيث بلغت قيمة الاختبار ف الفرقسي (٨.٩٨) .

٠٤ اعلى متنبئات الامتحانات المدرسية هو المعدل ، أما مبحث الفلسفة فقد دخل صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الشامنة ولم يضاف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له .

٠٢ كلية العلوم واقسامها .

٢ : أ - كافة افراد الكلية

يبين الجدول رقم (٤:١٣٥) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي وعلامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي الفرع العلمي من كلية العلوم ، ومنه يظهر مايلي :

المحلل	الخطوة	المتنبئات	ر	س	ف	المتنبئات	ر	س	ف	المدرسة
المعدل	١	معدل	٤٣٢	**	٧٤٩	معدل	٣٩٣	**	٥٩٦	
الجامعي	٢	كيمياء	٢٢٣	**	٤٤١	**	٢٢٩	**	٤٢٨	**
العام	٣	انجليزي	٣٠٤	**	٤٥٠	**	٢٧٩	**	٤٣٥	**
	٤	عربي	٢٢٩	**	٤٥٦	**	٢٧٦	**	٤٣٩	**
	٥	احياء	٢٦٤	**	٤٦١	**	٣٠٠	**	٤٤٣	**
	٦	دين	١٩٦	**	٤٦٦	**	٢٨١	**	٤٤٥	**
	٧	فيزياء	٢٨٢	**	٤٦٨	**	٢٩٢	**	٤٤٧	**
	٨	تاريخ	٢٠٤	**	٤٧٠	**	٢٧٩	**	٤٤٨	**
	٩	رياضيات	٢٦٧	**	٤٧٢	**	٢١٧	**	٤٤٨	**

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠.٧٩ .

جدول رقم (٤:١٣٥) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي كلية العلوم (درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٢٢٦.١ وفي الخطوة الاخيرة ٣١٨.٩)

٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية في التنبؤ بالمعدل الجامعي العام ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية (- ٧٦٦ر) .

٠٢ دخل معدل امتحان التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الاولى والا بذلك على أنه اقوى المتنبئات بالمحك ، الا انه ليس المتنبئ الوحيد ، إذ تضيف المتنبئات الاخرى اليه . اضافة ذات دلالة بمستوى ٠.١ حيث تبلغ قيمة الاختبار الفرقية (١٢٢٠ر) .

٠٣ دخل معدل الامتحانات المدرسية صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الاولى ، وعندما احتسبت دلالة المتنبئات الاخرى بالاختبار فالمعرفة ما اذا كانت تحسن من مستوى التنبؤ وجد انها تحسن منه بمستوى ٠.١ ، حيث تبلغ قيمة الاختبار الفرقية (١٢١٦ر) .

٢ : ب - قسم الرياضيات

يبين الجدول رقم (٤: ١٣٦) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم الرياضيات في كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي:

		التوجيهي		المدرسية			
		ر	س	ر	س	ر	س
المحك		الخطوة		المتنبهات		المتنبهات	
المعدل	١	المعدل	٤٢٣	١٩٣	احياء	٣٨٨	١٥٧
الجامعي	٢	الكيمياء	٣٩١	٤٦٧	١٢٢	كيمياء	٢٢٨
العام	٣	تاريخ	٢٦١	٤٨٦	٨٩	تاريخ	٢٣٧
	٤	دين	٩١	٥٠٦	٧٣٢	انجليزي	١٩٣
	٥	فيزياء	٣١٣	٥٢٠	٦٢٦	فيزياء	٢٤١
	٦	احياء	٣٢٤	٥٢٨	٣٧	رياضيات	٢٥٦
	٧	انجليزي	٢٨٢	٥٣٦	٤٧٥	عربي	٢٧٩
	٨	رياضيات	٢٤٢	٥٤٨	٤٣٥	معدل	٢٧٣
	٩	عربي	١٦٨	٥٤٩	٣٨٥	دين	٢٣٩

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠.٤١

جدول رقم (٤: ١٣٦) نتائج الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الرياضيات (درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٨٨٠١ وفي الخطوة الاخيرة ٨٠٠٩)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (-٥٤٠) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ ميث الرياضيات في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره في الامتحانات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (-١٢) . علما بأن معامل ارتباط ميث الرياضيات فسي التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٠٣٧ .
- ٠٣ دخل ميث الرياضيات في امتحان التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الثامنة مضافا الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ١٢ نقطة من الف ، ولا تعتبر هذه الزيادة ذات دلالة .
- ٠٤ دخل ميث الرياضيات في الامتحانات المدرسية صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السادسة مضافا نقطة واحدة من الف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، ولا تعتبر هذه الزيادة ذات دلالة .

٢ : ج - قسم الفيزياء

يبين الجدول رقم (٤: ١٢٧) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم الفيزياء في كلية العلوم ، ومنه يظهر مايلي :

المحك	الخطوة	المتنبئات	التوجيهي		المدرسية		س	ف
			ر	س	ف	المتنبئات	ر	س
المعدل	١	معدل	٤٧٠	**	١٥٩	عربي	٦٢٧	**
الجامعي	٢	عربي	٤٥٣	**	١١٢	كيمياء	٤٧٦	**
العام	٣	رياضيات	٢٨١	*	٧٦٥	انجليزي	٤٢١	**
	٤	انجليزي	٣٣٥	**	٩٧٧	دين	٥٦٣	**
	٥	كيمياء	٣٢٠	**	٤٨٥	تاريخ	٣٨٢	**
	٦	دين	٣١٦	*	٥٦٨	احياء	٤٠٢	**
	٧	فيزياء	٣٠٠	*	٥٧١	رياضيات	٤٥٧	**
	٨	احياء	١٢٤	ر	٥٧١	فيزياء	٤٦٧	**
	٩	تاريخ	١٧٤	ر	٥٧١	معدل	٥٥٩	**

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٦٤

جدول رقم (٤: ١٢٧) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الفيزياء .

(درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٥٦٠١ وفي الخطوة الاخيرة ٤٨٠٩) .

- ٠١ تفوق معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية على نظيره المشتق من امتحان التوجيهي في التنبؤ بالمعدل الجامعي العام بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥ ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ١٧١) ٠
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث الرياضيات في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره في الامتحانات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (+ ١٥٤) ٠
- ٠٣ دخل مبحث الفيزياء في امتحان التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السابعة مضيفا ٣ نقاط من الف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة عليه ، وهي اضافة غير ذات دلالة ٠
- ٠٤ دخل مبحث الفيزياء في الامتحانات المدرسية صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السابعة و اضاف نقطة واحدة من الف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة عليه ، وهي اضافة غير ذات دلالة ٠

٢ : د - قسم الكيمياء

يبين الجدول رقم (٤: ١٣٨) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم الكيمياء في كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي:

		التوجيهي				المدرسي			
		المتنبئات		س		المتنبئات		س	
		ر		ف		ر		ف	
المعدل	١	معدل	٤٤٦ر**	٢١٩ر	احياء	٣٦٩ر**		١٣٩ر	
الجامعي	٢	احياء	٣١٦ر**	٤٥٨ر**	١١٦ر	عربي	٠٦٩ر	٢٨٨ر**	٧٧٤ر
العام	٣	عربي	٢٢٩ر*	٤٦٨ر**	٨١ر	تاريخ	١٩١ر	٤٠٠ر**	٥٤٦ر
	٤	فيزياء	٢٩٧ر**	٤٧٤ر**	٦١٧ر	كيمياء	١٦١ر	٤١٠ر**	٤٣٠ر
	٥	ديس	٣٧٦ر**	٤٧٧ر**	٤٩٧ر	فيزياء	٣٠٧ر**	٤٤٦ر**	٤١٨ر
	٦	انجليزي	٢٢٣ر*	٤٨٠ر**	٤١٤ر	انجليزي	٢٠٠ر*	٤٥٥ر**	٣٦٢ر
	٧	رياضيات	٣٣٨ر**	٤٨٤ر**	٣٥٩ر	رياضيات	١٨١ر	٤٥٨ر**	٣١١ر
	٨	تاريخ	٣٢٣ر**	٤٨٨ر**	٣١٧ر	معدل	٢١٨ر*	٤٥٨ر*	٣٦٩ر
	٩	كيمياء	٣٥٩ر*	٤٩١ر**	٣٨٣ر	ديس	١٩٩ر	٤٥٨ر*	٣٣٧ر

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠٦٤

جدول رقم (٤: ١٣٨) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الكيمياء (درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٨٨٠١ وفي الخطوة الاخيرة = ٨٠٠٩)

١. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٤٢٦ ر ٠) .
٢. عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث الكيمياء في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره في الامتحانات المدرسية ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقى ت (- ٩٦٦ ر ٠) علما بأن معامل ارتباط مبحث الكيمياء في التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٠.٥٢ .
٣. دخل مبحث الكيمياء في امتحان التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الأخيرة ، و اضاف ٣ نقاط من الف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، وهي اضافة غير ذات دلالة .
٤. دخل مبحث الكيمياء في الامتحانات المدرسية صورة المعادلة التنبؤية فسي الخطوة الرابعة ، مضافا ١٠ نقاط من الف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، وهي اضافة غير ذات دلالة احصائية .
- ٢ : هـ - قسم الاحياء
- يبين الجدول رقم (٤:١٣٩) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم الاحياء من كلية العلوم ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك		التوجيهي		المدرسية		المتنبئات		المتنبئات	
الخطوة	المتنبئات	ر	س	الخطوة	المتنبئات	ر	س	الخطوة	المتنبئات
المعدل	١	انجليزي	٤٦٦ ر **	٢٤٥	كيمياء	٤٤٣ ر **	٢١٥		
الجامعي	٢	كيمياء	٣٨٩ ر **	١٥٩	انجليزي	٣٥٧ ر **	١١٥		
العام	٣	عربي	٢٢٩ ر *	١١٣	تاريخ	٤٩٢ ر **	٩١٦		
	٤	دين	٠٨٥ ر	٩١٤	دين	٢٥١ ر *	٧١٨		
	٥	معدل	٤٤٤ ر **	٧٥٣	عربي	٢٤٠ ر *	٥٧٦		
	٦	تاريخ	٠٦٧ ر	٦٣٢	فيزياء	٣٧٢ ر **	٤٨٢		
	٧	احياء	٣٨٩ ر **	٥٠	معدل	٣٦٧ ر **	٤١٤		
	٨	رياضيات	٢١٦ ر *	٤٧٧	رياضيات	٣٥٢ ر **	٢٧٩		
	٩	فيزياء	٢٣٩ ر *	٤١٩	احياء	٢٥٥ ر *	٢٣٣		

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠.٥٧ .

جدول رقم (٤:١٣٩) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي قسم الاحياء (درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٨٨٠١ وفي الخطوة الاخيرة = ٨٠٠٩)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ٠٤٣١) .
- ٠٢ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل تنبؤ مبحث الاحياء في امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ونظيره في الامتحانات المدرسية، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقي ت (- ١٣٥)، علما بأن معامل ارتباط مبحث الاحياء فسي التوجيهي بنظيره في الامتحانات المدرسية هو ٠٤٩ .
- ٠٣ دخل مبحث الاحياء في امتحان التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السابعة، مضيفا ٥ نقاط الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة لسه، وهي اضافة غير دلالة .
- ٠٤ دخل مبحث الاحياء في الامتحانات المدرسية المعادلة التنبؤية الخطوة الاخيرة دون اية اضافة لمعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة لسه .

٣ : كلية التجارة و قسميها

٣ : أ - مستوى الكلية

٣ : أ : ١ - الفرع الادبي

يسين الجدول رقم (٤: ١٤٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل التوجيهي وعلامات المباحث المقررة فيه، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية لخريجي الفرع الادبي من كلية التجارة، ومنه يظهر ما يلي:

التوجيهي		المدرسية		المحك	
س	ف	س	ف	الخطوة	المتنبئات
٣٦٩	١١٢	٤٦٤	١١٢	١	المعدل
٣٩٤	١٤٥	٤٤٧	١٤٥	٢	الجامعي
٢٧٣	٤٦٦	٣٦٠	٤٢٧	٣	العام
٢١٢	٣٧٠	٣٤٩	٣٢٢	٤	العلوم
٢٣٥	٢٩٤	٢٧٦	٢٦٢	٥	جغرافيا
١٤٣	٢٤٥	٢٤٤	٢١٧	٦	انجليزي
٢٦٩	٢٠٨	١٩٤	١٨٤	٧	عربي
٢٢٨	١٨	١٨٠	١٥٨	٨	تاريخ

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠٤٩ .

جدول رقم (٤: ١٤٠) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الادبي/كلية التجارة .

(درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٧٢٠١ وفي الخطوة الاخيرة = ٦٥٠٨)

١. تفوق معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية على معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي في التنبؤ بالمعدل الجامعي العام بمستوى ٠.١ من الدلالة ، حيث بلغت قيمة الاختبار الفرقي ت (١٠٣٩ +)

٢. ولمعرفة ما اذا كانت الاضافة التي تضيفها المباحث الدراسية الى معامل تنبؤ معدل التوجيهي تحسن من مستوى التنبؤ بالنجاح في هذه الكلية ، احتسبت قيمة الاختبار الفرقي فكانت ٢٢٨ بدلالة مقدارها ٠.٠١ وتم مثل هذا الاجراء بالنسبة لمتنبئات الامتحانات المدرسية ، فكانت قيمة الاختبار الفرقي ٨٩٩٠ مما يستنتج منه أن كلا من معدل التوجيهي والمعدل المدرسي لا يعتبر المتنبؤ الوحيد بمستوى النجاح في هذه الكلية لخريجي الفرع الادبي وأن اضافة علامات المباحث الدراسية تحسن من مستوى تنبؤ المعدل.

٣ : أ : ٢ - الفرع العلمي

يبين الجدول رقم (٤:١٤١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي الفرع العلمي من كلية التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

المحك	الخطوة	المتنبئات	ر	س	التوجيهي	س	ف	المتنبئات	ر	س	ف
المعدل	١	انجليزي	٤٠١	**	٢٠٢	انجليزي	٤٧٦	**	٣٠٩		
الجامعي	٢	كيمياء	٣٩٢	**	١٩٠	دين	٤١٨	**	١٨٨	١٤	**
العام	٣	دين	٢٠٢	**	١٤٠	احياء	٣٩٨	**	١٣٦	٣٢	**
	٤	عربي	٢٥٧	**	١٠٥	فيزياء	٣٦٤	**	١١٦	٥٩	**
	٥	احياء	١١٩	**	٨٤٧	رياضيات	٢٨٢	**	٩٣٦	٦٢	**
	٦	فيزياء	٢٠٠	*	٧٠٤	عربي	٣٩٨	**	٧٨٣	٦٥	**
	٧	رياضيات	٠٥٦	**	٦٠٣	كيمياء	٢٨١	**	٦٧٥	٦٨	**
	٨	معدل	٢٨١	**	٥٤٩	تاريخ	٣٦٥	**	٥٩٦	٧٢	**
	٩	تاريخ	٢٢٨	*	٤٦٨	معدل	٤٥٤	**	٥٢٥	٧٢	**

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠.٧٢

جدول رقم (٤:١٤١) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي لخريجي الفرع العلمي / كلية التجارة .

(درجات الحرية في الخطوة الاولى = ١٠٥٠١ وفي الخطوة الاخيرة ٩٧٠٩)

٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقية ت (+ ٣٧٧) .

٠٢ دخل معدل التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة قبل الأخيرة مضافاً ٣ نقاط من ألف على معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة عليه وهي إضافة غير ذات دلالة ، أما المعدل المدرسي فقد دخل صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الأخيرة دون أن يضيف أية إضافة على معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة عليه .

٣ : ب - قسم إدارة الأعمال

٣ : ب : ١ - الفرع الأدبي

يبين الجدول رقم (٤: ١٤٢) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث لخريجي قسم إدارة الأعمال من كليّة التجارة ، ومنه يظهر ما يلي :

		التوجيهي		المدرسي		المحك	
		ر	س	ر	س	ر	س
المعدل	١	معدل	٣٤٤	عربي	٥٦٤	٤٩٨	٦٦٨
الجامعي	٢	علوم	٢٧٢	جغرافيا	٤٧٢	٤٧٨	٥١٧
العام	٣	ديسن	٣٢٧	علوم	٣٦٨	٣٠٢	٤٠٥
	٤	تاريخ	١٤٩	دين	٢٧٣	٢٠١	٣٠٠
	٥	فلسفه	٠٤٨	تاريخ	١٧٥	٢٨٧	٢٣٧
	٦	جغرافيا	١٧٧	معدل	١٤٣	٢٨٧	١٩٣
	٧	عربي	٢٨٢	انجليزي	١١٤	٢١٦	١٦٦
	٨	انجليزي	١٢٨	فلسفه	٧٦	١٩١	١٤٣

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بلامتنبئات المدرسية : ٥٣ .

جدول رقم (٤: ١٤٢) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الأدبي / قسم إدارة الأعمال .

(درجات الحرية في الخطوة الأولى = ٥٥ ، وفي الخطوة الأخيرة = ٤٨)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي بالمعدل الجامعي العام ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية بالمحك نفسه ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفرقتي ت (- ١٤٦ ار) .
- ٠٢ دخل معدل التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الثالثة ، مضيفاً على معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ٥٢ نقطة من ألفه ، وعند اختبار دلالة هذه الاضافة بالاختبار الفرقي ف وجد انها ذات دلالة بمستوى ٠٥ حيث بلغت قيمة ف (٤٨٤) .
- ٠٣ دخل المعدل المدرسي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الثالثة ، مضيفاً ٦ نقاط من الف الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، غير ان هذه الزيادة غير ذات دلالة .
- ٥ : كلية الشريعة
- يبين الجدول رقم (٤:١٤٦) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للمعدل الجامعي العام على كل من معدل امتحان التوجيهي وعلامات المباحث الدراسية المقررة فيه ، وما يناظر هذا المعدل وهذه العلامات من الامتحانات المدرسية لخريجي الفرع الادبي من كلية الشريعة ، ومنه يظهر ما يلي :

		التوجيهي		المدرسة			
		س		ف		س	
		ر		المتنبئات		ر	
		س		ف		س	
المعدل	١	عربي	٦٠٨ر**	٣٧٦ر	عربي	٤٧٠ر**	١٨٢ر
الجامعي	٢	علوم	٤٢٣ر**	٦٣١ر**	علوم	٣٩٨ر**	٩٣٥ر**
العام	٣	فلسفه	٢٢٤ر*	٦٣٣ر**	انجليزى	٢٦٩ر*	٦٢٢ر**
	٤	جغرافيا	٣٤٨ر**	٦٣٥ر**	معدل	٤٣١ر**	٤٦٧ر**
	٥	معدل	٥٣٤ر**	٦٣٥ر**	فلسفه	١٩٧ر	٤٠٦ر**
	٦	انجليزى	٢٢٨ر	٦٣٩ر**	ديين	٣٥١ر**	٣٦٠ر**
	٧	ديين	٤٠١ر**	٦٣٩ر**	تاريخ	٢٦٩ر*	٣٢٣ر**
	٨	تاريخ	٤٣٥ر**	٦٣٩ر**	جغرافيا	٢٦٩ر**	٢٩٦ر**

معامل ارتباط متنبئات التوجيهي بالمتنبئات المدرسية : ٠٦٤

جدول رقم (٤:١٤٦) نتائج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي للفرع الادبي / كلية الشريعة .

(درجات الحرية في الخطوة الاولى = ٦٤٠١ وفي الخطوة الاخيرة = ٥٧٠٨)

- ٠١ عدم وجود فرق ذي دلالة بين معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من امتحان التوجيهي ومعامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات المشتقة من الامتحانات المدرسية في التنبؤ بالمعدل الجامعي العام ، حيث لم تتجاوز قيمة الاختبار الفريقي ت (١٢٤ -) .
- ٠٢ دخل معدل التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الخامسة دون أية إضافة الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، مما يستنتج منه أن معدل التوجيهي ليس المتنبئ الأفضل بالمعدل الجامعي العام .
- ٠٣ دخل المعدل المدرسي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة الرابعة ، مضيفاً ٤ نقاط الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، إلا أن هذه الإضافة ليست ذات دلالة .
- ٠٤ لم يضاف صيحت التربية الدينية في امتحان التوجيهي أية نقطة الى معامل التنبؤ المضاعف للمتنبئات السابقة له ، ثم انه في الامتحانات المدرسية لم يضاف سوى ٣ نقاط من ألف على معامل التنبؤ المضاعف السابق له ، وهي إضافة غير ذات دلالة .

خلاصة بنتائج اختبار صحة الفرضية التابعة السابعة

يتضمن الجدول رقم (٤: ١٤٧) خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الواردة في الجداول (٤: ١٢٩) - (٤: ١٤٦)، ومنه يظهر ما يلي :

المتغيرات	معامل ارتباط التوجيهي ومباحثه	معامل ارتباط المدرسة ومباحثها	النتيجة
كلية الاداب/ ادبي	**ر٤٨٢	**ر٣٨٨	تفوق التوجيهي
قسم اللغة العربية	**ر٦٨٠	**ر٦٢٣	لا فرق
قسم اللغة الانجليزية	**ر٥٦٤	**ر٥١٨	لا فرق
قسم التاريخ	**ر٦٣١	**ر٤٠	لا فرق
قسم الجغرافيا	**ر٤٦	**ر٦٠٣	لا فرق
قسم الفلسفة	**ر٦٤٣	**ر٨٣٠	تفوق المدرسة
كلية العلوم	**ر٤٧٢	**ر٤٤٨	لا فرق
قسم الرياضيات	**ر٤٩	**ر٥٠٠	لا فرق
قسم الفيزياء	*ر٥٧١	**ر٦٩٦	تفوق المدرسة
قسم الكيمياء	**ر٤٩١	*ر٤٥٨	لا فرق
قسم الاحياء	*ر٥٦٦	**ر٥٢٢	لا فرق
كلية التجارة / ادبي	ر٤٢٨	**ر٥١٣	لا فرق
كلية التجارة / علمي	**ر٥٥٠	**ر٥٧٢	لا فرق
قسم الادارة / ادبي	**ر٤٩٣	**ر٥٣٩	لا فرق
قسم الادارة / علمي	ر٦٢١	ر٦٥٢	لا فرق
قسم المحاسبة / علمي	**ر٥٧١	**ر٥٨٨	لا فرق
كلية التربية / ادبي	**ر٥٩٦	**ر٥٨٧	لا فرق
كلية الشريعة	**ر٦٣٩	**ر٥٤١	لا فرق

جدول رقم (٤: ١٤٧) خلاصة بنتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة السابعة .

جاءت كافة النتائج موعيدة لصحة الفرضية التابعة السابعة، باستثناء التنبؤ بالنجاح في كلية الاداب، حيث تفوق معامل التنبؤ المضاعف لمعدل التوجيهي وعلامات مباحثه المقررة على مثيله التابع للمدرسة ، وان عدم تكرار مشكل هذه النتيجة يعني ضعف دلالتها مما يعني قبول الفرضية .

وعندما يعتبر ما يضيفه المتنبي على معامل التنبؤ السابق له . إن من النقاط
يقصد تحديد أكثر المتنبيات أهمية عند التنبؤ بالتحصيل على مستوى الكليات
والاقسام يلاحظ ما يلي :

المتغير	التوجيهي	المدرسة
كلية الاداب	جغرافيا ، فلسفه	علوم ، تاريخ ، انجليزي ، معدل
اللغة العربية	معدل ، جغرافيا ، عربي	دين ، فلسفه ، تاريخ ، عربي
اللغة الانجليزية	معدل ، تاريخ ، جغرافيا ، دين	عربي ، فلسفه ، علوم ، تاريخ
تاريخ	جغرافيا ، فلسفه ، عربي ، علوم	عربي ، انجليزي ، تاريخ ، علوم
جغرافيا	جغرافيا ، فلسفه ، انجليزي	علوم ، تاريخ ، معدل
فلسفه	جغرافيا ، فلسفه ، دين	انجليزي ، معدل
كلية العلوم	معدل ، كيمياء ، انجليزي	معدل ، فيزياء
رياضيات	معدل ، كيمياء ، تاريخ ، دين	احياء ، كيمياء ، تاريخ ، فيزياء
فيزياء	معدل ، دين ، انجليزي	عربي ، كيمياء ، انجليزي ، دين
كيمياء	معدل ، احياء ، عربي	احياء ، عربي ، تاريخ ، كيمياء
احياء	انجليزي ، كيمياء ، عربي ، دين	كيمياء ، انجليزي ، تاريخ ، دين
كلية التجارة / ادبي	معدل ، فلسفه ، دين ، علوم	جغرافيا ، علوم
كلية التجارة / علمي	انجليزي ، كيمياء ، دين	انجليزي ، دين ، احياء ، فيزياء
ادارة اعمال / ادبي	معدل ، علوم ، دين ، تاريخ	عربي ، جغرافيا
ادارة اعمال / علمي	كيمياء ، انجليزي ، احياء	تاريخ ، فيزياء ، رياضيات ، انجليزي
محاسبة / علمي	معدل ، رياضيات ، كيمياء ، تاريخ	انجليزي ، دين ، احياء ، فيزياء
كلية التربية / ادبي	تاريخ ، فلسفه ، معدل ، علوم	جغرافيا ، علوم
كلية الشريعة / ادبي	عربي ، علوم	عربي

جدول رقم (٤ : ١٤٨) اقوى المتنبيات بالتحصيل في كل من كليات الجامعة واقسامها .

يلاحظ من هذا الجدول أن امتحان التوجيهي والامتحانات المدرسية لم تتفق على
اقوى المتنبيات بالنجاح في كلية الاداب ، وظهرت اللغة العربية عند التنبؤ
بالتحصيل في هذا القسم من كل من امتحان التوجيهي والامتحانات المدرسية ،
بينما لم يظهر مبحث اللغة الانجليزية ، كمتنبئ قوي بالنجاح في قسم اللغة
الانجليزية ، ولم يظهر مبحث التاريخ عند التنبؤ بالنجاح في هذا القسم
الا عند التنبؤ بالنجاح فيه من الامتحانات المدرسية ، ويمكن أن يقال

بالنسبة لمبحث الجغرافيا ومبحث الفلسفة . ما قيل بالنسبة لمبحث التاريخ .
ويظهر الواقع نفسه عند التنبؤ بالنجاح في كلية العلوم واقسامها حيث
لم تظهر المباحث كمتنبئات قوية بالنجاح في الاقسام الجامعية المناظرة
لها . ويلاحظ كذلك ان مبحث التربية الدينية لم يظهر كمتنبئ قوى عند التنبؤ
بالنجاح في كلية الشريعة .

الخلاصة والمناقشة والمنطويات

يعرض هذا الفصل الختامي الى خلاصة للمشكلة التي انبثقت منها هذه الدراسة ، والاهداف التي جاءت لتحقيقها ، والطريقة التي استخدمت في الوصول الى نتائجها ومحاولة لتفسير ابرز النتائج التي تمخضت عنها . وسينتهي هذا الفصل الى عرض ما تنطوى عليه هذه الدراسة من استنتاجات وتوصيات ومقترحات .

مشكلة الدراسة وطريقتها

مشكلة الدراسة واهدافها :

انطلقت مشكلة هذه الدراسة من جملة ملاحظات : فالغاء الامتحانات العامة من على صعيد العملية التربوية في الاردن باستثناء امتحان التوجيهي ، والنشأس التي اسفرت عنها الدراسات التي تناولت هذا الامتحان وما هو على شاكلته ، عربيا وعالميا ، والانعكاسات التي يخلفها على عملية التعلم والتعليم ادت الى التشكك في مستوى صدق امتحان التوجيهي ، وبعثت على التساؤل عما اذا كانت خلفية الطالب الامتحانية المدرسية في المرحلة الثانوية تنطوى على بديل يحقق مستوى من الصدق التمثيلي ومستوى من الصدق التنبؤي لا يقل عما يتحقق بامتحان التوجيهي منهما .

وعلى هذا فقد استهدفت هذه الدراسة اساسا ، الكشف عن مستوى الصدق التمثيلي للمادة الدراسية والاهداف التربوية ، ومستوى الصدق التنبؤي بالنجاح في الجامعة (الاردنية) لامتحان التوجيهي ، ومقارنة هذين المستويين بنظيريهما في الامتحانات المدرسية عبر المرحلة الثانوية .

واذا كان لهذه الدراسة بعدها العلمي ، فانها لم تقتصر عليه ولم تتوقف عنده ، فالاعتبارات العلمية لم تكن تبارح الصورة : فهل يحقق الجمع بين نتائج امتحان التوجيهي ونتائج الامتحانات المدرسية مستوى من الصدق التنبؤي افضل بمستوى ذي دلالة ، مما يتحقق بأى من هذين العاملين؟ وهل ينتج تدخل بعض المتغيرات (كالجنس ومستوى الرغبة في موضوع التخصص) اشارا في المعاملات التنبؤية العامة الى الحد الذي يقتضي ان يكون لها معادلاتها التنبؤية الخاصة؟ ان الاجابات عن هذه التساؤلات يمكن أن تقدم خدمات تساعد في تحسين سياسة القبول في الجامعة الاردنية وتحسين عملية

اختيار المبعوثين للدراسات الجامعية وتحسين عملية الارشاد التربوي في المدارس الثانوية والجامعية .

افتراضات الدراسة وحدودها .

افترضت هذه الدراسة ان حجم العينة ومدى الفترة الزمنية التي اختيرت منها وهي السنوات ١٩٧٧ ، ١٩٧٨ ، ١٩٧٩ تساعد على تعميم نتائجها على طلاب مختلف المدارس في الاردن، وعلى التنبؤ بالنجاح في الجامعات المختلفة وخاصة تلك التي تشبه في نظمها التعليمية والامتحانية ما هو مستخدم في الجامعة الاردنية . وافترضت كذلك ان المعدلات المدرسية موضوعية في دلالتها على مستويات الطلاب وان المعدلات الجامعية صادقة وثابتة . وافترضت كذلك ان تقديرات الطلاب لمستويات رغباتهم في التخصص الجامعي ، ومستويات الدخل السنوي لاسرهم صادقة وثابتة .

وتحدد هذه الدراسة بأن نتائجها مستمدة ممن يحملون شهادة التوجيه في الاردني ، وبالكلليات الجامعية الخمس التي وضعت موضع دراسة فيها وهي كليات : الاداب والعلوم والتجارة والتربية والشرعية .

طريقة الدراسة :

١) المجتمع الاحصائي : وقد حدد لغايات التحقق من مستوى الصدق التمثيلسي لامتحان التوجيهي، بأنه كافة الاوراق الامتحانية للمباحث الدراسية المقررة في هذا الامتحان في السنوات الدراسية ١٩٧٣ ، ١٩٧٤ ، ١٩٧٥ . وحدد بالنسبة للامتحان المدرسي بأنه كافة الاوراق الامتحانية لآخر امتحان تجرية المدارس الثانوية لطلاب الصف الثالث الثانوي للمباحث الدراسية المناظرة زمنيا ومادة دراسة ، للمباحث المقرره في امتحان التوجيهي .

وقد حدد المجتمع الاحصائي لغايات التحقق من مستوى الصدق التنبؤي، بأنه كافة خريجي اقسام الجامعة الاردنية النظرية ، المناظرة للمباحث الدراسية المعتمدة في امتحان التوجيهي وأي قسم نظري آخر يزيد عدد خريجه فسيكون السنوات موضع الدراسة وهي ١٩٧٧ ، ١٩٧٨ ، ١٩٧٩ على ثلاثين خريجا، وعلى ان يكون الخريج حاملا لشهادة التوجيهي الاردني ودرس الصفوف الثانوية الثلاث في مدارس اردنية . فبلغ بذلك مجموع الاقسام التي وضعت موضع دراسة ثلاثة عشر قسما من كليات الاداب والعلوم والتجارة والتربية والشرعية ، وبلغ عدد افراد المجتمع الاحصائي ٢٢٩٨ خريجا .

٢. اختيار العينة : اختيرت ورقة امتحانية واحدة من كل من الاوراق المخصصة لامتحانات المباحث الدراسية المقررة في امتحان التوجيهي في السنوات الثلاث موضع الدراسة ، بطريقة السحب العشوائي دون الاعادة ، وتكون العينة ما نسبته ٣٢ ٪ من مجموع اوراق الامتحان . وتم مثل ذلك بالنسبة لاختيار عينة الاوراق الامتحانية المدرسية .

اما بالنسبة لعينة الصدق التنبؤي فقد اختيرت على اساس فئوي عشوائي قاعدته القسم الجامعي الذي مثل بكافة اعداد خريجيه عندما يقل عددهم في اى من السنوات الثلاث من ثلاثين خريجا ، وعندما كانوا يزيدون عن ذلك كانوا يختارون بطريقة السحب دون الاعادة . وقد بلغ عدد افراد العينة ١٠٥٨ فردا ويكونون ما نسبته ٤٦ ٪ من مجموع افراد المجتمع الاحصائي.

٣. ادوات الدراسة وجمع المعلومات : جمعت المعلومات لغراض هذه الدراسة من: (١) اوراق امتحانات التوجيهي واوراق الامتحانات المدرسية ، (٢) السجلات الرسمية لعلامات الطلاب كما هي محفوظة في مديرية الامتحانات في وزارة التربية والتعليم او الصيريات التابعة لها ، وفي قسم الثقافة التابع للقوات المسلحة الاردنية ، كما هي محفوظة في دائرة القبول والتسجيل في الجامعة الاردنية . (٣) ومن استبيان خاص وجه لافراد عينة ١٩٧٩ لتحديد مستويات الرغبة في التخصص الجامعي والمستوى الاجتماعي/الاقتصادي ، (٤) مقابلات لبعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والجامعة الاردنية .

٤. تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة : استخرجت من علامات الطلاب بعد تحويلها الى علامات مئوية ، عدة معدلات مدرسية ، ثم استخرجت معاملات الارتباط الداخلي لهذه المعدلات . ومن ملاحظة قيم معاملات الارتباط تحددت المتغيرات المستقلة بانها: (أ) معدل التوجيهي (ب) معدل كل من الصفوف الثانوية الثلاث (ج) معدل الصفوف الثانوية الثلاث (د) المعدل العام للممنهج (هـ) المعدل الممنهج لعلامات كل مبحث دراسي (و) علامات كل من المباحث الدراسية في امتحان التوجيهي .

وقد تحددت المتغيرات التابعة أو المحركات بانها: (أ) معدل السنة الجامعية الاولى (ب) المعدل الجامعي العام (ج) المعدل الجامعي العام المصحح (د) المعدلات الجامعية المتطرفة (هـ) المعدل الجامعي العام على مستوى السنة الدراسية الواحدة .

٥٠ خطة التحقق من صحة الفرضيات والاسس الاحصائية : استخدم من المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ما يتناسب وطبيعة كل من الفرضيات التابعة . وقد اعتمد اساسا منهج تحليل الانحدار المضاعف (MRA) ، ومنهج تحليل الانحدار المضاعف التتابعي (STPRG) في استخراج معاملات التنبؤ الخاصة بكل من امتحان التوجيهي والامتحانات المدرسية . وكان يستخدم لكل من هذين المنهجين : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة ، ثم معامل الارتباط المفرد ومعامل الارتباط المضاعف لكل من المتغيرات المستقلة بكل من المتغيرات التابعة ، ثم معامل الانحدار والخطأ المعياري لهذا المعامل ومستوى الدلالة الاحصائية له بالاختبار t ، والقيمة الشاذة ، والخطأ المعياري للتقدير ، ومستوى العلاقة الانحدارية بدلالة الاختبار F . وقد استعين في هذه التحليلات بالحاسب الالكتروني التابع للجامعة الاردنية .

وقد استخدم عند اجراء المقارنات بين المتغيرات التابعة لامتحان التوجيهي والمتغيرات التابعة للامتحانات المدرسية بكل من الاختبارات الاحصائية التالية وفق ما تقتضيه طبيعة الموقف : الاختبار الفرقي t بين معاملي ارتباط عينتين مترابطتين ، الاختبار الفرقي z بين معاملي ارتباط عينتين مستقلتين ، واستخدم في استخراج الفرق بين المتوسطات الحسابية : الاختبار الفرقي t بين متوسطي عينتين مترابطتين ، الاختبار الفرقي t بين متوسطي عينتين مستقلتين . الاختبار الفرقي z بين معاملي ارتباط مضاعفين مستخرجين في معادلة تنبؤية واحدة .

وكان تحديد مستوى الدلالات الاحصائية لمعاملات الارتباط والانحدار يتم على اساس منحنيات الشذائي الطرف ، أما تحديد مستوى الدلالة الاحصائية للفرق بين معاملات الارتباط على اساس كل من منحني t أو z الاحايي الطرّف فلأن الفرضيات من النوع المقارن الموجه .

١٠ وقد سارت خطة التحقق من صحة الفرضيات التابعة بالشكل التالي : تحليل الاوراق الامتحانية المختارة عينة لدراسة مستوى الصدق التمثيلي لامتحان التوجيهي والامتحان المدرسي ، لتحديد كمية المادة الدراسية وكمية الاجابة والعمليات الهدفية المغطاة بكل سؤال من اسئلة امتحان كل من المباحث الدراسية . واعتبر احد الامتحانين متفوقا على نظيره اذا تجاوزت نسبة ما غطي به من هذه الجوانب الثلاثة معا ٢٥٪ مما غطي منها بالامتحان الاخر . وقد تمت هذه المقارنة على صعيد الامتحان في المبحث الدراسي الواحد

٠٢ وعلى صعيد الفرع الأدبي والفرع العلمي وعلى صعيد الامتحان كـ.....
وفيما يتعلق بالتحقق من مستوى الصدق النبوءى لكل من امتحان التوجيهي
والامتحانات المدرسية وتحديد معنوية اية فروق قد توجد بينهما فقد تم
ما يلي:

١ - استخراج معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بمعدل السنة الجامعية الاولى، والمعدل الجامعي العام ، والمعدل الجامعي العام المصحح، والمعدل الجامعي العام المتطرف ارتفاعا او انخفاضاً ، وذلك على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات ، مع اخذ عوامل التخصص في المرحلة الثانوية، والجنس، ومستوى الرغبة في التخصص الجامعي، والمستوى الاجتماعي / الاقتصادي، وبيئة المدرسة، والسلطة المشرفة عليها بعين الاعتبار . ثم استخرج ما يقابل كل من هذه المعاملات التنبؤية من معدل الصفوف الثانوية الثلاث مضافا اليه اضافة تنبؤية مضاعفة معدل كل من الصف الثالث الثانوي والصف الثاني الثانوي والصف الاول الثانوي . واحتسبت بعد ذلك ، باستخدام الاختبارات الوارد قسمي المعادلة رقم (١٢) من الاسس الاحصائية ، دلالة الفرق بين كل من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي وما يناظرها من معاملات التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية ، وحددت قيمة المحسوبة في ضوء منحنيات الاحادي الطرف .

ب - استخراج معاملات تنبوء معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام في كل سنة من السنوات الثلاث موضع الدراسة وذلك على مستوى الكليات مع أخذ عامل التخصيص في المرحلة الثانوية بعين الاعتبار . ثم استخراج ما يقابل كسلا من هذه المعاملات من معدل الصفوف الثانوية الثلاث مضافا اليه اضافسة تنبؤية مضاعفة معدل كل من الصف الثالث الثانوي والصف الثاني الثانوي والصف الاول الثانوي . واحتسب بعد ذلك، باستخدام الاختبارات الوارد في المعادلة رقم (١٢) من الاسس الاحصائية، دلالة الفرق بين كل من معاملات تنبوء معدل التوجيهي وما يناظرها من معاملات التنبوء المضاعف للمعبدلات المدرسية ، وحددت قيمة المحسوبة في ضوء منحنيات الاحادي الطرف .

ج - استخراج معاملات التنبؤ المضاعف لمعدل التوجيهي مضافا اليه اضافية
تنبؤية مضاعفة علامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه ، بالمعبدل
الجامعي العام وذلك على مستوى الكليات والاقسام . واستخرج ما يقابل
هذه المعاملات من المعدل المدرسي الممنهج مضافا اليه علامات كل مـسـسـن
المباحث الدراسية المعطاة فيما منهجية مماثلة لتلك المعطاة لنظيراتها في
امتحان التوجيهي . واحتسبت بعد ذلك، باستخدام الاختبارات الوارد في
المعادلة رقم (١٢) من الاسس الاحصائية ، دلالة الفرق بين كل من معاملات

التنبؤ المضاعف المستخرجة من امتحان التوجيهي وما يناظر كلا منها مما هو مستخرج من الامتحانات المدرسية ، وحددت قيمة t المحسوبة في مستوى منحني t الاحادي الطرف . وقد لوحظ بشكل خاص عند التنبؤ بالنجاح على مستوى الكليات قيمة معدل التوجيهي من حيث ما اذا كان المتنبئ الاقوى ، ومن حيث مستوى الصدق الذي يكسبه للمعادلة التنبؤية عندم لا يكون كذلك . وتم مثل ذلك بالنسبة للمعدل المدرسي . أما عند التنبؤ بالنجاح على مستوى الأقسام ، فقد اعطي اهتمام خاص للقيمة التنبؤية للمبحث الدراسي بالنجاح في القسم الذي يعتبر امتدادا لما يدرس في ذلك المبحث في المرحلة الثانوية .

د - اضيف معدل الصفوف الثانوية الثلاث الى معدل التوجيهي اضافة تنبؤية مضاعفة وحدد مستوى دلالة الفرق بين معامل التنبؤ المضاعف ومعامل تنبؤ معادل التوجيهي ، وذلك باستخدام الاختبار F الوارد في المعادلة رقم (١٥) .

خلاصة النتائج ومناقشتها

منطلقات أساسية :

يحسن ان تستهل هذه المناقشة بجملة من الملاحظات تشار تدليلا على ما روعي عند تفسير نتائج هذه الدراسة ، بقصد المزيد من الوضوح وتحاشيا ما امكسن للتكرار :

٠١ ان التحقق من الصدق التمثيلي للامتحان ليس غاية بذاته ، وانما هو خطوة متوسطة لا بد من تأصيلها فيما بعد بصدق محكي^(١)، حيث تكمن في هذين الجانبين معا القيمة الحقيقية للامتحان التحصيلي (Spool, 1975 : 2) ثم ان الصدق التمثيلي مسألة حكم ذاتي معا يحيله الى مسألة نسبية ، فالمعلم الذي يؤكد في عملية التعليم التي يقوم بها على جوانب معينة يتكون اختبارها من التمثيل بمقدار ما يعكس هذه الجوانب ، وهذا الاختبار نفسه يعتبر اقل صدقا اذا استخدمه معلم آخر كان يؤكد في عملية تعليمه على جوانب اخرى (Ahmann, et al., 1961:90) وان اختبارا لا يقيس الا القدرة على التذكر اقل صدقا تمثيليا من آخر يقيس عمليات عقلية اخرى وغير عقلية ، الا اذا لم يكن ثمة من غرض للتعليم أبعد من مجرد التذكر (Noll, 1965: 79) ثم ان انخفاض مستوى تمثيلية الامتحان تصاحب بنقص في صدقه التنبؤي وانخفاض مستوى تمثيلية الامتحان تصاحب بنقص في صدقه التنبؤي (Fitzpatrick, et al., 1971:240) وتصنيف انستازي (Anastasi, 1969 : 22) بأن درجة دلالة السلوك المقاس بالامتحان ذات تأثير على الصدق التنبؤي كذلك.

٠٢ ان الصدق على الدوام يوجد بدرجة او مقدار ، ولا يوجد على اساس ناعم او لا ، ولهذا فانه يفضل ان يوصف صدق اختبار ما بأنه مرتفع أو معتدل او ضعيف (Gronlund , 1969 : 61) وستبنى الدراسة الحالية هـذا الاتجاه حيث ستعتبر معاملات الصدق التي لا تتجاوز ٢٩ معاملات صدق ضعيفة ، وما وقع منها بين ٣٠ - ٥٩ ، معاملات صدق معتدلة ، وما تجاوز ذلك معاملات صدق مرتفعة . على أن هذا لن يعنى ان يكون بدلا للدلالات الاحصائية لهذه المعاملات ، فمستوى الدلالة الاحصائية لمعامل التنبؤ هي التي تهيه قيمته الحقيقية . (Best, 1977 : 260)

٠٣ تميل حجوم معاملات الصدق الى الانخفاض طرديا مع ضيق مدى المشاهدات (التكرارات) (Anastasi, 1969 : 128) .

٤. ترتفع دقة التنبؤات بالتحصيل الجامعي من التحصيل الأكاديمي السابق،
 أ) إذا كانت الخبرات التربوية المقدمة من المدارس متماثلة إلى حد بعيد،
 ب) وإذا كانت الفروق في تحصيل هؤلاء الطلاب نتيجة لفروق ثابتة إلى حد ما
 في قدراتهم الذاتية ، ج) وإذا كان التحصيل الجامعي وظيفه لانماط مماثله
 من القدرات ، حيث تعمل هذه الشروط على استمرار التحصيل بالمستوى السابق،
 وتديم ما هو قائم بين الطلاب من فوارق في المستويات التحصيلية
 (Schwarz , 1971 : 306) •

٥. ان جدوى الاختبار كمتنبئ لا تعتمد على كيف يرتبط بمحك ما ، وإنما تستند
 إلى كمية المعلومات الجديدة التي يزود بها إضافة إلى تلك المعلومات
 المستمدة من اختبار آخر ، فإذا كان الارتباط الضمني بين الاختباريين
 مرتفعاً سد أحدهما سد الآخر ، باعتبارهما يزودان بنفس المعلومات ،
 ولا يثرى أحدهما المعرفة بقدرات المفحوص أكثر من الآخر (Hills, 1971: 687)
 ويلاحظ عندها عدم ارتفاع معامل الارتباط المضاعف الناتج عن إضافة
 الاختبارين إلى بعضهما إضافة مضاعفة ، كما يلاحظ أيضاً صفر معاملات
 الانحدار صفراً لا يكون لو أخذ كل عامل مستقل لوحده في معادلة تنبؤية
 خاصة ؛ ذلك أن قوة العامل المستقل الثاني على خفض التباين الكلي
 يكون قد حسب حسابها أصلاً من خلال وجود العامل المستقل الأول في المعادلة
 أولاً (Neter, et al., 1977: 25) •

٦. ترتبط المقاييس ببعضها ارتباطاً يتناسب طردياً ومدى تشابهها في الشكل
 أو المحتوى ، أو مدى اعتمادها على عوامل كامنه مشتركة • وان أفضل
 المتنبئات ما كان أقربها من المحك زماناً وشكلاً (Hills, 1971: 687) •

٧. اعتمدت الدراسة الحالية في الوصول إلى نتائجها المقارنة على معاملات
 الارتباط نظراً للإمكانات التي تقدمها ؛ فمربع معامل الارتباط أو ما يسمى
 معامل التحديد^(١) ، يعبر بالنسبة المئوية عما أزيل أو خفض بتوفيق خط
 الانحدار من المجموع الكلي للمربعات (أو الخطأ الكلي) ، ثم أنه يعتبر
 دليلاً على مدى قرب النقاط من مستقيم الانحدار ، وعلى هذا فمعامل التحديد
 يؤخذ به مقياساً لجودة التنبؤ (Yamane, 1970 : 451 - 8) • كما
 ويمكن في ضوء معامل الارتباط ، بيان فاعلية العامل المستقل في التنبؤ

بالمحك وذلك بما يسمى دليل فاعلية التنبؤ^(١) (Guilford, et al, 1967: 347) وفي مقابل ذلك ، فإنه يمكن أيضا من خلال معامل الارتباط تحديد درجة النقص في العلاقة بين العامل المستقل والعامل التابع وذلك بما يسمى معامل الاعترا ب^(٢) (Blommers, et al., 1977: 466) . ومن المعلوم أن ذلك ينحسب على كل من معامل الارتباط المفرد ومعامل الارتباط المضاعف (Guilford, et al., 1967 : 365) .

٨. لم يكن شمة ضرورة لتصحيح معامل الارتباط المضاعف ، باعتبار أن العينة التي كانت تجرى عليها الحسابات في كافة الاحوال تزيد عن ثلاثين فردا ، وعدد العوامل المستقلة لا يتجاوز اربعة عوامل . (Carter, 1979: 261 - 6) ومن المعلوم أن هذا التصحيح يجرى لان معامل الارتباط المضاعف يتحيز ايجابيا في تقديره لمعامل ارتباط المجتمع الاحصائي عندما يكون عدد المتنبئات كبيرا أو عدد الافراد قليلا .^(٣)

٩. تعتبر اى من النتائج التي افرزتها هذه الدراسة حادشا عرضيا اذا جاء على صعيد محك واحد بالرغم من أية دلالة احصائية يكون عليها ، وحادشا معززاً يقتضي التفسير والمناقشة اذا وقع على صعيد كل من المحكين ، وذلك في الحالات التي اعتمد فيها على محكين عند التحقق من مستوى الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي والامتحانات المدرسية وعند التحقق من مستوى دلالة الفروق بين معاملات التنبؤية .

(١) Index of Forecasting Efficiency

ويستخرج من المعادلة
$$[(\bar{r} - 1) - 1] \times 100$$
 حيث (ر) تعني معامل الارتباط .

(٢) Coefficient of Alienation

ويساوى $\bar{r} - 1$ حيث تعني (ر) معامل الارتباط .

(٣) Correction for Shrinkage

ويساوى $1 - (\bar{r} - 1) \left(\frac{n - 1}{n - E} \right)$

حيث (ن) تعني معامل الارتباط المضاعف ، ع م تعني عدد المتنبئات، ن تعني عدد الافراد .

النتائج ومناقشتهم

فيما يلي ذكر لفرضيات الدراسة ، وبيان لاهم النتائج التي تمخضت عنها عمليات التحقق من صحة هذه الفرضيات ومحاولة لتفسير هذه النتائج.

اولا : نصت الفرضية التابعة الاولى على ما يلي : " تمثل الامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية عينات من المادة الدراسية المقرره واهدافها التربوية لا تقل عما يمثلها امتحان التوجيهي منها " .

وقد انتهت عملية التحقق من صحة هذه الفرضية الى النتائج التي يلخصها الجدول رقم (٤:أ)، والتي جاءت مصدقة للفرضية ، حيث ظهر بتحليل اسئلة امتحان التوجيهي واسئلة الامتحان المدرسي ما يلي:

١. ان ما يغطى بالاسئلة المدرسية من الكتب المدرسية ، بدلالة نسب الصفحات المغطاة بالاجابات وكمية الاجابات مقيمة بعدد الاسطر، اكبر مما يغطى منها باسئلة امتحان التوجيهي كما هو وارد في جدول رقم (١:٥) التالي :

المتغير	نسب الصفحات المغطاه توجيهي	نسب الصفحات المغطاه مدرسة	كمية الاجابات بالاسطر توجيهي	كمية الاجابات بالاسطر مدرسة
ادبي	٪ ١٤ر٤٢	٪ ١٦ر٦٤	٢١٤٩	٢٧٥٤
علمي	٪ ١٣ر٩٩	٪ ١٧ر٧٩	١٢٨٨	١٤٩٩
كلي	٪ ١٣ر٧٤	٪ ١٦ر٨١	٧٤٢٧	٤٢٥٣

جدول رقم (١:٥) نسب الصفحات المغطاة وكميات الاجابات

٢. ان العمليات الاهدفية التي تستدعيها الاسئلة المدرسية تتجاوز كميات العمليات الاهدفية التي تستدعيها اسئلة التوجيهي، ولا تختلف عنها نوعاً . وفيما يلي جدول رقم (٢:٥) الذي يظهر منه نسب ما استدعي من العمليات الاهدفية باسئلة التوجيهي منسوبة الى ١٠٠ لاسئلة الامتحان المدرسي :

مراتب العمليات الاهدفية

المتغير	تذكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تعويم
ادبي	٨٦	٥٧	١٢٥	٨٠	٥٠	
علمي	٧٦	٧٥	٩٤	١٠٠	٥٧	صفر
كلي	٨١	٦٦	١٠٨	٨٨	٥٦	صفر

جدول رقم (٢:٥) نسب العمليات الاهدفية في امتحان التوجيهي منسوبة الى الامتحان المدرسي .

ان سعة تمثيل الامتحانات المدرسية للمادة الدراسية بشكل اكبر مما يمثل امتحان التوجيهي منها، أمر يمكن فهمه وتفسيره في ضوء حرية المعلم من جهة، وقيود واضع اسئلة التوجيهي من جهة اخرى . فالمعلم عادة يمتحن عددا محدودا من الطلاب ، له بهم صلة مباشرة ، بما يعنيه ذلك من امكانات واقعية في تقدير مستوياتهم التحصيلية ، ثم انه حر في وضع ما يراه مناسباً من الاسئلة دون تقيد بطبيعة الاجابات عنها، وله كذلك ان يمدد زمن الامتحان عندما يرى أن الموقف يقتضي ذلك. في حين يقف قبالة هذه الحرية التي يتمتع بها المعلم قيود وضغوط تمارس على واضع اسئلة التوجيهي، فهو يقف في مواجهة اعداد كبيرة من الطلاب من مدارس مختلفة وبخلفيات معرفية وقدرات تعتبر نسبياً بعيدة مدى التفاوت ، فضلاً عن محدودية طلبة بهم في احسن الاحوال . وهو مطالب بان يضع لهذه الاعداد المختلفة اعداداً واستعداداً اسئلة " محددة وشاملة تغطي المواضيع والجوانب الرئيسية في المنهج " وتستطيع الغالبية العظمى منهم الاجابة عنها في وقت يقل ١٥ دقيقة عن مدة الامتحان المحدده " (١) . وعليه كذلك أن يتجنب الاسئلة التي " تنطوي على رأى شخصي والتي لا يتفق المصححون على اجابتها الصحيحة على الا تزيد النقاط المطلوبة في الجواب عن عدد علامات السؤال والا يقل عدد الاسئلة عن ثمانية والا يزيد عن ١٢ سوء الا " (٢) . ولا شك بأن مثل هذه التوجيهات تقيد حرية واضع الاسئلة ، وتلقي عليه اعباء تضطره أن يضع من الاسئلة ، حين تنصف بما سبق ، لا تحمل من المضمون بمقدار ما تحمله اسئلة المعلم منه .

أما بالنسبة لشمول الامتحانات المدرسية عمليات هدفية جاءت من الزاوية الكمية اكثر مما شملته امتحانات التوجيهي منها، فهي نتيجة تنسجم مع النتيجة السابقة وتصدر عنها؛ فالتعامل مع المادة الدراسية هو في الوقت نفسه تعامل مع عملية هدفية ما ، فالمادة الدراسية وسيلة لتحقيق سلوك ما (الهدف) ومجال لظهور ذلك السلوك فيه (Tyler, 1970:30), (Bruner, 1966:73)

أما من الزاوية الكيفية فيلاحظ ان العمليات الهدفية التي استدعيت بكل من الامتحانين جاءت الى حد بعيد بملامح متماثلة ، فهي ممرضة حول عمليات هدفية معينة، ثم انها تتناقض بشكل حاد مع الارتفاع في سلم الاهداف التربوية ،

(١) ، (٢) : أرشادات عامة لخواص اسئلة امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة " ، مديرية الامتحانات ، وزارة التربية والتعليم . مرفقات

الكتاب الرسمي رقم ١٧٥٩/٢١/٨٦/٥٣ تاريخ ١٩٨٠/٤/٨ .

ويلاحظ ذلك مما هو وارد في الجدول (٣:٥) التالي:

المرتبة	التوجيهي		المدرسة	
	عدد العمليات	النسبة	عدد العمليات	النسبة
	الهدفية	المئوية	الهدفية	المئوية
التذكر	٤١٩	٦٥.٦	٥١٢	٦٥.٦
الاستيعاب	١٠٨	١٦.٩	١٦٤	٢٠.٨
التطبيق	٩٩	١٥.٥	٩٢	١١.٧
التحليل	٧	١.١	٨	١.٠
التركيب	٥	٠.٨	٩	١.١
التقويم	—	—	٢	٠.٢
المجموع	٦٢٨	—	٧٨٧	—

جدول رقم (٣:٥) عدد العمليات الهدفية ونسبتها المئوية في كل مرتبة هدفية .
ومن ذلك يمكن أن يلاحظ نسبة عدد الاسئلة التي تقيس تذكر المادة في كل من الامتحانين وتقاربها الكبير، ثم يحدث تناقص تدريجي غير متزن مع التقدم باتجاه العمليات العقلية العليا حتى أن امتحان التوجيهي خلا من اسئلة في مرتبة التقويم، وهو أمر غير مسموح به وفقا للارشادات المقدمة لواضعي الاسئلة باعتباره قد يتضمن آراء شخصية . وتأتي هذه الصفة البارزة على الامتحانين أي تمركزها على اسئلة تقيس تذكر المادة، منجمة مع ما يسجله ثورندايك وهيجن (Thorndike & Hagen, 1969: 51) من أن "معظم الامتحانات الانشائية المعطاة في المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية لا تقيس شيئا ابعد من تذكر الحقائق والوقائع" . وذهبت الى مثل هذا الموقف ورقصة عمل مقدمة الى مجلس التربية والتعليم^(١) من مديرية الامتحانات فسمي وزارة التربية والتعليم، فقد ورد فيها أن الامتحانات المدرسية "تأخذ في الغالب شكلا رئيسيا واحدا"، وهو امتحانات المقال التي تركز على الحفظ والاستدكار، لا على الفهم والتطبيق"^(٢) تم تنتقل هذه الورقة الى الحديث

(١) نص قانون التربية والتعليم الاردني رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤ على تشكيل هذا المجلس سلطة تربوية عليا تنظر في اقرار السياسة التربوية العامة. ويشكل من ممثلين عن وزارة التربية والتعليم والجامعة الاردنية والنقابات المهنية والغرف الصناعية والتجارية وثلاثة اعضاء من ذوي الخبرة والرأي المهتمين . ويرأس اجتماعات المجلس وزير التربية والتعليم، ومدة عضويته سنتان .

(٢) وزارة التربية والتعليم مديرية المناهج، ملف رقم ١/٢٢ تاريخ ١٩٧٧/١/١٨ .

عن الامتحانات العامة (التوجيهي) فتشير الى أن " طابعها العام التركيبي على المعرفة لا على الفهم والتطبيق، وهي بذلك تكرر سوء الامتحانات المدرسية وتغري المعلمين باعداد طلابهم للنجاح في الامتحان العام".

أن السبب الرئيسي في هذا الاستدعاء غير المتوازن للعمليات الهدفية بائسة كل من الامتحانين مرجعه العبارات الهدفية غير المنتجة الموضوعة اهدافا للمناهج الدراسية التي طلعت الارشادات المقدمة الى واضعي الاسئلة أن يعودوا اليها بحيث " تكون الاسئلة هادفة : وهذا يعني الاحاطة باهداف المنهاج قبل وضع الاسئلة ليتمكن واضعوها من اختيار الاسئلة التي تقيس مدى ما تحقق من تلك الاهداف^(١) فهل يمكن اعتبار عبارات من مثل " تمكين الطالب من المواكبة الواعية للانجازات الحديثة في ميادين العلوم والتكنولوجيا"^(٢) و " تعريف الطلبة تعريفا وافيا بالوطن العربي لتوثيق ارتباطهم به"^(٣) و " تعريف الطالب بالمعرفة الاساسية للعلوم البيولوجية بصورة وظيفية، بحيث يستطيع أن يتفهم ما يحيط به من الكائنات الحية"^(٤) وغيرها ، عبارات هدفية منتجة ؟ ان الدراسة الحالية وهي تنظر الى هذه العبارات، التي تعتبر نموذجا لغيرها من العبارات التي تنمدر مناهج المباحث الدراسية، نظرة تحليلية، ترى فيها عبارات تصف عمليات تعلم ونشاطات يقوم بها المعلمون اكثر مما تجسد اهدافا ؛ فالهدف التربوي كما يقبل جرونلند (Gronlund, 1970: 21) " نتاج نهائي للتعلم مصاغ على أساس التغيرات في سلوك الطالب " ، أو هو كما يحدده ماجر (Mager, 1964: 3) " مقصد منقول بعبارة تصف تغيرا مقترحا في سلوك المتعلم، أو هو وصف لما سيكون عليه المتعلم عندما ينهي بنجاح خبرة تعليمية ما "، ويذكر تايلر (Tyler, 1970: 3) ان تكون الاهداف من الوضوح بما يرتفع بها الى أن تكون بمستوى المعايير التي تختار في ضوءها المواد، وتعد استنادا اليها الاساليب ، وتنشئ عنها الاختبارات" ومثل هذا الفهم هو ما تعنيه الدراسة الحالية بالعبارة الهدفية المنتجة . ويشترط فيها حتى تكون كذلك أن (١) تجسد سلوكا يقوم به الطالب بنهاية عملية التعلم ويكون نتاجا لعمليات التعلم تكون عادة عمليات تمكين وتعريف وايضاح ومثل هذه العمليات لا يصح أن توضع اهدافا، ذلك ان اقتصار " الخطط التعليمية على وصف نشاطات المعلم

(١) وزارة التربية والتعليم، مرفقا الكتاب رقم ١٧٥٩/٢١/٨٦/٥٣ مرجع سابق .
(٢) وزارة التربية والتعليم، مديرية المناهج " منهاج الرياضيات للمرحلة الثانوية " ١٩٧١ .

(٣) وزارة التربية والتعليم، مديرية المناهج " منهاج الاجتماعيات " ١٩٧٣ .
(٤) وزارة التربية والتعليم، مديرية المناهج " منهاج العلوم " للمرحلة الثانوية ١٩٧٠ .

أو مجرد ذكر المادة الدراسية يفضي الى مواقف يشعر فيها المعلم أن التعليم قد تم بمجرد قيامه بتلك النشاطات أو تغطيته للمادة" (Lindvall, 1964: 37) وأن (٢) تكون الصياغة على مستوى من العمومية لا يعدو امكان اقامة الدليل على تحققه من سلوك يقوم به المتعلم، ويكون هذا السلوك قابلا للملاحظة والقياس، والا كيف يتسنى كما يقول كراثول وباين (Krathwohl & Payne, 1971)^(١) معرفة ما اذا كان المتعلم حقا يكتسب تلك الاهداف ؟ ويحدد تايلور (Tyler, 1969: 79) هذا المستوى من العمومية بمعيارين هما: أن يكن السلوك غاية بذاته وأن يقوى المتعلمون على اكتسابه وتعميمه .

أن اهداف تصاغ على أساس هذين الشرطين، هي التي تعين في وضع الاسئلة وترشد الى سبل تقويم مدى ما حقق منها، وهي عادة تصاغ على خلاف ما صيغت به الاهداف المقتبسة من ادلة المناهج بل انها تكون تابعة لها، حيث تكون عادة جوابا عن سؤال: ما الذي ينتظر من المتعلم أن يفعله بعد (تمكينه من أو تعريفه بـ) ؟ هذا الى أن تلك العبارات المقتبسة قد اشتملت مصطلحات بحاجة الى ايضاح وتعريف مثل " يفهم ، تعريفنا وانما ، تمكين ، المواكبة الواعية " . ان الشك يظل يساور العين الناقدة في القيمة الوظيفية لمثل هذه العبارات عند وضع اسئلة امتحان التوجيهي .

ان محدودية امتحان التوجيهي في قياسه لعمليات هدفية متنوعة ، واخراجا من الصورة التقويمية للطالب عوامل اخرى ظهر بالدراسة ، كما تقول انستازي (Anastasi, 1969 : 455) انها لا تقل اهمية في مختلف مجالات التحصيل عن القدرات المعرفية كالرغبات والاتجاهات، سيكون لها صداها في صدق التنبؤ . وبصرف النظر عما اذا كان مثل القول ينسحب على الامتحانات المدرسية والى أي حد، فان ما يعظم امره بالنسبة لامتحان التوجيهي، أنه يعقد لغايات ووفق أساليب وبتكليف من الجهد والاموال ما ينبغي أن يرتفع به الى المستوى المبائل عنه في اذهان المسؤولين والمتأثرين به .

ثانياً :- نصت الفرضية التابعة الثانية على ما يلي: " لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث واية اشتقاقات منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في الجامعة وكلياتها. " وقد انتهت عمليات التحقق من صحة هذه الفرضية الى النتائج التالية :-

١. على مستوى الجامعة : دعمت النتائج المستخرجة من على هذا المستوى صحة هذه الفرضية ، وقد ظهر ذلك من :
 - أ - تفوق معامل التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية على معامل تنبؤ معيبدل التوجيهي بدلالة احصائية مقدارها (٠.٠) في التنبؤ بتحصيل كافة افسراد العينة ، وذلك على صعيد كل من المحكين (ص ١٣٥) .
 - ب - تفوق المتوسط الحسابي لكافة معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية على نظيره المستخرج من كافة معاملات تنبؤ معدل التوجيهي، بتحصيل كل من المجموعات الفرعية التي كونت من افراد العينة وذلك على صعيد كل من المحكين، وبدلالة احصائية مقدارها (٠.٠) (ص ٢٦٤) .
 - ج - تفوق معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية على ما يناظرها من معاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي على صعيد كل من المحكين ، أو عدم وجود فروق ذات دلالة بين المتنبيئين في ٩٤ر٥ ٪ من الحالات التي اختبر فيها الصدق التنبؤي لكل منها (ص ٢٦٣) .
٢. على مستوى الكليات: دعمت النتائج المستخرجة من على هذا المستوى صحة هذه الفرضية كذلك ، وقد ظهر ذلك من :
 - أ - تفوق معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية على نظيراتها المستخرجة من معدل التوجيهي ، أو عدم ظهور فروق ذات دلالة بينهما عند التنبؤ بتحصيل كافة الافراد في الكلية الواحدة، وذلك في ٩ من ١٠ من الحالات التي اختبر فيها الصدق التنبؤي لكل من المتنبيئين ، ولم يخرج عن ذلك الا تفوق معامل تنبؤ التوجيهي بالمحك الاول في كلية الاداب (جدول ٤ : ٩٥) .
 - ب - تفوق المتوسط الحسابي لمعاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية على نظيره المستخرج من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل كل من المجموعات الفرعية التي كونت من افراد العينة ، وذلك على صعيد المحك الاول بدلالة مقدارها ٠.٥ر٠ وعلى صعيد المحك الثاني بدلالة احصائية مقدارها (٠.٠) (ص ٢٦٤) .
 - ج - تفوق معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية على ما

ينظرها من معاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي على صعيد كـل من المحكمين، أو عدم وجود فروق ذات دلالة بين المتنبيين في ٩٦,٨٪ من الحالات التي اختبر فيها المدق التنبؤي لكل منهما . (ص ٢٦٢) .

تأتي هذه النتائج الاجمالية التي تدعم صحة هذه الفرضية منسجمة مع الاعتبار الاساسية التي تجدها الفرضية الرئيسية، ومتفقة مع غيرها من الدراسات السابقة التي تفيد بأن التحصيل المدرسي معبرا عنه بعلامات أو تقادير أو درجات، افضل دالة على جهود الطالب ومستوياته التحصيلية . ومن ذلك ما انتهى اليه كرونباخ (Cronbach, 1961, 499) من رفض لتقويم الطالب على اساس اختبار خارجي نهائي، وتأكيده على ضرورة " اجراء التقويم خلال فترة التعليم وعبر برنامج مستمر موزون " . فتقويم جهود الطالب بسلسلة من الامتحانات عبر سنوات متعددة يعتبر برأى بيهر (Biehler, 1962: 615) وكريج وزملائه (Craig, et al, 1975: 353-4) ونل (Noll, 1965: 4) وغيرهم اعدل وسيلة لتقويم تحصيله المدرسي، لان معدل العلامات فيها يمثل عينات من قدرات الطالب ومستويات تحصيله اوسع مما يمكن الحصول عليه من اختبار سار خارجي لمدة زمنية محدودة .

واذا كان هذا المعدل اعدل وسيلة لتقويم جهد الطالب ، فانه فضلا عن ذلك اقوى متنبيء مفرد بالتحصيل في الجامعة (Karp, 1966)، (Reed, 1978)، (Hills, 1971: 687-8) وغيرهم (١)، أو انه يقارب في صدقه التنبؤي صدق غيره من الاختبارات المقننة التي تعتبر ذات مستوى قوي من المدق التنبؤي (Michael, et al., 1979) ومثل هذه النتيجة هو ما خرجت به الدراسة الحالية، حيث يلاحظ على قيم متوسطات معاملات التنبؤ المستخرجة عند التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية، فقد جاءت متوسطات معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية متفوقة على نظيراتها المستخرجة من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي وذلك على صعيد كل من المحكمين وعلى مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات . (ص ٢٦٤) وتتميز هذه النتائج الاجمالية بالنتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة على مستوى التنبؤ بتحصيل المجموعات الفرعية التي كونت من افراد العينة في ضوء المتغيرات التي شملتها الدراسة الحالية ، وذلك بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ التي استخرجت بتحصيل كل من هذه المجموعات الفرعية من معدل التوجيهي وما ينظرها من المعدلات المدرسية لكل من بدلي المتغير الواحد من جهة ، ولل فروق بين متويي تحصيل بدلي المتغير الواحد من جهة اخرى . وفيما يلي تفصيل ذلك ،

(١) ممن وردت خلاصات لدراساتهم في الفصل الثاني من الدراسة الحالية .

أ - على مستوى التخصص في المرحلة الثانوية

- ٠١ تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي في التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الأدبي على صعيد المحك الثاني بدلالة مقدارها ٠.١. على مستوى الجامعة ولم يظهر فرق ذو دلالة على صعيد المحك الأول. (ص ٢٦٦) ٠
 - ٠٢ تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي في التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع العلمي على صعيد كل من المحكين بدلالة مقدارها ٠.١. على مستوى الجامعة ٠ (ص ٢٦٦) ٠
 - ٠٣ افرز كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية معاملات تنبؤ تشير إلى أن التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الأدبي أكثر امكانا من التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع العلمي على صعيد المحكين بدلالة مقدارها ٠.١. (ص ٢٦٧) ٠
- وتعززت هذه النتيجة المستمدة من متوسطات معاملات التنبؤ بالنتيجة المستمدة من مقارنة معاملات تنبؤ كافة افراد مجموعة الفرع الأدبي بنظيراتها لكافة افراد مجموعة الفرع العلمي (الجدولين ٢:٤، ٣:٤)، حيث ظهرت نتيجة مماثلة^(١) اما على صعيد الكليات فقد احتسب الفرق بين معاملات التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الأدبي وخريجي الفرع العلمي في كلية التجارة وحدها باعتبارها الكلية الوحيدة التي تتوافر فيها اعداد من الفرعين تساعد على اجراء التحليل، فظهر عدم وجود فرق في صدق التنبؤ بتحصيل خريجي كل من هذين الفرعين (ص ٢٦٨) ٠
- ٠٤ علا متوسط العلامات التي يحرزها خريجو الفرع الأدبي على متوسط العلامات التي يحرزها خريجو الفرع العلمي على المحك الثاني بدلالة مقدارها ٠.١، بينما لم يظهر فرق على صعيد المحك الأول، وذلك على مستوى الجامعة ٠ (ص ٢٦٨) ويمكن أن يلاحظ كذلك تراجع في متوسط علامات خريجي الفرع العلمي على المحك الثاني، كما ويلاحظ أن متوسط العلامات التي يحرزها خريجو الفرعين في امتحان التوجيهي اكبر من متوسط العلامات التي يحرزونها في المعدل المدرسي، وهذا يعني أن معدل العلامات المدرسية اقرب الى معدل العلامات الجامعية من معدل علامات التوجيهي ٠
 - ٠٥ يلاحظ ظهور عدد من معاملات التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع العلمي من مستوى منخفض ومن غير دلالة احصائية وباتجاهات سلبية (جدول رقم ٤:٩٥) خلافا لما ظهرت عليه معاملات التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع الأدبي وذلك على مستوى الجامعة ٠ أما على مستوى الكليات فلم تكن صورة معاملات التنبؤ بتحصيل خريجي الفرع العلمي على الصورة السابقة، اذ مالت الى أن تكون من مستوى معتدل وذات دلالة احصائية وباتجاهات ايجابية. وتحسنت صورة معاملات التنبؤ

بتحصيل خريجي الفرع الادبي كذلك. وهذه النتائج صادقة بالنسبة لمعاملات تنبوء معدل التوجيهي صدقها الى حد بعيد بالنسبة لمعاملات تنبوء المعدلات المدرسية. (الجدول رقم ٩٥:٤) .

ان تفوق معاملات التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية على معاملات تنبوء معدل التوجيهي بتحصيل خريجي الفرع الادبي، وبتحصيل خريجي الفرع العلمي، وتساويها مع معاملات تنبوء معدل التوجيهي على تأكيد امكان التنبوء بتحصيل خريجي الفرع الادبي اكثر من امكانه بتحصيل خريجي الفرع العلمي على مستوى الجامعة. ثم تساويها مع معاملات تنبوء معدل التوجيهي على الافادة بعدم وجود فروق ذات دلالة بين مستوى التنبوء بتحصيل خريجي الفرع الادبي وخريجي الفرع العلمي في كلية التجارة، هي نتائج تؤكد صحة الفرضية التابعة الثانية وتفسر في ضوء التفسيرات التي اعطيت للنتائج الاجمالية فيما يتعلق بهذه الفرضية.

أما ما ظهر على مستوى الجامعة من عدم دلالة بعض معاملات التنبوء بتحصيل خريجي الفرع العلمي وما ظهر من اقتران بعضها باتجاهات سلبية وذلك عند التنبوء من المعدلات المدرسية أو من معدل التوجيهي على حد سواء، فيمكن أن يعزى الى كثرة عوامل التباين الكامنة في المحك في مواجهة العوامل المستقلة، فنظم القبول في الجامعة الاردنية تسمح بقبول خريجي الفرع العلمي في كافة الكليات موضع الدراسة، وهم موجودون فعلا في هذه الكليات بأعداد متفاوتة، بما يعنيه هذا الوجود في هذه الكليات جميعا من مزيد من عوامل التباين التي تتناول طرق التدريس وطبيعة المواد الدراسية واساليب التقويم المعتمدة في هذه الكليات، من جهة، ومدى صلاح ما يدرس لطلاب هذا الفرع في المرحلة الثانوية في الاعداد للدراسة في هذه الكليات من جهة اخرى. ومثل هذه العوامل لا تواجه خريجي الفرع الادبي اجمالا باعتبارهم لا يقبلون في كلية العلوم بحكم النظام، فضلا عما يبدو من حساسيتهم تجاه الاقسام التي تحتاج الى اعداد علمي كما هي الحال في قسم المحاسبة في كلية التجارة، حيث لم يوجد فيه من خريجي الفرع الادبي سوى ١٧ طالبا من اصل ٩٠ طالبا هم مجموع افراد العينة في هذا القسم.

ويبدو من متوسطات معاملات التنبوء بتحصيل خريجي الفرع العلمي أن معدل امتحان التوجيهي اقل قدرة على التنبوء بهذه التباينات من المعدلات المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسائي لمعاملات تنبوء معدل التوجيهي بالمحك الاول ١٧٩ر٠ وبالمحك الثاني ١١٧ر٠. في حين بلغ متوسط معاملات التنبوء

المضاعف للمعدلات المدرسية بالمحك الاول ٢٢٣٥ ر. وبالثاني ٢٠١ ر وذلك على مستوى الجامعة . ويمكن أن يعزى هذا الارتفاع في معاملات التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية على ما يلاحظها من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي السس أن طبيعة التقويم في المدرسة اقرب الى طبيعة التقويم في الجامعة ، أو الى تشتت العلامات المدرسية اكثر من تشتت علامات التوجيهي ، حيث بلغ الانحراف المعياري للعلامات المدرسية ٢١٧ ر. وعلامات التوجيهي ٦٧٥ ر. ، أو الى قسرب متوسط العلامات المدرسية من متوسط العلامات الجامعية اكثر من قرب الاخيرة من متوسط علامات التوجيهي ، أو الى طول الفترة الزمنية التي يتم التقويم فيها في المدرسة وفي الجامعة حيث يستمر ذلك عدة سنين ، بما يتضمنه ذلك من سعة تمثيل الامتحانات المدرسية لما يعلم ، ويمكن أن يدلل على هذا السبب بأن ارتفاع متوسط معاملات التنبؤ المدرسية عن متوسط معاملات تنبؤ التوجيهي على المحك الثاني اكبر منها على الاول ، فضلا عن أن تراجع متوسط معاملات تنبؤ معدل التوجيهي على المحك الثاني بلغ ٠٦٢ ر. بينما كان تراجع متوسط معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية ٠٢٤ ر. فقط .

ب - على مستوى الجنسين :

٠١ تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي ، بدلالة المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ الخاصة بكل من المتنبئين ، في التنبؤ بتحصيل الذكور على كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات، بدلالة احصائية مقدارها ٠٠١ ر. (ص ٢٦٩) .

٠٢ لم تظهر فروق ذات دلالة بين المتوسطات الحسابية المستخرجة من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بتحصيل الاناث ، ونظيراتها المستخرجة من المعدلات المدرسية وذلك على صعيد كل من المحكين وعلى مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات (ص ٢٦٩) . الا انه يلاحظ أن معدل التوجيهي قد تفوق على المعدلات المدرسية في التنبؤ بتحصيل مجموعة الاناث من الفرع الادبي (جدول ١٥:٤) ومجموعة الاناث من الفرع الادبي الخريجات من المدارس الحكومية (جدول ٤٩:٤) وذلك على مستوى الجامعة ، ومجموعة الاناث في كلية الاداب (جدول ٥٦:٤) ، وهذه الحالات الثلاث هي كل الحالات التي تفوق فيها معدل التوجيهي على المعدلات المدرسية تفوقا معززا من اصل ٩٢ تشكل مجموع الحالات التي اختبر فيها الصدق التنبؤي لكل من المتنبئين عند التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية . (جدول ٩٥:٤) .

٠٣ افرز كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية معاملات تنبؤ تشير الى عدم

وجود فروق ذات دلالة في امكانات التنبؤ بتحصيل كل من الذكور والاناث، وذلك بدلالة المتوسطات الحسابية لمعاملات تنبؤ معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية . الا أن فروقا ظاهرية يمكن ملاحظتها الى جانب امكان التنبؤ بتحصيل الاناث وخاصة من معدل التوجيهي على مستوى الجامعة (ص ٢٧٠) .

٤٠. عُلست متوسطات العلامات التي تحرزها الاناث على متوسطات العلامات التنسيبي يحرزها الذكور ، الا أن ذلك لم يعد كونه علوا ظاهريا على المحكمين على مستوى الجامعة . ويمكن أن يلاحظ من قيم هذه المتوسطات (ص ٢٧٠) أن الفرق بين العلامات التي يحرزها الذكور في التوجيهي وفي معدل الثانوى اكبر من الفرق بين العلامات التي تحرزها الاناث في التوجيهي وفي معدل الثانوى ، بل أن معدل العلامات المدرسية للاناث من الفرع العلمي كان اعلى من معدلهن في التوجيهي .

٥٠. ظهرت تراجمات واضحة في قيم معاملات التنبؤ بتحصيل الذكور على المحسنة الثاني بدلالة متوسطاتها الحسابية ، وكان هذا التراجع على مستوى الجامعة اكبر منه على مستوى الكليات ، أما بالنسبة للاناث فقد ظهر تراجع فسي معاملات التنبؤ بتحصيلهن على مستوى الجامعة ولكن هذا التراجع كان اقل قيمة من تراجع معاملات التنبؤ بتحصيل الذكور ، أما على مستوى الكليات، فقد جاءت النتائج مغايرة لما سبق حيث ازدادت قيم معاملات التنبؤ بتحصيلهن على المحك الثاني بواقع ٠.٣٤ر. من معدل التوجيهي، و ٠.٤٦ر. من المعدلات المدرسية . (ص ٢٦٩) .

أن ما يلاحظ على هذه النتائج انها قد جاءت عموما لا تعميما ، الى جانب الفرضية التابعة الثانية فمن بين مجموع ٢٩ حالة اختبرت فيها هذه الفرضية ايدت النتائج صحتها في ٢٦ حالة ولم تؤيدها في ثلاث حالات . وعند النظر الى هذه الحالات الثلاث يلاحظ بانها كانت لكافة الاناث من الفرع الادبي ، والاناث الادبي من المدارس الحكومية وذلك على مستوى الجامعة، ولمجموعة الاناث الادبي في كلية الاداب . ومما يمكن أن يلاحظ على هذه الحسابات الاستثنائية، انها جميعا وقعت في نطاق الفرع الادبي ، ويمكن أن تظهر فسي هذا الفسرع ، بسبب طبيعة المواد الدراسية فيه ، أشار المباشرة اكثر من ظهورها في الفرع العلمي ، والمباشرة صفة ملازمة للاناث اكثر مما هي ملازمة للذكور اذا تساوت الشروط الاخرى (Stanley and Porter, 1967: 199-218) . ثم أن أشار التقدير الشخصي في التقويم يمكن أن تظهر في الفرع الادبي

بسبب الطبيعة الانشائية للامتحانات فيه ، أكثر من ظهورها في الفرع العلمي .
ومثل هذا التأثير أكثر عرضة لأن يظهر في نطاق الامتحانات المدرسية من
ظهوره في امتحان التوجيهي بسبب طبيعة الاسئلة التي توضع في هذا الامتحان
والتي يتوخى واضعوها وفقاً للارشادات المقدمة اليهم من الوزارة (كما ظهر
عند مناقشة الفرضية التابعة الاولى من هذه الدراسة) أن تتجنب الاسئلة التي
تترك مجالاً للأراء الشخصية للمفحوصين ، والتي لا يتفق المصححون على
اجابتها ، هذا من ناحية ، ومن ناحية اخرى ان تصحيح الاسئلة في التوجيهي
يتم من قبل مصححين اثنين مما قد يساعد على الغاء أية تأثيرات خارجية عن
الاجابة الى حد كبير . ومما قد يساعد على تفسير هذه النتيجة كذلك ما
يشير اليه كرونباخ (Cronbach, 1971: 491) من تفضيل المعلمين المستمر
للطلاب السهلبي الانقياد (١) ، خاصة وان البنات أكثر استجابة واطاعة
للتعليمات من الطلاب . ومما يمكن أن يعزز هذه الملاحظة ما يبدو على الفروق
في معدلات العلامات التي يحمل عليها كل من الذكور والاناث . فبينما يرتفع
معدل الذكور في الفرع الادبي في امتحان التوجيهي ٢٢ علامة ، لا يرتفع معدل
الاناث المماثل الا ٢٧ علامة ، اما في الفرع العلمي فبينما يرتفع معدل
الذكور في معدل التوجيهي عنه في معدل الثانوي ٢٥ علامة ، ينخفض معدل الاناث
المماثل بواقع ١٠ علامة . وتذكر هذه الملاحظات بما انتهى اليه كارتير
(Carter, 1952) (٢) من أن المعلمين يعطون للطلاب الذكور تقادير أفضل
مما يستحقون بالرغم من انهم قد احرزوا علامات على اختبار موضوعي اعلى مما
حصلت عليه الاناث فيه ، وكانت معاملات الارتباط بين علامات الطالبات اللواتي
يدرسن من معلمين ٥٧ . وللطلاب الذين يدرسون من معلمين ٧٨ . في حين أنها
كانت ٣٥ . للطالبات اللواتي يدرسن من معلمات ٣٧ . للطلاب الذين يدرسون
من معلمين (٣) . وقد تفسر هذه النتيجة كذلك في ضوء عامل الرغبة في التخصص
الجامعي ، فقد ظهر في هذه الدراسة (جدول ٨:٣) ان نسبة الاناث ذوات الرغبة
القوية في تخصصاتهن في كلية الاداب اربعة امثال زميلاتهن من ذوات الرغبة
الضعيفة فيها ، وضعف نسبة الذكور من ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم

Docile students

In: R.Thorndike, (Ed.), op.cit., P.491				(١)
تبين لدى استخراج نسبة المعلمين الذكور الذين يدرسون في مدارس البنات				(٢)
الحكومية في محافظة عمان في الاعوام الدراسية موضع الدراسة ما يلي :-				(٣)
نسبة المعلمين من ملاك المدرسة	نسبة المعلمين من خارج المدرسة	نسبة المعلمين من خارج المدرسة	النسبة العامة	
٢٩٪	١٦٪	٤٥٪	٢٣/٧٢	
٢٤٪	١٧٪	٤١٪	٧٤/٧٣	
١٦٪	٢٠٪	٣٦٪	٧٥/٧٤	

في هذه الكلية ، وهذه الوقائع نفسها هي التي يمكن أن تفسر ارتفاع معاملات تنبؤ الاناث على المعك الثاني في مستوى الكليات حيث تصبح مواد التخصص هي الغالبة بعد السنة الاولى ، باعتبار هذه السنة أشبه ما تكون بسنة ثقافة عامة .

أن هذه الامور مضافة الى الطبيعة الانشائية العامة للامتحانات المدرسية في عدد من المباحث الدراسية تساعد على تفسير تفوق التوجيهي في التنبؤ بتحصيل الاناث من الفرع الادبي في الحالات الاستثنائية الثلاث من جهة ، وتساعد على تفسير ما تشير اليه بعض الدراسات من أنهن اكثر قابلية للتنبؤ من الذكور ، ومن أنهن يحصلن على علامات أعلى مما يحصل عليه الذكور منها .

أن هذه الدراسة لم تكشف عن فروق ذات دلالة في امكانية التنبؤ بالنسبة للجنسين ولكنها كشفت عن فروق ظاهرية تشير الى أن الاناث اكثر قابلية للتنبؤ من الذكور لما يبدو عليهن من ثبات ومثابرة ، خاصة وأن الاستعداد لامتحان التوجيهي يقتضي المجهود كل جهد وبذل كل طاقة ، ولهذا يحصل الذكور في امتحان التوجيهي معدلات أعلى مما يحصلونه في المعدل المدرسي بينما لا يظهر مثل هذا التفاوت في معدلات الاناث ، ثم أن معدلات الذكور والاناث تتقارب حتى لا يظهر فرق اكثر من اعشار العلامة في امتحان التوجيهي ، بينما يوجد فرق في معدلاتهم المدرسية يبلغ حوالي اربع علامات الى جانب معدلات الاناث في العلمي والادبي على السواء ، ويستمر هذا الفرق في الظهور على صعيد الجامعة وخاصة بالنسبة للفرع العلمي . وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في تقرير لجنة الاختبارات (Commision on Tests, 1970:17-8) من أن الاناث " يحققن في الجامعة معدلات اكاديمية أعلى مما يحققه الذكور فيها ، حيث أن الاناث ذوات القدرات المنخفضة يترددن في المجازفة بدخول مؤسسات التعليم العالي " . ويصدق هذا القول على الوضع في الاردن حيث أن حوادث التسرب بين الاناث اكثر منها لدى الذكور في مختلف المراحل الدراسية (١) ، وهذا يعني أن من يصل منهن الى الجامعة الاردنية ويقبل فيها - خاصة في ظل انظمة القبول الانتقائية فيها - هن المعرفات ببذل الجهد والمتطلبات التي يفرضها التعليم الجامعي . وتتفق نتيجة حصول الاناث على معدلات أعلى مما يحصله الذكور ، الواردة في هذه الدراسة ، مع النتائج التي وصل اليها حسينى (Hussein, 1975) من أن مستوى تحصيل الطالبات كان أعلى من مستوى تحصيل الطلاب على صعيد المدرسة الثانوية والجامعة .

(١) وزارة التربية والتعليم ، قسم البحث التربوي " التسرب " ١٩٧٨ .

في هذه الكلية ، وهذه الوثائق نفسها هي التي يمكن أن تفسر ارتفاع معاملات تنبؤ الاناث على المحك الثاني في مستوى الكليات حيث تصبح مواد التخصص هي الغالبة بعد السنة الاولى ، باعتبار هذه السنة أشبه بما تكون يستلزم ثقافة عامة .

أن هذه الامور مضافة الى الطبيعة الانشائية العامة للامتحانات المدرسية في عدد من المباحث الدراسية تساعد على تفسير تفوق التوجيهي في التنبؤ بتحصيل الاناث من الفرع الادبي في الحالات الاستثنائية الثلاث من جهة ، وتساعد على تفسير ما تشير اليه بعض الدراسات من أنهن أكثر قابلية للتنبؤ من الذكور ، ومن أنهن يحملن على علامات أعلى مما يحصل عليه الذكور منها .

أن هذه الدراسة لم تكشف عن فروق ذات دلالة في امكانية التنبؤ بالنسبة للجنسين ولكنها كشفت عن فروق ظاهرية تشير الى أن الاناث أكثر قابلية للتنبؤ من الذكور لما يبدو عليهن من ثبات ومثابرة ، خاصة وأن الاستعداد لامتحان التوجيهي يقتضي المفاوص كل جهد وبذل كل طاقة ، ولهذا يحصل الذكور في امتحان التوجيهي معدلات أعلى مما يحصلونه في المعدل المدرسي بينما لا يظهر مثل هذا التفاوت في معدلات الاناث ثم أن معدلات الذكور والاناث تتقارب حتى لا يظهر فرق أكثر من اعشار العلامة في امتحان التوجيهي ، بينما يوجد فرق في معدلاتهم المدرسية يبلغ حوالي اربع علامات الى جانب معدلات الاناث في العلمي والادبي على السواء ، ويستمر هذا الفرق في الظهور على صعيد الجامعة وخاصة بالنسبة للفرع العلمي . وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في تقرير لجنة الاختبارات (Commission on Tests, 1970:17-8) من أن الاناث " يحققن في الجامعة معدلات اكااديمية أعلى مما يحققه الذكور فيها ، حيث أن الاناث ذوات القدرات المنخفضة يترددن في المجازفة بدخول مؤسسات التعليم العالي " . ويصدق هذا القول على الوضع في الاردن حيث أن حوادث التسرب بين الاناث أكثر منها لدى الذكور في مختلف المراحل الدراسية (١) ، وهذا يعني أن من يصل منهن الى الجامعة الاردنية ويقبل فيها - خاصة في ظل انظمة القبول الانتقائية فيها - هن المعروفات ببذل الجهد والمتطلبات التي التعليم الجامعي . وتتفق نتيجة حصول الاناث على معدلات أعلى مما يحصله الذكور ، الواردة في هذه الدراسة ، مع النتائج التي وصل اليها حسيني (Hussein, 1975) من أن مستوى تحصيل الطالبات كان أعلى من مستوى تحصيل الطلاب على صعيد المدرسة الثانوية والجامعة .

(١) وزارة التربية والتعليم ، قسم البحث التربوي " التسرب " ١٩٧٨ .

أن الفروق التي جاءت في هذه الدراسة غير ذات دلالة عند التنبؤ بتحصيل كل من الجنسين من معدل التوجيهي أو من المعدلات المدرسية على حد سواء ، تتفق مع نتائج ديكرسن (Dickerson, 1965) التي تشير الى عدم صحة القول بأن التنبؤ بتحصيل الاناث اكثر قابلية من التنبؤ بتحصيل الذكور على الدوام ، ومع النتيجة التي انتهى اليها الالوسي (١٩٧٢ : ٦٨) من عدم وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث في التنبؤ بالقدرة على النجاح في كلية الهندسة في جامعة بغداد .

ج - على مستوى الرغبة في التخصص الجامعي:

- ١ . تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي ، بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من معاملات تنبؤ المعاملات المدرسية ومعاملات تنبؤ معدل التوجيهي ، في التنبؤ بتحصيل ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية على المحك الثاني على مستوى الجامعة ، وفيما عدا ذلك لم تظهر فروق ذات دلالة بين المتنبئين الا انه يمكن ملاحظة فبسروق ظاهرية جاءت عموما لا تعميما ، الى جانب معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية (ص ٢٧١) .
- ٢ . لم تظهر فروق ذات دلالة بين معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي في التنبؤ بتحصيل ذوي الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم الجامعية ، غير أن فروقا ظاهرية تلاحظ الى جانب معاملات التنبؤ من المعدلات المدرسية (ص ٢٧١) .
- ٣ . لم يظهر على معدل التوجيهي بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة منه ، انه يميز بين تحصيل ذوي الرغبة القوية فبسي تخصصاتهم الجامعية وذوي الرغبة الضعيفة فيها على مستوى الجامعة ، غير أن فرقا ذا دلالة ظهر في التمييز بين تحصيل ذوي المستويين من الرغبة فبسي تخصصاتهم من معدل التوجيهي على معيد المحك الاول على مستوى الكليات . أما المعدلات المدرسية فقد ظهر ، بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية المستخرجة من معاملات التنبؤ ، انها تميز بين تحصيل ذوي الرغبة القوية فبسي تخصصاتهم الجامعية وذوي الرغبة الضعيفة فيها على معيد المحك الثاني على مستوى الجامعة ، وعلى معيد المحك الاول على مستوى الكليات . ومثل هذه النتائج تشير عموما لا تعميما ، الى أن التنبؤ بتحصيل ذوي الرغبة القوية في تخصصاتهم اكثر امكانا من التنبؤ بتحصيل ذوي الرغبة الضعيفة فيها خاصة من المعدلات المدرسية (ص ٢٧٢) .

٤. وعند التعرف الى المتوسطات الحسابية لمعدلات العلامات التي يحرزها ذوو الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية وذوو الرغبة الضعيفة فيها، وجدت فروق ذات دلالة بين معدلات ذوى المستويين من الرغبة بالنسبة لكافة الافراد على المحكمين، وبالنسبة لخريجي الفرع العلمي على المحكمين كذلك، وعلى المحك الثاني لخريجي الفرع الادبي، علما بوجود فروق ظاهرية كبيرة تلاحظ على المحك الاول لخريجي الفرع الادبي (ص ٢٧٢). ومما يجدر ملاحظته أن متوسط العلامات لخريجي الفرع الادبي من ذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم مال الى التراجع على المحك الثاني.

من هذه النتائج يمكن الاستنتاج بانها جاءت مؤيدة للفرضية السابعة الثانية ذلك أن المعدلات المدرسية قد تفوقت على معدل التوجيهي أو تساوت معه عند التنبؤ بالتحصيل الجامعي على أساس مستوى الرغبة في التخصص الجامعي. وجاءت نتائج هذه الدراسة المستمدة من التنبؤ من معدل التوجيهي، وبشكل اقوى من المعدلات المدرسية، متفقة مع الاتجاه العام الظاهر على نتائج الدراسات العالمية التي تشير الى اهمية الرغبة والدافعية في التنبؤ بمستوى التحصيل الجامعي، كدراسة دونان (Donan, 1968: 116-19) التي انتهت فيها الى أن الاتجاهات والرغبات الدراسية فعالة في التنبؤ بمستوى التحصيل الجامعي. ودراسة كاتل وبشتر (Cattel and Butcher, 1968) التي انتهت فيها الى أن الدافعية يمكن أن تتنبأ بحوالي ٢٥٪ من التباين في التحصيل الجامعي. ودراسة ملر (Miller, 1964: 357-62) التي خلص منها الى أن القدرات ليست متفوقة دوماً على الرغبات في التنبؤ بالتحصيل الجامعي.

الا أن النتيجة التي انتهت اليها الدراسة الحالية لم تتفق فيما يتعلق بأهمية الرغبة في التنبؤ بالتحصيل الجامعي مع النتيجة التي انتهت اليها الالوسي (١٩٧٢: ٦٩) من عدم ظهور اثر للرغبة على النجاح في كلية الهندسة بجامعة بغداد، وقد يكون مرد ذلك الى الوسيلة التي استخدمها في التعرف الى رغبات الطلاب حيث كانت تستند الى المعلومات التي يسجلها الطلاب على طلبات القبول الى الجامعة، والتي قد يكون الطلاب عندها متأثرين بعوامل أخرى غير الرغبة، أو الى جانبها بالنسبة للمعز كالدخل المادي أو المركز الاجتماعي أو ضغوط اولياء الامور. ويبدو أن الباحث نفسه قد شعر بعمور هذه الوسيلة ولم تلقى النتيجة التي انتهى اليها مما دعاه الى التوصية " باجراء دراسة خاصة لتقصي اثر الرغبة في الدخول الى كلية الهندسة على النجاح فيها بعد ايجاد مقياس دقيق للرغبة ".

ثم أن ما يلاحظ على معدلات علامات ذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم ——— انخفاض على المحك الثاني كما في حالة خريجي الفرع الأدبي ، أو سعة الفرق بين معدلاتهم في التوجيهي والمدرسة من جهة ، والجامعة من جهة ثانية ، وزيادة هذا الفرق لذوى الرغبة الضعيفة عنه لذوى الرغبة القوية ، يمكن أن يفسر في ضوء ضعف الدافعية للتحصيل لدى أفراد ذوى الرغبة الضعيفة في تخصصاتهم ، حيث يقعد بهم هذا الوضع عن بذل كل ما يستطيعون خاصة وانهم كانوا قد حصلوا في التوجيهي وفي معدل الثانوى على معدلات أعلى من معدلات زملائهم من ذوى الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية . مما يفيد بالتالي بأن حرمان الطالب من دراسة ما يرغب في دراسته يعني ضعفا في مستوى تحصيله . ويمكن دعم صحة هذا الاستنتاج بملاحظة الاجابات على السؤال الثامن من الاستبيان (ملحق رقم ١٧) حيث اجاب ٧٦٪ من الطلاب الذين اعتبروا ذوى رغبة ضعيفة في تخصصاتهم بأن حرمانهم من اختيارهم الاول حال بشكل كبير دون بذل جميع طاقاتهم في الدراسة ، واجاب ١٣٪ بأن حرمانهم من اختيارهم الاول لم يؤثر على جهودهم وجديتهم في الدراسة الا تأثيرا قليلا ، واجاب ١١٪ بأن جديتهم في الدراسة لم تتأثر بنتيجة حرمانهم من اختيارهم الاول .

د - على المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي

١. تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي ، بدلالة الفروق في متوسطات معاملات التنبؤ المستخرجة من كل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي ، في التنبؤ بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥ ر. على المحك الثاني على مستوى الجامعة وفيما عدا ذلك لم يلاحظ وجود فروق ذات دلالة ٠ (ص ٢٧٣) .
٢. تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي ، بدلالة الفروق في متوسطات معاملات التنبؤ المستخرجة من كل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي ، في التنبؤ بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥ ر. على المحك الثاني على مستوى الجامعة ، وفيما عدا ذلك لم تلاحظ فروق ذات دلالة ٠ (ص ٢٧٣) .
٣. افرز كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية معاملات تنبؤ تفيد بأن التنبؤ بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع اكثر امكانا من التنبؤ بتحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المنخفض بمستويات من الدلالة مقدارها ٠.١ ر. ، ٠.٥ ر. على كل من المحكين على مستوى الجامعة . اما على مستوى الكليات فلم يظهر على معدل التوجيهي انه يقوم بهذا التمييز

ولم يظهر على المعدلات المدرسية مثل ذلك ايضاً (ص ٢٧٤) .
 وظهر عند التعرف الى مستوى معدلات العلامات التي يحرزها ذوى المستوى
 الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع وذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض فرق
 ذو دلالة بمستوى ٠.٠١ بين معدل علامات ذوى المستويين على المحسك الاول
 لخريجي الفرع العلمي ، مضافاً الى ذلك فروق ظاهرية ، جميعها تشير الى
 أن ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع يحصلون على علامات اعلى مما
 يحصل عليه ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض . ومما يمكن ملاحظته
 كذلك ، ذلك النوع من الشبكات الذي يظهر على معدلات علامات ذوى المستوى
 الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع بدلالة التقارب الشديد الذي ظهر على معدلاتهم
 على كل من المحسكين ، حيث لم يتجاوز الفرق بين معدلات تحصيلهم على المحسك
 الاول والمحسك الثاني الا ٠.٠٦ من العلامة (ص ٢٧٥) . ولم يظهر مثل هذا
 الشبكات بالنسبة لمعدلات علامات ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض .

لقد جاءت نتائج التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية على هذا
 المستوى ، مدعمة لها ، حيث قامت المعدلات المدرسية بمثل الوظائف التي قام بها
 معدل التوجيهي وتفاوتت عليه احياناً في هذا المجال . ثم أن النتائج التي
 كشفت عنها هذه الدراسة فيما يتعلق بأثر المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي في
 التحصيل جاءت متفقة الى حد كبير مع الاتجاه العام للدراسات العالمية في
 هذا الحقل ، وخاصة دراسات رايت وبيمن (Wright and Been, 1974: 276-84)
 وهسين (Husén, 1968: 208) ولفين (Lavin, 1965: 12) وهايمن
 (Hyman, 1966)^(١) ، التي تشير جميعها الى أن تحصيل ذوى المستوى
 الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع اعلى من تحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي
 المنخفض . ومن الطبيعي أن يفسر مثل هذا الوضع في ضوء ما هو متوافر من
 امكانيات وتسهيلات وتوجيهات لذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع بشكل
 اكبر وافضل مما هو متاح لذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المنخفض . ويمكن
 تفسير الشبكات في مستوى تحصيل ذوى المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي المرتفع ،
 بشبكات واستقرار احوالهم الدراسية بفعل شبكات احوالهم العامة .

(١) H.H. Hyman, " The Value system in Differential classes" in
 R. Bendix, et al., (Eds.), Class Status and Power. (Glencoe, ill:
 Free Press, 1966) P. 492 .

هـ - على مستوى بيئة المدرسة : مدارس مدن / مدارس قرى :

١. تفوقت المعدلات المدرسية على معدلات التوجيهي بدلالة الفروق بين متوسطات معاملات التنبؤ المستخرجة من كل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي في التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن بدلالة احصائية مقدارها ٠.٥٠ على المحك الثاني في مستوى الجامعة ، وفيما عدا ذلك لم يظهر سوى بعض الفروق الظاهرية التي جاءت على العموم لا التعميم ، الى جانب معاملات التنبؤ المستخرجة من المعدلات المدرسية بتحصيل خريجي هذه المدارس (ص ٢٧٦)
 ٢. لم تظهر فروق ذات دلالة بين معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، بدلالة الفرق بين متوسط معاملات التنبؤ المستخرجة من كل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي ، في التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس القرى . ولم يلاحظ سوى بعض الفروق الظاهرية التي جاءت جميعها الى جانب التنبؤ من المعدلات المدرسية (ص ٢٧٦)
 ٣. لم تظهر فروق ذات دلالة بين امكانات التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن وتحصيل خريجي مدارس القرى ، من معدل التوجيهي أو من المعدلات المدرسية وكل ما ظهر من هذه الفروق ، لم يعد أن يكون فروقا ظاهرة ، تارة تكون الى جانب التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن واخرى الى جانب التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس القرى (ص ٢٧٧)
 ٤. وظهر عند تتبع مستوى معدلات العلامات التي يحرزها خريجو مدارس المدن وخريجو مدارس القرى ، تقارب كبير في مستوى هذه المعدلات ولم تكن الفروق بينها ذات دلالة ، ومما يمكن ملاحظته من هذه المعدلات أن تحصيل خريجي مدارس القرى افضل ظاهريا من تحصيل خريجي مدارس المدن في مستوى الفرع الادبي ، في حين أن تحصيل خريجي مدارس المدن افضل ظاهريا من تحصيل خريجي مدارس القرى في نطاق الفرع العلمي (ص ٢٧٧)
- لقد اوضحت النتائج المستخرجة على هذا المستوى أن المعدلات المدرسية لا تختلف اجمالا عن معدل التوجيهي في نطاق التنبؤ بالتحصيل في ضوء مكانا اذا كانت المدرسة مدرسة مدينة او مدرسة قرية ، مما يأتي شاهدا على صحة الفرضية الشابعة الثانية .
- ثم أن ما يلاحظ من عدم وجود فروق ذات دلالة بين معاملات التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن ونظيراتها بتحصيل خريجي مدارس القرى ، يمكن فهمه في ضوء وحدة المناهج الدراسية ، ووحدة الكتب المدرسية المقررة ، ووحدة نظم وتعليمات الامتحانات المدرسية ورصد العلامات أما الفروق الظاهرية التي

تلاحظ الى جانب معدلات خريجي مدارس المدن، فيمكن تفسيرها على أساس ما هو متوافر من تمهيلات لخريجي مدارس المدن، خاصة وأن من بينهم خريجي المدارس الخاصة المعروفة بسمعتها العلمية الجيدة. ثم أن مدارس المدن تجمع عادة المعلمين من ذوى الخبرة الطويلة (١) الذين أمضوا في التعليم مدة، تطول وتقصر بحسب الحاجة، في مدارس القرى. أما بالنسبة لظهور فروق ظاهرية في الفرع الأدبي الى جانب معدلات خريجي مدارس القرى، فيمكن أن يعزى الى أن الذين ينهون المدرسة الثانوية في مدارس القرى هم من الطلاب المعروفين بالمثابرة وبذل الجهد، ومثل هذا الوضع يجدى في مجال الفرع الأدبي أكثر من جدواه في مجال الفرع العلمي.

وتتفق هذه النتائج المتعملة في عدم وجود فروق ذات دلالة في التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن وتحصيل خريجي مدارس القرى مع النتيجة التي انتهى اليها الألوسي (١٩٧٢: ٦٧) عندما لم يجد علاقة بين منطقة المدرسة الثانوية والنجاح في كلية الهندسة، حيث كان قد ميز بين مدارس العاصمة ومدارس مراكز المحافظات ومدارس مراكز الأقضية. غير أن نتائج الدراسة الحالية لا تتفق والنتيجة التي انتهى اليها واتلي (Watley, 1964: 331-7) من ضرورة استخدام معادلات تنبؤ خاصة بطلاب المدن وأخرى خاصة بطلاب مدارس أرياف المدن. وقد يعزى الاختلاف في النتائج الى طبيعة الوسائل التي استخدمها ذلك الباحث في التنبؤ، حيث كانت اختبارا للرياضيات، واختبار استعداد ودرجة الطالب في الصف.

(١) سميت من سجلات ملاكات المدارس، المحفوظة في قسم الكادر في وزارة التربية والتعليم، عشوائيا، مدرستان من مدارس المدن وكانتا ثانوية شكري شعاعه وثانوية كلية الحسين ومدرستان من مدارس القرى وكانتا ثانوية خرجا وثانوية أرحاب، وذلك للتعرف الى مستوى خبرات المعلمين التعليمية ومدى توافر الاختصاصات الجامعية المختلفة وذلك عام ١٩٨٠/١٩٧٩. فتراوحت خبرات المعلمين في ثانوية شكري شعاعه بين ٦ - ٢٩ سنة وتوافرت فيها كافة الاختصاصات الجامعية، وفي كلية الحسين تراوحت الخبرات بين ٣ - ٢٤ سنة مع توافر كافة الاختصاصات الجامعية. وتراوحت الخبرات في ثانوية خرجا بين ١ - ٧ سنوات ولم يتوافر فيها ميسر الاختصاصات الجامعية الا: تاريخ وجغرافيا وشرعية، وتراوحت الخبرات في ثانوية أرحابا بين ١ - ٨ سنوات ولم يتوافر فيها من الاختصاصات الجامعية سوى: جغرافيا، عربي، شرعية. (مقابلة مع السيد رئيس قسم الكادر في

- و - على مستوى السلطة المشرفة على المدرسة : مدارس حكومية / مدارس خاصة
١. لم تظهر فروق ذات دلالة بين معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المستخرجة من كل مـسـن معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، في التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الحكومية ، وتلاحظ فروق ظاهرة جاءت على العموم لا التعميم ، الى جانب معاملات التنبؤ المستخرجة من المعدلات المدرسية (ص ٢٧٨) .
 ٢. تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي ، بدلالة الفروق بين متوسطات معاملات التنبؤ المستخرجة من كل من المعدلات المدرسية ومعدل التوجيهي ، في التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة على كل من المحكمين وعلى مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات بدلالة احصائية مقدارها (٠.٠٠٠) في كل حالة . (ص ٢٧٨) .
 ٣. افرزت المعدلات المدرسية معاملات تنبؤ اشارت ، بدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية المستخرجة منها بتحصيل كل من خريجي المدارس الحكومية وخريجي المدارس الخاصة ، الى أن التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة اكثر امكانا من التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الحكومية ، وذلك على كل من المحكمين على مستوى الجامعة ، وعلى المحك الثاني على مستوى الكليات مع فرق ظاهري على المحك الاول بهذا الاتجاه . أما معدل التوجيهي فلم يفرز بنفس الدلالة السابقة ، الا ما يفيد بأنه يتنبأ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة اكثر من تنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الحكومية على صعيد المحك الاول على مستوى الجامعة ، وفيما عدا ذلك افرز فروقا ظاهرة جاءت على غير توجه . (ص ٢٧٩) .
 ٤. ولدى تتبع معدلات العلامات التي يحرزها خريجو المدارس الحكومية وخريجو المدارس الخاصة لوحظ بأن الفروق بينها طفيفة ولا تصل الى مستوى ذي دلالة احصائية . ويمكن أن يلاحظ على هذه الفروق انها جاءت الى جانب خريجي المدارس الحكومية بالنسبة للفرع الادبي والى جانب خريجي المدارس الخاصة بالنسبة للفرع العلمي . (ص ٢٧٩) .
- وتدعم هذه النتائج صحة الفرضية من حيث تفوق المعدلات المدرسية أو تساويها مع معدل التوجيهي في أداء الوظيفة التنبؤية على مستوى المدارس الحكومية والمدارس الخاصة . أما الواقع الذي افرزته المعدلات المدرسية بشكـل اقوى مما فعله معدل التوجيهي من حيث أن امكانات التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة اكبر من امكانات التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الحكومية ، فواقع يمكن تفسيره في ضوء ما هو معلوم عن توافر التسهيلات التربوية في هذه المدارس وفي ضوء ما هو معروف ايضا عن مستوى تعليمها

العلمي ومتابعة ادارات هذه المدارس وهيئاتها المالكة لها ، لمستوى أداء المعلمين ، والحرص على توفير سعة علمية عالية لها (١) ، فضلا عن المستوى الاجتماعي/الاقتصادي المرتفع لطلابها وقلة عدد الطلاب في الصف بما تعنيه قلة العدد من امكانيات تجويد مستوى التعليم والتحصيل لـ (٢)

(Gene and Smith, 1979: 2-16) .

اما ما يلاحظ على الفروق بين معدلات علامات خريجي المدارس الحكومية وخريجي المدارس الخاصة التي جاءت شبيهة بالفروق التي لوحظت على معدلات علامات خريجي مدارس المدن وعلامات خريجي مدارس القرى، فتفسر في ضوء ما تقتضيه مواد الفرع العلمي من تجهيزات وتسهيلات تحرص المدارس الخاصة على توفيرها بدافع حرصها على توفير سعة متميزة لكل منها ، وفي ضوء ما تحتاجه مواد الفرع العلمي كذلك من قدرات تساعد المطالعات الخارجية والرحلات واجسواء الهدوء وغير ذلك مما يساعد على تنمية هذه القدرات وتفتحها، مما يمكن أن يكون أكثر توافرا لطلاب المدارس الخاصة من غيرهم بنتيجة مستوياتهم الاجتماعية/الاقتصادية المرتفعة، فضلا عما لهذه المستويات من اثر، كما كشفت عنه الدراسات (Brown, 1970: 57) ، في التطلع للتعليم الجامعي والانضمام الى مهنة ذات منزلة متميزة ماديا أو اجتماعيا أو كليهما .

-
- (١) تحرص المدارس الخاصة على سمعتها العلمية " الى درجة تدفعها احيانا الى أن لا تسمح للطلاب لغير الاقوياء بأن يتقدموا لامتحان التوجيهي باسمها" : تقرير مديرية الامتحانات في وزارة التربية الى مجلس التربية والتعليم ، ملف المناهج ١/٢٢ تاريخ ١٩٧٧/١/١٨ .
- (٢) بلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية عام ١٩٧٩ (٧٢٦٥٤) طالبا موزعين على ١٩٢٢ شعبة دراسية ، بمتوسط للشعبة الواحدة مقداره ٣٧ طالبا . وبلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة في العام نفسه ٦٨١٧ طالبا موزعين على ٣٢٥ شعبة دراسية ، بمتوسط للشعبة الدراسية مقداره ٢١ طالبا . (وزارة التربية ، " التقرير الإحصائي السنوي التربوي " ، ١٩٧٩) .

ثالثا : نصت الفرضية التابعة الثالثة على ما يلي: " لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث واهية اشتقاقا منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى المعدل المصحح للنجاح في كليات الجامعة . " ، وقد اظهرت نتائج اختبار صحة هذه الفرضية صدقها ، حيث لم تظهر فروق ذات مستوى من الدلالة الاحصائية بالمستوى المقبول في هذه الدراسة ، بين كل من معاملات التنبؤ المستخرجة من معدل التوجيهي وما يناظرها من معاملات التنبؤ المضاعف المستخرجة من المعدلات المدرسية عند التنبؤ بالمعدل الجامعي العام المصحح (جدول رقم ٤ : ١٠٢) ، ثم أن الصور التي نتجت عن مقارنة معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام على صعيد المتنبئ الواحد التي ظهرت في بعض حالات التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية لم تختلف عن مثيلاتها التي نتجت عن التحقق من صحة الفرضية التابعة الحالية :

- ٠١ فقد جاءت معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام المصحح وما يماثلها من معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام من معدل التوجيهي متقاربة فبسيحي حجمها ومن دلالة احصائية معادلة . وظهر مثل ذلك على معاملات التنبؤ المستخرجة من المعدلات المدرسية بكل من المعدل الجامعي العام المصحح والمعدل الجامعي العام وذلك على صعيد معامل التنبؤ المضاعف وعلى صعيد معاملات تنبؤ كل من صفوف المرحلة الثانوية . (الجدول رقم ٩٦:٤ - ١٠١:٤) .
- ٠٢ وظهرت صورة مشابهة للصورة السابقة ايضا عند ملاحظة قيم معاملات الانحدار وعند ملاحظة مستوى الدلالة الاحصائية للعلاقات الانحدارية كما هو مبين عنه بقيم الاختبار ف ، ولم يظهر في هذا المجال اكثر من فروق صدفه تنبؤية تكون الى جانب معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام ، واخرى الى جانب معاملات التنبؤ بالمعدل الجامعي العام المصحح . والامر نفسه يمكن أن يلاحظ على اخطاء التقدير الناشئة عند التنبؤ بالمعدل الجامعي العام والمعدل الجامعي العام المصحح . (الجدول رقم ٩٦:٤ - ١٠١:٤) .

ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج بأن عدد الفصول التي يقضيها الطالب في الجامعة حتى التخرج ليس له اثر ذو دلالة عند التنبؤ بالنجاح في الجامعة ، ولا تستدعي الحال اجراء اية تصحيحات لاستبعاد هذا الاثر . فالطالب الذي يحمل عبئا دراسيا اكبر من غيره، يمكن أن يكون مدفوعا بفعل عوامل مادية أو اجتماعية أو الاثنين معا الى سرعة التخرج مما يضاعف من جهده تحقيقا لهذه الغاية ، وهذا الجهد الذي يبذله يساعده على أن يحافظ على مستوى

تحصيلي لا يقل عن مستوى زميله الآخر الذي يحمل عبئا دراسيا اقل، اما لانه لا يريد أن يشغل على نفسه ، حيث تساعده ظروفه المادية على ذلك (١)، او لانه غير متفرغ كثيرة للمدرسة ، مما يعني في نهاية التحليل ظهور نوع مسـن التجاوي في الجهد الذي يبذل وفي ساعات العمل التي تقضى في الدراسة ، فيظهر بالتالي نوع من الشبث في مستويات التحصيل على صعيد المساق الدراسي الواحد بين الذين يحملون اعباء كبيرة فيخرجون بسرعة وبين الذين يحملون اعباء اقل من تلك ، فيتأخرون في التخرج .

ومهما يكن الامر فان عملية ازالة اثر الفصول من المعدل الجامعي قد قامت بدورها في هذه الدراسة ، اذ قام المعدل الجامعي المصحح بدور المحك الذي اختبر في ضوءه مستوى الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي ومستوى الصدق التنبؤي للامتحانات المدرسية استهدافا للموقف على كل من هذين المستويين، وتحديد ما اذا وجدت فروق بينهما وبين ما اذا كانت هذه الفروق على مستوى الدلالة الاحصائية بالمستوى المقبول في هذه الدراسة . وقد جسأت النتائج مدقة للفرضية التابعة الثانية ، حيث لم تكن الفروق بين معاملات التنبوء المستخرجة من معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي المصحح ومعاملات التنبوء المستخرجة من المعدلات المدرسية بالتمحك نفسه ذات دلالة احصائية .

(١) ظهر عند احتساب المتوسطات الحسابية لعدد الفصول التي يقضيها خريجو المدارس الخاصة من افراد العينة المتوسطات التالية مضوبة بالمتوسط العام لعدد الفصول التي يقضيها كافة الطلاب حتى التخرج: ٨٥١ : ٨٠٣ في كلية الاداب ، ٩٩١ : ٩٢٤ في كلية العلوم ، ٨٧٥ : ٨٤٨ في كلية التجارة ، مما يشير الى انهم يقضون عددا من الفصول اكبر مما يقضيه كافة الطلاب حتى التخرج .

رابعاً : نصت الفرضية التابعة الرابعة على ما يلي : " لا يقل معدل علامات الامتحانات المدرسية في سنوات الدراسة الثانوية الثلاث واية اشتقاقات منه عن معدل علامات امتحان التوجيهي في التنبوء بذوى المعدلات الجامعية العالية والمعدلات الجامعية المنخفضة ، وذلك على مستوى الكلية الجامعية " . وقد اقتضت عملية التحقق من صحة هذه الفرضية على كليتي العلوم والآداب ، نظرا لكبر اعداد افراد العينة فيها ، ومن ذلك ظهرت النتائج التالية (جدول ٤ : ١٠٧) :

١. لم يظهر فرق ذو دلالة بين معاملات التنبوء المستخرجة من معدل التوجيهي ونظيراتها المستخرجة من المعدلات المدرسية في التنبوء بتحصيل ذوى المعدلات العالية على صعيد كل من المحكمين في كل من كليتي العلوم والآداب . ويلاحظ على معاملات التنبوء من كل من المتنبئين أن حجمها على المحك الثاني اكبر من حجمها على المحك الاول . (ص ٢٨٩ ، ٢٩١)
٢. تفوقت المعدلات المدرسية على معدل التوجيهي بدلالة الفرق بين معامل التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية ومعامل تنبوء معدل التوجيهي عند التنبوء بتحصيل ذوى المعدلات المنخفضة على المحك الثاني في كلية العلوم ، وفيما عدا ذلك لم تظهر فروق ذات دلالة بين معاملات تنبوء معدل التوجيهي ونظيراتها من معاملات التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية . ويلاحظ على حجم معاملات التنبوء من كل من المتنبئين أنها جاءت من مستوى منخفض ومن غير دلالة احصائية ، باستثناء معامل التنبوء المضاعف للمعدلات المدرسية على المحك الثاني في كلية العلوم حيث جاء بمستوى ٠.١ من الدلالة . (ص ٢٩٠ ، ٢٩٢)
٣. افرز كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية معاملات تنبوء تشير إلى أن امكانات التنبوء بتحصيل ذوى المعدلات العالية افضل بمستوى ذي دلالة من امكانات التنبوء بتحصيل ذوى المعدلات المنخفضة وذلك على صعيد المحك الاول وفي كل من كليتي الآداب والعلوم . اما على صعيد المحك الثاني، فلم يظهر مثل هذا الفرق الا من معدل التوجيهي في كلية العلوم . وفيما عدا ذلك لم تظهر سوى فروق ظاهرية ، الامر الذي يستنتج منه اجمالا ان امكانات التنبوء بتحصيل ذوى المعدلات العالية افضل من امكانات التنبوء بتحصيل ذوى المعدلات المنخفضة . (ص ٢٨٩ ، ٢٩٢)

ومن هذه النتائج امكن الاستنتاج بانها جاءت مدعمة لصحة الفرضية التابعة الرابعة ، حيث لم توجد فروق على سبيل الاجمال بين معدل التوجيهي والمعدلات

المدرسية عند اختبار مستوى الصدق التنبؤي لكل من هذين المتنبئين. وقد امكن من خلال عملية التحقق من صحة هذه الفرضية ملاحظة أن امكانات التنبؤ بتحصيل ذوى المعدلات العالية افضل بمستوى ذى دلالة في معظم الاحيان ، من امكانات التنبؤ بتحصيل ذوى المعدلات المنخفضة ، وتأتي هذه النتيجة على وفاق مع ما كان همفريز وزملاؤه (Humphreys, et al., 1978: 285-92) قد انتهوا اليه من أن ذوى العلامات العالية اكثر امكانا للتنبؤ بميّن ذوى العلامات المنخفضة . وتتفق كذلك مع النتيجة التي وصلت اليها ماكدونالد وزملاؤها (McDonald, et al., 1979: 411-14) من امكان التنبؤ بميّن سيحصلون على درجات الشرف الجامعية . وتتفق كذلك مع ما يلاحظه كرونباخ (Cronbach, 1971: 494) من أن اختبارات الاستعداد تنبأ بعلامات من سيكونون فوق المتوسط اكثر من تنبؤها بعلامات من سيفشلون .

ويمكن أن تفسر هذه النتيجة في ضوء القدرات التي يكون عليها ذوى المعدلات العالية ، والعادات الدراسية التي كونوها ومستويات طموحهم للحفاظ على مراكزهم المتقدمة (Rust and Ryan , 1953: 44-65) ، وما يتاح لهم بفعل معدلاتهم السابقة العالية من فرص اختيار تخصصهم الجامعي بما ينسجم ورغباتهم الدراسية مما يساعد على استمرار دافعيتهم للتحصيل قوية ، وبالتالي على ظهور معاملات ارتباط مرتفعة بين تحصيلهم السابق على الجامعة وتحصيلهم الجامعي . أما بالنسبة لضعف امكانات التنبؤ بتحصيل ذوى العلامات المنخفضة فقد يرد الى الفروق في طبيعة الطرق الدراسية والى الفرق بين طبيعة الحياة الجامعية وطبيعة الحياة في المرحلة الثانوية وما يمكن أن يقام في الحياة الجامعية من علاقات اجتماعية ، مضافا الى ذلك ما يلاحظه رست وريان (Rust and Ryan, 1953 : 44-65) (١) من ميل الاقل تحصيلاً الى النشاطات الاجتماعية ويميل الاعلى تحصيلاً الى النشاطات العقلية ، مما يساعد على ظهور فروق في مستوى تحصيل ذوى المعدلات المنخفضة ، حيث يمكن أن يتقدم بعضهم او يتأخر بعضهم الاخر قليلا، ومثل هذه الازاحات في المواقيع تدعو الى ظهور معاملات ارتباط منخفضة ، هذا الى امكان فقدان الدافعية للتحصيل بسبب عدم قدرتهم، بفعل تدني علاماتهم السابقة، على تحقيق رغباتهم في القبول في حقول الدراسة التي يرغبون فيها (Whitley, 1970) (٢).

(١) ، (٢) In: R. Tyler (Ed.) Educational Evaluation. (Chicago: University of Chicago Press, 1971) . P. 90 , 84

خامساً : نصت الفرضية التابعة الخامسة على ما يلي " عندما يضاف معدل السنوات الثانوية الثلاث الى معدل التوجيهي اضافة تنبؤية مضاعفة ، ينتج تحسن في مستوى التنبؤ بالنجاح في كليات الجامعة بمستوى ذي دلالة احصائية " ، وقد اسفرت عمليات التحقق من صدق هذه الفرضية الى ما يشهد به حيث ظهرت فروق ذات دلالة بين كل من معاملات التنبؤ المضاعف الناشئة عن اضافة معدل السنوات الثانوية الثلاث الى معدل التوجيهي اضافة تنبؤية مضاعفة وما يناظرها من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي على كل من المحكيين وفي كافة الكليات موضع الدراسة وذلك باستثناء التنبؤ بالنجاح لخريجي الفرع الادبي في كلية التجارة ، حيث كانت الفروق غير ذات دلالة على صعيد كل من المحكيين . وقد اعتبرت الفرضية صحيحة بالرغم من هذا الاستثناء الذي يمكن أن يعزى الى ضعف الصلة بين طبيعة المواد التي تدرس في كلية التجارة وطبيعة المواد التي تدرس في الفرع الادبي في المرحلة الثانوية ، حيث تشمل طبيعة المواد في هذه الكلية الى الجانب العلمي اكثر من ميلها الى الجانب الادبي بدلالة ارتفاع معاملات التنبؤ بالنجاح في هذه الكلية لخريجي الفرع العلمي عن مثيلاتها لخريجي الفرع الادبي من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية . (ص ٢٩٥ - ٣١١) .

ومما يجدر الإشارة إليه أن معاملات التنبؤ المضاعف مع أنها تختلف بحجمها عن معاملات تنبؤ معدل التوجيهي ، إلا أنها لا ترتفع عنه أكثر من ٩ نقاط على المحك الأول ومثل ذلك على المحك الثاني ، وعلى هذا فالمدق المكتسب من هذه الإضافة قد لا يكون ذا قيمة عملية كبيرة ، حيث أنه لا يزال ضمن الخطأ الكلي بها أكثر من ٨/٢٠ أو بعبارة أخرى أنها لا تحسن من الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي أكثر من ٨/٢٠ وقد يعزى الضعف الناتج عن هذه الإضافة ، إلى أن كلا من المعدل المدرسي ومعدل التوجيهي يقيس خصائص مشتركة إلى حد ما ، فكل منهما امتحان تحصيلي ، الأصل أنه يمثل مقدار ما اكتسب من المادة الدراسية نفسها والأهداف التربوية ذاتها ، ثم أنهما متماثلان شكلا حيث يتكون كل منهما من امتحانات طابعها الأساسي انشائي ، ومثبتي هذه الصورة لا تساعد على رفع معامل التنبؤ المضاعف (Neter and Weesserman, 1977:251) ثم أن الدراسات التي استعرضت لا عددا منها أشارت إلى أن التنبؤ المضاعف الفعال (Whitla, 1970)^(١)

هو ما يبنى على نتائج اختبارات تقيس قدرات وخصائص مختلفة ، فاختبارات الاستعداد تنبئاً بالتحصيل الجامعي بمعاملات تنبوء تتراوح بين ٢٥ر٠ - ٥٥ر٠ وترتفع هذه القيم الى ما يتراوح بين ٤٠ر٠ - ٨٠ر٠ بمعدل مقداره ٦٠ر٠ حين تضاف الى اختبارات الاستعداد تقادير المدرسية الثانوية اضافة تنبؤية مضاعفة .

ومع ذلك فان النتيجة التي انتهت اليها هذه الدراسة حول مقدار الصدق المكتسب من الجمع بين معدل المدرسة الثانوية ومعدل التوجيهي جمعاً تنبؤياً مضاعفاً تعتبر نسبة الى حجم الصدق المكتسب من هذا الجمع ، افضل من النتائج التي توصلت اليها بعض الدراسات ، فبالرغم من عدد المقاييس التي استخدمها بويس وباكسون (7 - 1143 : Boyce and Paxon, 1965) والتي بلغت احد عشر مقياساً ، من بينها تقادير المدرسة الثانوية ، لم تستطع هذه المقاييس رفع معامل التنبوء بالتحصيل الجامعي من التقادير المدرسية والبالغ ٤٤ر٠ اكثر من ٤ نقاط . والى مثل هذه النتيجة انتهت دراسة اليموني (9 - 393 : Aleamoni, 1978) حيث لم يرتفع معامل التنبوء بالتحصيل الجامعي من التقادير المدرسية البالغ ٤٢٩ر٠ الا الى ٤٥٩ر٠ عندما اضيف الى التقادير المدرسية اختبار الاستعداد المدرسي (SAT) واختبار الكلية الامريكية (ACT) . واقترب حجم الصدق المكتسب الذي توصلت اليه هذه الدراسة في بعض الحالات بنتيجة هذا الجمع ، من النتائج التنبؤية التي توصل اليها هلز (9 - 155 : Hills, 1964) حيث لم يرتفع مستوى الصدق المكتسب من الجمع بين التقادير المدرسية وعلامات اختبار الاستعداد المدرسي (SAT) اكثر من عشر نقاط .

وعند العودة الى الدراسات التنبؤية التي جرت بين عامي ١٩٤٩ - ١٩٥٠ التي قام قشمان وباسنيلا (303 - 298 : Fishman & Pasanella, 1960) باستعراضها يلاحظ بأن معاملات تنبوء التقادير المدرسية بالنجاح في الجامعة ، قد رفعت - في ٢١ دراسة من الدراسات التي احصاها - عندما اضيفت اليها نتائج اختبارات الاستعدادات بمقادير تراوحت بين صفر - ٢٢ بوسيط للموسم المكتوب مقداره ٠٧ر٠ وهو مقدار لا يختلف كثيراً عن متوسط الصدق المكتسب في الدراسة الحالية والبالغ ٠٦ر٠ على المحك الاول و ٠٧١ر٠ على المحك الثاني .

سادساً : نعت الفرضية التابعة السادسة على ما يلي " لا يقل معدل السنوات الدراسية الثانوية الثلاث واية اشتقاقاته منه عن معدل التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في كليات الجامعة في كل من السنوات الثلاث موضع الدراسة " . وقد جاءت كافة حالات التحقق من صحة هذه الفرضية بنتائج تؤيد صحتها . (جدول ٤ : ١٢٨) وتأتي نتائج التحقق من صحة هذه الفرضية متفقة مع النتائج التي وصلت اليها هذه الدراسة عند التحقق من صحة الفرضية التابعة الثانية ، حيث لم تظهر فروق ذات دلالة بين معامل تنبؤ معدل التوجيهي الذي يمثل معدل ثلاث سنوات دراسية بالمعدل الجامعي العام الذي يمثل معدل ثلاث سنوات دراسية كذلك ، ومعامل التنبؤ المضاعف ، الذي يمثل معدلات ثلاث سنوات دراسية ، بالمعدل الجامعي العام الذي يمثل ثلاث سنوات دراسية كذلك . ويعني هذا الاتساق بين النتائج المستمدة من مقارنة مستوى الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي بمستوى الصدق التنبؤي للمعدلات المدرسية على صعيد السنة الدراسية الواحدة وعلى صعيد معدل ثلاث سنوات دراسية ، ثباتاً فئياً للنتائج التي يفرزها معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، وثباتاً فئياً للعلاقات القائمة بين نتائج امتحان التوجيهي ونتائج الامتحانات المدرسية . ومثل هذا الوضع يمكن تفسيره في ضوء الثبات النسبي الظاهر على الأسلوب والشكل الذي تعقد به هذه الامتحانات والطريقة التي تدار بها .

ومع ذلك فقد لوحظت تشبهات في معاملات التنبؤ من سنة الى اخرى، وكانت هذه التشبهات ظاهرة على معاملات تنبؤ امتحان التوجيهي اكثر مما هي ظاهرة على معاملات التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية ، فقد بلغ اوسع هذه التشبهات في معاملات تنبؤ معدل التوجيهي (جدول ٤ : ١٢٥) فـ في كلية الاداب ١٩ نقطة، وفي معاملات تنبؤ المعدلات المدرسية في الكلية نفسها ٦ نقاط، وبلغ في كلية التجارة ٢٣ : ١٣ نقطة، وفي كلية العلوم ١٦ : ١٦ نقطة على التوالي . ويمكن تفسير الاستقرار النسبي البادي على معاملات التنبؤ المضاعف للمعدلات المدرسية بشكل افضل مما هو باد على معاملات تنبؤ معدل التوجيهي عبر الزمان - بالمستوى الموضوع فيه محل دراسة - بحقيقة أن المعدلات المدرسية مشتقة من سلسلة طويلة من الامتحانات بما يعنيه ذلك من توافر التغذية الراجعة^(١) وبالتالي فرص التقويم الذاتي المستمر (Biehler, 1972 : 615) فضلا عن معرفة المعلم بمستوى طلابه وما يتوافر

له من الغرض لاتباع امتحان صعب بآخر سهل أو العكس ، وذلك بخلاف ما يحدث بالنسبة لامتحان التوجيهي ؛ فالمتحان عادة ليس معلوماً، وصلته بمستويات الطلاب طلة تخمينية أكثر مما هي معرفة واقعية ، ثم أن المتحان ليس نفسه باستمرار، وطبيعة الأسئلة، صعوبة وسهولة ، متروكة لتقديراته الذاتية مما يجعلها عرضة للتفاوت عامما اثر آخر . وهناك من جهة أخرى الاضافات التي تقوم بها الوزارة على علامات بعض المواد أو على المعدلات أو على الاثنين معا . ومن الطبيعي أن يختلف حجم هذه الاضافات من عام الى آخر حسب ما تقتضيه الحال كما هي واردة في تقرير مديرية الامتحانات: " والمعروف أن الوزارة درجت في السنوات الأخيرة على رفع معدلات نتائج امتحان الثانوية العامة لتحافظ على نسبة نجاح اعتابها المجتمع ". (١) . ومع ذلك فإن هذه التذبذبات ليست امرا غير متوقع بل لعلها القاعدة كما يقول غيزللسلي (Ghiselli, 1960: 225 - 31) وهي أكثر عرضة للظهور وبغروق واسعة كما يلاحظ كرونباخ (Cronbach, 1971 : 484) إذا كانت اعداد العينة في دراسات المصادقية تقل عن ١٠٠ فرد ، فضلا كما يرى هذا الباحث، عن أن دراسات المصادقية المستمدة من فترة زمنية اطول تعتبر ، عندما تتساوى الشروط الأخرى ، أكثر دلالة من التي تبني على فترة اقصر .

وقد ظهرت مثل هذه التذبذبات ولكن بمدى اوسع ، في دراسة دروزه (١٩٧٨) حيث تراوح مدى هذه التذبذبات بين معاملات تنبؤ معدل التوجيهي بالمعدل الجامعي العام في السنوات التي وضعها موضع دراسة في قسم اللغة العربية بين ٠.٢٢٦ - ٠.٦٧٥ . وفي قسم اللغة الانجليزية - ٠.٢٦ - ٠.٥٢٦ . وفي قسم الكيمياء بين ٠.١٨ - ٠.٧٢١ . وفي قسم الاحياء بين ٠.٠٦٢ - ٠.٨٣٦ . ومما يجدر أن الباحث لم تستخرج مستوى دلالة هذه الفروق الناتجة عن هذه التذبذبات ، الا انها كما هو واضح، جاءت اوسع بكثير مما ظهر في الدراسة الحالية . ومن اسباب هذه التذبذبات لا شك قلة عدد افراد العينة التي أجريت عليها تلك الدراسة حيث كانت تتدنّى (ص ١٢) في بعض سنوات الدراسة الى ١٢ فردا .

(١) وزارة التربية والتعليم مديرية الامتحانات ملف المناهج ١/٢٢ تاريخ

سابعاً : نمت الفرضية التابعة السابعة على ما يلي : " لا يقل المعدل الممنهج للسنوات الثانوية الثلاث مضافاً إليه المعدلات الممنهجة لكل من المباحث الدراسية المقررة في امتحان التوجيهي ، اضافة تنبؤية مضاعفة عن معدل امتحان التوجيهي مضافاً إليه علامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه اضافة تنبؤية مضاعفة ، في التنبؤ بمستوى النجاح في كليات الجامعة واقسامها " .

وقد تبين من عمليات التحقق من صحة هذه الفرضية ، صدقها في ١٧ من ١٨ حالة أو ما نسبته ٩٥% من الحالات التي اختبر صدقها فيها ، ولم يخرج عن نطاقها الا معامل التنبؤ المضاعف المشتق من متنبئات التوجيهي بالنجاح في كلية الاداب ، حيث تفوق على نظيره المشتق من المتنبئات المدرسية . ويمكن أن يلاحظ بالنسبة لهذا الاستثناء أن الفارق بين معاملي الارتباط هو ٠.٩٤ . وأن الدلالة الاحصائية لهذا الفارق ٠.٥ . مما قد يعني انه قد يكون ناشئاً عن تذبذبات العينه ، ثم ان هذا التفوق جاء عند التنبؤ بالنجاح في كلية الاداب باقسامها الخمسة ، بما قد يعنيه ذلك من تعدد عوامل التباين وتنوعها على الأقل من زاوية الاختلاف في وسائل واساليب التقويم وما يستجره ذلك بالتالي من اثر على دقة التنبؤ (Terwilliger, 1966: 5 - 37) مما يساعد على الاستنتاج بأن النتائج جاءت مؤيدة اجمالاً لهذه الفرضية . (ص ٣٣٧)

ومن النتائج التي ظهرت لدى التحقق من صحة هذه الفرضية أن معدل التوجيهي ، شأنه شأن المعدل المدرسي الممنهج الى حد كبير ، لم يكن المتنبؤ الاقوى باستمرار عند التنبؤ بالنجاح في مستوى الكليات . ففي كلية الاداب دخل معدل التوجيهي صورة المعادلة التنبؤية في الخطوة السابعة ، وفي كلية التجارة لخريجي الفرع العلمي ، دخل صورة المعادلة في الخطوة الثامنة ، ودخل صورة المعادلة للفرع الادبي في كلية التربية ، في الخطوة الثالثة ، ودخل صورة المعادلة للفرع الادبي في كلية الشريعة في الخطوة الخامسة ، ولم يكن مستوى الصدق التنبؤي يتأثر بمستوى ذي دلالة عند ظهور المعدل في صور تلك المعادلات حتى انه لم يكن يضيف الى معامل التنبؤ السابق له اكثر من ٠.٠٢ .

ويتبين من مقارنة نتائج هذه الدراسة على مستوى هذه الفرضية بالدراسة التي اجراها بله وزميلاه (Billeh, et al., 1974: 87-115) أن معدل التوجيهي قد دخل في دراستهم صورة المعادلة على صعيد كلية الاداب في الخطوة الاولى ولم يظهر مثل ذلك في الدراسة الحالية ، وأن معامل التنبؤ

المضاعف الذى تحقق في تلك الدراسة من معدل التوجيهي وعلامات المباحث المقررة فيه كان على صعيد هذه الكلية ٤٣٩ر٠ ، بينما تحقق في هـ الدراسة معامل تنبؤ مضاعف من نفس المتنبئات مقداره ٤٨٢ر٠ في حالة امتحان التوجيهي ، ٣٨٨ر٠ في حالة الامتحانات المدرسية . وعلى صعيد كلية العلوم لم يدخل معدل التوجيهي في تلك الدراسة صورة المعادلة الاولى ، بينما ظهر في صورة المعادلة التنبؤية المتحققة من هذه الدراسة في الخطوة الاولى في حالة التوجيهي وفي حالة الامتحانات المدرسية ، وان تلك الدراسة قد حققت معامل تنبؤ مضاعف بالنجاح في هذه الكلية مقداره ٣٥٠ر٠ ، بينما تحقق بهذه الدراسة من متنبئات التوجيهي معامل تنبؤ مضاعف مقداره ٤٧٢ر٠ ومن المتنبئات المدرسية معامل تنبؤ مضاعف مقداره ٤٤٨ر٠. ومما يجدر ذكره عند التنبؤ بالنجاح في هذه الكلية أن مباحث الرياضيات لم يكن ذا قيمة تنبؤية ، وقد ظهر ذلك باتفاق بين نتائج الدراساتين ، بينما كان مبحث الكيمياء اهم وزنا من غيره من المواد العلمية باجماع الدراساتين كذلك . وعلى صعيد التنبؤ بالنجاح في كلية التجارة لخريجي الفرع الادبي ظهر المعدل كأقوى متنبئ باتفاق الدراساتين ، وحققت تلك الدراسة معامل تنبؤ مضاعف مقداره ٤٦٠ر٠. بينما حققت الدراسة الحالية معامل تنبؤ مضاعف من متنبئات التوجيهي مقداره ٤٢٨ر٠ ومن المتنبئات المدرسية معامل تنبؤ مضاعف مقداره ٤١٣ر٠ ، اما بالنسبة لخريجي الفرع العلمي في كلية التجارة فقد دخل المعدل في تلك الدراسة صورة المعادلة في الخطوة الاولى محققا مع غيره من علامات صياحه معامل تنبؤ مضاعف مقداره ٣٧٢ر٠. بينما لم يدخل المعدل في هذه الدراسة صورة المعادلة في الخطوة الاولى ، ولكن هذه الدراسة حققت معامل تنبؤ مضاعف من متنبئات التوجيهي مقداره ٥٥٠ر٠ ومن المتنبئات المدرسية معامل تنبؤ مضاعف مقداره ٥٧٢ر٠.

تشير هذه النتائج بوضوح الى أن المعدل سواء بالنسبة لامتحان التوجيهي أو الامتحانات المدرسية ليس هو المتنبئ الاقوى على الدوام بالتحصيل الجامعي ، وأن تحسنا في التنبؤ ذا دلالة ، يمكن أن يحدث عندما تضاعف متنبئات اخرى الى المعدل. وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي كان يسلها وزميلاه (ص ١٢) قد وصلوا اليها .

وقد افترزت نتائج التحقق من صحة هذه الفرضية ما يمكن أن يلقي الضوء على طبيعة الصلات القائمة بين المباحث الدراسية في المرحلة الثانوية

وما يقابلها من الاقسام الجامعية ، حيث يمكن القول اجمالا أن علامسيات المباحث الدراسية في امتحان التوجيهي أو في الامتحانات المدرسية لم تكن تدخل صورة المعادلة التنبؤية للنجاح في القسم المعنى في الخطوات الاولى بل كانت تظهر في المعادلة التنبؤية في الخطوات المتأخرة ؛ فمثلا لسم يظهر مبحث اللغة الانجليزية عند التنبؤ بالنجاح في هذا القسم الا فسي الخطوة السابعة عند التنبؤ من امتحان التوجيهي ، وفي الخطوة الشامنة عند التنبؤ من الامتحان المدرسي وهي الاخيرة في المعادلة ، ولم يظهر مبحث الرياضيات في صورة المعادلة عند التنبؤ بالنجاح في قسم الرياضيات الا في الخطوة الشامنة عند التنبؤ من امتحان التوجيهي ، وفي الخطوة الخامسة عند التنبؤ من الامتحان المدرسي . ولم يظهر مبحث التربية الدينية عند التنبؤ بالنجاح في كلية الشريعة من امتحان التوجيهي الا في الخطوة السابعة ، وفي الخطوة السادسة من الامتحان المدرسي ويمكن القول عموما ، بأن الوضع ثبته بهذا الوضع بالنسبة لبقيّة المباحث الدراسية . مما يمكن أن يستنتج منه ما يشير الى ضعف في الطلقات القائمة بين المباحث الدراسية في المرحلة الثانوية وبين ما يدرس في الاقسام الجامعية التي تعتبر امتدادا لها ، وتتعزز هذه النتيجة بدراسة دروزه (١٩٧٨) التي قامت باستخراج معدل الطالب الجامعي العام في موضوع تخصصه الرئيسي فقط ، بمعنى انها مثلا بالنسبة لقسم اللغة العربية استبعدت عند احتساب المعدل الجامعي العام للطالب كافة المباحث الدراسية الخارجة عن مباحث اللغة العربية ، وعند احتساب معامل التنبؤ لمبحث اللغة العربية فسي امتحان التوجيهي بالنجاح في هذا القسم بدلالة المعدل الجامعي العام لمباحث اللغة العربية ، ظهرت معاملات التنبؤ من غير دلالة احصائية على مدى خمس سنوات من أصل ست سنوات كانت موضع دراسة .

التوجيهي مضافا اليه اضافة تنبؤية مضاعفة علامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه للتنبؤ بالمعدل الجامعي العام على مستوى الكليات، في مقابل المعدل المدرسي الممنهج مضافا اليه اضافة تنبؤية مضاعفة علامات كل من المباحث الدراسية المقررة فيه للغرض نفسه وعلى المستوى نفسه ، ارفعت المتوسطات الحسابية لمعاملات التنبؤ المشتقة من امتحان التوجيهي الى ٥٢٨. ومن الامتحان المدرسي الى ٥٠٨. وكانت هذه المتوسطات على مستوى الاقسام ٥٢٨. لمتنبئات التوجيهي، ٥٨٩. لمتنبئات المدرسة . (من الجدول رقم ٤ : ١٤٧) .

وقد لوحظت النتيجة نفسها عندما اجريت عمليات التحقق من مستوى الصدق التنبؤي لكل من المتنبئين ، حيث ظهر تفوق المعدلات المدرسية عند التنبؤ بتحصيل كل بديل من بديلي المتغيرات التي شكلت بموجبيها مجموعات فرعية من افراد العينة ، أو تساوت معها . وظهرت النتيجة نفسها عند مقارنة معاملات التنبؤ بتحصيل كل بديل من بديلي هذه المتغيرات بمعاملات التنبؤ بتحصيل البديل الاخر . (ص ٢٦٦ - ٢٧٩) .

ان النتائج التي اسفرت عنها هذه الدراسة والتي تفيد بأن الامتحانات المدرسية توفر مستوى من الصدق في تمثيل المادة الدراسية واهدافها التربوية يفوق ما هو متوافر بامتحان التوجيهي أو مساو له ، وأن ما توفره هذه الامتحانات كذلك من مستوى الصدق التنبؤي بالتحصيل في الجامعة الاردنية يفوق المستوى الذي يتوافر بامتحان التوجيهي أو يساويه ، قد تشير التساؤل وتدعو الى المزيد من الايضاح ، خاصة وأن الوزارة تتكلف على هذا الامتحان منذ بداية الاستعداد له حتى اعلان نتائجه اموالا وجهودا في محاولات لتجويده وضعا وادارة وتصحيحا الى الحد الذي تجعله ييسر موثوق النتائج ، فتم القبول في الجامعة الاردنية على اساس نتائجه وحده ، وتختار في ضوء هذه النتائج المعشرات الدراسية ، ولا يعترف الا به دليلا رسميا على انتهاء المرحلة الثانوية بنجاح . وأن ما بدا من ضعف في صدقه نسبة الى صدق الامتحانات المدرسية يمكن أن يعزى الى واحد أو أكثر أو جميع ما يلي :

اولا : أن الغرض من هذا الامتحان هو " قياس مدى ما تحقق من الاهداف التربوية وتغطية الاسئلة للمواضيع والجوانب الرئيسية في مادة

المناهج" (١). وقد تم بالتحليل في هذه الدراسة ، الاستنتاج بأن الاهداف التي يكلف واضعو اسئلة امتحان التوجيهي بقياسها ووضع الاسئلة في ضوءها مصاغة بعبارات هدفية صياغة غير منتجة ، وذلك بسبب عمومية الاهداف التي تجسدها الى مستوى يصعب فيه قياسها باسئلة تستوحي منها مباشرة وتؤخذ الاجابة عنها دليلا مباشرا على مدى تحققها ، فضلا عن صياغتها كعمليات ونشاطات تعليمية / تعلمية اكثر منها نتائج لهذه العمليات وقد تبلور في "مؤتمر العملية التربوية في مجتمع اردني متطور" الذي عقد في عمان من ١١-١٢ ايار سنة ١٩٨٠ النزوع الى " تحديد الاهداف السلوكية على نحو دقيق واضح قابل للقياس والتقييم " في كل وحدة دراسية في كل مناهج دراسي في كل صف دراسي في كل مرحلة دراسية ٠٠٠٠٠ في عملية اعداد المناهج الدراسية الجديدة " (٢). مما يصبح معه من الموع أن ينتج بأن ما يقاس بامتحان التوجيهي هو ما يفهمه واضعو اسئلته من هذه العبارات الهدفية العامة ، وهو ليس بالضرورة نفس ما يفهمه واضعو الاسئلة عبر الزمان وتتغير صحة هذا الاستنتاج جزئيا ، بسعة تذبذبات معاملات الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي من سنة الى اخرى كما لوحظ في هذه الدراسة ، وبشكل اوسع مدى في دراسة دروزه (١٩٧٨) ٠

ولا يعتبر وضع واضع السؤال عندما يحاول تغطية الجوانب الرئيسية في المادة الدراسية ، أقل سهولة من وضعه حيال قياس مدى ما تحقق من الاهداف التربوية ، فهو من جهة مقيد بحدود الزمن ، اذ عليه أن يضع اسئلة تشغل اغلبية المفحوصين طيلة الوقت من جهة ، وتراعي مستوياتهم من جهة اخرى ، وليس أمام واضع الاسئلة ما يهديه الى مراعاة هذا الوضع الا اللجوء الى نفسه ، فهو السذي يضع الاسئلة وهو الذي يقدر صوابها وسهولتها ، وهو الذي يقدر الزمن الذي تستغرقه الاجابة عنها ، ومثل هذا المعيار ليس مأمون الجانب ، وان حوادث التذمر من صعوبة اسئلة هذا المبحث أو ذاك ، أو قصر الزمن المخصص لاجابة الاسئلة عن هذا المبحث أو ذاك ايضا ، هذا العام أو الذي سبقه أو الذي يليه ، بالحوادث النادرة التي تتناولها الصحف . ومن الطبيعي أن المعلم عندما يمتحن طلابه ، يواجه مثل هذا الوضع وله ، عندما يلاحظ ضرورة لذلك ،

- (١) مرفعات كتاب وزارة التربية والتعليم رقم ١٧٥٩/٢١/٨٦/٥٣ تاريخ ١٩٨٠/٤/٨
 (٢) وزارة التربية والتعليم ، قسم المطبوعات التربوية " مؤتمر العملية التربوية في مجتمع اردني متطور " ١٩٨٠ ، ص ٣١٢ ٠

أن يطيل الزمن وفق ما يقتضيه الموقف ، ومن هذه الزاوية فإن الامتحانات المدرسية باعتبارها امتحانات قوة تكشف في ضوء المستوى الذي توضع فيه قدرات المفحوص أكثر مما يكشف عنها امتحان التوجيهي .

ثانياً : أما الأسلوب الذي يتبع في إجراء هذا الامتحان فهو من نوع المقابلة أو الانشائي ولا تخرج الامتحانات المدرسية عن ذلك الطابع أيضاً (١) ويمتاز الامتحان من هذا النوع بقلة عدد الاسئلة نسبة إلى سعة مادة المباحث الدراسية وأنواع السلوك التي توضع الاسئلة بهدف قياس ما تحقق منها ، مما يعني نقصاً في صدقها التمثيلي ، وهو ما اثبتته هذه الدراسة بالتحليل ، فنسبة الصفحات التي غطت باسئلة التوجيهي ١٧٢٤/ من مجموع صفحات الكتب الدراسية المقررة . ومثل هذه النسبة تفتح فرصة كبيرة أمام الصدفة وتسوغ ما يشير اليه جادشالك وزملاؤه (Godshalk, et al., 1966) عن التفاعل ذي الدلالة الذي يقوم في حالة الامتحانات الانشائية بين الاسئلة والمفحوصين ، مما يجعل بعضهم يجيب عن اسئلة بشكل افضل من غيرهم الذين يجيبون بدورهم عن اسئلة غيرها بشكل افضل من سابقهم . ويصبح ما يسجله ثورندايك وهيجن (Torndike & Hagen, 1961:43) على هذا المعدل القليل من الاسئلة الكلية وارداً ، من حيث انه يفتح فرصة كبيرة للحظ ولا يشكل الا عينة منصفة على سبيل الصدفة ، لما يملكه بعض المفحوصين ومجعة على سبيل الصدفة كذلك ، بحق غيرهم من المفحوصين . مما دعا كوفمان (Coffman, 1971, 277) الى أن ينصح واضع الاسئلة عندما يكون ممتحناً خارجياً الا تأخذه الدهشة والا يفقد اتزانه عندما يرى طالبا مجداً وقد اصابه عاثر الجد على عينه الاسئلة التي تخيرها له . ومن الطبيعي أن يكون العكس صحيحاً كذلك ، والا لماذا أمكن التنبؤ بهذه الدراسة وغيرها (Humphreys, et al., 1978 : 385-92) بتحصيل ذوي المعدلات العالية ولم يمكن مثل ذلك اجمالاً ، لذوي المعدلات المنخفضة ؟ ولماذا لم تتجاوز معاملات التنبؤ من معدل التوجيهي بتحصيل ذوي المعدلات العالية على المحك الثاني في كلية العلوم أكثر من ٤٤ر . في حين انها بلغت من المعدلات المدرسية ٤٥ر . ؟ ولماذا لم تتجاوز معاملات التنبؤ بتحصيل ذوي المعدلات المنخفضة من معدل التوجيهي في الكلية نفسها وعلى المحك نفسه ٥٧ر . في حين انها بلغت من المعدلات المدرسية ٦٦ر . ؟ أن عامل الصدفة الذي يعتبر أحد العوامل الاساسية التي تكون مجمل التباين بين كل من المتنبيات والمحكات ، يلعب دوراً اكبر اثر في تشكيل نتائج امتحان التوجيهي منه في تشكيل النتائج المدرسية .

(١) وزارة التربية والتعليم ، مديرية المناهج ، ملف ١/٢٢ تاريخ ١٨/١/١٩٧٧ .

ثالثاً : وبفعل هذا العدد المحدود من الاسئلة الذي لا يتجاوز اثني عشر سواء في الورقة الامتحانية الواحدة، وبفعل الاهمية الكبيرة المسبقة على هذا الامتحان من كافة الاطراف التي تتأثر به أن يوءى الى " خلق نزعة لدى المعلمين لتعليم الاختبار " (Mehrens and Lehmann, 1969 : 194) وأن ينصرف جزء كبير من الطاقات الى التنبؤ بما قد يعتبره واضع اسئلة التوجيهي " اسئلة ذكية " كما يقول بالاردى (Palardy, 1975 : 408) وتقديم حلول جاهزة لها يقوم الطلاب بحفظها لغراض الامتحان، الى غير ذلك من الاستراتيجيات التي تعتبر غير ذات صلة بعملية التربية والتعليم حين توفق (Tyler, 1971: 44) وضارة ومضلة حين تخفق (١). حيث يتأثر مستوى الصدق التنبؤي سلباً بمثل هذه الاجراءات؛ فكما انطلق التعليم على محتوى الامتحان قل امكان تعميم مستوى الاداء عليه على الاداء على المحسوسات (Anastasi, 1969: 571) . ويشكو احد المربين في الاردن مما يلاحظه من سلبية بنتيجة هذا الامتحان فمعظم الطلاب برأيه " يركزون دراستهم على النجاح في هذا الامتحان متخذين من حفظ الكتب المدرسية والاسالي الحاسة وأدلية الامتحانات ، عن ظهر قلب وسيلة للنجاح ، وتذهب جهود المعلمين لتنظيم عملية التعلم خلال السنة الدراسية ادراج الرياح " (A.Al-Tall, 1979: 231) وقد ظهر في " مؤتمر العملية التربوية في مجتمع اردني متطور " اتجاه قوى يدعو الى تطوير الامتحانات؛ فقد جاء في التوصية رقم ٢٣ من توصيات هذا المؤتمر ما يلي : " ان اساليب التقييم الحالية المتبعة في المدارس وفي الامتحانات العامة (التوجيهي) لا تزال تقليدية تعزز استخدام المعلم لاسلوب المحاضرة واستخدام المتعلم لاسلوب الحفظ والاستظهار، لذلك على وزارة التربية أن تعمل على دراسة ادخال اساليب جديدة للتقييم أكثر موضوعية واشمل في قياس النمو العقلي للطالب واوسع في التعرف على نواحي نموه الاخرى " (٢).

- (١) قامت وزارة التربية والتعليم بدءاً من عام ١٩٧٨ بوضع وتوزيع اسئلة على المدارس لطلاب الصف الثالث الثانوي اطلق عليها اسم " الاسئلة المقترحة " تراوح عددها في كل مبحث دراسي بين ٢٣ - ٦٠ سواء على وجه الاجمال ، وطلبت من واضعي اسئلة امتحان التوجيهي اختيار مساهمته (؟) من هذه الاسئلة ووضعها بين اسئلة التوجيهي . مما يعتبر في هذه الدراسة مزيداً من الاساءة للصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي فضلاً عن بعده عن حقيقة الاهداف المتوخاة من عملية التربية . وقد تلححت الوزارة فساد هذا الاجراء وعمدت الى الفاشه بدءاً من عام ١٩٨٠ .
- (٢) وزارة التربية والتعليم ، قسم المطبوعات التربوية " مؤتمر العملية التربوية في مجتمع اردني متطور " ١٩٨٠ ، ص ٢١٢ .

ثم أن نجسم الامتحان في نفوس الطلاب غاية بحد ذاته وعتبة مصيرية لا ينتظر من لا يقوى على عبورها سوى مستقبل محدود الفرص ، يجعل من القلق عرضاً جانبياً مصاحباً له باستمرار ، وقد استرعت هذه الظاهرة جفلة دراسات تكشف عن وجود ارتباط سلبي بين مستوى القدرة ومستوى القلق ، وارتباط ايجابي بين مستوى الطموح ومستوى القلق ، وأن الدرجات المعتدلة من القلق ضرورية للأداء على الامتحان بينما تعرقل درجاته القصية الأداء عليه

(2- Anustasi, 1969:570). ويعتبر كرونباخ (Cronbach, 1961:499) أن الامتحانات التي تعتبر الأساس الوحيد للتقويم تشير في المفهوم من انفعال الخوف ما يقلق التفكير ويشوش التعلم ويجعل بالتالي من الامتحان بنتيجة هذا الضغط الذي يلقي بثقله على النفوس ، أداة غير دقيقة في درجة دلالتها على حقيقة قدراتهم . ولعل في هذه الملاحظات بعض التفسير لحقيقة تدني معاملات التنبؤ من معدل التوجيه في حالات متعددة من حالات اختبار مستوى صدقه التنبؤي .

رابعاً : أن امتحان التوجيهي بفعل كونه امتحاناً خارجياً ، يجعل الفاحصين فيه مستوى الطلاب ، باعتباره من غير معلمي المدارس ، ينزع به الى وضع اسئلة لا تقيس في معظمها الا التذكر. ومن هنا جاءت الدعوة الى تطوير الامتحانات العامة والمدرسية بحيث تساعد في تنمية قدرة الطالب على التفكير والابداع بما يتطلبه ذلك من الابتعاد عن التركيز على الحفظ ومراعاة الجوانب التالية جميعاً : المعرفة ، والفهم (الاستيعاب) والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب والتقويم " (١) . ومما تتيح عن هذه الدراسة بالتحليل ، أن نسبة ما استدعي من عمليات التذكر في امتحان التوجيهي نسبة الى كافة العمليات الهدفية كانت ٦٥٪ بينما لم تبلغ نسبة العمليات الهدفية في مرتبة التحليل الا ١١٪ وفي مرتبة التركيب الا ٨٪ . ومن هنا يمكن الاستنتاج بأن النتائج التي تؤخذ من هذا الامتحان انما تبرز بشكل اساسي الطلاب الذين يعرف عنهم طريقة الحفظ عن ظهر قلب ، وهذا يعني أن الناجحين المتفوقين فيه ليسوا هم بالضرورة اكثر المتقدمين اليه قدرات عقلية . ومثل هذا الوضع قد يكون سبباً من اسباب ضعف مستوى صدقه التنبؤي ، خاصة عندما يظهر في الصورة التقويمية له ، خلوه من تقويم جوانب في شخصية المتعلم قد لا تقل أهمية في مختلف مجالات التحصيل

(Anastasi, 1969:455) عن القدرات المعرفية كالرغبات والاتجاهات .

(١) وزارة التربية والتعليم ، قسم المطبوعات التربوية " مواءمة العملية التربوية في مجتمع اردني متطور " ، ١٩٨٠ ص ٤٩ .

المنظومات

الاستنتاجات :

لقد استهدفت هذه الدراسة الكشف عن مستوى الصدق التمثيلي والصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي ومقارنتهما بمستوى الصدق التمثيلي والصدق التنبؤي للامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية محاولة لمعرفة ما اذا امكن أن ترقى الامتحانات المدرسية في هذه المرحلة في جانبي الصدق هذين إلى مستوى امتحان التوجيهي . ويمكن من خلال الافاق والافتراضات والخطط والاسس التي انطلقت منها هذه الدراسة ، سعيًا للوصول إلى غايتها، طرح الاستنتاجات التالية :

- ٠١ ان مستوى الصدق التمثيلي للمادة الدراسية وللأهداف التربوية الذي يتحقق بالامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية لا يقل عن مستوى الصدق التمثيلي للمادة الدراسية والأهداف التربوية الذي يتحقق بامتحان التوجيهي .
- ٠٢ ان مستوى الصدق التنبؤي بالنجاح في الجامعة للامتحانات المدرسية ممثلة بمعدلات صفوف المرحلة الثانوية الثلاثة ومعدل هذه الصفوف في معادلة تنبؤية مضاعفة ، لا يقل عن مستوى الصدق التنبؤي لامتحان التوجيهي ممثلاً بمعدل علامات مباحثه في التنبؤ بالنجاح في هذه المستويات .
- ٠٣ يمكن أن يتوافر في معدل الصف الثالث الثانوي أو معدل صفوف المرحلة الثانوية الثلاث ، مستوى من الصدق التنبؤي بالنجاح في الجامعة لا يقل عن مستوى الصدق التنبؤي بالنجاح في الجامعة الذي يتوافر من معدل علامات مباحث امتحان التوجيهي .
- ٠٤ عندما تعطى علامات المباحث المناظرة للمباحث المقررة في امتحان التوجيهي التي يحصلها الطالب في الامتحانات المدرسية ، قيما منهجية مماثلة للقيم المنهجية التي تعطى لنظيراتها في امتحان التوجيهي فإن مستوى الصدق التنبؤي بالنجاح في الجامعة الذي يمكن أن يتوافر من معدل هذه العلامات مضافاً إليه علامات كل من المباحث المقررة في معادلة تنبؤية

- مضاعفة ، لا يقل عن مستوى الصدق التنبؤي الذي يمكن أن يتوافر من امتحان التوجيهي بالنجاح في الجامعة .
٥. تتفاوت القيم التنبؤية للمباحث الدراسية عند استخدامها في التنبؤ بالنجاح في الاقسام الجامعية المناظرة لكل منها، كما يستدل على ذلك من امتحان التوجيهي ومن الامتحانات المدرسية . وتظهر الطلات بين كسل منها وما يناظرها من الاقسام الجامعية من مستوى ضعيف .
٦. لم يظهر معدل التوجيهي ولا المعدل المدرسي المستخرج بطريقة مماثلة للطريقة التي يستخرج بها هذا المعدل ، المتنبى الاقوى باستمرار عند التنبؤ بالتحصيل في كليات الجامعة واقسامها .
٧. يمكن تحسين مستوى التنبؤ بالنجاح في كل من كليات الجامعة واقسامها وبمستوى ذى دلالة عندما يستعان بالاضافة الى معدل التوجيهي بمعدل السنوات الثانية الثلاث .
٨. يمكن تحسين مستوى التنبؤ بالنجاح في كل من كليات الجامعة واقسامها من كل من معدل امتحان التوجيهي أو المعدل المدرسي الممنهج اذا استخدمت علامات كل من المباحث الدراسية مع معدلها في معادلة تنبؤية مضاعفة .
٩. بلغت نسبة ما ازيل من الاخطاء الكلية عند التنبؤ من معدل التوجيهي، بدلالة متوسط معاملات التنبؤ بالتحصيل بالمحكك الاول على مستوى الكليات ١٦٢٪ وبالمحك الثاني ١٥٢٪ وبلغت هذه النسبة عند التنبؤ من المعدلات المدرسية بالمحك الاول ١٨٩٪ وبالمحك الثاني ١٩٧٪ . وبلغت هذه النسبة عندما استخدمت علامات المباحث الدراسية بالاضافة الى معدلها لامتحان التوجيهي ٢٧٩٪ ومن الامتحانات المدرسية ٢٥٨٪ .
١٠. ترتفع قيم معاملات التنبؤ بالنجاح في الجامعة وكلياتها مع الارتفاع في صفوف المرحلة الثانوية ، كما أن التنبؤ بالنجاح فيها يمكن أن

يتم مبكرا في هذه المرحلة .

١١. يمكن التنبؤ من المعدلات المدرسية بالمعدل الجامعي العام بشكل افضل من التنبؤ بمعدل السنة الجامعية الاولى ، بخلاف ما يلاحظ على التنبؤ من معدل التوجيهي .

١٢. تعتبر معاملات التنبؤ المستمدة من الامتحانات المدرسية اكثر شأنا غير الزمان من معاملات تنبؤ معدل التوجيهي ، وذلك بدلالة مدى تذبذبات العينات من سنة دراسية الى اخرى .

١٣. يمكن اعتماد المعدلات الجامعية في الدراسات التنبؤية كما هي دون ضرورة تعميمها تعميما يستبعد اثر الفصول الدراسية التي يقضيها الطالب حتى التخرج من الجامعة .

١٤. يمكن التنبؤ بذوى المعدلات العالية من كل من معدل التوجيهي والمعدلات المدرسية ، غير أن التنبؤ بذوى المعدلات المنخفضة من المعدلات المدرسية افضل من التنبؤ به من معدل التوجيهي وخاصة على المحك الثاني .

١٥. يتأثر تقدير العلامات في الجامعة بمثل ما يتأثر به تقديرها في المدرسة الثانوية .

١٦. يتفوق التنبؤ بتحصيل الذكور من المعدلات المدرسية على التنبؤ بتحصيلهم من معدل التوجيهي بفرق ذي دلالة ، ولا يوجد بين المتنبئين فرق ذو دلالة عند التنبؤ بتحصيل الاناث .

١٧. لا توجد سوى فروق ظاهرية يتميز بها التنبؤ بتحصيل الاناث على التنبؤ بتحصيل الذكور من معدل التوجيهي كما يتميز مستوى تحصيل الاناث بصفات ظاهري اكثر من مستوى تحصيل الذكور .

١٨. تؤثر الرغبة في التخصص الجامعي ايجابيا وبمستوى ذي دلالة على معاملات التنبؤ بمستوى التحصيل الجامعي ، ويتناسب هذا التأثير مع قوة الرغبة في موضوع التخصص . ثم أن مستوى المعدلات التي يحرزها ذوو الرغبة القوية في تخصصاتهم الجامعية يتفوق بمستوى ذي دلالة على مستوى المعدلات التي يحرزها نظراؤهم من ذوي الرغبة الضعيفة .

١٩. يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي على التنبؤ بمستوى التحصيل الجامعي حيث يمكن أن يلاحظ عموما لا تعميما ، أن التنبؤ بتحصيل ذي المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع اقوى منه بتحصيل ذي المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض ، كما أن مستوى العلامات التي يحرزها ذوو المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المرتفع من خريجي الفرع العلمي يتفوق بمستوى ذي دلالة على مستوى العلامات التي يحصلها ذوو المستوى الاجتماعي / الاقتصادي المنخفض .

٢٠. لا تختلف معاملات التنبؤ بتحصيل خريجي مدارس المدن عن مثيلاتها بتحصيل خريجي مدارس القرى ، كما لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى العلامات الجامعية التي يحصلونها .

٢١. يتفوق التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الخاصة على التنبؤ بتحصيل خريجي المدارس الحكومية . على الاخص من المعدلات المردسية التي تتميز على معدل التوجيهي في التنبؤ بتحصيل خريجي هذه المدارس .

٢٢. يوفر امتحان التوجيهي فرعا لظهور اثر الصدفة والحظ اكثر مما يتوافر بالامتحانات المدرسية .

التوصيات :

اولا:- نظرا الى ان امتحان التوجيهي ، بالالمطوب الذي يجري به ، لا يحقق مستوى من الصدق التمثيلي والصدق التنبؤي اكثر مما توفره الامتحانات المدرسية ، مما يجسده حلقة تقويمية مضافة الى عملية التعلم والتعليم لا جزء اصيلا منها ،

- ونظرا لما يتكلفه هذا الامتحان من جهود ادارية ونفقات مالية تعتبر في ضوء ما سبق ذات جدوى محدودة ، في الحين الذي توفر فيه الامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية ودون جهود ادارية أو نفقات مالية إضافية ، لقرارات القبول في الجامعة ، التي يمكن أن تبني على أساس مستويات من الصدق لا تقل - أن لم تتجاوز في آنات كثيرة - مستويات الصدق الذي يمكن أن يتوافر لهذه القرارات من امتحان التوجيهي ،

- ونظرا لما هو معروف من حقائق القياس التربوي من أن الأخذ بأكثر من متنبئ عند رسم سياسة القبول في الجامعات يمكن أن يحسن من مستوى التنبؤ بالنجاح فيها ،

- ونظرا لما ثبت بهذه الدراسة من أن الجمع بين معدل علامات المدرسية الثانوية ومعدل علامات التوجيهي يحقق معاملات صدق تختلف اختلافا ذا دلالة عن معاملات الصدق المتحققة من معدل امتحان التوجيهي ، مما يمكن أن يتحقق معه انخفاض لمستوى الأهدار التربوي ،

- ونظرا لما قد يحمله اعتماد نتائج الامتحانات المدرسية من معاني ثقمية المسؤولة في وزارة التربية والتعليم بالهيئات التدريسية ، وهسي المؤتمنة على ما هو أعز وأثمن من العلامة وهو المتعلم نفسه ،

فإن هذه الدراسة تنتهي الى التوصية بما يلي :-

وقف الاعتماد على امتحان التوجيهي ، بالاسلوب الذي يعقد به وبالسلسلوب الذي يعتمد فيه على معدله مؤهلا وحيدا للقبول في الجامعة الاردنية وأن :

يعتمد بالإضافة الى معدله على معدل الامتحانات المدرسية في المرحلة الثانوية وفق نسب وزنية مدروسة ، أو أن :

يعتمد بالإضافة الى معدله على علامات المباحث الدراسية المقررة فيـه وفق نسب وزنية مدروسة ، أو أن :

يعتمد بالإضافة الى معدله أو معدل الامتحانات المدرسية أو المعدليـن مما على علامات اختبار قبول تضعه الجامعة ويأخذ بالحسبان استعدادات المتقدمين للقبول فيها ورغباتهم الدراسية واتجاهاتهم التعليمية ، أو أن : يطور امتحان التوجيهي الى المستوى الذي يجعل منه ، بما يمكن أن يوفر من مستويات الصدق والثبات والكلفة ، أداة :

اكثر عدالة مع من يجلسون له ،
 واكثر عدالة مع الجامعة التي تعتمد موهلا وحيدا للقبول فيها ،
 واكثر عدالة مع المجتمع الذي قد يرمى اليه بنتيجة هذا الامتحان ، افراد
 تقرر مصيرهم بامتحان ظهر بالدراسة انه لا يعبر عن حقيقة ممتلكاتهم
 وملكاتهم ،
 واكثر عدالة مع الوزارة بتوفيره لمجاهيد وأموال يمكن أن تنفق على
 فعاليات تربوية اخرى .

ثانيا: توصي هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بأن تختار
 المرشحين للبعثات الدراسية في ضوء معدلاتهم المدرسية في المرحلة الثانوية
 ومعدل امتحان التوجيهي وفق نسب وزنية خاصة .

ثالثا: توصي هذه الدراسة المسؤولين عن الارشاد التربوي في وزارة التربية
 والتعليم بالاستفادة من جداول التوقع التي وضعت في هذه الدراسة فـ
 ضوء بعض المعادلات التنبؤية التي تمخضت عنها، والتي تأخذ بعين الاعتبار
 معدل العلامات في المرحلة الثانوية ومعدل التوجيهي ، وذلك في توجيه
 طلابهم الى ما هم اكثر قدرة عليه واكثر تهيؤا له من انواع الدراسة
 الجامعية .

رابعا: ونظرا لما ظهر من ضعف في الصلات بين طبيعة المباحث الدراسية في المرحلة
 الثانوية وما يناظرها من الاقسام الجامعية وخاصة في المواد العلمية ،
 فان هذه الدراسة توصي وزارة التربية والتعليم بتحسين الصلة بين ما يدرس
 في هذه المرحلة وبين ما يدرس في الجامعة الى المستوى الذي تكون فيه
 مناهج المرحلة الثانوية متطلبا سابقا فعلا للمناهج الجامعية .

خامسا: ونظرا لما لوحظ على العبارات الـهدفية المصوغة فيها أهداف المباحث
 الدراسية ، من عموميات ومن احتوائها على مصطلحات غامضة تحتاج الى
 المزيد من الوضوح والتحديد ، فان هذه الدراسة توصي المسؤولين في
 وزارة التربية والتعليم بأن تصاغ هذه العبارات صياغة منتجة الى الحد
 الذي يجعلها صالحة لان تكون بمثابة المعايير التي توضع في ضوءها الخطط
 التربوية وتقوم استنادا اليها الفعاليات التعليمية .

سادسا: ونظرا لما لوحظ من محدودية قياس الامتحانات المدرسية للاهداف التربوية التي
 تتناول عمليات عقلية عليا مما يضاف بالتالي من الصدق التمثيلي للامتحان فان

الملاحق

ملحق رقم (١)

تحليل أسئلة مبحث التربية الدينية

السنة : ١٩٧٣

الفرع : الأدبي

أولاً : أسئلة التوجيهي

- ١- السؤال : اذكر مناسبة نزول كل من الآيتين الكريمتين التاليتين:
- أ- قال تعالى : " ولا تكونوا كالذين خرجوا من ديارهم بطراً ورئاء الناس ويصدون عن سبيل الله والله بما يعملون محيط " .
- ب- قال تعالى : " ومنهم من يقول أئذن لي ولا تفتني ، الا في الفتنة سقطوا وان جهنم لمحيطة بالكافرين " .

الهدف : تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الفصل الأول ص ٣٣ ، ٩١ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطراً .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ٢ .

- ٢- السؤال : اشرح كلا من الآيتين الكريمتين التاليتين :
- أ- قال تعالى : " والذين آمنوا ولم يهاجروا ما لكم من ولايتهم من شيء حتى يهاجروا وان استنصروكم في الدين فعليكم النصر الا على قوم بينكم وبينهم ميثاق والله بما تعملون بصير " .
- ب- قال تعالى : " لو كان عرضاً قريباً وفراً قابضاً لاشيعوك ، ولكن بعدت عليهم الثقة ، وسيلفون بالله لو استظفنا لخرجنا معكم يهلكون أنفسهم والله يعلم انهم لكاذبون " .

الهدف : تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الفصل الأول ص ٢٦-٢٧ ، ٨٤ .
 كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/هـ ، ١/هـ .

- ٣- السؤال : بين ما ترشد اليه كل من الآيتين الكريمتين :
- أ- قال تعالى : " واذا يعدكم الله احدى الطائفتين انها لكم وتودون ان يغير ذات الشوكة تكون لكم ويريد الله أن يحق الحق بكلماته ويقطع دابر الكافرين " .
- ب- قال تعالى : " ولا تعجبك أموالهم وأولادهم انما يريد الله أن يعذبهم بما في الدنيا وترهق أنفسهم وهم كافرون " .

الهدف : أ- تذكر حقائق ب- تذكر شرائع
 المادة الدراسية : الفصل الأول ص ٢٠ ، ١١٧ .
 كمية الاجابة : ٤ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ١/هـ .

- ٤- السؤال : عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : " جاء ثلاثة رهط الى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادة الرسول ... " أكمل الحديث الشريف الى نهايته .

الهدف : تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ١٦٦ .
 كمية الاجابة : ٦ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ .

٥- السؤال : عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه كان يقبل الحجر الأسود ويقول : " اني لأعلم انك حجر لا تضر ولا تنفع، ولولا اني رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقبلك لما قبلتك." من خلال فهمك لهذا الحديث اجب عما يلي:

- أ - كيف توفى بين محاربة الاسلام للوثنيين وتقبيل الحجر الأسود ؟
 ب - مثل بموقف لعمر بن الخطاب رضي الله عنه في محاربته للوثنيين.
 ج - ما الذي يستفاد من هذا الحديث ؟

الهدف : أ - تذكر علاقات سببية . ب - تذكر وقائع . ج - تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ١٧١ .
 كمية الاجابة : ٩ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، د / ٢ ، هـ / ٢ .

٦- السؤال :
 أ - نظرة الاسلام الى الكون والحياة محدودة في ثلاثة امور . وضحها .
 ب - في أي المسائل التالية تجب الزكاة وفي أي منها لا تجب مع التعليل :
 ١ . يملك مسلم الفدينار مضى على حوزته لها سنة وثلاثة اشهر .
 ٢ . يملك مسلم خمسة عشر رأساً من البقر يستعملها للحراثة .
 ٣ . بني مسلم بيتاً ليكنه فكلفه عشرة الاف دينار .

الهدف : تذكر مسئّلات ، استيعاب قواعد .
 المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ١٧٩ - ١٨٠ الفصل الرابع ص ١٩١ ، ١٩٣ .
 كمية الاجابة : ٤٤ طراً .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٢ ، و / ٤ ، ز / ٤ .

٧- السؤال :
 أ - عرف الحج شرعاً واذكر دليل مشروعيته من القرآن أو السنة .
 ب - بين اهمية الوقوف بعرفة بالنسبة للحاج المسلم .
 ج - وضح الفرق بين الحاج القارن والمتمتع والمفرد .
 الهدف : أ . تذكر معاني مفاهيم ، تذكر شرائع . ب . تذكر علاقات . ج . تذكر معاني مفاهيم .
 المادة الدراسية : الفصل الرابع ص ٢٠٥ - ٢٠٦ ، ٢١٠ ، ١٩٧ - ١٩٨ .
 كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : أ / ٤ ، هـ / ٤ ، د / ٤ ، ز / ٤ ، ح / ٤ .

٨- السؤال :
 أ - شرع الاسلام للوفاء بالعقود احكاماً وآداباً ، وضح اربعة منها .
 ب - من طرق الكسب غير المشروع الفبن الفاحش ، التدليس ، الاحتكار . وضح هذه الطرق .

الهدف : أ . تذكر شرائع . ب . تذكر اساليب وصيغ .
 المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٢٢٢ - ٢٢٤ ، ٢٣٠ .
 كمية الاجابة : ١٨ طراً .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٥ ، ج / ٥ ، د / ٥ ، ح / ٥ .

٩- السؤال :
 أ - هناك حالات خمس يجوز للقاضي أن يفرق فيها بين الزوجين . بينهن .
 ب - ماذا يجب على المسلم الذي يطلق زوجته الطلقة الاولى ويريد مراجعتها بعد انتهاء العدة .
 ج - توفي مسلم وخلف تركة قدرت ب ٦٠٠ دينار وله جد وأب وأم وزوجة بين كيف توزع التركة .

- الهدف : أ ، ب ، تذكر شرائع . ج ، تطبيق قواعد .
 المادة الدراسية : الفصل السادس ص ٢٦٤ ، ٢٧١ ، ٢٧٣ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٦ ، هـ / ٦ ، ط / ٦ .

١٠- السؤال :

- أ - حقق النبي صلى الله عليه وسلم وحدة المدينة المنورة وحدد نظامها السياسي بوثيقة عقدها بين المسلمين وغيرهم في السنة الاولى بعد الحج .
 ب - بين اربعة من المواقف البطولية لام عماره نسبة بنت كعب المازنية في الاسلام .
 وضع اربعة من بنود هذه الوثيقة .

- الهدف : أ - تذكر مبادئ . ب - تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الفصل الثامن من ٢٩٤ ، ٣٢٧ - ٣٢٩ .
 كمية الاجابة : ١٦ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٨ ، ب / ٨ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية .

- ١- السؤال : قال تعالى : " يا ايها الذين آمنوا اذا لقيتم فئة فاثبتوا واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون ، واطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم واصبروا ان الله مع الصابرين ، ولا تكونوا كالذين خرجوا من ديارهم بطرا ورثاء الناس ويصدون عن سبيل الله والله بما يعملون محيط " .

- أ - بيني سبب نزول الآيات .
 ب - استخرجي سبب نزول هذه الآيات .
 ج - اشرحي قوله تعالى " ولا تكونوا كالذين خرجوا من ديارهم " الى قوله تعالى " محيط " .

- الهدف : أ - تذكر وقائع . ب ، ج - تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الفصل الاول ص ٩ ، ٣٠ ، ٣٣ .
 كمية الاجابة : ٢٨ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، هـ / ١ ، هـ / ١ .

- ٢- السؤال : قال تعالى : " ومنهم من عاهد الله لئن اتينا من فضله لنصدقن ولنكونن من الصالحين ، فلما اتاهم من فضله بخلوا به وتولوا وهم معرضون ، فأعقبهم نفاقا في قلوبهم الى يوم ويلقونه بما اخلفوا الله ما وعدوه وبما كانوا يكذبون . ألم يعلموا ان الله يعلم سرهم ونجوتهم وان الله علام الغيوب " .

- أ - بيني سبب نزول هذه الآيات .
 ب - حكم هذه الآيات عام أم خاص ولماذا ؟
 ج - اشرحي قوله تعالى : " فأعقبوا نفاقا في قلوبهم " الى قوله " علام الغيوب " .
 د - بيني ما يستفاد من هذه الآيات .

- الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر وقائع ، استيعاب قواعد . ج - تذكر وقائع .
 د - تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الفصل الاول ص ١٠٣ - ١٠٥ .
 كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، ب / ١ ، هـ / ١ .

- ٣- السؤال : عن عبد الله بن عمر (رض) أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) قال " لا يحل دم امرئ " .

- أ - اكملني الجملتين .
 ب - متى يباحل امرئ سي وما الشروط التي يجب توافرها لانفاذه الحد عليه ؟

المادة الدراسية : الفصل الرابع ٢٠٧ ، ٢٠٥ الفصل الخامس ٢٢٢ الفصل السادس ٢٢١

كمية الاجابة : ١٠ أسطرس

الموقع في جدول المواصفات : أ/٤ ، ج/٥ ، أ/٦ ، ج/٥

٨- السؤال :

أ - كانت غزوة حنين درسا للمسلمين لم ينسوه :

١- وضح موقف الرسول من هذه الغزوة وأثره عليها .

٢- وضح ثلاثة دروس استفديتها من هذه الغزوة .

ب - ما الفائدة التي حققتها سرايا والمناوشات الاولى في الاسلام ؟

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر مبادئ . ب - تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الفصل الثامن ٣١٣ ، ٣١٨ - ٣١٩ ، ٣٠٠ - ٣٠١

كمية الاجابة : ١٢ أسطرس

الموقع في جدول المواصفات : ب/٨ ، هـ/٨ ، د/٨

٩- السؤال :

فلست أبالي حين أقتل مسلما على أي شئ كان في الله مصرعي .

١- من قائل هذا البيت .

٢- اشرح مناسبة هذا البيت وما هي الدروس التي نأخذها منه .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .

المادة الدراسية : الفصل الثامن ص ٣٢٣ - ٣٢٤

كمية الاجابة : ٦ أسطرس

الموقع في جدول المواصفات : ب/٨ ، ب/٨ ، هـ/٨

ملحق رقم (٢)

تحليل اسئلة مبحث الفلسفة العربية

السنة : ١٩٧٤

الفرع : الأدبي

اولا : اسئلة التوجيهي

١- السؤال :

- أ - كان للمجامع العلمية والادبية دور في نهضتنا الادبية الحديثة . مما الدور الذي أدته لهذه النهضة .
ب - اذكر ستة عوامل اخرى أسهمت في بناء هذه النهضة .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ، ص ٢٧ - ٤٨ .
كمية الاجابة : ١٨ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ .

٢- السؤال :

- أ - ينطلق شعر مصطفى وهبي التل من ثلاثة منطلقات رئيسية . اذكرها واستشهد بما لا يقل عن بيتين من شعره لكل منهما .
ب - ما الخصائص الفنية التي تميز بها شعره ؟

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر آراء .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ١٥٨ - ١٦١ .
كمية الاجابة : ٢٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ .

٣- السؤال : فجع الادب العربي صيف العام المنصرم بوفاة عميده الدكتور طه حسين .

- أ - اذكر الفنون الاثرية التي تناولها ، ومثل لكل منها بكتاب من نتاجه الادبي .
ب - وضح ملامح اسلوبه .
ج - ما المؤثرات التي أسهمت في تكوين هذه الملامح .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر آراء . ج - تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢١٠ - ٢١٧ .
كمية الاجابة : ٢٨ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، د / ١ .

٤- السؤال : اهتم الشعراء العرب في القرن العشرين بمعالجة قضايا شعوبهم

- الاجتماعية . بين قضيتين من القضايا الاجتماعية التي عالجوها ، واستشهد بنموذج لا يقل عن ثلاثة أبيات من اشعارهم لكل قضية .

الهدف : تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٩٨ - ١٠١ .
كمية الاجابة : ٥٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ .

٥- السؤال : قال تعالى " ان الدين يبايعوك اما يبايعون الله . يد الله مضمون

ايديهم . فمن نكث فانما ينكث على نفسه ، ومن أوفى بما عاهد عليهما الله فسنؤتيه اجرا عظيما . يقول المخلفون من الأعراب ، شفلتنا اموالنا وأهلونا ، فاستغفر لنا . يقولون بألسنتهم ما ليس في قلوبهم . قل : فمن يملك لكم من الله شيئا ان أراد بكم ضرا أو أراد بكم نفعا ، بل كان الله بما

تعملون خبيرا . بل ظننتم أن لن ينقلب الرسول والمؤمنون الى اهلبهم أبدا ،
وزين ذلك في قلوبكم ، وظننتم ظن سوء وكنتم قوما بورا . ومن لم يؤمن
بالله ورسوله فانا أعتدنا للكافرين سعيرا .

- أ - ما اسم البيعة التي تشير اليها الآيات الكريمة ؟
- ب - على أي شيء بايع الصحابة الرسول عليه السلام ؟
- ج - ما مناسبة هذه البيعة ؟
- د - ما المعاذير التي تعلل بها المتخلفون عن الخروج مع الرسول عليه السلام الى العمرة ؟
- هـ - ما السبب الحقيقي الذي وضعته الآيات لمخلفهم .
- و - اشرح معاني المفردات والتراكيب التي تحتها خط في الآيات الكريمة .
- ز - تميزت هذه الآيات بالطول . علل ذلك .

الهدف : أ ، ب ، ج - تذكر وقائع . د هـ - استيعاب . و - تذكر معاني مفاهيم .
ز - تذكر قواعد .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٢٢ - ٢٨ .
كمية الاجابة : ١٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، د / ٢ .

- ٦- السؤال : قال شوقي في قصيدته " مصاير الايام " :
- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ١- فراخ بأيك فمن ناهض | يروض الجناح ومن أزغلب |
| ٢- عصفير عند تهجي السدوس | مهار عرابيد في الملعب |
| ٣- ودار الزمان فداك الصبا | وشب الصغار عن المكتعب |
| ٤- قد انصرفوا بعد علم الكتاب | لباب من العلم لم يكتعب |
| ٥- حياة يغامر فيها أمروء | تلح بالنساب والمخلع |
| ٦- وصار الى الفاقة ابن الفتي | ولاقي الفنى ولد المتعرب |
| ٧- وغاب الرفاق كأن لم يكن | بهم لك عهد ولم تصعب |
| ٨- الى أن فنوا ثلة ثلة | فنبأ السراب على السعيب |

- أ - ما العلم الذي انصرف اليه الطلبة بعد التحصيل الدراسي ؟
- ب - يشير الشاعر في البيت السادس الى إحدى مفارقات الحياة . وضع هذه المفارقة .
- ج - تعتمل في الأبيات عدة عواطف . وضع احداها .
- د - رسم الشاعر في البيتين الاول والثاني ثلاث صور حية للأطفال . وضحها .
- هـ - اكتب من ذاكرتك الابيات من مطلع هذه القصيدة حتى " فراخ بأيك....." .

الهدف : أ ، ب - تذكر وقائع . ج ، د - استيعاب . هـ - تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٩٥ - ٩٦ ، ٩٩ .
كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ .
ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ .

- ٧- السؤال : قال الشاعر عبد يقوث الحارثي :
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| جزى الله قومي بالكلا ملامسة | صريحهم والاخرين المواليسا |
| ولو شئت نجتني من الخيل نهدة | ترى خلفها الحر الجياد تواليسا |
| ولكنني احمي ذمار أبيهم | وكان الرماح يختطفن المحاميسا |
| أقول وقد ثدوا لاني بنسعة | أمعشر تيم اطلقوا لي لانييسا |
| أمعشر تيم قد ملكتم فأسجسوا | فأن احاكم لم يكن من بوائيسا |

- أ - تبرز الأبيات بعض جوانب الحياة العربية في الجاهلية . وضح ذلك .
- ب - ماذا قصد الشاعر بقوله . " أقول وقد ثدوا لاني بنسعة " ؟

ج - استخدم الشاعر صيغة الفعل الماضي في البيت الاول استخداما خاصا . وضح ذلك .

د - اشرح البيت الأخير .

الهدف : أ - استيعاب . ب ، ج - تذكر معاني مفاهيم . د - استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٥٧ - ٥٩ .

كمية الاجابة : ١٤ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ز/٢ ، أ/٢ ، أ/٢ ، ر/٢ .

٨- السؤال : للنقاد القدماى وجهات نظر نقدية في الابيات التالية . وضحها .
١- قال الفاروق :

ولكن عبد الله مولى مولى موالينا

فلو كان عبد الله مولى هجوتيه
وقال النابغة :

عجلان را راد وغير ميسرود
وبذاك خبرنا الغراب الأسرود

من آل مية راثع او مفتسدى
زعم البوارح ان رحلتنا غدا

لو شئت ساقكم الي قطيبي

٣- قال جرير يمدح عبد الملك بن مروان :
هذا ابن عمي في دمشق خليفة

تبع أقصى دائها فشفاهنا

٤- وقالت ليلي الأخيلية في مدح الحجاج :
إذا هبط الحجاج أرضا مريضة

غلام إذا هن القنا بقاهنا

شفاهنا من الداء العصال الذي بها

الهدف : تذكر وقائيع .

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١٩ ، ١٠ ، ١٦ .

كمية الاجابة : ٦ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ب/٢ ، ب/٢ ، ب/٢ ، ب/٢ .

٩- السؤال :

أ - وضح مفهوم كل من المصطلحات النقدية التالية :
المضمون ، الادب الموضوعي ، الشعر العنائي .

الهدف : تذكر معاني مفاهيم .

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ٦٦ ، ٩٥ ، ١١٣ .

كمية الاجابة : ١٢ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : أ/٣ ، أ/٣ ، أ/٣ .

ب - ما خصائص الشعر الملحمي ؟

ج - اذكر اسماء ثلاث ملاحم مما عرفت .

الهدف : أ - تذكر معاني مفاهيم . ب - تذكر آراء . ج - تذكر وقائيع .

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١١٥ - ١١٨ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : أ/٣ ، أ/٣ ، أ/٣ ، ب/٣ ، د/٣ .

١٠- السؤال : قال الشاعر سليمان العيسى :

لم يحرمون بلادنا الخضراء من نعمي الزمان ؟

لم يحملون لنا الدمار بألف فحمة أفعوان ؟

ألنا قلنا : لنا هذى المراع والمغانمي ؟

الآن أرضي لم يعد للصفيها من مكبان ؟

أشد يدك على السلاح أحسن عزمك في جناني .

يتصرف القرصان حين يلعب في النان .

وقالت فدوى طوقان :

اجلس كي اكتب ، ماذا اكتب ؟ ما جدوى القول ؟

يا أهلي ، يا بلدي ، يا شعبي .
 ما أحقر أن اجلس كي اكتب في هذا اليوم .
 هل أحمي أهلي بالكلمة ؟ هل انقذ بلدي بالكلمة ؟
 كل الكلمات اليوم ... ملح لا يوزق أو يزهر ،
 فلي هذا الليلل .

في النصين السابقين فكرة رئيسية مشتركة . وضحها .

الهدف : تحليل .

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ٦٦ - ٧٠ .

كمية الاجابة : ٧ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ط/٣ .

- ب - وضح الصورة التي عبر بها كل من الشاعرين عن هذه الفكرة ، ثم قارن بين الصورتين .
 ج - عبر احد الشاعرين عن هذه الفكرة بأسلوب تقريرى ، وعبر الآخر بالأسلوب التعبيرى .
 أيهما اتبع الأسلوب التقريرى ، وأيها اتبع الأسلوب التعبيرى ؟
 د - في النص الثاني تجديد في موسيقى الشعر . وضح ذلك .

الهدف : تحليل .

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ٥٨ - ٧٠ .

كمية الاجابة : ٢١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ط/٣ ، ك/٣ ، ك/٢ ، ك/٣ .

- ١١- السؤال : كان عمر رجلا وافر الحظ من ثقافة عصره وضح اربعة جوانب من جوانب هذه الثقافة .

الهدف : تذكر وقائع .

المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٨٥ .

كمية الاجابة : ١٠ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ب/٤ .

- ١٢- السؤال : كان عمر مثالا للجندي الذكي العليم بمواقف المراجعة ، ومواقف الطاعة ، ومواقف المخالفة ، وهو مع التبعة حيث لا مهرب منها .

- أ - وضع موقفا من مواقف المراجعة التي تدل على ذكائه واستقلال تفكيره .
 ب - وضع موقفا من مواقف طاعته لقادته رغم اختلافه معهم في وجهات النظر .
 ج - وضع موقفا من مواقف مخالفاته التي املها عليه شعوره بالمسؤولية وتحمله للتبعة .

الهدف : تذكر وقائع .

المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ٦٥ - ٦٧ .

كمية الاجابة : ١١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب/٤ ، ب/٤ ، ب/٤ .

١٣- السؤال :

- أ - الصراع عنصر أساسي في العمل المسرحي ، ما موضوع الصراع الرئيسي فسي مسرحية قيرولبنى ؟ وضح ذلك بما لا يزيد على خمسة أسطر .
 ب - في الفصل الاخير من هذه المسرحية احداث مفتعلة ، اذكر اثنين منها مبينا عنصر الافتعال في كل منهما .

الهدف : أ - استيعاب . ب - تذكر وقائع .

المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ٧ - ١٤ ، ١٦٧ - ١٧٣ .

كمية الاجابة : ١١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : هـ/٤ ، ب/٤ .

١٤- السؤال : بين معاني حروف الجر التي تحتها خط فيما يلي :

- ١- " سلام هي حتي مطلع الفجر " .
- ٢- ريم أول لوحاته بقلم الرصاص .
- ٣- رب رمية من غير رامسي .
- ٤- آتوا نطعمكم لوجه الله .
- ٥- اجب عن زميلك .
- ٦- القيدس لنا والبيت لنا .
- ٧- " من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر " .

الهدف : استيعاب .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة . (١)

كمية الاجابة : ٧ اسطر .

الموقع في جدول المواصفات : و/و ، و/و ، و/و ، و/و ، و/و ، و/و .

١٥- السؤال : ما نوع الواو التي تحتها خط في العبارات التالية :

- ١- فلا وربك لا يؤمنون حتي يحكموك فيما شجر بينهم .
- ٢- الطبيعة تشرح الصدر ، وتصفى النفس ، وتوسع الخيال .
- ٣- أستيقظ كل يوم وأذان الفجر .
- ٤- عاد العامل واطفاله ناشمون .

الهدف : استيعاب .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .

كمية الاجابة : ٤ اسطر .

الموقع في جدول المواصفات : و/و ، و/و ، و/و ، و/و ، و/و .

١٦- السؤال : في العبارات التالية بعض الاخطاء الشائعة ، عيّن الخطأ ، وقوم .

- ١- شجعوني أستاذتي .
- ٢- تولى أمانة الصندوق مدقق حسابات ذو خبرة .
- ٤- كتب هذا التحقيق في جريدة الدستور صحفيين .
- ٥- فوجئت بسفرك الغير متوقع .

الهدف : تطبيق .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .

كمية الاجابة : ٤ اسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و .

١٧- السؤال : اشكل اواخر الكلمات التي تحتها خط في النص التالي :

.. ففي مساجد كثيرة كان يجلس الى جوار الأعمدة الدقيقة الجميلة المسلمون ، وحلقة الدرس من الطلاب وهم يلقون محاضراتهم ، والأبواب مفتوحة . والحضور متاح للجميع : للرجال والنساء . ولكل فرد الحق في أن يحاضر اذا ما شعر بأنه متمكن من مادته ، لكن اسئلة الطلاب تحول دون وصول الادعية الى مكان الأستاذية .

الهدف : تطبيق .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .

كمية الاجابة : ٥ اسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ح:و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و ، ح/و .

من الحسن حتي كاد ان يتكلم
أواغل ورد كن بالامن نوم
يبث حديثا كان قبل مكتم
عليه كما نشرت وشيا متمم
وكان قذي العين اذ كان محرم

١٨- السؤال :
اتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا
وقد نبه النيروز في غسق الدجى
يفتقها برد الندى فكأنه
فمن شجر رد الربيع لباسه
احل فاهدى للعيون بشاشة

- أ - اذكر نوع الصور البيانية في العبارات التي تحتها خط في النص السابق .
ب - وضع الصور البيانية في البيت الثاني من النص .
ج - عين المحسن البديعي في البيت الأخير واذكر نوعه .
د - قطع البيت الأول ذاكرة بحره وتفعيلاته .

الهدف : تطبيق .
المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
كمية الاجابة : ٩ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ح/٥ ، ح/٥ ، ح/٥ ، ح/٥ .

١٩- السؤال : في العبارات التالية اظناب . بين نوعه في كل منهما :

- ١- واعلم ، فعلم المرء ينفعه ،
٢- قال تعالى : " وما جعلنا ليشر من قبلك الخلد ، أفان مت فهم الخالدون ؟
كل نفس ذائقة الموت " .
٣- وقال تعالى : حافظوا على الصلوات وال صلاة الوسطى .
٤- ألا ليت شعري هل أبيتن ليلة
وليت الغضى لم يقطع الركب عرضه
يواد الغضى أزجى الفلاص الشواجيا
وليت الغضى ماشى الركاب لياليها

الهدف : استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
كمية الاجابة : ٤ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ه/٥ ، ه/٥ ، ه/٥ ، ه/٥ .

٢٠- السؤال : وضع الفرق في المعني بين كل جملتين متقابلتين فيما يلي :

- ١- " اياك نعبد واياك نستعين " .
٢- انما القصاص نجيب محفوظ
٣- " انا اليكم مرسلون " .
٤- ما انفع العلم
نعبدك ونستعينك .
انما تجيب محفوظ قصاص
" انا اليكم مرسلون " .
ما انفع العلم .

الهدف : استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
كمية الاجابة : ٨ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ه/٥ ، ه/٥ ، ه/٥ ، ه/٥ .

٢١- السؤال : اكتب في احدى الموضوعات التالية :

- ١- صفحة من مذكرات طالب في اسبوع الامتحان .
٢- من المشكلات الانسانية الخالدة اختلاف وجهات النظر بين جيل الآباء وجيل الابناء . ومع ذلك فالجيل يعارض ويعارض على كثر من الامور . اكتب حوارا مسرحيا تصور فيه بعض جوانب هذه المشكلة .

٣- السؤال : قال الحطيئة :

ولا تعتذر بالعدم على الذي ترى
فروى قليلا ثم أحجم بهرمة
فبيناهما عنت علسى البعد عانة
فأمهلها حتى تروى عطاها

يظن لنا مالا فيومنا ذمسا
وان هو لم يذبح فتاه فقدهما
قد انتظمت من خلف مسجلها نظما
وارسل فيها من كنانته سهمسا

أ - عاش الحطيئة فقيراً - فهل ترين لفقره أشراً في هذه القصيدة ؟ وضح ذلك .
 ب - في مواضع مختلفة من القصيدة صور لكرم الأعرابي - اعرض هذه الصور واذكري الأبيات التي تبرزها .
 ج - وضح الصورة التي كان عليها الأعرابي الفقير في بداية القصيدة والصورة التي كان عليها في نهايتها .
 د - ما معاني الكلمات التي تحتها خط في الأبيات السابقة ؟

الهدف : أ ، ب - استيعاب . ج - تذكر وقائع . د - تذكر معاني مفاهيم .

المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٢١ - ٢٣ .

كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : و/٢ ، و/٣ ، ب/٢ ، ا/٢ ، ا/٢ ، ا/٢ ، ا/٢ ، ا/٢ .

٤- السؤال :

غصت الأرض أتخيم البحر مقام

لَهْفَ نَفْسِي وَأَلْفَ لَهْفٍ عَلَيْهِمَا

حافرات في الصخر أو ناقشات
منطقات لسان كل جماد

طویاء من هذه الابـدان

من أكف كانت صناع الزمسان

شاعدات روائع البنيان

مفحمات سواجع الأفنديان

أ - من القائل ؟ وما مناسبة النص ؟

ب - اشرحى الابیات السابقة بأسلوب جيد .

ج - في العبارات التي تحتها خط صور جميله - وصحيفا وبينني سر جمالها -

د - اذكري عاطفتين وردتا في الأبيات السابقة .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب ، ج ، د - استيعاب .

المادة الدراسية : الوحدة الثانية : ص ٤٩ - ٥١ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، و / ٢ ، ز / ٢ ، ز / ٢ .

٥- السؤال : اذكرى الأبيات التي تشير الى المعاني التالية وانسبها لقائلها:

أ - الذى يقضى يومه دون ان يستفيد أعمى القلب وأعمى النظر

ب - مصائب قوم عند قوم فوائد .

ج - ان لم تكوني من أصل كريم يكفيك فخرا أنك أم لي .

د - يا فلسطين أنت نعم الأم ومدنك كلها جميلة — هـ .

الهدف : تذکر وقائع

المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٧٢ ، ١٠١ ، ١٠٩ ، ١١٥ .

كمية الاجابة : ٨ أسطر

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ،

• ۲/۲ • ۲/۲

٦- السؤال : قبالين الفارض:

فان أحاديث الحبيب مدامي
فما حمامي قبل يوم حمامي
وأطرب في المحراب وهي أمامي
وأغدو بطرق بالكأبة هاممي
فيغدو بها فعنى نحول عضامي

أدر ذكر من أهوى ولو بسلام
بروحي من أتلقت روحي بحبها
أصلي فأندو حين أتلو بذكرها
أروح بقلب بالصباية هاشم
يشف عن الأسرار جسمي من الضنا

أ - في أي غرض قيلت الأبيات السابقة ؟ وما أسباب ظهور هذا اللون من الشعر في الأدب العربي .

ب - صوري بقلمك حالة الشاعر كما وردت في الأبيات السابقة .

ج - وضح معاني الكلمات التي تحتها خط .

د - اذكرى ثلاثاً من خصائص الطوب الشاعر في هذا النص .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - استيعاب . ج - تذكر معاني مفاهيم .

د - استيعاب .

المادة الدراسية : الوحدة الثانية : ص ١٢ .

كمية الاجابة : ٢٣ سطراً .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، و / ٢ ، أ / ٢ ، أ / ٢ ، أ / ٢ ، و / ٢ .

٧- السؤال : وازني بين النصفين التاليين من حيث الأفكار - العاطفة - الألوپ - الخيال .

أو أسا جرحها الزمان المؤسسي
رق والعهد بالليالي تقسسي
حلال للطير من كل جنس
في خبيث من المذاهب رجس
نارعتني اليه في الخلد نفسسي
شخصه ساعة ولم يخل حسسي

قال احمد شوقي :
وسلا مصر هل سلا القلب عنهما
كلما مرث الليالي عليهما
أحرام علي بلابله السدوح
كل دار أحق بالأهمل الا
وطني لو شغلت بالخلد عنهما
شهد الله لم يغيب عن جفونسي

بعيدا عن سهولك والهضاب
وفي سمع الزمان صدى انتخابسي
تناديني قراك مع القباب
وهل من عودة بعد الغياب
الى وقع الخطي عند الاياب
مع الرعد المجلجل والشهاب
علىوهج الانسة والحساب

وقال أبو سلمى :
فلسطين الحبيبة كيف أصبحا
تناديني الشواطئ باكي
تناديني مدائنك اليتامى
ويسألني الرفاق : ألقبا ؟
غدا سنعود والأجيال تصفسي
نعود مع العواصف داريسات
مع الرايات دامية الحواشسي

الهدف : تحليل .

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ٤٨ - ٦٩ .

كمية الاجابة : ٣٠ سطراً .

الموقع في جدول المواصفات : ط / ٣ ، ط / ٣ ، ك / ٣ ، ط / ٣ .

٨- السؤال :

أ - ما الأمور التي يجب أن يراعيها الكاتب عند كتابة كل من :

المقال الصحفي - الحديث الاداعي - القصة القصيرة .

ب - ارتبط النقد الصناعي ببلاط بني أمية - لماذا سمي بهذا الاسم ؟ وما مواصفات الشعر الذي يروق الامويين ؟

الهدف : أ - تذكر قواعد . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .

- المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١٢٢ ، ١٦٢ - ١٦٣ ، ١٢٢ ، ١٥ - ١٦ .
 كمية الاجابة : ٥٨ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٣/د ، ٣/د ، ٣/د ، ٣/ب ، ٣/د .

٩- السؤال : ظهر الاتجاه الواقعي في الادب العربي بعد الحرب العالمية الاولى :

- أ - علام يقوم هذا المذهب ؟
 ب - ما رأيه في الانسان ؟
 ج - ما موقفه من المثاليــــــــــــة ؟

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١٠٢ - ١٠٥ .
 كمية الاجابة : ٤٠ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٣/د ، ٣/د ، ٣/ب .

- ١٠- السؤال :
 أ - العدل من ابرز الصفات التي تحلى بها عمر - فما منابعه الموروثة والمكتسبة ؟
 ب - اعتبر العقاد (طبيعة الجندي) مفتاحا لشخصية عمر - اذكر أربعة أمثله
 توضح النظام العسكري الذي التزمه عمر في حياته العامة .

- الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٥ - ١٦ ، ١٠٢ - ١٠٥ .
 كمية الاجابة : ٥٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٤/د ، ٤/ب ، ٤/د .

- ١١- السؤال : قال عمر : (لو علمت أن احدا أقوى مني على هذا الامر لكان أن أقدم
 فتضرب عنقي أحب الي من أن أليه .)
 وقال يوم تولى الخلافة : (بخ بخ يا بن الخطاب - أصبحت أمير المؤمنين) .

- أ - ما المقصود بكلمة الأمر في العبارة الأولى ؟
 ب - ماذا تفهمين من العبارتين ؟ وهل ترين تناقضا بين مدلوليهما ؟ وضحني .

- الهدف : استيعاب .
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٢٨ .
 كمية الاجابة : ٩ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٤/و ، ٤/و ، ٤/و .

- ١٢- السؤال : كان لعمر نظامه الاقتصادي الذي يوافق مصلحة الدولة في عهدــــــــــــه .

- أ - ما أسس هذا النظام .
 ب - ما أسباب نجاحه في مواجهة الازمة الاقتصادية التي حدثت في العام الثامن
 عشر للهجرة ؟ وما الدروس التي يستفيد منها الحكام والمحكومون من هذه الازمة ؟

- الهدف : أ - تذكر مبادئ . ب - تذكر علاقات .
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١١٤ - ١١٦ .
 كمية الاجابة : ٣٤ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٤/د ، ٤/ج ، ٤/د .

- ١٣- السؤال : اذكر أربعة مواقف لعمر تدل على حسن معاملته لآل البيــــــــــــــــت .

- الهدف : تذكر وقائع .
- المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٥٦ - ١٥٧ .
- كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ .

١٤ - السؤال :

- أ - لكل من محمد عبده وقاسم أمين أهمية خاصة في تطور الفكر والنشر العربي في العصر الحديث ما هي هذه الأهمية ؟
 ب - اعتبر البارودي مجدداً في شعرنا العربي الحديث وخليل مطران مجدداً حقيقياً لهذا الشعر وشوقي مبدعاً لفن جديد .
 حللي هذا القول مع الاستشهاد لما تقولينه ؟

- الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر آراء ، تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الأولى ص ١٧٠ - ١٧٢ ، ١٧٧ - ١٧٨ ، ١٠٦ - ١١٢ .
١٢٠ - ١٣١ .
كمية الاجابة : ٦٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، د / ١ ، د / ١ ، د / ١ .

١٥- المؤلف : ما أسباب النهضة الأدبية التي يشهدها العالم العربي في العصر الحديث ؟ (اجيب بإيجاز) .

- الهدف : تذكر علاقات .
- المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢٦ - ٧٠ .
- كمية الاجابة : ٣٨ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ج/١ .

١٦- السؤال : توفيق الحكيم رائد من رواد المسرح العربي المعاصر - ما العوامل التي ساعدت على نبوغه في هذا الفن ؟ ومن أين يستقي موضوعات مسرحياته ؟ اذكرى خمسة من مؤلفاته .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، تذكر آراء .
- المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢٠٤ - ٢٠٩ .
- كمية الاجابة : ٣١ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، د / ١ .

١٧- السؤال : " يندر أن يظهر الباحثون في (طبائع) الانسان بمفهوم نفس هــسـر (اوفر) شرة أو أغنى محصولاً من دراسة عمر بن الخطاب لأن الظواهر المختلفة التي تتجلى في هذه النفس العظيمة ليست من ظواهر كل يوم ولا ظواهر كل دراسة ولأن اتفاقها البسيط مع تركيبها العجيب مما (يتعذر) جداً في النفوس التي تعهدوا ومما يتعذر في نفوس الأقدان و (العظماء) ."

- أ - أظبطي العبارة السابقة بالشكل.
ب - أعربي ما تحته خط فيها.
ج - رني الكلمات التي بين الأقواس.

- الهدف : أ ، ب - تطبيق • ج - استيعاب
المادة الدراسية : الوحدة الخامسة (١) •
كمية الاجابة : ١٤ سطرا •
الموقع في جدول المواصفات : ح / ٥ ، ح / ٥ ، ح / ٥ ، ح / ٥ ، هـ / ٥ ، هـ / ٥

- ١٨- السؤال : أ - استقمى الاسير ماء .
 ج - الاستعمار يتجاهل مطالب الشعوب .
 هـ - تعاطفت خسائر الأعداء .
 ب - احتشم القسوم .
 د - انكسر الزجاج .
 و - أجلسيت أخسني .
 بيني المعني الذي استفادته الفعل المزيد فيما سبق .

الهدف : استيعاب
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
 كمية الاجابة : ٦ أسطر .
 الموقع في المواصفات : هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ .

- ١٩- السؤال : بيني نوع المشتقات التي تحتها خط فيما يلي واضبطها بالشكل :
 أ - الله سميع عليهم .
 ج - لقائنا بعد المغرب .
 ب - سلتقي في الملعب .
 د - المحرة تحتاج الى ممداد .

الهدف : استيعاب
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
 كمية الاجابة : ٤ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ .

- ٢٠- السؤال : بيني الاعلام الممنوعة من الصرف فيما يلي واذكر سبب المنع واضبطها بالشكل :
 أ - عمر من أعدل الحكام .
 ج - ان معاوية مؤسس الدولة الاموية .
 ب - التفتيت بانهراهم .
 د - نال أحمد الجائزة .

الهدف : استيعاب ، تطبيق .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
 كمية الاجابة : ٨ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ .

- ٢١- السؤال : في الاساليب الاتية قصر - بيني المقصور والمقصور عليه وطريق القصر .
 أ - ما العرب الا شعبان .
 ج - البترول لنا لا للمستعمرين .
 ب - انما فلسطين عربية .
 د - بالكفاح نحي اوطاننا .

الهدف : استيعاب .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
 كمية الاجابة : ٦ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ .

- ٢٢- السؤال :
 أ - كيف أعاودك وهذا أثر فأنك ؟
 ب - قال أبو العلاء يخاطب رفيقه :
 لا تطويا السر عني يوم نائية
 ج - أرني انسانا معصوما من الخطأ .
 د - لا تكن طليبا فتكسر
 فان ذلك ذنب غير مغفور
 ولا تكن ليننا فتعمر
 استخرجي أساليب الانشاء من العبارات السابقة وبينني نوعها والغرض البلاغي منها .

الهدف : تطبيق .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .
 كمية الاجابة : ٨ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ ، هـ/٥ .

٢٥- السؤال : قطعي الشعر الاول من كل بيت واذكري تفعيلاته واسم البحر :

على كرمنا سهر العندليب
كل ما في الأرض من فلسفة
وغنى نشيد الهوى والشباب
لا يعزي فاقد عمن فقد

الهدف : استيعاب .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة .

كمية الاجابة : ١٤ سطرا .

الموقع في جدول المرافعات : ه/ه ، ه/ه ، ه/ه ، ه/ه .

FIRST : TAWJEEHI QUESTIONS**I: COMPOSITION**

Write an essay of about (150) words on One of the following:

(Do not write anything that may point to your name, school or identity)

1. An amusing adventure I once had.
2. Planing is essential for success.
3. The real strength of anation lies in its people.
4. A wedding I have been to.

Objective : Synthesis.

Subject matter : General.

Quantity of answer : 15 lines.

Location in the table of specifications : L/5.

II: " SELF - HELP EXERCISES FOR PRACTICE IN ENGLISH" BOOK I,II,III.

Write out the following sentences choosing the most suitable word or words from those given in brackets:

1. Sameer is (an , a , the) friend of mine .
2. Saving alittle money every month is (too, enough, quite) necessary .
3. The sun (rises, rays, raises) in the east and sets in the west.
4. We should read as (many , much, most) books as possible.
5. Ali likes to swim and (so I do , I do so , so do I).
6. When your teacher praises your work, he (discourages, encourages, uncourages) you.
7. (However, Although, In spite of) your uncle is very rich, he does not help the poor .
8. Do you know when (does the film start, starts the film, the film starts)?
9. Do you know the gentleman (whose , who, whom) daughter I teach ?
10. I remember the time (where, when, how) you were an innocent little child.
11. What you are saying is something in (that, what, which)Iam not interested.
12. The book I (was reading it, reading it, was reading) all day yesterday is about mathmetics.
13. your father would like to know what (you have been , have you been, you been) doing.
14. If a student works hard, he (will, would have, would) pass his examinations.
15. If she (had had, has had, had) any common sense, she would not have said such silly things.
16. Look ! it (raining , rains, is raining) now.
17. The post man gave me the letter (ten minutes ago, since ten minutes, before ten minutes).
18. We (were, have been, had been) neighbours for the last ten years.
19. While the boy was running to catch the bus, his hat (blows, blew, had blown) off.
20. Students usually listen to educational radio programmes (on, in, at)home.
21. I have just lost my watch and Iam looking (for, on, with) it.

22. A person who acts in a play is an(actor, actman, acter) .
23. This car is not mine , it is my (brother, brother's, brothers).
24. She has as (many , few, much) sugar as you have.
25. would you like to go there on foot or (by, with, in) bus ?
26. The news (are , were , is) good to day.
27. He was (such nice, a such nice, such a nice) person that no body disliked him.
28. She has (little, less, least) intelligence than her sister.
29. He deserved the prize because he worked (hard, hardly, hardy) .
30. Some people like classical music (another, others, other) don't.

Objective : Application.

Subject matter : " Self-Help Exercises for Practice In English "

Quantity of answer : 30 lines.

[illegible]

III; MAKE QUESTIONS TO WHICH THE UNDERLINED WORD OR WORDS IN THE FOLLOWING SENTENCES ARE THE MOST SUITABLE ANSWERS:

1. It took her two hours to do her homework.
2. Our new neighbours will visit us tomorrow.
3. The plane to Cairo leaves at nine o'clock.
4. We have been meeting at Ahmad's new house.
5. He has decided to leave all his wealth to his wife.

Objective : Application .

Subject matter: " Self-Help Exercises for Practice In English".

Quantity of answer: 5 lines.

Location in the table of specifications: H/2, H/2, H/2, H/2, H/2.

IV: FILL IN THE BLANKS IN THE FOLLOWING SENTENCES WITH SUITABLE WORD BUILT FROM THE UNDERLINED WORDS ON THE LEFT:

1. Confess the accused man made a full _____.
2. Danger the man was in a _____ position when I saw him.
3. True I do believe him because he always tells the _____.
4. Consider he is very rich, He has a _____ amount of money.
5. Pain it is _____ to see children suffer.

Objective : Knowledge.

Subject matter: " Self-Help for Practice In English Exercises ".

Quantity of answer: 5 lines.

Location in the table of specifications: C/1, C/1, C/1, C/1, C/1.

V: COMPREHENSION

Read the following passage carefully and answer the questions after it:

In the future working hours will probably get shorter and shorter so that eventually most people will probably have more hours of leisure than work. Already machines have taken over many manual jobs, and they will certainly take over many more in the future. Computers too will take over many jobs. They will do a lot of the dull work which clerks and accountants do at present. In only a few seconds computers will solve problems which it once

took several accountants many weeks to solve.

Obviously this change is going to bring many problems with it. At the moment most of us enjoy our free time. After all, we don't get that much of it. But will we still enjoy it as much when most of our time is free. Perhaps, in the future, we will all look forward to work. Maybe with all this empty time we will all be bored and miserable. How will we fill our time ?

Many people these days have no hobbies. When they finish their day's work, they look quickly at a newspaper and then watch television for the rest of the evening . They do not know how to entertain themselves, What will these people do with their new free time ?

We hope that schools will help with the problem. In the future many schools are going to have more time for hobbies and handicrafts and sports. Night schools for adults will have to run more courses on leisure activities like sewing, Painting , Woodwork and metalwork. Perhaps people will give up watching television altogether and go back to all the hobbies that people used to have before television existed.

1. Why would working hours get shorter and shorter in the future ?
2. According to the writer, why do most of us enjoy our free time ?
3. The job of the schools of the future will be to teach the people how to:
 - a. earn money in their free time.
 - b. enjoy their free time better.
 - c. work hard.
 - d. do nothing and enjoy it.
4. The best title for this passage would be :
 - a. Television and sports.
 - b. Work and leisure.
 - c. How to work better in the future.
 - d. Better jobs for the old and the young.

Objective: 1,2,3,4 - Comprehension .

Subject matter: The Comprehension Passage.

Quantity of answer : 7 lines.

Location in the table of specifications: E/3, F/3, F/3, F/3.

VI: " A COURSE OF ENGLISH STUDY "

Answer the following questions in complete sentences:

1. a. what was Aristotle's theory about falling bodies ?
- b. How does Galileo's theory differ from it (from Aristotle's)?

Objectives : knowledge.

Subject matter : page 17.

Quantity of answer : 4 lines.

Location in the table of specifications : D/3, D/3 .

2. How do you know that the Marquis of Evremonde cared more for his horses than for human life ?

Objective : Comprehension.

Subject matter : Page 43 - 44.

Quantity of answer : 3 lines .

Location in the table of specifications : F/3.

3. What did Columbus want to hide from his men by keeping two records of the voyage ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 2.

Quantity of answer : 2 lines.

Location in the table of specifications : B/3.

4. Harvey did not know how the blood passed from the arteries to the veins on its way back to the heart. Why did this detail remain a mystery to him?

Objective : Knowledge.

Subject matter : Page 36.

Quantity of answer : 3 lines.

Location in the table of specifications : B/3.

5. Give the meaning of the underlined words or expressions in each of the following sentences:
- The different things the scientist brought had to be sorted out and studied.
 - Bligh had been looking forward to a pleasant journey .
 - Ellen Dean ran errands and was ready for any work on the farm.
 - Darwin's travels were of untold value to him.
 - It had cost Crusoe great labour to make fences and hedges for his field.

Objective : Knowledge.

Subject matter: P. 68, 25 , 52 , 61 , 10 .

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : A/1, A/1, A/1, A/1, A/1 .

VII: " THE CITADEL "

- Dr. Andrew Manson was offered a post by the committee of the Aberlath Medical Society . What made the Committee choose Andrew Manson ? Give two reasons.
- Dr. Manson was examined by Dr. Godsby and Sir Robert Abbey on the practical work of medicine. What made Sir Robert Abbey Congratulate Manson ?
- What effects did the rescue of Sam Bevan have on Dr. Manson's position in Aberlath ?
- What do Louis Pasteur and Stillman have in common ?

Objective : 1,2,3,4- Knowledge.

Subject matter : P. 29 , 49 , 53 , 93 .

Quantity of answer : 11 lines.

Location in the table of specifications : B/3, B/3, B/3.

VIII: " SELECTED POEMS "

Explain the following with reference to the context :

- " The woods are lovely, dark and deep .
But I have promises to keep,
And miles to go before I sleep,
And miles to go before I sleep."

Robert Frost

b. Last Scene of all.

" That ends this eventful history,
Is second childishness and mere oblivion,
Sans teeth, sans eyes, sans taste, sans every thing. "

William Shakespeare

What is the lesson you have learnt from John Masefield's poem " Truth " ?

Objective : a,b,c- Comprehension .

Subject matter : p. 3 , 4 .

Quantity of answer : 6 lines.

Location in the table of specifications : G/4, G/4, G/4.

SECOND : SCHOOL QUESTIONS

I: COMPOSITION

Write a composition of about 350 words on one of the following :

1. The attraction of things that are old.
2. Letters of the newspapers.
3. Happy memories.
4. 1975 - International Women's Year.
5. How far should we do as others do.
6. Good and bad travelling companions.

Objective : Synthesis .

Subject matter : General.

Quantity of answer : 35 lines.

Location in the table of specifications : L/5.

II: " SELF-HELP FOR PRACTICE IN ENGLISH EXERCISES " BOOK , I , II , III .

1. Change into the Active :
 - a. It is being done by Salma now.
 - b. The glass had been broken by the boy.
 - c. A letter will be written to him tomorrow by the secretary.
 - d. The team was given advice by the captain.
 - e. A special kind of chocolate is sold by that shop.

Objective : Application.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2, H/2.

2. Turn these statements into questions :
 - a. She enjoys singing.
 - b. Most women fear to lose their good looks.
 - c. The doctors declared the patient to be out of danger .
 - d. He won the game.
 - e. The students who have come early will have the first choice.

Objective : Application.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 5 lines .

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2, H/2.

3. Change the form of these sentences by using either :

So - that or Such - that

- It was a cold day ; we decided to play games .
- He was pleased by the present; he thanked me warmly.

Objective : Application.

Subject matter : "Self - Help Exercises for Practice In English "

Quantity of answer : 2 lines .

Location in the table of specifications : H/2, H/2.

4. Add suitable Clauses :

- There are always some people
- They talked in whispers

Objective : Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 2 lines.

Location in the table of specifications : G/5, G/5.

5. Re write putting a suitable phrase in place of the clause :

When she heard the bell, she went to the door .

Objective : Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 1 line.

Location in the table of specifications : E/2.

6. Put the following into Indirect Speech.

- She asked, " What does it cost ?"
- " Turn right here , driver, " ordered the Policeman.
- " We have slept in this hotel before," Said the girls.
- " My book was sent yesterday, " Said mary.
- He remarked, " I am leaving tomorrow, father ."

Objective : Application.

Subject matter : "Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2, H/2.

7. Turn these words into their opposites by adding a prefix:
arrange, perfect, fortunes, legal, practicable, sufficient, responsible,
obedient, curable , necessary.

Objective : Knowledge.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 10 lines.

Location in the table of specifications : C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1,
C/1, C/1, C/1, C/1.

8. Fill in the gaps with suitable prepositions :

- Last week he came _____ his sister in the shop.
- He gave me six stamps _____ exchange _____ my special one.

- c. I prefer a comedy ——— a tragedy .
 d. They despaired ——— finding the lost boy.
 e. He showed a talent ——— music at an early age.
 f. His face was familiar ——— me.
 g. I am responsible ——— your parents ——— your safety.
 h. We are interested ——— the idea.
 i. You are angry ——— me aren't you ?
 j. He is jealous ——— his small sister.

Objective : Application.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 10 lines.

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2, H/2, H/2 ,
 H/2, H/2, H/2, H/2.

9. Put these words in their correct place under the headings :- Nouns, Verb, Adjective, Adverb and give all the forms of each:-

Succeed - defend - Joy - tightly - excellent.

Objective : Knowledge.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 20 lines.

Location in the table of specifications : C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1.

10. Put these words in their correct place under the headings :- Infinitive, Past tense, Past Participle, Present Participle and give all the forms of each:

swam - lose - falling - risen - hide .

Objective : Knowledge.

Subject matter : "Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1.

III: COMPREHENSION

Read the passage carefully and answer the questions that follow, in your own words as far as possible :-

Toward the end of March a tremendous event was announced. For the first time in history a long - distance express train was coming through the station . It would start from a Channel port, skirt round London, and go racing away to the north. It would be the longest- distance train in the United Kingdom. It would come up one day and go down the next, three journeys each way for the week, and on the seventh day it would reat.

The station-master came bounding up the stairs to tell Mrs. Read all about it . His hands were full of the pink railway bills, and he stammered from excitement as he explained how, because of the geographical position and its connecting links with all parts of the capital, Tudor Green had been selected as a stopping-place.

" How long will it stop ?"

3. Most of the crew took part in the mutiny.
4. We must exterminate all rats in our country.

Objectives : Knowledge.

Subject matter : P. 60, 61, 26, 10.

Quantity of answer : 4 lines.

Location in the table of specifications: A/1 , A/1 , A/1 , A/1.

- c. Give the meanings of 5 of the following words :

Vagrants - magnified - oxygen - maimed - sullen - evolved- molten - populous.

Objective : Knowledge.

Subject matter: P. 3,19,39,45,55.

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : A/1, A/1, A/1, A/1, A/1.

- d. Underline the syllable which has the strongest stress in these words:
Consideration. telescope . umbrella. inferior. experiment.

Objective: Knowledge .

Subject matter : P. 49, 82, 49, 82, 82.

Quantity of answer : 2 lines.

Location in the table of specifications: C/1, C/1, C/1, C/1, C/1.

V. THE CITADEL

1. Read this question carefully and then answer the questions (a,b)
Following it :

" Andrew advanced towards them, his eyes on Rees. ' Miss Page' he said, 'unless you appologise within two minutes,

I shall bring bank manager in a way that he has never been punished before !".

- a. Why did Andrew want Miss page to appologise ?
- b. Why was andrew angry with the bank manager ?
2. Compare the characters of Dr. Denny and Dr. Ivory .
3. " Heavens!" Freddie said as they left the room . " You've no idea how much money we have made from that old woman !" .
Why was Andrew disgusted when Freddie said these words about Mrs. Raeburn?
4. Dr. Manson was present when Ivory operated on Mr. Vidler's stomach.
What was the effect of this operation on Andrew Manson's medical attitude later on ?
5. " If they had struck you off, after all that you have done for me, I'd-I'd have killed that old President!"
a. Who said thes words and to whom ?
b. What had he done for her ?

Objective : 1.Knowledge . 2. Comprehension 3,4,5. Knowledge.

Subject matter : P. 25, 34, 82, 102, 125, 112.

Quantity of answer : 26 lines.

Location in the table of specifications : B/3, B/3, G/3, B/3, B/3, B/3,B/3

grey male companions in spectacles; once policemen with a terrible prisoner in handcuffs, a murderer perhaps.

1. Give the meaning of five of the following words as used in the passage (they have been underlined).
Stammered - selected - solidifying - enterprise - panting .
2. Explain why the writer used the following undelined words to convey his meaning in the passage:
 - a. "It would start from a channel port, skirt round London, and go racing away to the north. "
 - b. " Inspector Hankinson, stung to rapid motion by excitement, flitted here and there . "
3. Why was the station master excited ?
4. How did Mr. Read make himself look important when the long-distance train arrived at Tudor Green for the first time ?
5. How did the place-names affect Mrs. Read ?
6. Why did Mrs. Read go to see the train every day ?
7. Describe shortly, and in your own words, the kinds of people that travelled in the train.

Objective: 1,2,3,4,5,6,7 Comprehension.

Subject matter : The Comprehension Passage

Quantity of answer : 26 lines

Location in the table of specifications: E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, G/1, G/1, F/3, F/3, F/3, E/3.

IV. " A COURSE OF ENGLISH STUDY "

a. Answer the following questions using one or two complete sentences for each answer :

1. What prevented the carriage of the Marquis from driving on after the child was knocked down ?
2. What did Mr. Barnshaw promise to bring for the three children from Liverpool ? What did he bring ?
3. What did Harvey discover about the flow of blood in the body ?
4. What conditions are necessary on a planet before life is possible ?

Objective: Knowledge.

Subject matter : P. 43, 52-53, 36, 76 .

Quantity of answer 13 lines.

Location in the table of specifications: B/3, B/3, B/3, B/3 .

5. a. Why should the Martians (the people of Mars) think of invading our earth ?

Objective : Comprehension .

Subject matter P. 76-77 .

Quantity of answer : 7 lines .

Location in the table of specifications : G/3.

b. Give the meanings of the underlined words in the following sentences:

1. Darwin could neither draw well nor dissect with skill.
2. Some species of animals have become extinct.

' Two minutes-not a second more. Yes. I shall have to push her through inside of two minutes. Oh, Nellie dear, this means a great deal to me.

It was his chance. He recognised it at once. There was an opportunity of impressing himself on the world and solidifying himself with the company. The long-distance train must raise the importance of the whole place, and with the growing fame of his station he would become famous too. He made great preparatory efforts-efforts that included a letter to the local newspaper.

' As and from March thirty-one, wrote Mr. Read, and linking as it does the north and south of our island without change of compartment, this achievement of railway enterprise fires the imagination

There was no doubt that it fired the imagination of Mrs. Read. She could think and talk of nothing else.

She was on the platform to see its first arrival. Everything had been swept; porters were lined up like soldiers; Inspector Hankinson, stung to rapid motion by excitement, flitted here and there; her poor little husband, with fresh gold lace on his cap, was marching about or standing in a Napoleonic attitude.

' Stand back there ! Stand back ! '

No one was standing forward, but all felt the strain.

The gigantic black shining engine towered high above them; the huge coaches glided past with an unbroken scarlet namboard above them; the windows; the restaurant car glittered; then the vast overwhelming thing came to rest.

Mrs. Read watched and glowed. Four or five people got out of the train. Nobody got into it. A man at a compartment window shouted for a newspaper, and a boy with his tray ran to him.

' Take your seats , Take your seats. ' The porters were calling the new words they had learned. Take your seats for Leicester, Nottingham, Sheffield, Leeds, for Durham - for impossibly remote places. It seemed to her that they were crying, ' Take your seats for novelty, for freedom, for paradise. ' A whistle, a white cloud of steam, then the tremendous puffs, each puff like a blow against one's heart, and the train was moving again. It was gliding past her; It was gliding past her, It had been panting to get away from this dead suburban world, and it seemed to give a long shiver of relief. She shivered too.

She watched it every day, dressing herself for it in her best clothes, as if she were going to church. Those two minutes had more life in them than the whole of the twenty-four hours. They were the day.

Sometimes she sat on a bench all the time gazing with eager eyes: noticing every minute detail of its passage. Always, always, there was interest, excitement. Such wonderful people got out of it and changed to the other lines - strong sunburnt people utterly unlike pale residents of the suburb; people with magnificent handbags, aristocrats; people that she knew must be Americans, tall, elegant women with coloured veils and

VI. " SELECTED POEMS "

Explain the following , using your own-words as far as possible:

- a. yes, in spite of all
 some shape of beauty moves away the Pall
 From our dark spirits. Such the sun, the moon,
 Trees old and young, sprouting, a shady boon
 For simple sheep, and such are daffodils
 With the green world they live in.
- b. So long as men can breathe, our eyes can see
 So long lives this and this gives life to thee.
- c. For death takes toll
 Of beauty, courage, youth.
 Of all the Truth.
- d. Last scene of all
 That ends this strange, eventful history,
 Is second Childishness and mere oblivion,
 Sans teeth, Sans eyes, Sans taste, Sans everything.

Objective : Comprehension.

Subject matter : P. 4, 5, 1, 3.

Quantity of answer : 16 lines

Location in the table of specifications : F/4, G/4, E/4, G/4.

ملحق رقم (٤)

تحليل اسئلة مبحث التاريخ والقضية الفلسطينية

السنة : ١٩٧٥

الفرع : الادبي

اولا : اسئلة التوجيهي

- ١- السؤال :
أ - اشرح السياسة الاقتصادية التي اتبعتها الدولة العثمانية في الوطن العربي خلال حكمها له .
ب - بين نتائج السياسة الاقتصادية العثمانية في الوطن العربي آنذاك .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، استيعاب وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢٢ - ٢٥ .
كمية الاجابة : ٥٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، د / ١ ، هـ / ١ .

- ٢- السؤال :
وضح الاعمال السلمية التي قام بها محمد علي في مصر في النصف الاول من القرن التاسع عشر .

الهدف : تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٤٧ - ٤٨ .
كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ .

- ٣- السؤال :
بين مدى خيانة الحلفاء للشريف حسين بن علي في ضوء مقارنتك لما تم الاتفاق عليه مع الشريف وبين ما آلت اليه الاوضاع في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الاولى .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١٣٤ - ١٣٧ .
كمية الاجابة : ٥٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٣ ، هـ / ٣ .

- ٤- السؤال :
اشرح سياسة فرنسا الاستعمارية في الوطن العربي في النصف الاول من القرن العشرين في ضوء دراستك للاجراءات التي اتبعتها في كل من سوريا ومراكش بعد الاحتلال .

الهدف : تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١٤٢ - ١٤٦ ، الوحدة الرابعة ص ١٨٨ - ١٨٩ .
كمية الاجابة : ٣٦ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٣ ، ب / ٤ .

- ٥- السؤال :
تتبع جهاد الشعب الجزائري ضد الاستعمار الفرنسي منذ الحرب العالمية الثانية وحتى نيل الاستقلال .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات .
المادة الدراسية : الفصل الرابع ص ١٩٤ - ١٩٨ .
كمية الاجابة : ٨٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، ج / ٤ .

٦- السؤال :

- أ - اذكر اهداف جامعة الدول العربية .
ب - وضح الاتجازات التي حققتها جامعة الدول العربية في الميدانين الثقافي والاقتصادي .

الهدف : تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٢٤٦ ، ٢٥١ - ٢٥٤ .
كمية الاجابة : ٦٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، ب / ٥٠ .

٧- السؤال :

- أ - فند مزاعم الصهيونية في أن اليهود شعب واحد .
ب - بين الوسائل التي رسمها الصهاينة في مؤتمر بال عام ١٨٩٧ للسيطرة على الثروة الاقتصادية في العالم .

الهدف : أ - تذكر آراء . ب - تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .
المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٤٤ - ٤٧ ، ٤٩ - ٥١ .
كمية الاجابة : ٨٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦/هـ ، ب / ٦/هـ .

٨- السؤال :

- من خلال دراستك لتقرير لجنة شو عام ١٩٢٩-١٩٣٠ بين ما يلي :
أ - أسباب قيام الثورة الفلسطينية عام ١٩٢٩ .
ب - التوصيات التي تضمنها التقرير لمعالجة الوضع الراهنة في فلسطين آنذاك .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر آراء .
المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ٩٥ - ٩٦ .
كمية الاجابة : ٢٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٧ ، ب / ٧/د ، ب / ٧/هـ .

٩- السؤال :

- اعقد مقارنة بين مقررات الكتاب الابيض عام ١٩٣٩ ومقررات اللجنة الانجليزية امريكية عام ١٩٤٦ .

الهدف : استيعاب وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ١٠٩ - ١١٠ ، الوحدة الثانية ١١٧ - ١١٨ .
كمية الاجابة : ٣٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٧ ، ب / ٨/ز .

ثانيا : الاسئلة المدرسية .

١- السؤال :

- أ - اشرح الاحوال الاجتماعية التي سادت العالم العربي والاسلامي قبيل الفتح العثماني .
ب - اشرح نظام المراتب في عهد الدولة العثمانية وأثر هذا النظام على الاقتصاد .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ١١ - ١٢ ، ٢٣ - ٢٥ .
كمية الاجابة : ٥٨ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١/ب ، ب / ١/د .

٢- السؤال :

- اذكر العوامل التي أدت الى ضعف الدولة العثمانية وأثر ذلك في الوطن العربي .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢٩ - ٣٢ .

- كمية الاجابة : ٧٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب ١ / د ، ١ / د .

٣- السؤال :

اكتب عن الاتيية •

- أ - الحركة الوهابية ، ب - جمعية الاتحاد والترقي .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر مبادئ.

المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٤٤ ، ٦٦ - ٦٨ .

كمية الاجابة : ٥١ سطرا .

- الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ١ / هـ ، ١ / هـ .

٤- السؤال :

أ - كيف تم للفرنسيين احتلال سوريا .

- ب - تتبع الحركة الوطنية في مصر منذ عام ١٩٠٦ حتى عام ١٩٢٢ .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر سياقات . ب - تذكر وقائع ، تذكر سياقات .

المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٨٤ - ٨٦ الوحدة الثالثة ص ١١٦-١١٩ .

كمية الاجابة : ١٠٥ سطرا .

- الموقع في جدول المواصفات : ب/ ٢ ، ج/ ٢ ، ب/ ٣ ، ج/ ٣ .

٥- السؤال :

تتبع حركة الكفاح المراكشي منذ نهاية الحرب العالمية الثانية حتى نيل الاستقلال.

الهدف : تذکر وقائے ، تذکر سیقات .

المادة الدراية : الوحدة الرابعة ص ١٩٠ - ١٩٢ .

كمية الاجابة : ٤٢ سطرا

- الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، ج / ٤ .

٦- السؤال :

اذكر اقسام الجامعة العربية ولجانها الفرعية ، وما هي الواجبات التي فرضها
ميثاق الجامعة على الدول الاعضاء ؟

الهدف : تذکر وقائع ، تذکر مبادی^۶ .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٢٤٦ - ٢٤٨ .

كمية الاجابة : ٣٦ سطرا .

- الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، هـ / ٥ .

٧- الموال :

ادى ظهور النفط في منطقة الخليج العربي الى عدد من التطورات السياسية والاقتصادية ،
بين هذه التطورات .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات ، تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٢١١ - ٢١٢ .

• كمية الاجابة : ٢٩ سطرا •

- الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، هـ / ٥ ، د / ٥ .

٨- السؤال :

أ - بين الأمور التي توضحها مراسلات الخميني - مكماهون .

ب - ما هي الأسباب التي تبطل صك الانتداب البريطاني على فلسطين من الناحيتين القانونية والواقعية .

- الهدف : أ - تذكر وقائع ، استيعاب وقائع . ب - تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الوحدة السابعة : ص ٧٢ - ٧٤ .
 كمية الاجابة : ١٨ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ز / ٦ ، ب / ٧ ، هـ / ٧ .

٩- السؤال :
 وضع بايجار سياسة الانتداب البريطاني لشعب فلسطين .

- الهدف : استيعاب وقائع .
 المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ٧٧ - ٧٨ .
 كمية الاجابة : ٧٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : و / ٧ .

١٠- السؤال :
 أ - ما هي اسباب الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦ وبماذا تميزت ؟
 ب - ما هي النقاط التي تضمنها قرار التقسيم الصادر عن هيئة الامم المتحدة في ١٩٤٧/١١/٢٩ بخصوص القضية الفلسطينية ؟

- الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ١٠٠ - ١٠٥ الوحدة الثامنة ص ١٢٨ .
 كمية الاجابة : ٦٧ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٧ ، د / ٧ ، ب / ٨ ، هـ / ٨ .

ملحق رقم (٥)

تحليل اسئلة مبحث التاريخ العام

السنة : ١٩٧٤

الفرع : الادبي

اولا : اسئلة التوجيهي

- ١- السؤال :
بين اثر النهضة الاوروبية الحديثة في تطور اوروبا من الناحيتين السياسية والاجتماعية .
الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات سببية ، تذكر سياقات زمنية .
المادة الدراسية : الفصل الاول ، ص ٦ - ٨ .
كمية الاجابة : ٤٩ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، د / ١ .
- ٢- السؤال :
قارن بين آراء كل من توماس هوبز وجون لوك من حيث نظرتهم الى :-
أ - الحالة الفطرية الاولى .
ب - الحق الطبيعي والقانون الطبيعي .
ج - نوع السلطة المفضله .
الهدف : تذكر معاني مفاهيم ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٢٤ - ٢٨ .
كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : أ / ٢ ، و / ٢ .
- ٣- السؤال :
أ - اذكر المصادر التي استمدت منها الثورة الامريكية فلسفتها السياسية .
ب - وضع الآراء التي نادى بها المفكر الامريكي جفرسون في عهد الثورة الامريكية .
الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ٥٢ - ٥٥ .
كمية الاجابة : ٢٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، و / ٢ .
- ٤- السؤال :
أ - عدد العوامل التي دفعت الرأسماليين الى دخول مفترك الحياة السياسية في بداية عهد الثورة الصناعية .
ب - وضع جهود روبرت اوين الانجليزى في اصلاح اوضاع العمل في بداية القرن التاسع عشر .
الهدف : أ - تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الفصل الرابع : ص ٦١ ، ٦٤ .
كمية الاجابة : ١١ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ج / ٤ ، ب / ٤ .
- ٥- السؤال :
وضح الفرق بين نظوية النشوء والارتقاء كما فسرهما داروين ، وبين الداروينية الحديثة مبيناً أوجه الشبه والاختلاف .
الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات سببية ، تذكر سياقات زمنية ، استيعاب نظويات .
المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٨٥ - ٨٧ .
كمية الاجابة : ٤٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، ج / ٥ ، د / ٥ ، ط / ٥ .

٦- السؤال :

- أ - عدد الاعمال التي يقوم بها الامين العام للأمم المتحدة .
 ب - بين الى اي حد تلاقت هيئة الأمم المتحدة الاسباب التي أدت الى فشل عصبة الأمم المتحدة

- الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - استيعاب .
 المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١١٢ ، ١١٥ - ١١٦ .
 كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ط / ٦ .

٧- السؤال :

- اذكر الاهداف والدول المشتركة في كل من حلف الاطلسي الذي وقع عام ١٩٤٩ وحلف وارسو الذي وقع عام ١٩٥٥ .

- الهدف تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١٢٨ - ١٢٩ .
 كمية الاجابة : ٢٦ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦ .

٨- السؤال :

- أ - اشرح الظروف التي مهدت لظهور الحركة الفاشية .
 ب - اذكر المبادئ التي نادت بها الحركة الفاشية .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر مبادئ وآراء .
 المادة الدراسية : الفصل السابع ص ١٤٦ - ١٤٨ .
 كمية الاجابة : ٢٦ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٧ ، ب / ٧ ، د / ٧ ، و / ٧ .

٩- السؤال :

- اشرح المقصود بالمصطلحات التالية :
 الميوتوبيا ، الطريقة العلمية في البحث ، الارادة العامة عند روسو ، المذهب الفردي في الاقتصاد ، الفابيون ، نظرية فائض القيمة ، فكرة المجال الحيوي .

- الهدف : تذكر معاني مفاهيم .
 المادة الدراسية : ص ٢٨ ، ٣٠ ، ٤٨ ، ٦٢ ، ١٤١ ، ١٤٢ ، ١٥٢ .
 كمية الاجابة : ٤٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ / ٢ ، أ / ٢ ، أ / ٣ ، أ / ٤ ، أ / ٧ ، أ / ٧ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :

- أ - وضح دور النهضة الأوروبية في انتشار العلم وروح النقد .
 ب - اذكر اهم الآراء التي تضمنتها دعوة كل من مارتن لوتر وكلمن .

- الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل الاول ص ٨ - ١١ ، ١٨ - ٢٠ .
 كمية الاجابة : ٥٩ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، و / ١ ، و / ١ .

٢- السؤال :

- تعتبر النظرة العلمية ابرز مظاهر الفكر الأوروبي في القرنين السادس عشر والسابع عشر . وضح ذلك .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات زمنية .
 المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٢٩ - ٣٢ .
 كمية الاجابة : ٤٨ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ/٢ ، ب/٢ ، د/٢ .

- ٣- السؤال :
 لقد كان مونتسكيو واحدا من عباقرة الفكر السياسي للشورة الفرنسية .
 بيني اهم ارائه بالنسبة الى :
 أ - شكل الحكومات .
 ب - الحرية .
 ج - الجغرافية السياسية .

- الهدف : تذكر معاني مفاهيم ، تذكر أساليب وصيغ .
 المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ٤٥ - ٤٧ .
 كمية الاجابة : ٢١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ/٣ ، هـ/٣ .

- ٤- السؤال :
 أ - لماذا سميت الفترة ما بين ١٦٨٠ - ١٧١٥ ازمة الضمير أو الفكر الاوروبي .
 ب - عللي لماذا تحول قادة الحرية والديمقراطية في اوروبا في القرن التاسع عشر الى قادة استعماريين .

- الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات سببية . ب - تذكر علاقات ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ٣٩ - ٤١ الفصل الرابع ص ٧٣ - ٧٤ .
 كمية الاجابة : ٦١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب/٣ ، ج/٣ ، د/٤ ، و/٤ .

- ٥- السؤال :
 تحدثني عن الاساليب التي اتبعتها طبقة العمال في اوروبا لتحسين احوالها اثناء القرن التاسع عشر .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات زمنية ، تذكر اساليب .
 المادة الدراسية : الفصل الرابع ص ٦٣ - ٦٦ .
 كمية الاجابة : ٤١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب/٤ ، د/٤ ، هـ/٤ .

- ٦- السؤال :
 بيني الدور الذي لعبته نظريات النشوء والارتقاء في الفكر الاوروبي في القرنين التاسع عشر والعشرين .

- الهدف : استيعاب .
 المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٨٥ - ٩٦ .
 كمية الاجابة : ٤٠ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ط/٥ .

- ٧- السؤال :
 تتبعي التطور التاريخي لفكرة التنظيم الدولي منذ القرن العاشر الميلادي حتى بداية الحرب العالمية الاولى .

- الهدف : تذكر معاني مفاهيم ، تذكر وقائع ، تذكر سياقات زمنية .
 المادة الدراسية : الفصل السادس ص ٩٩ - ١٠١ .
 كمية الاجابة : ٤٣ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ/٦ ، ب/٦ ، د/٦ .

- ٨- السؤال :
 أ - قارني بين مجلس الامن الدولي في هيئة الامم المتحدة ومجلس العصبة في عصبة الامم من حيث التكوين والصلاحيات وطريقة العمل .
 ب - اذكرى اهم نشاط الصعدي هيئة الامم المتحدة ثم بيني اهمر المائسسل السياسية التي فشلت فيها .

الهدف : أ - تذكر صيغ . ب - تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١٠٤ ، ١٠٩ ، ١١٦ .
 كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٦ ، ب / ٦ ، و / ٦ .

- ٩- السؤال :
 بيني في ضوء دراستك للماركسية :
 أ - نظرية فائض القيمة .
 ب - النظرية المادية التاريخية .
 ج - اهم الانتقادات الموجهة للماركسيين .
 الهدف : أ ، ب - تذكر معاني مفاهيم . ج - تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل السابع ص ١٤١ - ١٤٥ .
 كمية الاجابة : ٥٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ / ٧ ، أ / ٧ ، هـ / ٧ .

ملحق رقم (٦)

تحليل اسئلة مبحث جغرافية البلاد العربية

السنة : ١٩٧٣

الفرع : الادبي

اولا : اسئلة التوجيهي

١- السؤال :

لفيضان نهر النيل فوائد جمة على المناطق المحيطة به ، ناقش ذلك من حيث:
 أ - موسم هذا الفيضان وأسبابه الرئيسية ، وأثر موارد مياه النيل الدائمة والموسمية على فيضانه .
 ب - فوائد الفيضان وأثره كعامل رئيسي في نشوء الحضارة المصرية .

الهدف : أ ، ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الباب الاول ص ١٧ - ١٨ .

كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، د / ١ ، ب / ١ ، د / ١ .

٢- السؤال :

تتمتع قناة السويس عالميا بشهرة واسعة ، وقد حال عدوان حزيران عام ١٩٦٧ دون أداؤها لوظائفها ، وضح :
 أ - الاهمية العالمية لقناة السويس تجاريا واستراتيجيا .
 ب - دور القناة في الاقتصاد المصري .
 ج - اثر اغلاق القناة على الاقتصاديين المصري والعالمي .

الهدف : أ ، ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٦٢ - ٦٣ .

كمية الاجابة : ٤٥ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، د / ٢ ، ب / ٢ ، د / ٢ ، ب / ٢ ، د / ٢ .

٣- السؤال :

للبتترول دور هام في الاقتصاد الليبي ، بين ذلك من حيث :
 أ - حقول البترول الليبي ومناطق توزيعها .
 ب - شروط امتيازات التنقيب عن البترول في ليبيا والشركات المنتجة له .
 ج - اثر البترول في تطوير ليبيا .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر اشكال . ب - تذكر وقائع . ج - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الباب الرابع ص ٩٤ - ٩٦ .

كمية الاجابة : ٢٧ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، ج / ٤ ، ب / ٤ ، ب / ٤ ، د / ٤ ، د / ٤ .

٤- السؤال :

يتأثر مناخ المضرب العربي الكبير بعدة عوامل ميزت فيه أقاليم مناخية رئيسية ، تحدث عن هذه العوامل مبينا انواع الاقاليم المناخية من حيث المميزات والتوزيع الجغرافي .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات . تذكر اشكال .

المادة الدراسية : الباب الخامس ص ١٠٩ - ١١٠ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، د / ٥ ، ج / ٥ .

٦- السؤال :
تؤثر عدة عوامل في تخلف الاقتصاد العربي، تحدث عن آثار التجزئة السياسية في هذا التخلف، موضحا مجالات تخلف الاقتصاد العربي .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الباب الحادى عشر ص ١٩٢ - ١٩٤ .
كمية الاجابة : ٣٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب ١١/د ، ١١/هـ ، ١١/و .

٧- السؤال :
يعاني السودان مشكلات أساسية في ميداني التعدين والصناعة ، بين ذلك من حيث:
أ - مشكلات الثروة المعدنية .
ب - اقتصاد الصناعة السودانية على الصناعات الزراعية .
ج - أسس السياسة الانمائية لتطوير الصناعة السودانية .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر آراء . ب - تذكر وقائع . ج - تذكر آراء .
المادة الدراسية : الباب الثالث : ص ٨٠ - ٨١ .
كمية الاجابة : ٣٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب ٣/هـ ، ٣/و ، ٣/ز ، ٣/ح .

٨- السؤال :
تبرز ظاهرة تركيز السكان في مناطق محدده في كل من الاقطار التالية : مصر ، السودان ، الجزائر . علل ذلك موضحا المناطق التي يكثر فيها السكان والعوامل المؤثرة في ذلك .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٣٣ ، الباب الثالث ص ٧٠ ، الباب الرابع ص ١٢٥ - ١٢٦ .
كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب ٢/د ، ٢/هـ ، ٢/و ، ٢/ز ، ٢/ح ، ٢/ط .

٩- السؤال :
ارسم خريطة المملكة المغربية وبين عليها ما يلي :
أ - سلاسل الجبال التالية : الريف ، الاطلس الكبير ، الاطلس الاوسط ، الاطلس الصحراوي .
ب - الانهار التالية : سيبو ، ام الربيع ، السويس ، الملوية ، تنسيفت .
ج - المدن التالية : مليله ، الدار البيضاء ، فاس ، مراكش ، الرباط .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر اشكال .
المادة الدراسية : الباب الثامن ص ١٥١ - ١٥٢ .
كمية الاجابة : ١٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب ٨/و ، ٨/ز ، ٨/ح ، ٨/ط .

١٠- السؤال :
اكتب مذكرات مختصره عما يلي :-
١- مشروع الوادى الجديد في مصر .
٢- أهمية انتاج الزيتون في الاقتصاد التونسي .
٣- صناعة تعليب السردين في مراكش .

الهدف : ١ ، ٢ ، ٣ - تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٣٩ ، الباب السادس ص ١٢١ ، الباب الثامن ص ١٦٢ .
كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب ٢/و ، ٢/ز ، ٢/ح ، ٢/ط .

الاسئلة المدرسية

ملاحظه : وضحى اجابتك بالرسم ما امكن .

١- السؤال :

يمر نهر النيل من منبعه الى مصبه في عدة أقاليم مناخية . اذكرى هذه الاقاليم
موضحة نظام المطر والحرارة في كل منها .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر اشكال .
المادة الدراسية : الباب الاول ص ١٤ - ١٦ ، ص ١٩ - ٢٣ .
كمية الاجابة : ٣٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، ص / ١ .

٢- السؤال :

أ - ما هو أثر البترول في تطوير ليبيا .
ب - وضحى اهمية مشاريع الري في المملكة المغربية .

الهدف : أ ، ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الباب الرابع ص ٩٦ ، الباب الثامن ص ١٥٥ - ١٥٦ .
كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، د / ٤ ، ب / ٨ ، د / ٨ .

٣- السؤال :

ارسمي خريطة لجمهورية مصر العربية ، ثم وضحى عليها المعالم الجغرافية التالية :
منخفض القطارة ، الفيوم ، موقع السد العالي ، قناة السويس ، التربة الابراهيمية .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر اشكال .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٢٩ .
كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ج / ٢ ، ص / ٢ .

٤- السؤال :

أ - يمتاز سطح القارة الافريقية بعدة مزايا ، اشرحى ذلك .
ب - وضحى عوامل وحدة المغرب العربي الكبير .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الباب الاول ص ٧ ، الباب الثامن ص ١٧٢ - ١٧٣ .
كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ٨ ، د / ٨ .

٥- السؤال :

يمتاز الاقتصاد العربي في الوقت الحاضر بعدة خصائص (اشرحى هذه العبارة) .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الباب الحادى عشر ص ١٩٢ .
كمية الاجابة : ٦٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١١ ، د / ١١ ، هـ / ١١ .

٦- السؤال :

تشكل جبال اطلس منطقة تضاريسية رئيسية في الوطن العربي الافريقي ، اشرحى
ذلك مبينة تكوينها الجيولوجي .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر اشكال ، مهارات حركية .
المادة الدراسية : الباب الخامس : ص ١٠٥ - ١٠٨ .
كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، ج / ٥ ، ص / ٥ .

٧- السؤال :

- أ - ما العوامل التي تؤثر في مناخ ليبيا .
 ب - ما هي المشكلات التي تواجه الزراعة في تونس وما هي طرق علاجها .
 الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الباب الرابع ص ٨٨ الباب السادس ص ١٢٢ - ١٢٣ .
 كمية الاجابة : ٤٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، د / ٤ ، ب / ٦ ، د / ٦ .

٨- السؤال :

- تلعب الصناعة دورا هاما في اقتصاد المملكة المغربية ، اشرح ذلك من حيث:
 مقوماتها ، مشاكلها وطرق علاجها ، مراكزها الرئيسية .
 الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الباب الثامن ص ١٦١ - ١٦٤ .
 كمية الاجابة : ٤٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٨ ، ج / ٨ ، هـ / ٨ ، ب / ٨ .

٩- السؤال :

- أ - تحدثني عن الثروة الحيوانية في جمهورية السودان ، ثم اذكرى مشاكلها .
 ب - عللي ما يلي :
 ١- وصول نهر النيل الى البحر الابيض المتوسط .
 ٢- وجود منطقة السدود في جنوب جمهورية السودان .
 الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر آراء . ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
 المادة الدراسية : الباب الثالث ص ٧٧-٧٨ . ٣٩ ، الباب الاول ص ١٨ .
 كمية الاجابة : ٤٤ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٣ ، هـ / ٣ ، ب / ١ ، د / ١ ، ب / ١ ، ج / ١ .

١- السؤال : قارن بين الاقليم القارى الرطب ذى الصيف الطويل ، والاقليم القارى الرطب ذى

الصيف القصير من حيث :

- أ - المناطق التي يتمثل فيها هذان الاقليمان .
- ب - المميزات المناخية لكل منهما .
- ج - النبات الطبيعي والانتاج الزراعي في كل منهما .

الهدف : تذكر وقائع .

المادة الدراسية : الفصل الاول ص ٢٤ - ٢٦ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ .

٢- السؤال : تشابه بلجيكا وهولندا في الموقع والمساحة والمناخ ، ولكنهما تختلفان في

النشاط الاقتصادى وضع :

- أ - طبيعة النشاط الاقتصادى في كل منهما ومراكزه الرئيسية .
- ب - أثر عوامل البيئة التي ساعدت في اختيار ذلك النشاط .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١١٨ - ١١٩ ، ١٢٥ - ١٢٦ .

كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ .

٣- السؤال : اخذت حرفة التصنيع تسود العالم العربي بشكل ظاهر ، تحدث عن :

- أ - مميزات الصناعة الحديثة .
- ب - اثر تطور استخدام القوى المحركة في انتشار الصناعة وتطويرها .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، تذكر آراء .

المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٧١ - ٧٣ .

كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ .

٤- السؤال :

توفر الصحارى في الوطن العربي مجالا للنشاط البشرى ، ابحث في :

- أ - المميزات المناخية والنباتية وأثرها في ضيق مجال هذا النشاط .
- ب - حرف السكان الحالية في ضوء استغلال الثروات الطبيعية .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الفصل السادس ص ٩٠ - ٩٢ .

كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ .

٥- السؤال :

اكتب مذكرات عما يلي :-

- أ - اثر تقدم وسائل النقل في توزيع السكان .
- ب - اثر التقليد والاقتباس في اختيار الحرفة .
- ج - الصفات المميزة للجنس الزنجي .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر علاقات ، تذكر آراء ج - تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الفصل الرابع ص ٥١ ، الفصل الخامس ص ٦٠-٦١ ، الفصل الثالث ص ٤٣ .
كمية الاجابة : ٢٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، ٤ / د ، ٣ / د ، ٥ / د ، ٣ / هـ ، ٣ / هـ .

٦- السؤال :
اعتمد كوينز في تقسيم العالم الي اقاليم طبيعية على عنصرى الحرارة والامطار مع تحديد ذلك بالارقام .
أ - اذكر الاصول الخمسة التي اعتمدها كوينز في تصنيفه للاقاليم والحدود الرقسية التي وضعها لكل منها .
ب - سم الاقاليم الطبيعية الفرعية في العروض الدنيا حسب هذا التقسيم .

الهدف : أ - تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الفصل الاول ص ١٢ - ١٣ .
كمية الاجابة : ١٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ١ / د .

٧- السؤال :
تحدث عن الاهمية الاقتصادية لكل مما يلي :
منطقة لانكشير في انكلترا ، منطقة بافاريا في المانيا ، حوض نهر سنت لورانس في كندا ، مدينة ميناؤس في البرازيل ، حوض نهري مري ودارلنج في استراليا .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ٨٢ ، ١٠٥ ، ١٠٧ ، ١٠٨ ، ١٢٧ ، ١٢٨ .
كمية الاجابة : ٣٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ٦ / د .

٨- السؤال :
تمثل الترويج احدى نماذج البيئة الساحلية ، وضع ذلك من حيث :
أ - حرف السكان ومدى تأثرها بالظروف الطبيعية .
ب - منزلة المرأة في هذا البلد كنموذج للبيئة الساحلية .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١١٣-١١٤ .
كمية الاجابة : ٢١ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ٦ / د ، ٦ / هـ ، ٦ / هـ .

٩- السؤال :
علل لما يلي :-
أ - ظهور الحضارات القديمة في حوض البحر الابيض المتوسط .
ب - اتصاف سكان المرتفعات الجبلية برئتين قويتين وصدر عريضة .
ج - حب المفامرة والهجرة لدى سكان الشواطئ .

الهدف : أ - تذكر علاقات ، تذكر آراء . ب - تذكر علاقات ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٣٠-٣١ ، الفصل السادس ص ٧٦-٧٧ .
كمية الاجابة : ١٩ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ٢ / هـ ، ٦ / د ، ٦ / د ، ٦ / هـ ، ٦ / هـ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :
اكتب ما تعرفينه عن الاقليم الرطب شبه المدارى (الصيني) من حيث :
أ - الموقع الجغرافي على القارات ، الموقع على درجات العرض .
ب - نظام المطر وكمية الحرارة .

- ج - النباتات الطبيعية واهم المحاصيل الزراعية .
د - الحياة الحيوانية .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر اشكال ، تذكر علاقات ، ترجمة وقائع .
 المادة الدراسية : الفصل الاول ص ٢٣ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ج / ١ ، د / ١ ، و / ١ .

٢- السؤال :
وضحي اثر كل من التضاريس وتقدم وسائل النقل والمناخ على كثافة السكان في وطننا العربي .

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، ترجمة وقائع وعلاقات .
السادة الدراسية : الفصل الرابع ص ٤٦ - ٤٧ ، ٥١ .
كمية الاجابة : ٣٠ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، د / ٤ ، و / ٤ .

٣- السؤال :

أ - ما هي خصائص الزراعة الكثيفة ؟ اذكرى بعض المناطق التي تسود فيها .

ب - اذكرى الاجناس البشرية الرئيسية ثم وضح الصفات والخصائص الطبيعية لواحد منها .

الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر آراء . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .

المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٦٨ ، الفصل الثالث ص ٤٠ - ٤٢ .

كمية الاجابة : ٢٣ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، هـ / ٥ ، ب / ٣ ، هـ / ٣ .

٤- السؤال :
 أ - تحدثني عن حياة أليسان .
 ب - وضح مركز المرأة عند الشعوب البحرية .
 ج - ما هي أسباب انخفاض معدل الولادة في بعض اقطار العالم .

الهدف : أ - تذكر وقائع • ب - تذكر علاقات، تذكر وقائع • ج - تذكر وقائع ، تذكر آراء •
المادة الدراسية : الفصل الرابع ص ٥٦ ، الفصل السادس ص ٨٥-٨٦ ، ١١٣ •
كمية الاجابة : ١٤ سطرا •
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٤ ، د / ٤ ، هـ / ٦ •

٥- السؤال :
 أ - تعتبر مراعي استراليا المعتدلة نموذجا جيدا لاستغلال الانسان للبيئة ، اشرح ذلك .
 ب - تعتبر انجلترا ارقى بلاد العالم صناعيا ، وضح ذلك ثم اذكر اهم الصناعات فيها .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١٠٥ ، ١٢٦-١٢٨ .
كمية الاجابة : ٤١ سطرا .
الموقع في جدول المواضع : ب / ٦ ، ب / ٦ ، هـ / ٦ .

٦- السؤال :
مدينة تنوع فيها المعدلات الشهرية لدرجات الحرارة بالفهرنهايت و الامطار بالموصات
على النحو التالي :-

ك	شباط	اذار	ايسان	ايسار	حزيران	تموز	اب	ايلول	ت	ث	ك
براره	٤٤	٤٤	٤٨	٥٢	٥٧	٥٩	٥٩	٥٧	٥٢	٤٨	٤٥
طسر	٥٠٥	٥٠٢	٤٠٥	٣٠٧	٣٠٢	٣٠٨	٤٠٥	٤٠١	٥٠٦	٥٠٨	٦٠٦

- ادرسى هذا الجدول ثم اجيبى عما يلي :-
- أ - ما اسم الاقليم الذى تقع فيه هذه المدينة .
 - ب - ارسمي خريطة للعالم ثم وضحى عليها المناطق التى يتمثل فيها هذا الاقليم .
 - ج - صفى نظام الحرارة والمطر فيه .
 - د - تكلمي عن النشاط البشرى فيه .
- الهدف : أ - استيعاب وقائع . ب - تذكر اشكال ، ج - تذكر وقائع .
- المادة الدراسية : الفصل الاول ص ١٢ ، ٢٣ ، ٢٤ .
- تسمية الاماكن : ١٣ سطرا .
- الموقع فى جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ج / ١ ، هـ / ١ ، ح / ١ .

ملحق رقم (٨)
تحليل اسئلة مبحث علم الاجتماع والفلسفة

السنة : ١٩٧٣

الفرع : الادبي

اولا : اسئلة التوجيهي

- ١- السؤال :
 أ - تعتبر " الدهشة " من الاصول التي تدفع الانسان نحو التفلسف وضح ذلك .
 ب - ميز بين الفلسفة والعلم من حيث المنهج والموضوع .
 الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر آراء . ب - تذكر وقائع ، تذكر قواعدا .
 المادة الدراسية : الفصل الاول ص ١١-١٢ ، ١٥-١٦ .
 كمية الاجابة : ٤٣ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، د / ١ ، ب / ١ ، د / ١ .
- ٢- السؤال :
 بحث فلاسفة اليونان فكرة " التفسير " وضح ذلك من خلال مفهوم التفسير عند كل من :
 أ - هيرقليطس ب - زينون ج - افلاطون
 الهدف : تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٢٨-٢٩ ، ٣٥ .
 كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : د / ٢ ، د / ٢ ، د / ٢ .
- ٣- السؤال :
 أ - وضح انواع العلل التي نادى بها ارسطو لتفسير الاشياء تفسيرا كاملا .
 ب - وضح فكرة افلاطون التي ينطلق منها لتنظيم المجتمع والدولة .
 الهدف : أ - تذكر علاقات . ب - تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٢٨ - ٤٠ .
 كمية الاجابة : ٣٣ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ج / ٢ ، د / ٢ .
- ٤- السؤال :
 اذكر مع الشرح الادلة التي قدمها القديس توما الاكويني لاثبات وجود الله .
 الهدف : تذكر علاقات ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ٦٤ - ٦٥ .
 كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ج / ٣ ، د / ٣ .
- ٥- السؤال :
 تتميز فرقة المعتزلة عن غيرها من الفرق الاسلامية الاخرى ببعض الاصول الفكرية .
 وضح هذه الاصول .
 الهدف : تذكر علاقات ، تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٨٦-٨٨ .
 كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ج / ٥ ، د / ٥ .
- ٦- السؤال :
 وضح مفهوم كل فرقة من الفرق التالية للموضوع المذكور بجانبها :

- ١- الاشساعيره - افئال الانسان
٢- المرجئية - اليمسان
٣- الخوارج - نظرية الخلافة
ب- اشرح الاس التي وضعها الفارابي لتكوين المدينة العاضلة وتحقيق السعادة فيها .

الهدف : تذكر ميسادي .
المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٨٢ ، ٩١-٩٢ الفصل السادس ١٠٥-١٠٦ .
كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ٥/د ، ٥/د ، ٥/د ، ٦/د .

- ٧- السؤال :
التنكر للفلسفة - في نظر الكندي - معناه التنكر للحقيقة .وضح هذا القول من خلال دفاع الكندي عن الفلسفة .

الهدف : تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل السادس : ص ٩٨-٩٩ .
كمية الاجابة : ٣١ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ٦/د .

- ٨- السؤال :
اشرح خطة الفزالي ومنهجه في الوصول الى المعرفة اليقينية .

الهدف : تذكر قواعد .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١١٩-١٢٠ .
كمية الاجابة : ٢٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ٦/د .

- ٩- السؤال :
اذكر مع الشرح القواعد التي يقوم عليها منهج ديكارت في الوصول الى المعرفة اليقينية .

الهدف : تذكر قواعد .
المادة الدراسية : الفصل الثامن ص ١٧٧-١٧٨ .
كمية الاجابة : ٢٧ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ٨/د .

- ١٠- السؤال :
اثبت على دفتر اجابتك جميع عبارات المجموعة (أ) ثم اختر من المجموعة (ب) فيلسوفا واحدا أو مذهباً فلسفياً واحداً وضعه الى جانب العبارة التي تتفق معه من المجموعة (أ) .

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- الانسان مقياس الاشياء جميعها	١- سقراط
٢- الفضيلة علم والرذيلة جهل	٢- بروتاجوراس
٣- الفكرة سابقة للتجربة	٣- ابن رشد
٤- الفكرة الصادقة هي الفكرة النافعة	٤- الفزالي
٥- الحواس مصدر المعرفة	٥- ابن خلدون
٦- نمرالدولة بأعمار طبيعة كما هو حال الاشخاص تماما	٦- المذهب المثالي
٧- الظواهر النفسية وظائف لأعضاء جسم الانسان	٧- المذهب التجريبي
	٨- المذهب اللراجماتي
	٩- المذهب الواقعي
	١٠- المذهب الميسادي

الهدف : تذكر وتبين .
المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٣٢ ، ٣٣ ، الفصل السادس ص ١٣٧ ، الفصل الثامن ص ١٨١ ، ١٨٤ ، ١٨٨ ، ١٩٢ .
كمية الاجابة : ٧ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ب/٢ ، ب/٢ ، ب/٦ ، ب/٨ ، ب/٨ ، ب/٨ ، ب/٨ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

- ١- السؤال :
وضحي كيف بدأ كل من الغزالي وديكارت شاكا وانتهى معتقدا .
- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر قواعد .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١١٩ ، الفصل الثامن ص ١٧٦ - ١٧٧ .
كمية الاجابة : ٣١ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، د / ٦ ، ب / ٨ ، د / ٨ .
- ٢- السؤال :
قارني بين آراء كل من :
١- الخوارج والمرجئة والمعتزلة في (مرتكب الكبيرة) .
٢- المعتزلة والاشاعرة في (يجب على الله ان يفعل ما فيه صلاح عباده بل الاصلح لهم) .
٣- الخوارج والشيعة في (الامامة) .
- الهدف : تذكر مبادئ .
المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٨٢-٨٣ ، ٨٨ ، ٩٠-٩١ .
كمية الاجابة : ٥٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : د / ٥ ، د / ٥ ، د / ٥ .
- ٣- السؤال :
اشرحي نظرية الفيض عند ابن سينا مع التوضيح بالرسم وكيف تترجمينها بحيث تتفق مع العقيدة الإسلامية ؟
- الهدف : تذكر نظريات ، تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١١١ - ١١٣ .
كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ج / ٦ ، د / ٦ .
- ٤- السؤال :
بيئي مفهوم الفارابي عن المدينة الفاضله .
- الهدف : تذكر مبادئ .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١٠٥-١٠٦ .
كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : د / ٦ .
- ٥- السؤال :
اشرحي فلسفة التاريخ لدى ابن خلدون موضحة اباغ أخطاء المؤرخين في نظره .
- الهدف : تذكر علاقات ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الفصل السادس ص ١٣٤-١٣٥ .
كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ج / ٦ ، د / ٦ .
- ٦- السؤال :
يرى جون لوك ان في معرفتنا للشيء يتكون نوعان من الصور الذهنية، النوع الاول مطابق للواقع والثاني غير مطابق، ناقشي هذه الفكرة منطقتا من انواع الصفات عند لوك.
- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .
المادة الدراسية : الفصل الثامن ص ١٨٩ - ١٩٠ .
كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٨ ، د / ٨ .

٧- السؤال :

يميني كيف حلل هيوم المعرفة وفقا للمبدأ الحي. مع بيان هدمه للميتافيزيقيا والقوانين الفطرية في العقل.

الهدف : تذکر وقایع ، تذکر مبادی *

المادة الدراسية : الفصل الثامن ص ١٨٢ - ١٨٣ .

كمية الاجابة : ٢٧ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٨ ، د / ٨ .

٨- السؤال :

انصبى هذه المذاهب والاقوال الى اصحابها .

١- أننا لا ننزل في النهر الواحد مرتين، لأن مياهها جديدة تجرفنا باستمرار.

٢- من تخلص وتكاثف الهواء تحدث الاشياء .

٢- الانسان مقياس الاشياء جميعها .

٤- أنا بريئون من الدين ابتدعوا مسيحية رواقية واغلاطونية أو جدلية . بعد

المسيح والانجيل لسنا بحاجة الى شيء .

٥- ان العقل يولد صفحه بيضاء ليس فيها نقش سابق على التجربة .

٦- إن التفكير هو أولا وآخرنا ودائما من أجل العمل.

—v— إن الحضارة ولادة الفلسفة .

٨- أن المنطق ليس بمبدأ صادق.

٨- ان المنطق يبين بغير ان شكاً:

٩- ان الفلسفة علم الاشياء بحقائقها بفرد، طاقة الانسان .

٩- ان الفلسفة علم الاشياء بحقيقة
١٠- انا افكر اذن انا موجود .

الهدف : تذکر وقائم

المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٢ الفصل الثالث ص ٥٩ ، الفصل

السادس ص ٩٩ ، الفصل الثامن ص ١٧٦ ، ١٨١ ، ١٨٩ ، ١٩٢ ، ١٩٣ .

كمية الاحابة : ١٠ أسط .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٦ ، ب / ٨ ، ب / ٨ ، ب / ٨ ،

• λ/ψ • λ/ψ

ملحق رقم (٩)

تحليل اسئلة مبحث العلوم العامة والرياضيات العامة

السنة : ١٩٧٣

الفرع : الادبي

اولا : اسئلة التوجيهي

١- السؤال :

أ - اذكر التغير في شكل الطاقة الذي يتم فيما يلي :-

- ١- البطارية الجافة .
- ٢- المروحة الكهربائية .
- ٣- التحليل الكهربائي للماء .
- ٤- سقوط قطرات الماء الى الارض اثناء المطر .
- ٥- الخلية الضوئية .

ب - اذكر شرطين لا بد منهما لحدوث الانفجار النووي .

ج - اذكر الفرق في طبيعة التفاعل بين القنبلة الذرية والقنبلة الهيدروجينية .

الهدف : أ - تذكر قواعد . ب - تذكر علاقات . ج - تذكر طرق .

المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٤٣ - ٤٦ .

كمية الاجابة : ١٢ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ١/د ، ١/هـ ، ١/و ، ١/و ، ١/و ، ١/و ، ٤/و .

٢- السؤال :

أ - وضع المبدأ الذي يقوم عليه عمل كل مما يأتي :

- ١- المولد الكهربائي (الدينامو) .
- ٢- التلغريفيون .
- ٣- آلة الديزل .

ب - ما هي وظيفة عاكس التيار ، وضع مستعينا بالرسم كيفية عمله .

الهدف : أ - تذكر مبادئ . ب - تذكر صيغ واشكال ، تذكر مبادئ .

المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٦٩ ، ٦٧ ، ٧٦-٧٧ ، الوحدة الرابعة ص ١٤٨ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ٢/و ، ٢/و ، ٤/و ، ٢/و ، ٢/ج ، ٢/ج .

٣- السؤال :

أ - فسر لماذا تظهر الصور السينمائية متحركة على الشاشة بينما هي صور ثابتة

في الفلم المعروف .

ب - ارسم الاجزاء الاساسية لجهاز راديو بسيط ، واكتب اسماءها على الرسم .

ج - اكتب على دفتر الاجابة اسم كل من أجهزة الاستقبال التالية :

راديو ، رادار ، ومقابلة العبارة المناسبة لطول موجته من العبارات التالية :
(١٠) مترا فما فوق ، ٢-٦ مترا ، أقل من مترين .

الهدف : أ - تذكر مبادئ . ب - تذكر رموز ، تذكر صيغ واشكال . ج - تذكر وقائع .

المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٥٢ ، ١٤٠ ، ١٣٧ ، ١٤٢ ، ١٤٨ .

كمية الاجابة : ١١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ٤/و ، ٤/أ ، ٤/ج ، ٤/ب ، ٤/ب ، ٤/ب ، ٤/ب .

٤- السؤال :

أ - اشرح طريقة واحدة لتسجيل الصوت على الفلم السينمائي .

ب - وضع مستعينا بالرسم كيف تستخدم العدسات لمعالجة مرض طول النظر ومرض قصر النظر .

الهدف : أ - تذكر طرق . ب - تذكر مبادئ .

المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٢٤ - ١٢٥ ، الوحدة الثالثة ص ٩٨ .

كمية الاجابة : ١١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ٤/هـ ، ٣/و ، ٣/و .

٥- السؤال :

- أ - عدد الوظائف الأساسية لكل من الحيتين في الذكر والمبيضين في الانثى .
 ب - معتمداً على افرازات الغدد ووظائف الهرمونات ، فسر السبب المحتمل لكل من الحالات التالية في الانسان :
 ١- عدم نمو طفل وبقاؤه قزماً واصابته بالبله وضعف العقل .
 ٢- اختلال التركيز الملحي بين كلوريد الصوديوم وكلوريد الجوتاسيوم وزيادة اخراج كلوريد الصوديوم الى البول .
 ٣- زيادة تركيز السكر في الدم . الاصابة بمرض السكرى .
 ٤- شخص عصبي المزاج ، ضربات قلبه متزايدة ، يأكل بشهية كبيرة ، ومستهلك ذلك فوزن جسمه دون المعدل .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر علاقات .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ١٥٦ - ١٥٩ ، ١٧٤ - ١٧٩ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطراً .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ .

٦- السؤال :

- أ - اذكر ثلاثة من الفوائد التي قدمتها الاقمار الاصطناعية .
 ب - في جسم الكائن الحي خلايا خاصة تقوم بعملية الوراثة ، ما هي هذه الخلايا ؟
 واين توجد ، وكيف تعمل بتركيبها الخاص على نقل الصفات الوراثية من الاجداد الى الاحفاد .

الهدف : أ - تذكر وقائع . ب - تذكر طرق .

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ١٩٢ ، ١٨٥ .
 كمية الاجابة : ٨ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ ، ب / ٥ .

٧- السؤال :

- أ - كان لفقيه الاسلام العلامة ابن القيم نظرية تعرف اليوم بنظرية التوليد الكلي . اكتب خلاصة هذه النظرية .
 ب - عني المعلمون بالمشافي (المستشفيات) فكان عندهم مشافي ثابتة واخرى متنقلة ، منها ما هو خاص ومنها ما هو عام . اكتب عن السياسي الساسة من السورج الثابت من حيث مدى انتشارها في الدولة والاشراف عليها والاقسام والتسهيلات التي تشمل عليها .

الهدف : تذكر نظريات ، تذكر وقائع .

المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ١٢١ ، ٥٨ .
 كمية الاجابة : ١٥ سطراً .

الموقع في جدول المواصفات : أ - ٦/٥ ، ب - ٦/٥ .

٨- السؤال :

- انقل على دفتر الاجابة جميع العبارات في المجموعة الثانية واكتب امام كل عبارة اسم العالم الذي اشتهر بموضوع تلك العبارة من العلماء في المجموعة الاولى .
 المجموعة الاولى : (١) الرازي (٢) الخوارزمي (٣) ابن البيطار (٤) هبة الله بن جميع (٥) البيروني (٦) ابن العوام الاشعري (٧) ابو القاسم الزهرراوى .

المجموعة الثانية :

- حدد الوزن النوعي باستعمال جهاز مخروطي مملوء بالماء .
 - اشتهر في ميدان الامراض العقلية والعصبية وله كتاب " الارشاد " .
 - كان اعظم الرياضيين العرب ومن كتبه المشهورة " المختصر في الجبر والمقابلة " .
 - ألف كتاب الفلاحة الذي ظل كتاب الزراعة المدرسي طيلة القرون الوسطى ووصف فيه (٥٨٥) نوعاً من النباتات .
 - كان من اعظم النباتيين والصيدليين في الاسلام ومن كتبه " الجامع والمعني " .
 - اشتهر في تحضير المواد الكيماوية لاستعمالها في الطب وله كتاب " سر الاسرار " .
 - كان في طبيعة الجراحين العرب كتاب " التعريف بشر عجز عن التعريف " .

- الهدف : تذكر وقائـم .
 المادة الدراسية : الوحدة السادسة : ص ١١١ ، ١١٧ ، ١٠٩ ، ١١٤ ، ١١٨ ، ١١٠ ، ١٩٨ .
 كمية الاجابة : ٧ سطـر .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ .

٩- السؤال :

صنفت علامات (٥٠) طالبا في الاحصاء كما في الجدول التكرارى التالي :		
أ- ارسم المدرج التكرارى والمطلع التكرارى لهذا التوزيع على نفس الشكل .	فئات العلامات	التكرار
ب- ارسم المنحنى التكرارى المتجمع الصاعد لهذا التوزيع .	٢٤ - ٢٠	٣
ج- استخراج الوسيط من الرسم .	٢٩ - ٢٥	٥
	٣٤ - ٣٠	٧
	٣٩ - ٣٥	١٠
	٤٤ - ٤٠	١٢
	٤٩ - ٤٥	٧
	٥٤ - ٥٠	٤
	٥٩ - ٥٥	٢
الهدف : استيعاب .	المجموع	٥٠

١٠- السؤال :

- استخدم الجدول التكرارى في السؤال السابق في :
 أ - حساب الوسيط الحسابي لعلامات الطلاب
 ب - حساب الانحراف المعياري لعلامات الطلاب لاقرب منزله عشرية واحده .
 ج - ايجاد علامة طالب تنحرف فوق الربط الحسابي بمقدار انحرافين معياريين .

- الهدف : استيعاب .
 المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ٥٤-٥٥ ، ٨٠ - ٨١ .
 كمية الاجابة : ٨ سطـر .
 الموقع في جدول المواصفات : ز / ٧ ، ز / ٧ ، ز / ٧ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :

- ارسم رسما مقطعا المرمل والمستقبل في جهاز التلفون . و اشرح عملها بايجاز .
 الهدف : تذكر صيغ واشكال ، تذكر مبادئ ، تذكر طرق .
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٢٨ - ١٢٩ .
 كمية الاجابة : ٢٠ سطـرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ج / ٤ ، هـ / ٤ ، ج / ٤ .

٢- السؤال :

- أ - اشرح ، مستعينا بالرسم ، عمل الحجرة الضوئية .
 ب - هناك ثلاث طرق مختلفه لتسجيل الصوت : طريقة اهتزازية وطريقة مغناطيسية وطريقه ضوئية . سم ثلاثة اجهزة يعمل الاول منها بالطريقة الاهتزازية والثاني بالمغناطيسية والثالث بالضوئية .

- الهدف : أ - تذكر صيغ واشكال ، تذكر طرق . ب - تذكر وقائـم .
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة : ص ١٢٠ - ١٢٦ .
 كمية الاجابة : ١٥ سطـرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ج / ٤ ، ج / ٤ ، ب / ٤ ، ب / ٤ ، ب / ٤ .

٣- السؤال :

- أ - ما هو الايكونوسكوب ؟ اشرح عمله باختصار .
 ب - احسب طول الموجات المادره عن شوكة رنانه ترددها ٢١٢ ذبذبه في الثانية .

- الهدف : أ - تذكر معاني مصطلحات ، تذكر طرق . ب - استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الرابعة : ص ١٤٩ ، ١٣١ .
كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : أ/٤ ، ج/٤ ، و/٤ .

٤- السؤال :

- أ - ما فائدة الايونوسفير للبث الاذاعي ؟ وهل يستفاد منه للبث التلفزيوني ولماذا ؟ واذا كان لا يستفاد من الايونوسفير للبث التلفزيوني ، فما الذي يستعمل عوضا عنه ؟
ب - ارسم اسطوانه الآله الغازية واسطوانه آلة الديزل وسم اجزائهما .

- الهدف : أ - تذكر قواعد ، تذكر وقائع ، تذكر مبادئ . ب - تذكر صيغ واشكال .
المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٣٩ ، ١٥٤ . الوحدة الثانية ص ٥٦ ، ٦٧ .
كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : هـ/٤ ، ب/٤ ، ج/٤ ، ب/٢ ، ج/٢ .

٥- السؤال :

- أ - ما هو الدينامو ؟ وما هو المبدأ الذي يقوم عليه ؟
ب - محول عدد لفات الملف الابتدائي فيه ١٠٠ لفه ومل بدينامو قوته الدافعة ٢٠٠ فولت ، فكم يجب ان يكون عدد لفات الملف الثانوي حتي تصبح القوة الدافعة في الملف الثانوي ٢٠٠٠ فولت .

- الهدف : أ - تذكر مفاهيم . تذكر مبادئ . ب - استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٦٩ ، ٨٨ - ٩٠ .
كمية الاجابة : ٨ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : أ/٢ ، هـ/٢ ، و/٢ .

٦- السؤال :

- أ - احسب الطاقة النووية الناتجة عن تفجير نووي كان وزن الوقود النووي فيه ٢٣٦ غم قبل التفجير وبقي ٢٢٤ غم فيه بعد التفجير .
ب - اذكر فائدة أنبوب الكاثود في الرادار .
ج - وضع جسم ارتفاعه ١ سم على بعد ٥ سم من عدسه محدبة بعدها البؤري ٣ سم . اوجد بالرسم ارتفاع الصورة وبعدها عن العدسه واذكر خواصها . واحسب التكبير .

- الهدف : أ - استيعاب . ب - تذكر وقائع . ج - تذكر صيغ واشكال ، استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢٧ - ٢٨ . الوحدة الرابعة ص ١٤٣ .
الوحدة الثالثة ص ١٠٧ - ١١٠ .
كمية الاجابة : ١٦ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : و/١ ، ب/٤ ، ب/٢ ، و/٢ .

٧- السؤال :

- قاس طبيب نبض ٢٠ طالبا فوجدها موزعة حسب الجدول التكراري التالي :
أ - ارسم المدرج التكراري والمطلع التكراري لهذا التوزيع على نفس الرسم .
ب - ارسم المنحنى التكراري للمتجمع ومن الرسم جد القيمة الوسيطة .
الهدف : استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة البابعة ص ٤٠ - ٤٦ .
كمية الاجابة : ١٨ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : و/٧ ، و/٧ ، و/٧ .
- | عدد الطلاب | فئات النبض |
|------------|------------|
| ١ | ٥٠ - |
| ٥ | ٦٠ - |
| ٩ | ٧٠ - |
| ٣ | ٨٠ - |
| ٢ | ٩٠ - |
| ٢٠ | المجموع |

٨- السؤال :

قيست اعمار موظفين في شركة ما ثم وضعت الارقام في جدول تكرارى فكانت كما يلي :

فئات الاعمار عدد الموظفين

٢٢ -	٤
٢٦ -	٢
٣٠ -	٣
٣٤ -	٢
٣٨ -	٣
٤٢ -	٢
٤٦ -	٤

المجموع ٢٠

- ١- الوسيط الحسابي للاعمار ثم الوسيط .
٢- قارن بين المقياسين من حيث دقة الوصف .

الهدف : أ - استيعاب . ب - تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ٥٤-٥٥ ، ٦٤-٦٧ .
كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : و/٧ ، و/٧ ، د/٧ .

٩- السؤال :

إذا كانت علامات طلاب الصف السادس الابتدائي في فحص الجبر كما هي مبينة في الجدول رقم (١) ، وعلامات طالبات الصف نفسه وفي الفحص ذاته كما هي مبينة في الجدول (٢) .

(١)		(٢)	
فئات العلامات	عدد الطلاب	فئات العلامات	عدد الطالبات
٣٠ -	٣	٣٠ -	٢
٤٠ -	٥	٤٠ -	٠
٥٠ -	٦	٥٠ -	٨
٦٠ -	٤	٦٠ -	٥
٧٠ -	٢	٧٠ -	٥

المجموع ٢٠

المجموع ٢٠

- ١- احسب الوسيط الحسابي للطلاب (لاقرب عدد صحيح) والانحراف المعياري .
٢- اى القسمين اكثر تجانس اذا كان الوسيط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات على الترتيب ٦١ ، ١١٠٦ .
٣- كم عدد الطلاب الذين تزيد علاماتهم عن انحرافين معياريين فوق الوسط .

الهدف : استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة السابعة ص ٥٤ - ٥٥ ، ٨٠ - ٨١ .
كمية الاجابة ١١ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : و/٧ ، و/٧ ، و/٧ ، و/٧ .

١٠- السؤال :

- أ - اذكر اهم اربعة انجازات للعرب في الفلك .
ب - اكتب مقالا تشرح فيه انجازات العرب في الطب باستثناء الصيدلة والمستشفيات وامراض النساء .
ج - ما اهم انجازات ابن الهيثم في العلوم الطبيعية .
د - عرف بياجاز : البتاني ، ثابت بن قسره ، الكندي .
هـ - ما الجهود التي قام بها العرب في مجال علم النبات .
و - اذكر اربعة من الجهود التي قام بها جابر بن حيان في علم الكيمياء .

الهدف : تذكر وقائع ، استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٩٤ - ٩٨ ، ١١٢ - ١١٦ ، ١٠٢ - ١٠٣ .
كمية الاجابة : ٧٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب/٦ ، ب/٦ ، ب/٦ ، و/٦ ، ب/٦ ، ب/٦ .

١- السؤال :

ما النقد المقارن ؟ وما المظاهر التي سلكها في العصرين الاموي والعباسي .

- الهدف : تذكر معاني مفاهيم ، تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ١٦ - ١٨ . ٢٠ - ٢١ .
 كمية الاجابة : ٣٧ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/أ ، ١/ب ، ١/ج .

٢- السؤال :

قال أحد النقاد " الاطوب هو الرجل " . اشرح هذه العبارة مبينا أهم المؤثرات التي تؤثر في اطوب الكاتب .

- الهدف : تذكر معاني مفاهيم ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٤٨ - ٥٠ .
 كمية الاجابة : ٤٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/أ ، ١/د .

٣- السؤال :

تتعدد الفروق بين الرواية والقصة القصيرة . اذكر ثلاثة منها .

- الهدف : تذكر علاقات ، تذكر معاني مفاهيم .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ١٢٤ .
 كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/أ ، ١/ج .

٤- السؤال :

قال الشاعر بهاء الدين الساعاتي يمدح صلاح الدين الايوبي بمناسبة فتح بيت المقدس عام ٥٨٣ هـ .

- وقد ساغ فتح القدس في كل منطق
 حيا مكة الحنى وثنى بيثرب
 فليت فتي الخطاب شاهد فتحهم
 وما كان الا الداء أعيا دواؤه
 وقال الشريف محمد بن أسعد الحسيني ، نقيب الاشراف بمصر ، يمدح صلاح الدين الايوبي بمناسبة فتح بيت المقدس ايضا :

- وقد جاء نصر الله والفتح السيدي
 فتح الشام وطهر القدس السيدي
 من كان هذا فتحة لمحمدا
 يا يوسف الصديق أنت لفتحهم
 وعد الرسول فسيحوا واستغفروا
 هو في القيامة للانام المعشور
 ماذا يقال له وماذا يذكر
 فاروقها عمر الامام الاطهر (٣)

وازن بين هذين النصين من حيث أ - الافكار . ب - العاطفة . ج - الاسلوب .

- الهدف : تحليل .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٣٨ - ٤١ . ٤٨ - ٥٠ .
 كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/ط ، ١/ك ، ١/ل .

جمعتهم يد النسيم الهادي
ذم في خفارة الاولاد
علم الفتح بعد طول الجهاد

وزعتهم كف الرياح فهـلا
غصص الامهات ما هــلا
حان أن يخنقوا الشراع ويظفوا
أ - عرفني القائل ؟

- ب - لمن يوجه الكلام في البيتين الاول والثالث ؟
ج - بم علل الهجرة في هذه الابيات ؟
د - بيني الصور البيانية . هل ترينها مناسبة للموضوع ؟
هـ - هل وفق الشاعر في استخدام كلمة (هادي) في البيتين الثاني والثالث ؟

الهدف : أ ، ب - تذكر وقائع . ج ، د ، هـ - استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٨٩ - ٩١ .
كمية الاجابة : ١٨ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ .

٤- السؤال :

وما أندت الدنيا علي لضيقها
فوا أسفا الا أكتب مقبلا
والا ألاقي روحك الطبيب السدى
ولو لم تكوني بنت أكرم والسدى
لئن لى يوم الثامتين بيومها

- أ - هل يبالغ الشاعر في وصف حالته النفسية في البيت الاول ؟
ب - ما الصفات الانثوية والاخرى الرجولية التي ذكرها في المتوفى ؟
ج - ماذا يعني بالبيت الرابع ؟
د - ما الجديد في فخر الشاعر ؟
هـ - هل يقبل منه هذا الفخر في موقف رشاء ؟
و - كيف ترين عاطفته ؟

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر آراء ، استيعاب .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ١٠٠ - ١٠٤ .
كمية الاجابة : ٢١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ .

٥- السؤال :

اشرحي الاقوال التالية وانسبها الى اصحابها .
١- طواه الطوى حتى استمر مريره
٢- وان زجروا طيرا بنحس قريبي
٣- شامس في الظل حتى اذا مـ
٤- اذا سمعتم به بأرض فلا تقدموا عليه ، واذا وقع بأرض وانتم بها فلا تخرجوا منها .

الهدف : استيعاب ، تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٢٧ ، ٤٤ ، ٦٥ ، ١٨ .
كمية الاجابة : ١٢ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ .

٦- السؤال :

المحمة بشكلها القديم مرتبطة بالمجتمعات البدائية لماذا لم تظهر ملاحم على شاكلتها ؟ وهل في الادب العربي قديمه وحديثه ملاحم ؟

الهدف : تذكر وقائع ، تذكر آراء .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ١١٤ ، ١٠٢ .
كمية الاجابة : ٢٦ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ .

٧- السؤال :

تحدثي عما طرأ على المسرحية من تغير (ما بين عصر الاغريق والعصر الحديث) .

- الهدف : تذكير وقائع ، تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ١٤٧ - ١٤٩ .
 كمية الاجابة : ٣٣ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ .

٨- السؤال :
 ما فضل كل من التالية اسماؤهم على تطوير النقد العربي القديم . أ - ابن سلام الجمحي . ب - الأمدى . ج - ابن رشيق القيرواني .

- الهدف : تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ .
 كمية الاجابة : ١٩ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ .

٩- السؤال :
 عرفني بما لا يزيد على ثلاثة اسطر ما يلي :
 أ - الادب الموضوعي . ب - المذهب الروماني . ج - المراس . د - النقد المقارن .

- الهدف : تذكر معاني مفاهيم .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٩٥ ، ١٠١ - ١٠٢ ، ٢٤ - ٢٦ ، ١٦ - ١٩ .
 كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ / ١ ، أ / ١ ، أ / ١ ، أ / ١ .

١٠- السؤال :
 قال خليل مطران متهمًا من كسرى على لسان ابنة الوزير المقتول بزرجمهر :
 لو كان في تلك الجموع مقبلاوم
 لكن ارادت ما تريد مطيعا
 ما كانت الحسناء ترفع بترها
 ان تستطع فاشرب من الدم خمرة
 واذا بح ودمر واستبح أعراضهم
 وليذكرن الدهر عدلك باهرا
 وقال خليل زقطان في الثورة على المستعمر في فلسطين :
 فأطخ جلود الشائرين لحقهم
 واجل شرابك من دماء شعوبهم
 واشحن سماء الأمن قنابلا
 لن تستطع وقد سلبت هباءهم
 لن تستطع وقد زرعت جرائمنا
 لن تستطع وقد توشب ناشئهم
 أ - ما المعاني التي تشابه بها الشاعران ؟
 ب - لجأ مطران الى التهمك من الظالم : وأصر زقطان على التحدى أيهما برأيك اقوى تأثيرا في النفس ؟
 ج - ما موقف الشعب من الظالم في القصيدتين ؟
 د - لماذا تعتبر قصيدة مطران من الاسلوب التعبيري وتعتبر الثانية من الاسلوب التقريبي ؟

- الهدف : أ ، ب ، ج - تحليل . د - تقويم .
 المادة الدراسية : الوحدة الاولى (نص خارجي) ص ٦٥ .
 كمية الاجابة : ٢٨ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ط / ١ ، م / ١ ، ط / ١ ، م / ١ .

١١- السؤال :
 اكتبني في إحدى الموضوعات التالية :
 أ - كلمة في حفل أقيم لتكريم المرأة في عالمها العالمي تلقينها وتوجيهها الى كل امرأة في دنيا السروية .

- ٢- مقالة تتناول إحدى مشاغل الاقتصاد العربي (تصخم مالي من جانب وتحطف في الانتاج أو استغلال الثروات من جانب آخر) صفى حلا تقترحينه على رجال الحكم العربي .
- ٣- أقصوصة من واقع الحياة تلقي ضوءاً على موقف لفتاه تصطرع في داخلها عواطف شتى كأن تحار بين الواجب الانساني والحب الفردى أو ما شئت من الأمور التي لا حصر لها .
- ٤- فصل مسرحي فكاهي يبحث في أمر عجوز تترك مالا وفيراً وتريد التحول عن عاداتها وزينها ومعيشتها الريفية لتجارى المجتمع المتطور المتمسك (ليكن هدفك واضحاً من خلال سخريتك وتهكمك) .
- ٥- صفحتان من مذكرات طالبة .

- الهدف : التركيب .
- المادة الدراسية : الوحدة الثالثة .
- كمية الاجابة : ٣٠ سطراً .
- الموقع في جدول المواصفات : ٢/ل .

FIRST : TAWJEEHI QUESTIONS**I. COMPOSITION**

1. Write a composition of about 150 words on ONE of the following subjects:
 - a. " A vast sum of money is spent every year on space programmes by the big nations" What do you think of this ?
 - b. During a visit to beirut you lost all the money you had. What did you do about it, and what happened ?
 - c. You suddenly heard that a close friend of yours had an accident and was sent to hospital. How do you feel and what do you do ?

Objective: Synthensis .

Subject matter : General.

Quantity of answer : 15 lines.

Location in the table of specifications : M/4 .

II. COMPREHENSION

1. Read through the following passage and answer the questions below it.

People love music. That is why the world is so full of dancing, playing and singing. For ages past people have enjoyed music; for ages yet to come they will enjoy it. Although they may not be able to understand the language of the other races, or be able to read their books, they can often understand their music, whether it is modern or ancient.

We live in a world of beautiful music. We have scientific methods of recording it and hearing it. Think of the amazing electrical equipment that makes it possible for people to hear music wherever they go today. In some parts of the world shopkeepers have found that music helps both the workers and the shoppers. Music played in the factory and the office is said to have increased the output and the efficiency of the workers. There may be soft background music at the doctor's surgery, at the bank, in restaurants, or while we are travelling by bus, car or plane. And wherever we live, if we have a transistor radio, we can listen to music whenever we want to.

Let us now see why people listen to music. Through the ages music has been composed because of its power to communicate. Music can express people's thoughts and feelings. It can show every human emotion: joy and sorrow, love and fear. We are aware that vigorous music encourages people to dance, to march or to work together, while soft music suggests restfulness.

Much music has only a limited social value and lasts for a short period of time, as for example pop(popular) music and commercial music. But there is music which has existed for hundreds of years, and this type of music represents the feelings and thoughts of man so well that people want to hear it again and again, each time with renewed appreciation.

This type of music will live on and on.

2. Answer the following questions using one sentence for each:
 - a. Why has music been composed throughout the ages ?
 - b. What helped music to spread so widely in the world to day ?
 - c. What are the effects of vigorous and soft music on people?
 - d. What kind of music lasts for along time ?
3. Explain the meaning of the underlined words as they are used in the passage.

Objective : Comprehension.

Subject matter : the comprehension passage .

Quantity of answer : 11 lines .

Location in the table of specifications : F/3, F/3, F/3, F/3, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1.

III. " SELF - HELP EXERCISES FOR PRACTICE IN ENGLISH " BOOK I, II, III .

4. Write questions to which the underlined words are the answers.
 - a. Bill answered a few questions.
 - b. They cannot be seen by the naked eye because they are too small.
 - c. She wants to buy the red dress.
 - d. Mary has typed all these letters.
 - e. These are Mr. Baker's students.

Objective : Application.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications: H/2, H/2, H/2, H/2, H/2.

5. Supply in each of the following sentences a word taken from these in brackets : (on, in, of, with, for).
 - a. Mary is interested science fiction.
 - b. He doesn't agree me.
 - c. At last the queen took pity him.
 - d. He apologized keeping them waiting.
 - e. Mrs. Karam is fond cats.

Objective : Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice in English"

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications: F/2, F/2, F/2, F/2, F/2.

6. Rewrite the following sentences choosing the correct words in brackets:
 - a. (There) (Their) (They) are some books on the shelf.
 - b. If Ali (invites) (invited) (had invited) me, I would have gone.
 - c. She wanted to know what (did I like) (I liked) (do I like) for dinner.
 - d. Mary speaks English, (does she) (doesn't she) (isn't she) ?
 - e. This school (was built) (built) (has been built) two yers ago.

Objective: Application.

Subject matter: "Self - Help Exercises for Practice In English".

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2, H/2.

7. Rewrite the following sentences and complete each at them with a suitable clause from the ones in brackets:
 (unless the weather is bad ; as if they are fools ; although it was rather expensive ; whose lessons are interesting ; where they are supposed to meet).
- He treats them: _____.
 - We like teachers: _____.
 - The plane will leave on time: _____.
 - They couldn't find the place: _____.
 - John bought the car: _____.

Objective : Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English".

Quantity of answer : 5 lines .

Location in the table of specifications : F/2, F/2, F/2, F/2, F/2.

IV. " A COURSE OF ENGLISH STUDY ".

8. Read the following statement and answer the questions following it:
- a. Be a brave man, Gaspard ! It is better for the poor little thing to die so than to live . " The Marquis of Evermonde".
- What is the little thing he is talking about ?
 - What caused its death ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 43.

Quantity of answer : 3 lines .

Location in the table of specifications : B/3, B/3.

9. What does Darwin mean when he says that " there is a ceaseless struggle for life in the world of nature "?

Objective : Knowledge.

Subject matter : P. 69.

Quantity of answer : 6 lines.

Location in the table of specifications : B/3.

10. " To carry warfare sunward is indeed their only escape from the destruction that generation after generation creeps upon them " The Things by H.G. wells.
- What is the destruction that threatens the Martians, according to the writer?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 77.

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : B/3.

11. Explain the meaning of the underlined words and phrases in the following sentences :

- Harvey was now faced with a knotty problem.
- He would stand Hindley's blow without crying.
- Columbs was determined at all costs to sail on.
- At length they caught sight of some coconut trees.
- His travels have been of untold Value.

Objective : Comprehension.

Subject matter : P. 36 , 53 , 2 , 26 , 61 .

Quantity of answer : 5 lines.

Location in the table of specifications : A/1, A/1, A/1, A/1, A/1.

V. " RETURN TICKET TO THE MOON "

12. Answer the following questions briefly:

- Mention three things that Armstrong and Aldrin did on the moon .
- Why doesn't the moon seem an attractive place to live on ?
- Why are astronants isolated for quarantine period ?
- What is meant by each of the following :
a. astronomy . b. orbit . c. satellight . d. connt down. e. meteorite.

Objective: Knowledge.

Subject matter: P. 66, 58, 69, 14, 11, 20, 61, 31.

Quantity of answer : 20 lines .

Location in the table of specifications: B/3, B/3, B/3, A/1, A/1, A/1, A/1, A/1.

SECOND : SCHOOL QUESTIONS

I. COMPOSITION

Write a composition of about 400 words on one of the following subjects:

- Give an account of the things you most like to do during your leisure time.
- " A little knowledge is adangerous thing." Discuss.
- Describe for the benefit of somebody living abroad, one of the major industries of your country.
- In most countries there seems to be a steady increase in the amount of crime committed . Why do you think this should be so ?
- What contribution do you hope to make to the community in which you live? Please tell the fruth .
- The correct way to bring up small children .

Objective : Synthesis.

Subject matter : General .

Quantity of answer : 40 lines.

Location in the table of specifications : M/4.

II. COMPREHENSION

Read the following passage very carefully and then answer the questions below :-

My father's family name being Pirrip, and my Christian name Philip, my infant tongue could make of both names nothing longer or more explicit than Pip. So, I called myself Pip, and came to be called Pip.

I give Pirrip as my father's family name, on the authority of his tombstone and my sister- Mrs. Joe Gargery, who married the blacksmith. As I never saw my father or my mother, and never saw any likeness of either of them (for their days were long before the days of photographs), my first fancies regarding what they were like, were unreasonably derived from their tombstones. The shape of the letters on my father's, gave me an odd idea that he was a square, stout, dark man, with curly black hair. From the character and turn of the inscription, ' Also Georgiana Wife of the Above ' , I drew a childish conclusion that my mother was freckled and sickly. To five little square lozenges, each about a foot and a half

long, which were arranged in a neat row beside their grave, and were sacred to the memory of five little brothers of mine - who gave up trying to get a living struggled exceedingly early in that universal struggle - I am indebted for a belief I religiously entertained that they had all been born on their backs with their hands in their trousers-pockets, and had never taken them out in this state of existence.

Ours was the marsh country, down by the river, within, as the river wound, twenty miles of the sea. My first most vivid and broad impression of the identity of things, seems to have been gained on a memorable raw afternoon towards evening. At such a time I found out for certain, that this bleak place overgrown with nettles was the churchyard; and that Philip Pirrip, late of this parish, and also Georgiana wife of the above, were dead and buried; and that Alexander, Bartholomew, Abraham, Tobias, and Roger infant children of the aforesaid, were also dead and buried; and that the dark flat wilderness beyond the churchyard, intersected with dykes and mounds and gates, with scattered cattle feeding on it, was the marshes; and that the low leaden line beyond was the river; and that the distant savage lair from which the wind was rushing, was the sea; and that the small bundle of shivers growing afraid of it all and beginning to cry, was Pip.

1. Give for each of the following words and phrases another expression of similar meaning to that found in the passage:

1. Explicit 2. likeness 3. instruction 4. freckled 5. religiously entertained 6. marsh 7. broad impression of the identity of things 8. nettles 9. aforesaid 10. intersected.

Objective : Comprehension .

Subject matter : the Comprehension passage.

Quantity of answer : 10 lines.

Location in the table of specifications: E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1.

2. Give brief answers to the following questions, using your own words as much as possible.
 - a. What were Pip's full names ?
 - b. Why did he come to be called Pip ?
 - c. How did he know that his surname was Pirrip ?
 - d. Why did he not know what his parents really looked like ?
 - e. Why did he think that his father was a broad, stout, dark man with curly black hair ?
 - f. Why did he think his mother was freckled and sickly ?
 - g. Why did he think that his brothers had been born lying on their backs and that they had kept their hands in their pockets all their lives?
 - h. What do we know about the distance from Pip's home to the sea as the crow flies ?
 - i. The writer of this piece gives examples of things that Pip gained an impression of the identity of on the raw afternoon he mentions. What are these things ?
 - j. Why was Pip a bundle of shivers " ?

Objective: Comprehension.

Subject matter : The comprehension passage.

Quantity of answer : 16 lines.

Location in the table of specifications : F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3.

long, which were arranged in a neat row beside their grave, and were sacred to the memory of five little brothers of mine - who gave up trying to get a living exceedingly early in that universal struggle - I am indebted for a belief I religiously entertained that they had all been born on their backs with their hands in their trousers-pockets, and had never taken them out in this state of existence.

Ours was the marsh country, down by the river, within, as the river wound, twenty miles of the sea. My first most vivid and broad impression of the identity of things, seems to have been gained on a memorable raw afternoon towards evening. At such a time I found out for certain, that this bleak place overgrown with nettles was the churchyard; and that Philip Pirrip, late of this parish, and also Georgiana wife of the above, were dead and buried; and that Alexander, Bartholomew, Abraham, Tobias, and Roger infant children of the aforesaid, were also dead and buried; and that the dark flat wilderness beyond the churchyard, intersected with dykes and mounds and gates, with scattered cattle feeding on it, was the marshes; and that the low leaden line beyond was the river; and that the distant savage lair from which the wind was rushing, was the sea; and that the small bundle of shivers growing afraid of it all and beginning to cry, was Pip.

1. Give for each of the following words and phrases another expression of similar meaning to that found in the passage:

1. Explicit 2. likeness 3. instruction 4. freckled 5. religiously entertained 6. marsh 7. broad impression of the identity of things 8. nettles 9. aforesaid 10. intersected.

Objective : Comprehension

Subject matter: the Comprehension passage.

Quantity of answer : 10 lines.

Location in the table of specifications: E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1, E/1 E/1, E/1, E/1.

2. Give brief answers to the following questions, using your own words as much as possible.
 - a. What were Pip's full names ?
 - b. Why did he come to be called Pip?
 - c. How did he know that his surname was Pirrip ?
 - d. Why did he not know what his parents really looked like ?
 - e. Why did he think that his father was a broad, stout, dark man with curly black hair ?
 - f. Why did he think his mother was freckled and sickly ?
 - g. Why did he think that his brothers had been born lying on their backs and that they had kept their hands in their pockets all their lives ?
 - h. What do we know about the distance from Pip's home to the sea as the crow flies ?
 - i. The writer of this piece gives examples of things that Pip gained an impression of the identity of on the raw afternoon he mentions. What are these things ?
 - j. Why was Pip a bundle of shivers " ?

Objective : Comprehension.

Subject matter : The comprehension passage.

Quantity of answer : 16 lines .

Location in the table of specifications : F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3, F/3.

3. Summarise the passage to about 130 words.

Objective : Comprehension .

Subject matter : the comprehension passage .

Quantity of answer : 13 lines.

Location in the table of specifications : E/4

III. " SELF - HELP FOR PRACTICE IN ENGLISH EXERCISES" BOOK I,II,III.

1. a. Turn each of these statements first into a question and then into a negative.
 1. The girl has some books on her desk.
 2. He saw some fish in this river.
 3. The boy will buy some apples from that shop.
 4. He would like some of those pictures.
- b. Write out these sentences, putting in shall or will, whichever is correct.
 1. my friends ——— be here very soon.
 2. If a doctor does not come soon, I ——— die.
 3. I ——— do it, because I want to help you.
 4. When ——— I ask my father for the money ?

Objective : a. Application . b. Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice in English ".

Quantity of answer : 12 lines .

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2, H/2, H/2, H/2, H/2, E/2, E/2, E/2, E/2.

2. Complete the following sentences :
 - a. Your brother has not bought a pen, neither ——— .
 - b. We should not disobey your teacher, neither ——— .
 - c. You must not come with me, nor ——— .
 - d. This poor man cannot see, nor ——— .

Objective : Comprehension .

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 4 lines .

Location in the table of specifications : E/2, E/2, E/2, E/2.

3. a. Finish the following sentences with indirect questions :
 1. Please ask him where ——— .
 2. Those people have asked me to tell them which ——— .
- b. Complete these sentences with a participial phrase :
 1. Did you see the girls ——— .
 2. She was so tired that she fell asleep ——— .

Objective : Application .

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 4 lines.

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2.

4. Change the following sentences into the opposite voice:
 1. The fireman put out the fire in twenty minutes.
 2. The lessons are being explained by the teacher.
 3. The school fees have been paid by his father.
 4. These nurses will look after the sick people.

Objective : Application.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 4 lines.

Location in the table of specifications : H/2, H/2, H/2, H/2.

5. Fill in the blank spaces with suitable Prepositions :

- a. They gave the natives some beads exchange, some breadfruit.
- b. He went board the ship and set sail the end September.
- c. The captain whipped his knife and slashed the rope time.
- d. It was Darwin who first showed doubt that species change, evolution.

Objective : Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ."

Quantity of answer : 4 lines .

Location in the table of specifications : G/2, G/2, G/2, G/2.

6. Put the words given at the end of each of the following sentences in the order which seems most useful :

- a. would have been glad of the opportunity to sail in the Beagle (young, naturalist, intelligent , any) .
- b. Were full of strange animals . (beautiful, the , Islands, tropical, all) .
- c. Edinburgh has (buildings, old , many , stone, interesting) .
- d. Who are in your country ? (stars, most, the, popular, three, film)

Objective: Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for practice In English ."

Quantity of answer : 5 lines .

Location in the table of specifications : G/2, G/2, G/2, G/2.

7. Complete the following conditional sentences :

- a. If the explorers had not had so many misfortunes
- b. If you went to Japan tomorrow
- c. You will not go home until
- d. If I had passed my examinations already

Objective : Comprehension.

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ".

Quantity of answer : 4 lines.

Location in the table of specifications: G/2, G/2, G/2, G/2.

8. Write out these sentences, filling the blank spaces with words built from the word underlined :

- a. What do you intend to do ? If you let me know your, I shall not do anything to spoil them. But do not blame me if I do wrong.....
- b. What you say is true, I am sure it is the because you are not an person .

Objective : knowledge .

Subject matter : " Self - Help Exercises for Practice In English ."

Quantity of answer : 2 lines ,

location in the table of specifications : C/1, C/1.

9. a. Give the opposite of the following words by adding a prefix:
practical , legal , familiar , behave , trust .
- b. Make nouns from the followings :
abundant , patriot , admiral , enchant , innocent .

Objective : Knowledge .

Subject matter : "Self - Help Exercises for Practice In English ."

Quantity of answer :

Location in the table of specifications : C/1, C/1, C/1, C/1, C/1, C/1
C/1, C/1, C/1, C/1.

IV. " A COURSE OF ENGLISH STUDY "

1. a. What was the underhand dealing which made Columbus leave Portugal for Spain ?
- b. Why did criminals and vagrants have to be pressed into service with Columbus ?

Objective : Knowledge.

Subject matter : P. 1, 2.

Quantity of answer : 2 lines .

Location in the table of specifications : B/3, B/3.

2. How did Crusoe make sure his goats could not escape from his fields ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : p 10 .

Quantity of answer : 1 line.

Location in the table of specifications : B/3.

3. a. How did Galileo's teachings about the law of falling bodies differ from those of Aristotle ?
- b. How was Galileo's telescope an improvement on that of Hans Lippershey ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 17, 18.

Quantity of answer : 6 lines.

Location in the table of specifications : D/3, B/3.

4. Why did Bligh and his men as likely to starve as to drown ?

Objective: Knowledge .

Subject matter : P 25.

Quantity of answer : 2 lines.

Location in the table of specifications: B/3 .

5. a. Fill in the blank spaces with the right word.

The main artery of the body, known as the, is joined to the left whilst the main vein is joined to the right

- b. What is the name of the artery that joins the left ventricle to the
- c. What is the work of the capillaries in the body ?

Objective: Knowledge .

Subject matter : p 35, 37 .

Quantity of answer : 7 lines .

Location in the table of specifications : A/1, A/1, A/1, A/1, B/3.

6. a. By what actions did the Marquis show his contempt for the people in the street ?
b. When Darwin reached the Galapagos Islands what was he amazed at ?
c. Name three difficulties that faced Darwin after his return from the voyage on the Beagle and how was he able to overcome them ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 43, 60 , 68.

Quantity of answer : 13 lines .

Location in the table of specifications : B/3, B/3, B/3.

7. a. In what important way did the inhabitants of Mars resemble those of the earth ?
b. What conditions are necessary on a planet before life is possible ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 77, 76.

Quantity of answer : 6 lines.

Location in the table of specifications : B/3, B/3 .

8. Explain the meaning of the following words and phrases :
incandescent gas, missile, cross breeding, purring scorn, lava, ringed, on his behalf, avalet, exterminate, coagulation, grapnel, cutlass, threatening, muting, temestuous.

Objective : Knowledge.

Subject matter : P. 77, 77, 68, 69, 60, 60, 53, 43, 44, 36, 27, 2, 2.

Quantity of answer : 14 lines .

Location in the table of specifications : A/1, A/1, A/1, A/1, A/1, A/1
A/1, A/1, A/1, A/1, A/1, A/1, A/1, A/1 .

V. " RETURN TICKET TO THE MOON " .

1. a. What did Lucian call the book he wrote :
b. What did the ancient Greeks call the moon ?
c. What is a lunar month and how long is it ?
d. Who first changed the old belief that the earth was the centre of the universe : Which two scientists helped him ?
e. What is the shape of the path the planets take in travelling round the sun ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 9, 12, 11, 14, 16.

Quantity of answer : 6 lines .

Location in the table of specifications : B/3, B/3, B/3, B/3, B/3.

2. a. When , Where and by whom did the first real flight by Balloon take place
b. Mention the improvements that were made on the first Balloon until professor Picard made the pressurised cabin.
c. Who built the first helicopter and what principle did he discover ?

Objective : a. Knowledge . b. Comprehension . c. Knowledge.

Subject matter : P. 22, 33.

Quantity of answer : 12 lines.

Location in the table of specifications : B/3, E/3, B/3.

3. a. What did Sputnik I prove ?
- b. What experiment did the Russians make in Sputnik II and how successful was it ?
- c. What important achievement did both the Russians and the Americans do in 1966 ?
- d. What were the three main scientific experiments which the astronauts had to carry out on the moon after the landing of Apollo II there ?

Objective : Knowledge .

Subject matter : P. 48 , 50, 65 .

Quantity of answer : 9 lines .

Location in the table of specifications : B/3, B/3, B/3, B/3.

- ١- السؤال : كانت العلاقة بين العثمانيين والمماليك تتم بالتقارب شارة وبالعداوة والتنافر تارة اخرى :
 أ - اذكر ثلاثة امثلة على التقارب بين هاتين الدولتين .
 ب - اذكر اربعة امثلة على العداوة والتنافر بينهما .
- الهدف : تذكر وقائع .
 المادة الدراسية : الباب الاول ص ٥ - ٦ .
 كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ .
- ٢- السؤال : في ضوء دراستك للاداره العثمانية في الوطن العربي وضح المقصود بالمصطلحات التالية :
 نظام الالتزام ، ديوان الدفترى ، ديوان الروزنامه .
- الهدف : تذكر معاني مصطلحات .
 المادة الدراسية : الباب الاول ص ١٥ - ١٦ .
 كمية الاجابة : ١١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ / ١ ، أ / ١ ، أ / ١ .
- ٣- السؤال : تعتبر عدن والخليج العربي منطقتان استراتيجيتان هامتان في العصر الحديث .
 أ - وضح الاهمية الاستراتيجية لهاتين المنطقتين .
 ب - اشرح محاولات بريطانيا للسيطرة على هاتين المنطقتين في القرن التاسع عشر .
- الهدف : أ - تذكر وقائع ، ب - تذكر سياقات زمنية .
 المادة الدراسية : الباب الاول ص ٥٩ - ٦١ .
 كمية الاجابة : ٢٤ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ .
- ٤- السؤال : اذكر المحاولات التي قامت بها فرنسا لاستعمار كل من تونس والجزائر في القرن التاسع عشر الميلادي .
- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات زمنية .
 المادة الدراسية : الباب الاول ص ٤٦ - ٤٨ .
 كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ١ .
- ٥- السؤال : السوق الأوروبية المشتركة تشكل اقتصادي دولي له اخطار على اقتصاد الوطن العربي .
 أ - بين اخطار هذه السوق على الاقتصاد العربي .
 ب - وضح كيف يمكن أن تواجه الوحدة العربية اخطار هذه السوق .
- الهدف : أ - تذكر وقائع ، تذكر علاقات ، ب - تذكر آراء .
 المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٧٥ - ٧٦ .
 كمية الاجابة : ٢٣ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ .

٦- السؤال :

- من مزايا الوحدة العربية تنوع الانتاج والتخصص في الانتاج في الوطن العربي .
- أ - وضع المقصود بكل من تنوع الانتاج والتخصص في الانتاج في الوطن العربي .
- ب - بين كيف يمكن ان تؤدي الوحدة العربية الى التنوع والتخصص في الانتاج في الوطن العربي .

- الهدف : أ - تذكر معاني مصطلحات . ب - تذكر وقائع ، تذكر آراء .
- المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٨٥ - ٨٩ .
- كمية الاجابة : ٣٦ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : أ/٢ ، أ/٢ ، ب/٢ ، هـ/٢ .

٧- السؤال :

ادلى ايدن وزير خارجية بريطانيا بتصريحين بخصوص انشاء الجامعة العربية ، الاول سنة ١٩٤١ م والثاني سنة ١٩٤٣ م قارن بين الصدى الذي احدثه كل من هذين التصريحين في الوطن العربي .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات زمنية .
- المادة الدراسية : الباب الرابع ص ١٠٨ - ١١٠ .
- كمية الاجابة : ٤٠ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ب/٤ ، د/٤ .

٨- السؤال :

- قامت هيئة الامم المتحدة بعد فشل عصبة الامم المتحدة في تحقيق اهدافها .
- أ - اذكر اربعة من اسباب فشل عصبة الامم .
- ب - قارن بين الامانة في كل من عصبة الامم وهيئة الامم المتحدة من حيث طريقة تعيين الامين العام ومهامه .

- الهدف : أ - تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع .
- المادة الدراسية : الباب السادس ص ١٢٣ ، ١٢٤ ، ١٢١ ، ١٢٨ .
- كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ج/٦ ، ب/٦ .

٩- السؤال :

اعط مثالين على تعاون الجامعة العربية مع هيئة الامم المتحدة في كل من المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

- الهدف : تذكر وقائع .
- المادة الدراسية : الباب الخامس ص ١٢٦ - ١٢٨ .
- كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ب/٥ ، ب/٥ ، ب/٥ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :

- أ - اذكر الاسباب التي أدت الى الصراع ما بين الصفويين والعثمانيين .
- ب - كيف تم للعثمانيين ضم تونس لهم .

- الهدف : أ - تذكر علاقات . ب - تذكر وقائع .
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٤ ، ١٠ .
- كمية الاجابة : ٨ أسطر .
- الموقع في جدول المواصفات : ج/١ ، ب/١ .

٢- السؤال :

لقد رافق الحكم العثماني للبلاد العربية في القرن الثامن عشر ردود فعل عربية مختلفة تمثلت بظهور حكم الاسر المحلية في مناطق عديدة من الوطن العربي ، شافيس .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر سياقات زمنية
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ١٧ - ١٨
- كمية الاجابة : ٣٠ سطرا
- الموقع في جدول المواصفات : ب ١/١ ، د ١/١

٢- السؤال :
تتبع نشاط المرتفال البحري في المحيط الهندي ومداخل البحار العربية ثم بين
اثر هذا النشاط على الوطن العربي .

- الهدف : تذكر علاقات سببية ، تذكر سياقات زمنية
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٢٢ - ٢٥
- كمية الاجابة : ٥٠ سطرا
- الموقع في جدول المواصفات : ج ١/١ ، د ١/١

٤- السؤال :
وضح كيف حاولت انكلترا عرقلة مشروع قناة السويس ثم بين اثر ذلك على مصر ؟

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات سببية
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٣٤ - ٣٧
- كمية الاجابة : ٢٥ سطرا
- الموقع في جدول المواصفات : ب ١/١ ، ج ١/١

٥- السؤال :
ماذا كان موقف الوطنيين العرب من اطراف النزاع في الحرب العالمية الاولى
عند بداية هذه الحرب ؟

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر آراء
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٤١ - ٤٣
- كمية الاجابة : ٤٦ سطرا
- الموقع في جدول المواصفات : ب ١/١ ، هـ ١/١

٦- السؤال :
تحدث عن الاهمية الاستراتيجية لكل من قناة السويس وعدن .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٥٣ - ٥٨
- كمية الاجابة : ٤٥ سطرا
- الموقع في جدول المواصفات : ب ١/١ ، ب ١/١ ، ج ١/١ ، د ١/١

٧- السؤال :
يعتبر الوطن العربي سببا رئيسيا للصراع بين الدول العقائدية . وضح اولا الاسباب
التي ادت الى هذا الصراع وثانيا اهمية الوطن العربي من وجهة نظر هذه الدول .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر علاقات سببية
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٦٤ - ٦٦
- كمية الاجابة : ٤٢ سطرا
- الموقع في جدول المواصفات : ب ١/١ ، ج ١/١

٨- السؤال :
تقول الكاتبة البريطانية " سيتون وليمز " في كتابها " بريطانيا والدول العربية "
(وقد قيل الكثير عن دور بريطانيا في تكوين هذه الجامعة ولكن الحافز لم يأت
من بريطانيا وإنما أتى من الدول العربية نفسها ، وأنه ليس كما كان
بريطانيا تستطيع ومع هذه الوحدة حتى ولو رسمت في ذلك) . سامن هذا التفسير .

- الهدف : تذكر وقائع ، تذكر مبادئ .
المادة الدراسية : الباب الرابع ص ١١٢ - ١١٤ .
كمية الاجابة : ٢٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٤ ، هـ / ٤ .

- ٩- السؤال :
أ - قارن بين المجلس في العصبة ومجلس الامن في هيئة الامم .
ب - اذكر نقاط الضعف التي توجه الى هيئة الامم ثم أهم القضايا السياسية التي فشلت فيها .

- الهدف : تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الباب السادس ص ١٣١ ، ١٣٥ - ١٣٦ ، ١٤٢ .
كمية الاجابة : ٣٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ ، ب / ٦ .

السنة : ١٩٧٣

الفرع : العلمي :

اولا : اسئلة التوجيهي

١- السؤال :

يبين الجدول التكراري التالي اوزان ١٠٠ طالب من طلاب مدرسة — :
 اولاً : احب المتوسط الحسابي لهذا التوزيع .
 ثانياً : احب النسبة المؤية للطلبة الذين
 يقل وزن كل منهم عن ٥٧ كغم .

عدد الطلاب	فئات الاوزان
٣	٤٤-٤٠
٧	-٤٤
٩	-٤٨
١٥	-٥٢
٢٠	-٥٦
١٩	-٦٠
١٣	-٦٤
١٠	-٦٨
٤	-٧٢

الهدف : تطبيق قوانين

المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٥٥ ، ٦٢ .

كمية الاجابة : ١٧ سطراً .

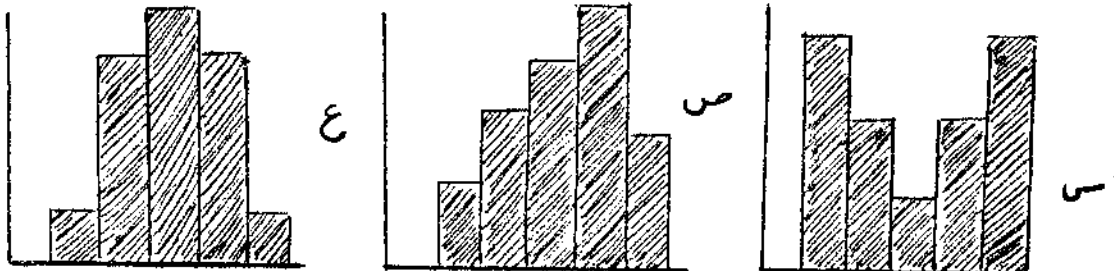
الموقع في جدول المواصفات : ١/ز ، ١/ز .

٢- السؤال :

المجموع

١٠٠

أ - اوجد الانحراف المعياري للاعداد ٣ ، ٣٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٣٠ .
 ب - المدرجات التكرارية الثلاثة التالية تمثل التوزيعات التكرارية س ، ص ، ع ، فإذا كانت الوحدات المستخدمة لكل محور في المدرجات الثلاثة تساوي مكانت المساحة الكلية في هذه الاشكال متساوية فأجب عن السؤالين التاليين :
 اولاً : في أي من التوزيعات التكرارية الثلاثة يتساوى الوسط الحسابي والوسيط ؟
 ثانياً : ما هو التوزيع التكراري الذي يكون الانحراف المعياري له اكبر ما يمكن ؟



الهدف : أ - تطبيق قوانين . ب - استيعاب .

المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٧٨ .

كمية الاجابة : ٥ سطراً .

الموقع في جدول المواصفات : ١/هـ ، ١/هـ .

٣- السؤال :

أ - كم عدداً مختلفاً مؤلفاً من ثلاثة ارقام يمكن تكوينه من الارقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ .
 هـ بحيث لا يتكرر الرقم في العدد الواحد .
 ب - اكتب ما يساوي المقدار $(١+٢) + (٢+٣) + (٣+٤)$ باستخدام رمز التوافيق (ق) .
 ج - انقل رقم كل جملة من الجمل التالية على دفتر الاجابة وضع كلمة " نعمسم " بجانب هذا الرقم اذا كانت الجملة صحيحة أو كلمة " لا " اذا كانت الجملة خاطئة :
 ١- يبحث ميزان الحكمة " في الطب عند العرب .
 ٢- كان للخوارزمي الفضل في تعريف العرب والافرنج بنظام العد الهندي .
 ٣- استطاع العرب حل المعادلات من الدرجة الثالثة .
 ٤- استطاع ابن الهيثم ان يجد القانون الحقيقي للانكسار .

الهدف : أ ، ب - استيعاب قواعد . ج - تذكر وقائع .

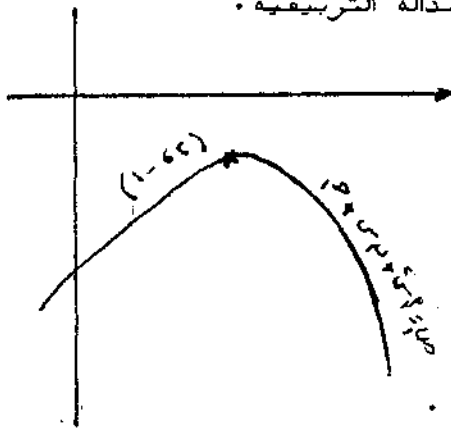
المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ٤ ، ١٥ ، ٧٥ ، ٩٣ ، ١٠٢ ، ١١٢ .

كمية الاجابة : ٦ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٢/د ، ٢/د ، ٣/ب ، ٣/ب ، ٣/ب ، ٣/ب .

- ٤- السؤال :
أ - اذا كان معامل الحد الرابع في مفكوك (س + ص)^{١٢} حسب قوى (س) التنازلية يساوي معامل الحد السادس عشر في نفس المفكوك . فما رتبة الحد الاوسط في هذا المفكوك ؟
ب - أوجد قيمة الحد الخالي من س في مفكوك (٢س^٢ + ١)^{١٢} .
ج - اذا كان الحد الاكبر في مفكوك (٣س^{١٠} + ٢)^{١٠} حسب قوى (س) التصاعديه هو الحد السادس فأوجد القيم التي يمكن للمتغير (س) أن يأخذها .

الهدف : تطبيق قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٣ .
كمية الاجابة : ١٩ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ٢/ز ، ٢/ز ، ٢/ز .

- ٥- السؤال :
أ - اذا علمت أن جذرى المعادلة س^٢ + أس + ب = ٠ هما م ، ٣-م وأن جذرى س^٢ + ب س + ج = ٠ هما م ، -٤م فأوجد قيمة كل من أ ، ب ، ج .
ب - يمثل الشكل المرسوم جانبا جزءا من منحنى الدالة التربيعية .



ص = أس^٢ + ب س + ج
اعتمد عليه في الاجابة عما يلي :
اولا : ما هي اشارة معامل س ؟
ثانيا : ما نوع جذرى المعادلة التربيعية المرافقة للدالة المرسومة ؟
ثالثا : ما قيمة الشايت ج في هذه الدالة ؟
رابعا : اذا كان مجال هذه الدالة هو جميع الاعداد الحقيقية فما مداها ؟
خامسا : ما نوع المعادلة التربيعية المرافقة للدالة ص = -٣س^٢ + أس + ب + (١+ج) ؟

الهدف : أ - تطبيق قوانين . ب - استيعاب قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية ص ٥٥ ، ٧٥ .
كمية الاجابة : ١٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ٢/ز ، ٢/د ، ٢/د ، ٢/د ، ٢/د ، ٢/د .

٦- السؤال :
اذا كانت ص = د (س) = $\frac{37 - س}{س}$ اذا كانت = ٠ .
اذا كانت ص = $\frac{2}{37}$ اذا كانت = ٠ .

فاجب عما يلي :
اولا : اوجد د (٢)
ثالثا : اوجد س $\frac{2}{37}$ د (س)
ثانيا : اوجد د (٠)
رابعا : بين فيما اذا كانت الدالة متصلة عندما س = ٠ أم لا .

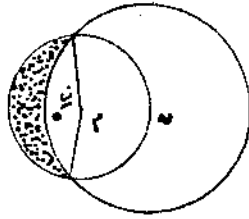
الهدف : استيعاب قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ٦ ، ٢٨ ، ٢١ .
كمية الاجابة : ٨ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٤/هـ ، ٤/هـ ، ٤/هـ ، ٤/هـ .

٧- السؤال : أ . اوجد $\frac{د}{ص}$ فيما يلي :

- اولا : $\sqrt[3]{-1} = -1$ $\sqrt[3]{-8} = -2$ $\sqrt[3]{-27} = -3$ $\sqrt[3]{-64} = -4$ $\sqrt[3]{-125} = -5$ $\sqrt[3]{-216} = -6$ $\sqrt[3]{-343} = -7$ $\sqrt[3]{-512} = -8$ $\sqrt[3]{-729} = -9$ $\sqrt[3]{-1000} = -10$ $\sqrt[3]{-1331} = -11$ $\sqrt[3]{-1728} = -12$ $\sqrt[3]{-2197} = -13$ $\sqrt[3]{-2744} = -14$ $\sqrt[3]{-3375} = -15$ $\sqrt[3]{-4096} = -16$ $\sqrt[3]{-4913} = -17$ $\sqrt[3]{-5832} = -18$ $\sqrt[3]{-6859} = -19$ $\sqrt[3]{-8000} = -20$ $\sqrt[3]{-9261} = -21$ $\sqrt[3]{-10648} = -22$ $\sqrt[3]{-12167} = -23$ $\sqrt[3]{-13824} = -24$ $\sqrt[3]{-15625} = -25$ $\sqrt[3]{-17576} = -26$ $\sqrt[3]{-19683} = -27$ $\sqrt[3]{-21952} = -28$ $\sqrt[3]{-24381} = -29$ $\sqrt[3]{-26968} = -30$ $\sqrt[3]{-29713} = -31$ $\sqrt[3]{-32616} = -32$ $\sqrt[3]{-35679} = -33$ $\sqrt[3]{-38904} = -34$ $\sqrt[3]{-42291} = -35$ $\sqrt[3]{-45840} = -36$ $\sqrt[3]{-49551} = -37$ $\sqrt[3]{-53424} = -38$ $\sqrt[3]{-57459} = -39$ $\sqrt[3]{-61656} = -40$ $\sqrt[3]{-66017} = -41$ $\sqrt[3]{-70542} = -42$ $\sqrt[3]{-75231} = -43$ $\sqrt[3]{-80084} = -44$ $\sqrt[3]{-85101} = -45$ $\sqrt[3]{-90282} = -46$ $\sqrt[3]{-95627} = -47$ $\sqrt[3]{-101136} = -48$ $\sqrt[3]{-106809} = -49$ $\sqrt[3]{-112646} = -50$ $\sqrt[3]{-118647} = -51$ $\sqrt[3]{-124812} = -52$ $\sqrt[3]{-131141} = -53$ $\sqrt[3]{-137634} = -54$ $\sqrt[3]{-144291} = -55$ $\sqrt[3]{-151112} = -56$ $\sqrt[3]{-158097} = -57$ $\sqrt[3]{-165246} = -58$ $\sqrt[3]{-172559} = -59$ $\sqrt[3]{-180036} = -60$ $\sqrt[3]{-187677} = -61$ $\sqrt[3]{-195482} = -62$ $\sqrt[3]{-203451} = -63$ $\sqrt[3]{-211584} = -64$ $\sqrt[3]{-219881} = -65$ $\sqrt[3]{-228342} = -66$ $\sqrt[3]{-236967} = -67$ $\sqrt[3]{-245756} = -68$ $\sqrt[3]{-254709} = -69$ $\sqrt[3]{-263826} = -70$ $\sqrt[3]{-273007} = -71$ $\sqrt[3]{-282352} = -72$ $\sqrt[3]{-291861} = -73$ $\sqrt[3]{-301534} = -74$ $\sqrt[3]{-311371} = -75$ $\sqrt[3]{-321372} = -76$ $\sqrt[3]{-331537} = -77$ $\sqrt[3]{-341866} = -78$ $\sqrt[3]{-352359} = -79$ $\sqrt[3]{-363016} = -80$ $\sqrt[3]{-373837} = -81$ $\sqrt[3]{-384822} = -82$ $\sqrt[3]{-395971} = -83$ $\sqrt[3]{-407284} = -84$ $\sqrt[3]{-418761} = -85$ $\sqrt[3]{-430402} = -86$ $\sqrt[3]{-442207} = -87$ $\sqrt[3]{-454176} = -88$ $\sqrt[3]{-466309} = -89$ $\sqrt[3]{-478506} = -90$ $\sqrt[3]{-490767} = -91$ $\sqrt[3]{-503292} = -92$ $\sqrt[3]{-515981} = -93$ $\sqrt[3]{-528834} = -94$ $\sqrt[3]{-541851} = -95$ $\sqrt[3]{-555032} = -96$ $\sqrt[3]{-568377} = -97$ $\sqrt[3]{-581886} = -98$ $\sqrt[3]{-595559} = -99$ $\sqrt[3]{-609396} = -100$ $\sqrt[3]{-623397} = -101$ $\sqrt[3]{-637562} = -102$ $\sqrt[3]{-651891} = -103$ $\sqrt[3]{-666384} = -104$ $\sqrt[3]{-681041} = -105$ $\sqrt[3]{-695862} = -106$ $\sqrt[3]{-710847} = -107$ $\sqrt[3]{-725996} = -108$ $\sqrt[3]{-741309} = -109$ $\sqrt[3]{-756786} = -110$ $\sqrt[3]{-772427} = -111$ $\sqrt[3]{-788232} = -112$ $\sqrt[3]{-804201} = -113$ $\sqrt[3]{-820334} = -114$ $\sqrt[3]{-836631} = -115$ $\sqrt[3]{-853092} = -116$ $\sqrt[3]{-869717} = -117$ $\sqrt[3]{-886506} = -118$ $\sqrt[3]{-903459} = -119$ $\sqrt[3]{-920576} = -120$ $\sqrt[3]{-937857} = -121$ $\sqrt[3]{-955292} = -122$ $\sqrt[3]{-972891} = -123$ $\sqrt[3]{-990644} = -124$ $\sqrt[3]{-1008561} = -125$ $\sqrt[3]{-1026642} = -126$ $\sqrt[3]{-1044887} = -127$ $\sqrt[3]{-1063296} = -128$ $\sqrt[3]{-1081969} = -129$ $\sqrt[3]{-1100806} = -130$ $\sqrt[3]{-1119837} = -131$ $\sqrt[3]{-1139072} = -132$ $\sqrt[3]{-1158521} = -133$ $\sqrt[3]{-1178174} = -134$ $\sqrt[3]{-1197941} = -135$ $\sqrt[3]{-1217922} = -136$ $\sqrt[3]{-1238117} = -137$ $\sqrt[3]{-1258526} = -138$ $\sqrt[3]{-1279149} = -139$ $\sqrt[3]{-1299986} = -140$ $\sqrt[3]{-1321037} = -141$ $\sqrt[3]{-1342292} = -142$ $\sqrt[3]{-1363751} = -143$ $\sqrt[3]{-1385514} = -144$ $\sqrt[3]{-1407491} = -145$ $\sqrt[3]{-1429682} = -146$ $\sqrt[3]{-1452087} = -147$ $\sqrt[3]{-1474706} = -148$ $\sqrt[3]{-1497539} = -149$ $\sqrt[3]{-1520586} = -150$ $\sqrt[3]{-1543847} = -151$ $\sqrt[3]{-1567322} = -152$ $\sqrt[3]{-1591011} = -153$ $\sqrt[3]{-1614914} = -154$ $\sqrt[3]{-1639031} = -155$ $\sqrt[3]{-1663362} = -156$ $\sqrt[3]{-1687907} = -157$ $\sqrt[3]{-1712666} = -158$ $\sqrt[3]{-1737639} = -159$ $\sqrt[3]{-1762826} = -160$ $\sqrt[3]{-1788227} = -161$ $\sqrt[3]{-1813842} = -162$ $\sqrt[3]{-1839671} = -163$ $\sqrt[3]{-1865714} = -164$ $\sqrt[3]{-1891971} = -165$ $\sqrt[3]{-1918442} = -166$ $\sqrt[3]{-1945127} = -167$ $\sqrt[3]{-1972026} = -168$ $\sqrt[3]{-2000139} = -169$ $\sqrt[3]{-2028466} = -170$ $\sqrt[3]{-2057007} = -171$ $\sqrt[3]{-2085752} = -172$ $\sqrt[3]{-2114701} = -173$ $\sqrt[3]{-2143954} = -174$ $\sqrt[3]{-2173411} = -175$ $\sqrt[3]{-2203072} = -176$ $\sqrt[3]{-2232937} = -177$ $\sqrt[3]{-2263006} = -178$ $\sqrt[3]{-2293279} = -179$ $\sqrt[3]{-2323756} = -180$ $\sqrt[3]{-2354437} = -181$ $\sqrt[3]{-2385322} = -182$ $\sqrt[3]{-2416411} = -183$ $\sqrt[3]{-2447704} = -184$ $\sqrt[3]{-2479201} = -185$ $\sqrt[3]{-2510902} = -186$ $\sqrt[3]{-2542807} = -187$ $\sqrt[3]{-2574916} = -188$ $\sqrt[3]{-2607229} = -189$ $\sqrt[3]{-2639846} = -190$ $\sqrt[3]{-2672667} = -191$ $\sqrt[3]{-2705692} = -192$ $\sqrt[3]{-2738921} = -193$ $\sqrt[3]{-2772354} = -194$ $\sqrt[3]{-2805991} = -195$ $\sqrt[3]{-2839832} = -196$ $\sqrt[3]{-2873877} = -197$ $\sqrt[3]{-2908126} = -198$ $\sqrt[3]{-2942579} = -199$ $\sqrt[3]{-2977236} = -200$ $\sqrt[3]{-3012097} = -201$ $\sqrt[3]{-3047162} = -202$ $\sqrt[3]{-3082431} = -203$ $\sqrt[3]{-3117904} = -204$ $\sqrt[3]{-3153581} = -205$ $\sqrt[3]{-3189462} = -206$ $\sqrt[3]{-3225647} = -207$ $\sqrt[3]{-3262036} = -208$ $\sqrt[3]{-3298729} = -209$ $\sqrt[3]{-3335726} = -210$ $\sqrt[3]{-3373027} = -211$ $\sqrt[3]{-3410632} = -212$ $\sqrt[3]{-3448541} = -213$ $\sqrt[3]{-3486754} = -214$ $\sqrt[3]{-3525171} = -215$ $\sqrt[3]{-3563892} = -216$ $\sqrt[3]{-3602917} = -217$ $\sqrt[3]{-3642246} = -218$ $\sqrt[3]{-3681779} = -219$ $\sqrt[3]{-3721516} = -220$ $\sqrt[3]{-3761457} = -221$ $\sqrt[3]{-3801602} = -222$ $\sqrt[3]{-3841951} = -223$ $\sqrt[3]{-3882504} = -224$ $\sqrt[3]{-3923261} = -225$ $\sqrt[3]{-3964222} = -226$ $\sqrt[3]{-4005387} = -227$ $\sqrt[3]{-4046756} = -228$ $\sqrt[3]{-4088429} = -229$ $\sqrt[3]{-4130306} = -230$ $\sqrt[3]{-4172387} = -231$ $\sqrt[3]{-4214672} = -232$ $\sqrt[3]{-4257161} = -233$ $\sqrt[3]{-4299854} = -234$ $\sqrt[3]{-4342751} = -235$ $\sqrt[3]{-4385852} = -236$ $\sqrt[3]{-4429157} = -237$ $\sqrt[3]{-4472666} = -238$ $\sqrt[3]{-4516379} = -239$ $\sqrt[3]{-4560296} = -240$ $\sqrt[3]{-4604417} = -241$ $\sqrt[3]{-4648742} = -242$ $\sqrt[3]{-4693271} = -243$ $\sqrt[3]{-4738004} = -244$ $\sqrt[3]{-4782941} = -245$ $\sqrt[3]{-4828082} = -246$ $\sqrt[3]{-4873427} = -247$ $\sqrt[3]{-4918976} = -248$ $\sqrt[3]{-4964729} = -249$ $\sqrt[3]{-5010686} = -250$ $\sqrt[3]{-5056847} = -251$ $\sqrt[3]{-5103212} = -252$ $\sqrt[3]{-5149781} = -253$ $\sqrt[3]{-5196554} = -254$ $\sqrt[3]{-5243531} = -255$ $\sqrt[3]{-5290712} = -256$ $\sqrt[3]{-5338097} = -257$ $\sqrt[3]{-5385686} = -258$ $\sqrt[3]{-5433479} = -259$ $\sqrt[3]{-5481476} = -260$ $\sqrt[3]{-5529677} = -261$ $\sqrt[3]{-5578082} = -262$ $\sqrt[3]{-5626691} = -263$ $\sqrt[3]{-5675504} = -264$ $\sqrt[3]{-5724521} = -265$ $\sqrt[3]{-5773752} = -266$ $\sqrt[3]{-5823187} = -267$ $\sqrt[3]{-5872836} = -268$ $\sqrt[3]{-5922699} = -269$ $\sqrt[3]{-5972776} = -270$ $\sqrt[3]{-6023067} = -271$ $\sqrt[3]{-6073572} = -272$ $\sqrt[3]{-6124291} = -273$ $\sqrt[3]{-6175224} = -274$ $\sqrt[3]{-6226371} = -275$ $\sqrt[3]{-6277732} = -276$ $\sqrt[3]{-6329307} = -277$ $\sqrt[3]{-6381096} = -278$ $\sqrt[3]{-6433109} = -279$ $\sqrt[3]{-6485436} = -280$ $\sqrt[3]{-6537977} = -281$ $\sqrt[3]{-6590732} = -282$ $\sqrt[3]{-6643701} = -283$ $\sqrt[3]{-6696884} = -284$ $\sqrt[3]{-6750281} = -285$ $\sqrt[3]{-6803992} = -286$ $\sqrt[3]{-6857917} = -287$ $\sqrt[3]{-6912056} = -288$ $\sqrt[3]{-6966409} = -289$ $\sqrt[3]{-7020976} = -290$ $\sqrt[3]{-7075757} = -291$ $\sqrt[3]{-7130762} = -292$ $\sqrt[3]{-7185991} = -293$ $\sqrt[3]{-7241434} = -294$ $\sqrt[3]{-7297091} = -295$ $\sqrt[3]{-7352962} = -296$ $\sqrt[3]{-7409047} = -297$ $\sqrt[3]{-7465346} = -298$ $\sqrt[3]{-7521859} = -299$ $\sqrt[3]{-7578586} = -300$ $\sqrt[3]{-7635527} = -301$ $\sqrt[3]{-7692682} = -302$ $\sqrt[3]{-7749951} = -303$ $\sqrt[3]{-7807434} = -304$ $\sqrt[3]{-7865131} = -305$ $\sqrt[3]{-7923042} = -306$ $\sqrt[3]{-7981167} = -307$ $\sqrt[3]{-8039506} = -308$ $\sqrt[3]{-8098069} = -309$ $\sqrt[3]{-8156846} = -310$ $\sqrt[3]{-8215837} = -311$ $\sqrt[3]{-8275042} = -312$ $\sqrt[3]{-8334461} = -313$ $\sqrt[3]{-8394094} = -314$ $\sqrt[3]{-8453941} = -315$ $\sqrt[3]{-8514002} = -316$ $\sqrt[3]{-8574277} = -317$ $\sqrt[3]{-8634766} = -318$ $\sqrt[3]{-8695469} = -319$ $\sqrt[3]{-8756386} = -320$ $\sqrt[3]{-8817517} = -321$ $\sqrt[3]{-8878862} = -322$ $\sqrt[3]{-8940421} = -323$ $\sqrt[3]{-9002184} = -324$ $\sqrt[3]{-9064161} = -325$ $\sqrt[3]{-9126352} = -326$ $\sqrt[3]{-9188757} = -327$ $\sqrt[3]{-9251376} = -328$ $\sqrt[3]{-9314209} = -329$ $\sqrt[3]{-9377256} = -330$ $\sqrt[3]{-9440517} = -331$ $\sqrt[3]{-9503992} = -332$ $\sqrt[3]{-9567681} = -333$ $\sqrt[3]{-9631584} = -334$ $\sqrt[3]{-9695699} = -335$ $\sqrt[3]{-9759926} = -336$ $\sqrt[3]{-9824375} = -337$ $\sqrt[3]{-9889036} = -338$ $\sqrt[3]{-9953909} = -339$ $\sqrt[3]{-10018994} = -340$ $\sqrt[3]{-10084291} = -341$ $\sqrt[3]{-10149799} = -342$ $\sqrt[3]{-10215518} = -343$ $\sqrt[3]{-10281447} = -344$ $\sqrt[3]{-10347586} = -345$ $\sqrt[3]{-10413935} = -346$ $\sqrt[3]{-10480494} = -347$ $\sqrt[3]{-10547263} = -348$ $\sqrt[3]{-10614242} = -349$ $\sqrt[3]{-10681431} = -350$ $\sqrt[3]{-10748830} = -351$ $\sqrt[3]{-10816439} = -352$ $\sqrt[3]{-10884258} = -353$ $\sqrt[3]{-10952287} = -354$ $\sqrt[3]{-11020526} = -355$ $\sqrt[3]{-11088975} = -356$ $\sqrt[3]{-11157634} = -357$ $\sqrt[3]{-11226503} = -358$ $\sqrt[3]{-11295582} = -359$ $\sqrt[3]{-11364871} = -360$ $\sqrt[3]{-11434370} = -361$ $\sqrt[3]{-11504079} = -362$ $\sqrt[3]{-11573998} = -363$ $\sqrt[3]{-11644127} = -364$ $\sqrt[3]{-11714476} = -365$ $\sqrt[3]{-11784935} = -366$ $\sqrt[3]{-11855604} = -367$ $\sqrt[3]{-11926483} = -368$ $\sqrt[3]{-11997582} = -369$ $\sqrt[3]{-12068891} = -370$ $\sqrt[3]{-12140410} = -371$ $\sqrt[3]{-12212139} = -372$ $\sqrt[3]{-12284078} = -373$ $\sqrt[3]{-12356227} = -374$ $\sqrt[3]{-12428586} = -375$ $\sqrt[3]{-12501155} = -376$ $\sqrt[3]{-12573934} = -377$ $\sqrt[3]{-12646923} = -378$ $\sqrt[3]{-12720122} = -379$ $\sqrt[3]{-12793531} = -380$ $\sqrt[3]{-12867150} = -381$ $\sqrt[3]{-12940979} = -382$ $\sqrt[3]{-13015018} = -383$ $\sqrt[3]{-13089267} = -384$ $\sqrt[3]{-13163726} = -385$ $\sqrt[3]{-13238395} = -386$ $\sqrt[3]{-13313274} = -387$ $\sqrt[3]{-13388363} = -388$ $\sqrt[3]{-13463662} = -389$ $\sqrt[3]{-13539171} = -390$ $\sqrt[3]{-13614890} = -391$ $\sqrt[3]{-13690819} = -392$ $\sqrt[3]{-13766958} = -393$ $\sqrt[3]{-13843217} = -394$ $\sqrt[3]{-13919686} = -395$ $\sqrt[3]{-14000365} = -396$ $\sqrt[3]{-14076254} = -397$ $\sqrt[3]{-14152353} = -398$ $\sqrt[3]{-14228562} = -399$ $\sqrt[3]{-14304981} = -400$ $\sqrt[3]{-14381610} = -401$ $\sqrt[3]{-14458449} = -402$ $\sqrt[3]{-14535408} = -403$ $\sqrt[3]{-14612587} = -404$ $\sqrt[3]{-14689986} = -405$ $\sqrt[3]{-14767605} = -406$ $\sqrt[3]{-14845444} = -407$ $\sqrt[3]{-14923503} = -408$ $\sqrt[3]{-15001782} = -409$ $\sqrt[3]{-15080281} = -410$ $\sqrt[3]{-15159000} = -411$ $\sqrt[3]{-15237939} = -412$ $\sqrt[3]{-15317098} = -413$ $\sqrt[3]{-15396477} = -414$ $\sqrt[3]{-15476076} = -415$ $\sqrt[3]{-15555895} = -416$ $\sqrt[3]{-15635934} = -417$ $\sqrt[3]{-15716193} = -418$ $\sqrt[3]{-15796672} = -419$ $\sqrt[3]{-15877371} = -420$ $\sqrt[3]{-15958290} = -421$ $\sqrt[3]{-16039429} = -422$ $\sqrt[3]{-16120798} = -423$ $\sqrt[3]{-16202397} = -424$ $\sqrt[3]{-16284226} = -425$ $\sqrt[3]{-16366285} = -426$ $\sqrt[3]{-16448574} = -427$ $\sqrt[3]{-16531093} = -428$ $\sqrt[3]{-16613842} = -429$ $\sqrt[3]{-16696821} = -430$ $\sqrt[3]{-16779930} = -431$ $\sqrt[3]{-16863169} = -432$ $\sqrt[3]{-16946638} = -433$ $\sqrt[3]{-17030347} = -434$ $\sqrt[3]{-17114296} = -435$ $\sqrt[3]{-17198485} = -436$ $\sqrt[3]{-17282914} = -437$ $\sqrt[3]{-17367583} = -438$ $\sqrt[3]{-17452392} = -439$ $\sqrt[3]{-17537441} = -440$ $\sqrt[3]{-17622730} = -441$ $\sqrt[3]{-17708159} = -442$ $\sqrt[3]{-17793828} = -443$ $\sqrt[3]{-17879647} = -444$ $\sqrt[3]{-17965616} = -445$ $\sqrt[3]{-18051835} = -446$ $\sqrt[3]{-18138204} = -447$ $\sqrt[3]{-18224823} = -448$ $\sqrt[3]{-18311592} = -449$ $\sqrt[3]{-18398611} = -450$ $\sqrt[3]{-18485880} = -451$ $\sqrt[3]{-18573399} = -452$ $\sqrt[3]{-18661168} = -453$ $\sqrt[3]{-18749197} = -454$ $\sqrt[3]{-18837476} = -455$ $\sqrt[3]{-18925995} = -456$ $\sqrt[3]{-19014764} = -457$ $\sqrt[3]{-19103783} = -458$ $\sqrt[3]{-19193052} = -459$ $\sqrt[3]{-19282571} = -460$ $\sqrt[3]{-19372340} = -461$ $\sqrt[3]{-19462359} = -462$ $\sqrt[3]{-19552618} = -463$ $\sqrt[3]{-19643127} = -464$ $\sqrt[3]{-19733886} = -465$ $\sqrt[3]{-19824895} = -466$ $\sqrt[3]{-19916154} = -467$ $\sqrt[3]{-20007663} = -468$ $\sqrt[3]{-20099422} = -469$ $\sqrt[3]{-20191431} = -470$ $\sqrt[3]{-20283690} = -471$ $\sqrt[3]{-20376209} = -472$ $\sqrt[3]{-20468978} = -473$ $\sqrt[3]{-20561997} = -474$ $\sqrt[3]{-20655266} = -475$ $\sqrt[3]{-20748785} = -476$ $\sqrt[3]{-20842554} = -477$ $\sqrt[3]{-20936573} = -478$ $\sqrt[3]{-21030842} = -479$ $\sqrt[3]{-21125361} = -480$ $\sqrt[3]{-21220130} = -481$ $\sqrt[3]{-21315149} = -482$ $\sqrt[3]{-21410418} = -483$ $\sqrt[3]{-21505937} = -484$ $\sqrt[3]{-21601706} = -485$ $\sqrt[3]{-21697725} = -486$ $\sqrt[3]{-21793994} = -487$ $\sqrt[3]{-21890513} = -488$ $\sqrt[3]{-21987282} = -489$ $\sqrt[3]{-22084301} = -490$ $\sqrt[3]{-22181570} = -491$ $\sqrt[3]{-22279089} = -492$ $\sqrt[3]{-22376858} = -493$ $\sqrt[3]{-22474877} = -494$ $\sqrt[3]{-22573146} = -495$ $\sqrt[3]{-22671665} = -496$ $\sqrt[3]{-22770434} = -497$ $\sqrt[3]{-22869453} = -498$ $\sqrt[3]{-22968722} = -499$ $\sqrt[3]{-23068241} = -500$ $\sqrt[3]{-23167999} = -501$ $\sqrt[3]{-23267998} = -502$ $\sqrt[3]{-23368247} = -503$ $\sqrt[3]{-23468746} = -504$ $\sqrt[3]{-23569495} = -505$ $\sqrt[3]{-23670494} = -506$ $\sqrt[3]{-23771743} = -507$ $\sqrt[3]{-23873242} = -508$ $\sqrt[3]{-23974991} = -509$ $\sqrt[3]{-24076990} = -510$ $\sqrt[3]{-24179239} = -511$ $\sqrt[3]{-24281738} = -512$ $\sqrt[3]{-24384487} = -513$ $\sqrt[3]{-24487486} = -514$ $\sqrt[3]{-24590735} = -515$ $\sqrt[3]{-24694234} = -516$ $\sqrt[3]{-24797983} = -517$ $\sqrt[3]{-24901982} = -518$ $\sqrt[3]{-25006231} = -$

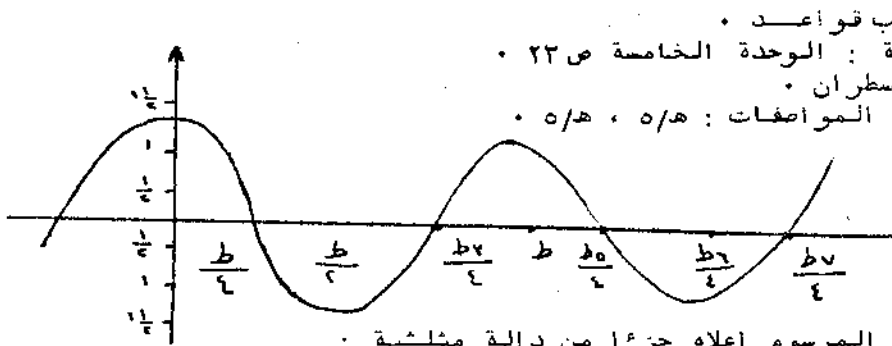
- ١١- السؤال :
 أ - إذا كان $\alpha = \frac{17}{2}$ هـ، محصورة بين 180° ، 270° ، فما قيمة :
 أولا : جتا $(\frac{17}{2} - \text{هـ})$. ثانيا : ظا $(360 - \text{هـ})$.
 ب - عند حل مثلث معروف منه الضلعان α ، β والزاوية γ أوجد أن لهذا المثلث حلا ، إذا كانت زاوية $\alpha = 40^\circ$ ، جاب $\beta = \frac{3}{4}$ وكانت الزاويتان المجاورتان بين الضلعين المعطيين هما γ ، δ فأوجد النسبة بين هاتين الزاويتين .
 الهدف : أ - استيعاب قواعد . ب - تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ١٢ ز ١٥ ، ٩٢ .
 كمية الاجابة : ٨ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ٥/هـ ، ٥/ز ، ٥/ز .

- ١٢- السؤال :
 دائرتان مركزاهما م ، ن متقاطعتان في أ ، ب كما في الشكل المجاور ، إذا كان نصف قطر الدائرة الصغرى α سم ووقع مركز الكبرى على محيط الصغرى فكانت الزاوية α م ب = 120° فأوجد :
 أولا : مساحة القطعة أ ج ب بدلالة ط .
 ثانيا : محيط الهلال المظلل في الشكل بدلالة ط .



- الهدف : تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٣٧ ، ٢٩ .
 كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ٥/ز ، ٥/ز .

- ١٣- السؤال :
 أ - بدون استخدام الجداول اوجد قيمة كل مما يأتي :
 أولا : جتا $165^\circ +$ جتا 75° . ثانيا : $\sin 82.5^\circ$ حـ 37.5° .



- ب - يمثل الشكل المرسوم اعلاه جزءا من دالة مثلثية :
 أولا : اكتب هذه الدالة . ثانيا : اوجد التردد والسعة لهذه الدالة .

- الهدف : أ ، ب - استيعاب قواعد .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٢٣ ، ٢٥ .
 كمية الاجابة : ٤ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ٥/هـ ، ٥/هـ ، ٥/هـ ، ٥/هـ .

- ١٤- السؤال :
 أ ، ب رجلان يقف كل منهما على بعد (١٠٠٠) قدم من بالون واقع في مستوييهما الافقي ، وقف أ الى الجنوب من البالون ، وكان ب يقف في اتجاه يصنع 30° شمال غرب البالون ، بدأ البالون بالصعود رأسيا الى اعلى وبعد دقيقتين من صعوده رصد من نقطة ج الواقعة في منتصف الطريق بين الرجلين فكانت زاوية ارتفاعه 35° .
 اوجد سرعة البالون بالاقدام / دقيقة .

- الهدف : تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ١٠٧ .
 كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ز/٥ .

١٥- السؤال :
 أ - برهن أن : $\frac{1}{16} (٢ \text{ حاس} + \text{ح}٣ - \text{حاس}) = \text{ح}٣ \text{ جتا}٣$.
 ب - في المثلث أ ب ج اذا كان $\frac{1}{4} \text{ ظا} \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \text{ فاثبت أن : } \frac{1}{4} \text{ ف}٣ = \frac{1}{4} \text{ ج}٣$

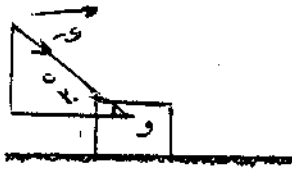
- الهدف : تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٦٣ ، ٨٤ .
 كمية الاجابة : ١٣ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ز/٥ ، ز/٥ .

١٦- السؤال :
 أ ب قضيب منتظم وزنه و (شغل باوند) وطوله ل يرتكز على حاملين س ، ص بحيث : $\text{أ س} = \text{ب ص} = \frac{L}{4}$ ، علق شغلان ق_١ (شغل باوند) في النقطتين أ ، ب على التوالي بحيث كان أ ج = $\frac{L}{4}$. اذا كان القضيب على وشك الدوران حول الحامل س :
 اولاً : أوجد القيمة العددية للمجموع الجبري لعزوم القوى ق_١ ، ق_٢ ، و حول س .
 ثانياً : هل تحصل على نفس القيمة العددية التي حصلت عليها في (اولاً) عند اخذ عزوم نفس القوى حول النقطة ج ؟ ولماذا ؟ .

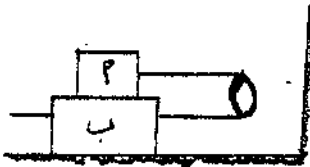
- الهدف : استيعاب قواعد .
 المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ١١ .
 كمية الاجابة : ٤ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : و/٦ ، و/٦ .

١٧- السؤال :
 أ ب ج د مربع طول ضلعه ١٠ قدم ورؤوسه مرتبة حسب اتجاه دوران عقربي الساعة .
 أثرت قوة مقدارها ٥ شغل باوند في الضلع أ د ، كما أثر على المربع وفي مستوى ازدواج عزمه ٨٠ شغل باوند . اوجد القوة التي تكافئ المجموعة وأوجد كذلك نقطة تقاطع خط عملها مع الضلع ب أ أو امتداده .

- الهدف : تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٢٢ .
 كمية الاجابة : ٧ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ز/٦ .



١٨- السؤال :
 أ - في الشكل المجاور (و) جسم كتلته ٥٠٠ غم موضوع على سطح افقي خشن معامل الاحتكاك بينه وبين الجسم يساوي $\frac{2}{3}$ فاذا اثرت عليه القوة (ق) ومقدارها ٢٠٠ شغل غم وفي الاتجاه المبين في الشكل . فأوجد قوة الاحتكاك بين الجسم والسطح .

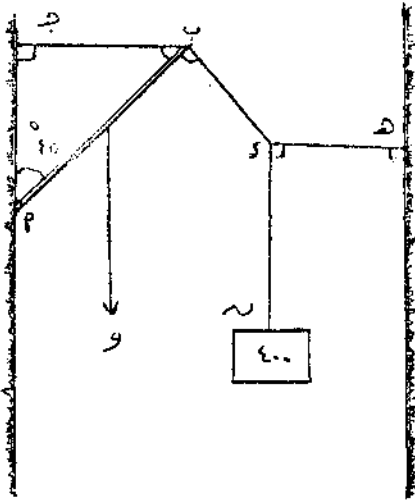


ب - في الشكل المجاور (أ) جسم كتلته ٣ باوند، موضوع فوق جسم آخر (ب) كتلته ٩ باوند، فاذا كان معامل الاحتكاك بين الجسمين $\frac{1}{3}$ ومعامل الاحتكاك بين الجسم (ب) والسطح الافقي الخشن الموضوع عليه يساوي $\frac{1}{4}$ ووصل الجسمان بخيط يمر حول بكره ملساء على حائط رأسي فأوجد مقدار القوة الافقية ق التي تجعل المجموعة على وشك الحركة ، علماً بأن جز أي الخيط الواصل بين الجسمية افقيان وفي مستوى رأسي واحد .

- الهدف : أ - استيعاب قوانين • ب - تطبيق قوانين •
 المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٩٨ ، ١٠٧ •
 كمية الاجابة : ٩ أسطر •
 الموقع في جدول المواصفات : ٦/هـ ، ٦/ز •

١٩- السؤال :
 شني سلك منتظم كتلته ١٤٠ غم ليكون الشكل الرباعي المستوي المتماسك أ ب ج د
 والذي فيه أ ب = أ د = ٢٠ سم ، ب ج = ج د = ١٥ سم ، زاوية ب = ٩٠° ، فإذا
 علقت الاثقال ٦٠ ، ٣٠ ، ٥٠ ثقل غم في النقط أ ، ب ، ج ، د على الترتيب
 فأوجد بعد مركز ثقل المجموعة عن كل من قطري الشكل الرباعي • (لاحظ أن طول
 القطر أ ج = ٢٥ سم وطول القطر ب د = ٢٤ سم) •

- الهدف : تطبيق قوانين •
 المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٧٢ •
 كمية الاجابة : ٥ أسطر •
 الموقع في جدول المواصفات : ٦/ز •



٢٠- السؤال :
 في الشكل المجاور يتزن القضيب أ ب والنقطة
 د تحت تأثير مجموعة القوى المؤثرة على كل منها •
 اذا علمت أن :
 أ - القضيب أ ب منتظم ووزنه ٢٠٠ ثقل غم ويميل
 على الرأس بزاوية ٤٥° ويمثل من طرفه أ بمفصل
 في حائط رأسي •
 ب - الخيط ج د افقي ، ج تقع رأسيًا فوق أ •
 ج - الخيط د ب عمودي على القضيب أ ب •
 د - الخيط د ه افقي ومثبت من طرفه ه بحائط رأسي •
 ه - الوزن المعلق في الخيط د ن = ٤٠٠ ثقل غم فأوجد
 مقدار الشد في الخيط الافقي ب ج •

- الهدف : تطبيق قوانين •
 المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ١٢٨ •
 كمية الاجابة : ٥ أسطر •
 الموقع في جدول المواصفات : ٦/ز •

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :
 أ - أوجد نها $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+1} - \sqrt{x-1}}{x}$ صفر
 ب - أوجد من المبادئ الاولى المشتقة الاولى للدالة $y = 12x - x^3$
 ج - $\int_0^2 (x^2 + 5x + 1) dx$ (١٤ ص - ٥) • دس

- الهدف : تطبيق قوانين •
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ٢٨ ، ٣٩ ، ١٣٦ •
 كمية الاجابة : ١٥ سطرا •
 الموقع في جدول المواصفات : ٤/ز ، ٤/ز ، ٤/ز •

٢- السؤال :
 حوض على شكل متوازي مستطيلات قاعدته مربع ومفتوح من الاعلى يسع ١٢٥٠ سم^٣ ،
 أوجد ابعاده بحيث تستعمل اقل كمية ممكنة من المعدن لصنعه •

- الهدف : تطبيق قوانين •
 المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ١٢٣ •
 كمية الاجابة : ٨ أسطر •
 الموقع في جدول المواصفات : ٤/ز •

٣- السؤال : أ - جسم يتحرك بحيث يقطع ف من الاقدام في زمن قدره ن من الثواني تبعاً للقانون

$$F = 7 - \frac{1}{4}N + \frac{1}{12}N^3 \quad \bullet \text{ اوجد العجلة (التسارع) عند اللحظة التي تصل}$$

فيها السرعة الى ٦ اقدام/ ثانية .

$$B - \text{ ادرس المجال والمدى للدالة : } V = \frac{S^2 + S - 1}{S - 1}$$

- الهدف : أ - استيعاب قوانين . ب - استيعاب قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ٨٢ ، ١٢ .
كمية الاجابة : ٦ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ز/٤ ، هـ/٤ ، هـ/٤ .

٤- السؤال :

١ - اذا كان أحد جذري المعادلة $S^2 + AS + 2 = 0$ صفر هو - ٨ وكان جسدي

المعادلة $S^2 + AS + 2 = 0$ صفر متساويين اوجد قيمة ب ؟

ب - اذا كانت س، ص حقيقتين تربطهما العلاقة :

$$S^2 + 12S + 3 + 4S + 8 + 20 = 0$$

فاوجد القيمتين اللتين لا يمكن أن تقع بينهما ص .

- الهدف : تطبيق قوانين . ب - استيعاب قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية : ص ٤٢ ، ٦٤ .
كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ز/٢ ، ز/٢ ، هـ/٢ .

٥- السؤال :

$$A - \text{ أثبت أن } N^2 + N = (N + 1) \text{ قدر}$$

ب - اوجد الحد الاوسط في مفكوك $(S^2 + 3) \cdot 12$. واذا كان هو الحد الاكبر فما قيمة س ؟

- الهدف : تطبيق قوانين . ب - استيعاب قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الثانية : ص ١١ ، ٢٧ .
كمية الاجابة : ١٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ز/٢ ، ز/٢ ، هـ/٢ .

٦- السؤال :

أ - اوجد الوسيط للاعداد ٣٥ ، ٤٢ ، ٣٢ .

ب - احسب الانحراف المعياري للاعداد السابقة .

ج - احسب الانحراف المعياري والوسط والوسيط اذا اضيف الى كل من الاعداد السابقة العدد ٨ .

الهدف : أ - استيعاب مفاهيم . ب - تطبيق قوانين . ج - تطبيق قوانين ، استيعاب مفاهيم .

المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٦٣ ، ١٦٠ ، ٧٨ ، ٥٣ ، ٦٣ .

كمية الاجابة : ٢١ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : هـ/١ ، ز/١ ، هـ/١ ، هـ/١ ، ز/١ .

٧- السؤال :

رصدت علامات ٤٠ طالب ٤ وكانت النتائج كما يلي :

ارسم المنحنى المتجمع الصاعد لهذا الجدول ومن الرسم

اوجد :

اولا : العلامة الوسيطة .

ثانيا : عدد الطلاب الناجحين اذا كانت علامة النجاح ٤٢ .

عدد الطلاب	فئات العلامات	الهدف : استيعاب قوانين . المادة الدراسية : الوحدة الاولى ص ٦٨ ، ٦٩ . كمية الاجابة : ١٢ سطرًا . الموقع في جدول المواصفات : د/١ ، هـ/١ ، هـ/١ .
٢	٢٠ -	
٨	٢٥ -	
١٨	٣٠ -	
٢٨	٣٥ -	
٧٦	٤٠ -	
٩٤	٤٥ -	٨- السؤال : عرف معامل الاحتكاك بين سطحين متلامسين . ضع جسم ثقله وعلى مستوى خشن يميل على الأفقي بزاوية ٣٠° . ربط الجسم بحبل وشد الحبل الى اعلى بقوة قدرها $\frac{2}{3}$ و ، فاذا علم أن الزاوية بين الحبل والمستوى ٣٠° و كان الجسم على وشك الحركة الى اعلى فاحسب معامل الاحتكاك بين الجسم والمستوى المائل ؟
١٠٢	٥٠ -	
٦٤	٥٥ -	
٨	٦٠ -	
٤٠٠	المجموع	

الهدف : تذكر مفاهيم ، تطبيق قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٩٣ ، ٩٧ .
كمية الاجابة : ٧ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : أ/٦ ، ز/٦ .

٩- السؤال :
قضب منتظم أب طوله ١٦ قدم ووزنه ٤٠ باوند متصل عند طرفه أ بمفصل أملس ، حفظ افقيا من ب بحبل يميل بزاوية ٣٠° على القضيب فاذا علق ٢٠ باوند في نقطة تبعد ٢ قدم عن الطرف ب . اوجد الشد في الحبل وكذلك رد فعل المفصل واتجاهه .

الهدف : تطبيق قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ١٢٧ .
كمية الاجابة : ٧ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ز/٦ ، ز/٦ ، ز/٦ .

١٠- السؤال :
أ - كيف تعين مركز ثقل صفيحة ذات شكل هندسي ؟
ب - أب ج د صفيحة منتظمة على هيئة مستطيل كتلته ٨ ك ، فيه أب = ٢٢ سم ، ب ج = ٢٨ سم ، هـ ، ي منتصفاً أ ب ، د أ . اذا قطع المثلث أ هـ ي ثم ثبتت الكتل $\frac{K}{4}$ ، ك ، $\frac{K}{4}$ عند النقط ب ، ج ، د على الترتيب وعلقت المجموعة تعليقاً خالصاً من ج . اثبت أن اضلاع الصفيحة تميل في وضع الاتزان على الرأسى بزاوية ٤٥° .

الهدف : أ - استيعاب مفاهيم . ب - تطبيق قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة السادسة ص ٥٥ ، ٦٠ .
كمية الاجابة : ٦ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : د/٦ ، ز/٦ .

١١- السؤال :
أ - اذا كانت هـ زاوية منفرجة وكان حـ هـ = $\frac{4}{5}$ فما قيمة حـ ا هـ ؟
ب - تقع زاوية ب في الربع الرابع . جـ ب = $\frac{24}{35}$ فما قيمة جـ ا ب ؟

الهدف : استيعاب قوانين .
المادة الدراسية : الوحدة الخامسة : ص ٤٢ ، ٥٢ .
كمية الاجابة : ٥ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : و/٥ ، و/٥ .

١٢- السؤال :

أ - في أي مثلث اثبت أن

$$\text{حأ}^2 + \text{حأب} + \text{حأج} = ٢٥٢ + ٢ \text{ جتا أ جتا ب} \text{ حتا ج} ؟$$

ب - دائرتان متقاطعتان في وتر مشترك هو قطر للمضربى طولهُ ٦ سم ويساوى نصف قطر الكبرى . اوجد المساحة المشتركة بين الدائرتين .

الهدف : تطبيق قوانين

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ٦٨ ، ٢٤ .

كمية الاجابة : ١٧ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ز/٥ ، ز/٥ .

١٣- السؤال :

من قمة صخرة ارتفاعها ١٠٠ متر . رصد قاربان الاول يقع جنوب الصخرة وزاوية انخفاضه ١٥° والآخر يقع في اتجاه ٤٢° غرب الجنوب وزاوية انخفاضه $٣٠^\circ ١١$. اوجد المسافة بين القاربين وكذلك زاوية اتجاه القارب الثاني من رجل يرصده في القارب الاول ؟

الهدف : تطبيق قوانين

المادة الدراسية : الوحدة الخامسة ص ١١٠ .

كمية الاجابة : ١٠ اسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ز/٥ ، ز/٥ .

١٤- السؤال :

ما الجهود التي قام بها كل من :

١- جابر بن حيان في علم الكيمياء .

٢- الحسن بن الهيثم في طريقة البحث العلمي .

٣- مروان بن زهر في الجراحة .

الهدف : تذكر وقائع

المادة الدراسية : الوحدة الثالثة ص ١٠٧ - ١٠٩ ، ١٠٢ - ١٠٣ ، ١١٩ .

كمية الاجابة : ٣٥ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب/٣ ، ب/٣ ، ب/٣ .

١٥ - ما الجهود التي قام بها العرب في مجال التنجيم والفلك ؟

الهدف : تذكر وقائع

المادة الدراسية : الوحدة الرابعة ص ٩٤ - ٩٩ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : ب/٣ ، ب/٣ .

ملحق رقم (١٤)

تحليل اسئلة مبحث الفيزياء

السنة : ١٩٧٤

الفرع : العلمي

اولا : اسئلة التوجيهي

١- السؤال :

أ - تمتص المادة كمية من الحرارة في بعض الحالات دون حدوث ارتفاع في درجة حرارتها . فسر ذلك .

ب - صهر مكافئه المائي ١٠ غم يحوي مزيجا من ٤٠ غم جليد و ٨٠ غم ماء جميعها بدرجة الصفر المئوي . أمر في المزيج بخار ماء بدرجة غليانه فاصبحت الحرارة النهائية ١٠ مئوية . جد كتلة بخار الماء المتكاثف اذا علم أن الحرارة الكامنه لانصهار الجليد هي ٨٠ سعر/غم والحرارة الكامنه لتصعيد الماء ٥٤٠ سعر/غم .

الهدف : أ - تذكر علاقات ، تذكر قوانين . ب - تطبيق مبادئ .
المادة الدراسية : الفصل الاول ص ٢٣ ، ٢٦ .
كمية الاجابة : ٩ اسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ج/١ ، هـ/١ ، ط/١ .

٢- السؤال :

أ - وضع قضيب مغناطيسي افقيا على منضده بحيث كان بمستوى الزوال المغناطيسي الارضي وكان قطبه الشمالي جهة الجنوب . وضح بالرسم المجال المغناطيسي لهذا المغناطيس متأثرا بالمجال المغناطيسي الارضي مبينا مواضع نقط التعادل في مستوى سطح المنضده .

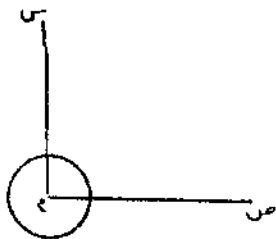
ب - قضيب مغناطيسي طوله ١٠ سم وشدة كل من قطبيه ٤٠ فيبر وضع على منضده افقيه بحيث كان متعامدا مع خط الزوال المغناطيسي الارضي وقطبه الشمالي جهة الشرق . وضع الى الشرق منه ابرة بوطله بحيث كانت على امتداد محور المغناطيس وعلى بعد ١٥ سم من منتصفه . فاذا كانت المركبة الافقية للمجال المغناطيسي الارضي ٣٠ ، اؤرستو . جد زاوية انحراف الابرة . واذا ادير المغناطيس حول محور رأسي يمر من منتصفه باتجاه دوران عقارب الساعة بزاوية قدرها ٩٠ درجة ، فبين كيف تستقر الابرة .

الهدف : أ - تذكر مفاهيم ، تذكر مبادئ . ب - تطبيق مبادئ .
المادة الدراسية : الفصل الثاني ص ٦٠ ، ٧٤ - ٧٧ .
كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : أ/٢ ، هـ/٢ ، ط/٢ .

٣- السؤال :

أ - كرتان معدنيتان مشحونتان لكل منهما مقيض عازل . كيف تقارن بين مقداري شحنتيهما دون تفريغهما من الشحنة اذا كان لديك كشاف كهربائي وكأس معدني عميق له فتحة تتسع لدخول اى من الكرتين (الكشاف والكأس غير مشحونين) .

ب - يبين الشكل المجاور موثلا كرويا نصف قطره ٥ سم ومركزه م فاذا كان م س ، م ص مستقيمان متعامدان بحيث أن م س = ٣٠ سم ، م ص = ٤٠ سم وشحن الموصل الكروي بشحنة مقدارها - ٣٠٠ وحدة كهروستاتيكية .
فجد : ١ - الجهد الكهربائي في كل من س ، ص ٢ - الشغل المبذول في نقل شحنة مقدارها + ١٠ وحدة كهروستاتيكية من س الى ص .



الهدف : أ - استيعاب مبادئ . ب - تطبيق قوانين .
المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ٩٢ ، ١٢٩ - ١٣١ ، ١٣٣ .
كمية الاجابة : ١٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ج/٣ ، ط/٣ ، ط/٣ .

٤- السؤال :

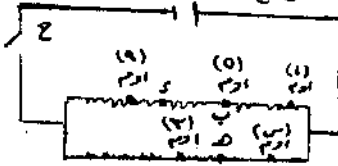
- أ - ثلاثة اقراص دائرية نصف قطر كل منها ١٠ سم اثنان منها من النحاس والثالث من الزجاج . الصقت الاقراص الثلاثة منطبقة على بعضها تماما بحيث أصبح قرص الزجاج فاصلا بين قرصي النحاس . فاذا استعمل هذا الجهاز كمكثف ، احسب سعته الكهربائية علما بأن سمك قرص الزجاج ١ مم وثابت العزلية لمادته ٨.٤ .
- ب - ملف دائري نصف قطره ١٢.٥٦ سم وعدد لفاته ١٦ لفه ، يمر به تيار شدته ٥.٥ امبير ، فاذا وضع الملف رأسيا وفي مستوى الزوال المغناطيسي الأرضي ، فجد مقدار القوة المؤثرة في كل من قطبي ابرة مغناطيسية صغيرة موضوعة في مركز الملف ، علما بأن شدة كل من قطبيها ١٠ فيبر والمركبة الأفقية للمجال المغناطيسي الأرضي ٠.٣ اورستد (اعتبر $\mu = 3.14$) .

الهدف : أ - استيعاب قوانين . ب - تطبيق قوانين .

- المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ١٥٠ - ١٥٢ ، الفصل الرابع ص ١٦٤ - ١٦٨ .
- كمية الاجابة : ١٤ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ٣/ح ، ٣/ط .

٥- السؤال :

- أ - تلف الاك المقاومات في صندوق المقاومات بشكل مزدوج . وضع سبب ذلك .
- ب - في الدائرة الكهربائية المجاورة لوحظ انه عند اغلاق الدائرة بالمفتاح يكون جهد ه مساويا لجهد د، جد مقدار المقاومة ص .
- ج - وضع مستعينا بالرسم كيف تستخدم الفولتامتري القضي لمعايرة اميتر .

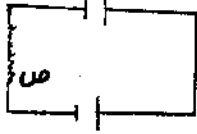


الهدف : أ - تذكر علاقات . ب - تطبيق قوانين . ج - تذكر نتائج .

- المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٢١٩ ، ١٧٥ - ١٧٧ الفصل السابع ص ٢٥٢ - ٢٥٣ .
- كمية الاجابة : ١٣ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ٥/ج ، ٥/ط ، ٧/د .

٦- السؤال :

- أ - يراد صنع مدفأة كهربائية مقاومتها ٢٢ أوم من سلك من مادة النيكرام فما الطول اللازم من هذا السلك علما بأن نصف قطره ٠.٢ مم والمقاومة النوعية لمادته 10×10^{-10} سم ، واذا وصل طرفا المدفأة مع مصدر يعطي فرقاً في الجهد ٢٢٠ فولت فما قدرتها الكهربائية ($\mu = 3.14$) .
- ب - توضح الدائرة الكهربائية المجاورة مركبا يشحن من قبل مصدر كهربائي شاحن . القوة الدافعة الكهربائية للشاحن ١٤ فولت ومقاومته الداخلية ٠.٥ أوم ، القوة الدافعة الكهربائية للمركم ٦ فولت ومقاومته الداخلية ٠.٣ أوم فاذا علم أن شدة التيار الشاحن طوال عملية الشحن كانت ثابتة وتساوى ٤ امبير جد - أ - مقدار المقاومة ص ٢ - الزمن بالساعات اللازم لشحن المركم لترتفع سعته من ١٠ امبير ساعة الى ٥٠ امبير ساعة .



الهدف : تطبيق قوانين .

- المادة الدراسية : الفصل الثامن ص ١٩١ - ١٩٢ ، الفصل السادس ص ٢٤٠ - ٢٤٢ .
- كمية الاجابة : ١٩ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ٨/ط ، ٦/ط .

٧- السؤال :

- أ - في المحول الكهربائي تكون القدرة الكهربائية المأخوذة من الملف الثانوي اقل من القدرة الكهربائية المعطاه للملف الابتدائي . اذكر اسباب ذلك .
- ب - محطة اذاعية أعلى موجة ترددها ٧٠٠ كيلوهرتز ، يراد استقبالها بواسطة دائرة رنين تحتوي على ملف ومكثف . احسب سعة المكثف اذا كان حث الملف ١٠ هنري (اعتبر $\mu = \frac{4}{\pi}$) .

- الهدف : أ - تذكر حقائق ، ب - تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الفصل العاشر ص ٢٩٦ - ٢٩٧ ، الفصل الحادي عشر ص ٣١٢ .
 كمية الاجابة : ٨ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١٠ ، ط / ١١ .

٨- السؤال :

- أ - اذكر ثلاثة طرق لانتزاع الالكترونات من سطح فلتر .
 ب - على ماذا يعتمد مقدار القوة الدافعة الكهربية التاثيرية المتولدة في ملف .
 ج - جلفانوميتر مقاومته ٠.٥ اوم ومدرج من صفر الى ١ ملي امبير . كيف يمكن استخدامه لقياس فرق جهد اقصاه ٣ فولت .

- الهدف : أ ، ب - تذكر حقائق . ج - تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الفصل الحادي عشر ص ٣١٩ ، ٢١٠ الفصل الخامس ١٨٤ - ١٨٩ .
 كمية الاجابة : ١٤ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ١١ ، ب / ١١ ، ط / ٥ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :

- مسعر مكافئه المناثي ٢٠ غم يحوى ٣٠ غم جليد تطفو فوق ١٥٠ غم ماء ، امر بخار ماء في ١٠٠ درجة مئوية حتى تحول الجليد الى ماء واصبحت الحرارة النهائية ٢٠ درجة مئوية . اوجد كتلة البخار . (حرارة الانصهار) .



- الهدف : تذكر علاقات سببية ، تذكر قوانين .
 المادة الدراسية : الفصل الاول ص ٢٣ .
 كمية الاجابة : ٧ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ج / ١ ، هـ / ١ .

٢- السؤال :

- أ - حلقتان احدهما نحاسية والاخرى حديدية ، يوجد في مركز كل منهما بوصله ، ووضع بينهما مغناطيس كمافي الشكل . اذكر ماذا حدث لكل من البوصلتين .
 ب - وضعت بوصلة صغيرة على الخط الرأسي المار بمنتصف مغناطيس افقي . فاذا كانت شدة كل من قطبي المغناطيس ٢٠٠ وحدة والمسافة بينهما ٣٠ سم والمسافة بين منتصف المغناطيس والابرة ٢٠ سم وعزم الابرة ٥٠ وحده . فاوجد شدة المجال الناشئ عن المغناطيس عند موضع البوصلة . وعزم الازدواج اللازم لجعلها عمودية على اتجاه المغناطيس (مع اهمال المجال الارضي) .
 الهدف : أ - تركيب . ب - تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الفصل الثاني ٣٧ - ٤٤ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : م / ٢ ، ط / ٢ .

٣- السؤال :

- أ - وضعت صفيحة من الالمنيوم على قرص كشاف كهربائي مشحون بشحنة سالبة وصلط عليها ضوء اصفر فلم تتأثر ورق الكشاف . ثم سلط ضوء فوق البنفسجي فانطبقت ورق الكشاف . علل ما حدث في الحالتين .
 ب - احسب تردد وطول الموجة التي يلتقطها جهاز راديو تحريض ملفه ١٠x٢٥- هـ / ١٠x٢٥٦ فاراد .

- الهدف : أ - تحليل . ب - تطبيق قوانين .
 المادة الدراسية : الفصل الحادي عشر ص ٣١٩ ، ٣١٢ .
 كمية الاجابة : ٧ أسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ل / ١١ ، ط / ١١ .

٤- السؤال :

- أ - وضع كيف يمكن استعمال الكشاف الكهربائي لمقارنة :
- ١ - جهد كرتين . ٢ - شحنتي كرتين .
 - ب - كرة معدنية نصف قطرها ٥ سم وشحنتها ٣٠٠ و . ك . س للشحنة ادليت بخيط حديد في اناء معدني سعة ١٢ و . ك . س . للسمعة وموضوع على قرص كشاف سعته ٣ و . ك . س . حتى لامست قاع الاناء . فما شحنته وجهد كل من الموصلات الثلاثة . واذا اخرجت الكرة وابعدت شحنتها لامست السطح الخارجي للاناء فكم يكون جهد وشحنة كل من الموصلات .

- الهدف : أ - استيعاب . ب - تطبيق قوانين
- المادة الدراسية : الفصل الثالث ص ٩٢ - ٩٣ ، ١٤٢ - ١٤٣ .
- كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ح/٣ ، ح/٢ ، ط/٣ .

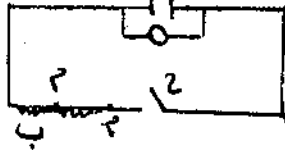
٥- السؤال :

- جلفانومتر ظل وصل على التوالي مع فولتامتر فقي ثم امر فيهما تيار كهربائي لمدة نصف ساعة فترسب على مهبط الفولتامتر ٠,٥٠٣١ غم فضه فاذا كان انحراق الجلفانومتر ٥٤٥ وعدد لفات ملفه ٢١ لفة ومتوسط نصف قطر ملفه ١١ سم ، والمكافئ الكيميائي الكهربائي للفضه ٠,٠٠١١١٨ غم/كولوم . اوجد المركبه الافقيه للمجال المغناطيسي الارضي .

- الهدف : تركيب .
- المادة الدراسية : الفصل الرابع ص ١٦١ - ١٧٤ ، والفصل السابع ٢٤٦ - ٢٥٨ .
- كمية الاجابة : ١٤ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : م/٤ ، م/٧ .

٦- السؤال :

- أ - دائرة كهربائية تحوي بطارية ومقاومه ٤٥٠ اوم موصوله على التوالي مع جلفانومتر موصول معه على التوازي مجزئ مقاومتها ٣٠ اوم . اذا ابدل المجزئ بآخر مقاومتها ٢٠ اوم والمقاومة الخارجية باخرى مقاومتها ٣٥٠ اوم فان قراءة الجلفانومتر لا تتغير . اوجد مقاومة الجلفانومتر .
- ب - في الشكل ق . د . ك . للمعمود ٢ فولت ومقاومته الداخلية (١) اوم والمقاومة م تساوي ٤ اوم . اوجد قراءة فولتامتر (أ) بين قطبي المعمود (ب) بين طرفي المقاومة م ، (ج) بين طرفي المفتاح وذلك في الحالتين التاليتين : ١ - اذا كان المفتاح مفتوحا . ٢ - اذا كان المفتاح مغلقا .



- الهدف : أ ، ب - تطبيق قوانين
- المادة الدراسية : الفصل الخامس ص ٧٥ - ١٨٠ .
- كمية الاجابة : ١٧ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ط/٥ ، ط/٥ .

٧- السؤال :

- أ - تردد البدء ، ب - طاقة الافلات ، ج - معامل تكبير الصمام الثلاثي ، د - ثابت العازليه ، هـ - المقاومة النوعية ، و - قانون المواد (الفلزات) المتوسط في الازدواج الحراري ، ز - خط القوى المغناطيسية ، ح - الكثافة الكهربائية ، ط - حراره الكاسنه للتصعيد ، ي - منطقة ماكسويل في الصمام الثنائي .

- الهدف : تذكر معاني مصطلحات
- المادة الدراسية : الفصل العاشر ٣٠٣ ، الفصل الحادي عشر ٣٢٨ الفصل الثالث ١٥١ ، الفصل الخامس ١٩٤ ، الفصل الثامن ١٩٤ ، الفصل الثاني ٥٢ الفصل الثالث ٩٥ الفصل الاول ٢٥ ، الفصل الحادي عشر ٣٢٤ .
- كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : أ/١٠ ، أ/١١ ، أ/٣ ، أ/٥ ، أ/٨ ، أ/٢ ، أ/٣ ، أ/١١ ، أ/١٢ .

ملحق رقم (١٥)

تحليل اسئلة مبحث الكيمياء

السنة ١٩٧٥

الفرع : العلمي

اولا : اسئلة التوجيهي

١- السؤال :

- أ - ما تأثير الاملاح التالية على ورق عباد الشمس موضحا اجاباتك بمعادلات ايونية موزونة : هلات الموديوم ، نترات المحاسيك .
 ب - ما هما الايونات المشتركان في جميع تفاعلات التعادل .
 ج - اذكر عنصرين لهما خواص متردده .

- الهدف : أ - استيعاب . ب - تذكر مصطلحات . ج - تذكر مصطلحات .
 المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٦٩ ، ٦٨ ، ٧٣ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٢/ح ، ٢/ح ، ٢/أ ، ٢/أ .

٢- السؤال :

- أ - اذكر مع الرسم انواع الروابط الكيميائية في كل من H_3O^+ ، HSO_4^-
 ب - اذكر العوامل التي يعتمد عليها جهد التأين .

- الهدف : أ - تذكر صيغ واشكال ، تذكر قواعد . ب - تذكر مبادئ .
 المادة الدراسية : الباب الاول ص ٤٥ ، ٢٥ .
 كمية الاجابة : ٨ اسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/د ، ١/د ، ١/د .

٣- السؤال :

علل ما يلي :

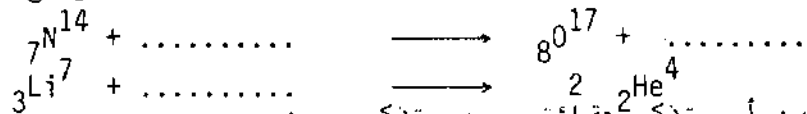
- أ - درجة غليان فلوريد الهيدروجين اعلى من درجة غليان يروميد الهيدروجين .
 ب - توصيل الفلزات العالي للحرارة والكهرباء .
 ج - تفاعل الاحماض المخففة مع الخارصين التجارى اسرع منه مع الخارصين النقي .
 د - تستخدم املاح الخارصين في الدهانات بدلا من املاح الرصاص .
 هـ - يستخدم H_2SO_4 في تحضير الحوامض الاخرى مثل HNO_3 و HCl ولا يستخدم العكس .

- الهدف : أ - استيعاب . ب - استيعاب . ج - تذكر قواعد . د - تذكر قواعد .
 هـ - تذكر قواعد .

- المادة الدراسية : الباب الاول (أ ، ب) ص ٤٥ - ٣٠ ، ٣٥ ، الباب الثاني (ج) ص ٧٨ ، الباب الرابع (د ، هـ) ص ١٢٩ ، ١٤٦ .
 كمية الاجابة : ١٧ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ١/د ، ١/د ، ٢/د ، ٤/د ، ٤/د .

٤- السؤال :

- أ - اذكر ميزات القنبلة الهيدروجينية على القنبلة الذرية .
 ب - اذكر القذيفة اللازمة للتفاعلات النووية واكمل النواتج :



- الهدف : أ - تذكر حقائق . ب - تذكر رموز .
 المادة الدراسية : الباب الثالث ص ٩٨ - ٩٩ ، ٩٠ ، ٨٩ .
 كمية الاجابة : ١١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٣/أ ، ٣/ب .

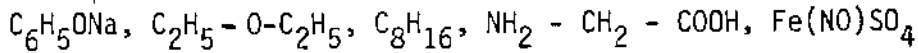
م- السؤال :

- أ - بين بالمعادلات الكيميائية تحضير الرصاص بطريقة الاختزال الذاتي .
 ب - اكمل المعادلات الكيميائية التالية :
1. $K_2MnO_4 + Cl_2 \longrightarrow$
 2. $H_2SO_4 + C \xrightarrow{\text{حامض مركز ساخن}}$
 3. $Hg_2Cl_2 + SnCl_2 \longrightarrow$
 4. $AgNO_3 \xrightarrow{\text{حراره}}$
 5. $FeCl_3 + K_4(Fe(CN)_6) \longrightarrow$

الهدف : أ - تذكر طرق . ب - تذكر رموز .
 المادة الدراسية : الباب الرابع ص ١١٩ - ١٢٠ ، ١٥٣ ، ١٤٦ ، ١٠٦ ، الباب الخامس ص ١٥٨ ، ١٦٠ .
 كمية الاجابة : ١٥ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ج/٤ ، أ/٤ ، أ/٥ ، أ/٤ ، أ/٥ ، أ/٤ .

٦- السؤال :

أ - سم المركبات الكيميائية التالية :



- ب - اكتب القوانين الجزيئية للمركبات التالية :
 فينول ، فورمات الميثيل ، اكسيد الرصاص الاحمر ، دايكرومات البوتاسيوم ، ثيوكبريتات الصوديوم .

الهدف : أ - تذكر مصطلحات . ب - تذكر رموز .
 المادة الدراسية : الباب الخامس ص ١٦٢ ، الباب السادس ص ١٢٠ ، ١٨٧ ، ٢٠٠ ، ١٩٨ ، ١٩٧ ، ٢٠٤ ، الباب الرابع ص ١٢٤ ، ١٤٩ ، ١٠٨ .
 كمية الاجابة : ١٠ اسطر .
 الموقع في جدول المواصفات : أ/٥ ، أ/٦ ، أ/٦ ، أ/٦ ، أ/٦ ، أ/٦ ، أ/٤ ، أ/٤ .

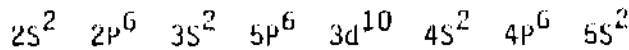
٧- السؤال :

- أ - حضر بمعادلات كيميائية حامض البيروبانويك من الكحول الاثيل واية مواد اخرى .
 ب - وضع بالمعادلات الكيميائية تحول الاثيلين والاستلين كلا منهما الى الآخر .
 ج - اكتب معادلة كيميائية تمثل هدرجة الزيوت واذكر التغير الطبيعي الحاصل فيها .

الهدف : أ - تذكر رموز ، استيعاب . ب - تذكر رموز . ج - تذكر حقائق ، تذكر رموز .
 المادة الدراسية : الباب السادس ص ٢٠٠ - ٢٠٧ ، الباب الخامس ص ١٨٧ ، الباب السادس ص ٢٠٩ .
 كمية الاجابة : ١١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : أ/٦ ، ر/٦ ، أ/٥ ، ب/٦ ، أ/٦ .

٨- السؤال :

أ- التركيب الالكتروني لعنصر x هو



- اولا : ما العدد الذري لهذا العنصر .
 ثانيا : اذكر رقم مجموعة هذا العنصر .
 ثالثا : اكتب القانون الجزيئي الشاتج من اتحاد العنصر x مع الاكسجين .

الهدف : ١ ، ٢ - استيعاب . ٣ - تطبيق .
 المادة الدراسية : الباب الاول ص ٢٢ - ٣٦ .
 كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : و/١ ، و/١ ، ج/١ .

ب - أمر تيار كهربائي في عمودين متطمين على التوالي يحوى الاول منها محلول

نترات الفضة وقطباه من البلاتين، ويحتوى الثاني محلول نترات الفضة وقطباه من الفضة .

- أولاً : اكتب معادلات التفاعلات الكيميائية التي تحصل على كل قطب .
- ثانياً : اكتب معادلة التفاعل الكيميائي الكلي لكل عمود .
- ثالثاً : اذكر التفسير الحاصل في تركيز أيونات الفضة في محلول كل عمود .

الهدف : تطبيق .

المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٧٥ - ٧٦ .

كمية الاجابة : ٨ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ج/٢ ، ج/٢ ، ج/٢ .

٩- السؤال :

- أ - زجاجتان تحوى احدهما ايون الزئبقوز والاخرى ايون الزئبقيك . وضّح بالمعادلات الكيميائية كيف تتعرف عليها .
- ب - زجاجة تحتوى على محلول لمركب غير عضوي :
- ١- اخذ من الزجاجة ٢ سم^٣ واضيف اليها ٢ سم^٣ من محلول N_2OH فتكون راسب ازرق جيلاتيني .
- ٢- اخذ من الزجاجة ٣ سم^٣ اخرى واضيف اليها محلول نترات الفضة فتكون راسب اصفر باهت ، فصل بالترشيح ثم اضيف الى الراسب ٥ سم^٣ من محلول هيدروكسيد الامونيوم فذاب الراسب .
- أولاً : اكتب القانون الجزيئي للمركب غير العضوي .
- ثانياً : اكتب المعادلات الكيميائية التي تمثل التفاعلات المابقة .

الهدف : أ - تذكر طرق . ب - تحليل علاقات .

المادة الدراسية : الباب الخامس ص ٥٦ - ٥٩ .

كمية الاجابة : ٩ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ج/٥ ، ج/٥ ، ج/٥ .

١٠- السؤال :

- عينه نقيه من $LiOH, KOH, Ba(OH)_2$ وزن ١٠.٨٥٥ غم . اذيت في الماء حتى اصبح وزن المحلول ١٠٠٠ سم^٣ .
- أولاً : لزم ٢٥ سم^٣ من محلول حامض الكبريتيك $\frac{1}{4}$ أساى لمعادلة ٢٥ سم^٣ من هذا المحلول .
- ثانياً : أمرت كمية وافرته من غاز CO_2 في ٢٠٠ سم^٣ اخرى من المحلول الاصلي فترسب $BaCO_2$ ، وجد أن وزن هذا الراسب بعد التجفيف يواى ١٠.١٩٧ غم
- احسب وزن كل من $LiOH, KOH, Ba(OH)_2$ في المينة النقيه . (الازان الذرية للعناصر التالية هي : الهيدروجين = ١ ، الاوكسجين = ١٦ ، الليثيوم = ٧ ، البوتاسيوم = ٣٩ ، الكربون = ١٢ ، الباريوم = ١٣٧)

الهدف : تطبيق .

المادة الدراسية : الباب الخامس ص ١٧٠ - ١٧٤ .

كمية الاجابة : ٨ أسطر .

الموقع في جدول المواصفات : ج/٥ .

ثانياً : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :

عرف ما يلي :

- ١ - الرابطة الهيدروجينية مع مثال .
- ٢ - جهد القطب .
- ٣ - المحلول المعياري .
- ٤ - تهجين المدارات .
- ٥ - خاصية التشابه الجزيئي .
- ٦ - ثابت رايدريج .

الهدف : ١ - استيعاب . ٢ - تذكر مفاهيم .

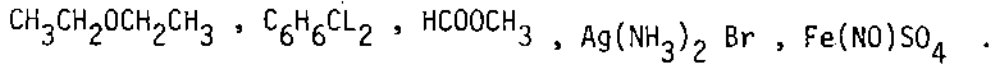
المادة الدراسية : الباب الاول ص ٤٠ - ٤٥ ، الباب الثاني ص ٧٦ ، الباب الخامس

ص ١٧٠ ، الباب السادس ص ١٨١ ، الباب الاول ص ١٩ .

تسمية الاجابة : ١٤ سطر . الموقع في جدول المواصفات : هـ/١ ، هـ/٢ ، هـ/٣ ، هـ/٤ ، هـ/٥ ، هـ/٦ ، هـ/٧ ، هـ/٨ .

٢- السؤال :

- أ - اكتب القوائيم الجزئية للمركبات التالية :
- رصاصات الصوديوم ، الجبس ، سبايנד الفضة البوتاسيومي ، حامض اللوريك ، فنيل هيدرازين .
- ب - سم المركبات التالية :



- الهدف : أ - تذكر رموز . ب - تذكر مصطلحات .
- المادة الدراسية : الباب الرابع ص ١٢٦ ، ١٤٧ ، ١٠٨ الباب السادس ص ٢٠٦ ، ٢٠٥ ، الباب السادس ص ٢٠٠ ، ١٩٢ ، ٢٠٦ الباب الرابع ص ١٠٨ الباب الخامس ص ١٦٢ .
- كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
- الموقع في جدول المواصفات : ٤/أ ، ٤/أ ، ٤/أ ، ٦/أ ، ٦/أ ، ٦/أ ، ٦/أ ، ٤/أ ، ٤/أ .

٣- السؤال :

- إذا علمت أن الاعداد الذرية للعناصر التالية D, C, B, A هي ٥٥ ، ٣٥ ، ٧٤ ، ٨٧ على الترتيب :
- أ - ارم التوزيع الالكتروني حسب المدارات الفرعية للعناصر المذكوره .
- ب - ما هي ذرية كل عنصر .
- ج - أي العناصر المذكورة له اكبر جهد تأين .
- د - أي العناصر المذكورة له اكبر كهروسلبيه .

- الهدف : أ - تذكر صيغ واشكال . ب ، ج ، د - تطبيق .
- المادة الدراسية : الباب الاول ص ٢٦ - ٣٦ .
- كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ١/ج ، ١/ج ، ١/ج ، ١/ج ، ١/ج .

٤- السؤال :

- أ - اذكر اربع خصائص للاشعة المهبطية .
- ب - اذكر الطرق التي يتم بواسطتها تهيج الذرات .
- ج - اذكر العوامل التي يتوقف عليها جهد التأين لذرة ما . وكيف ؟
- د - إذا علمت أن جهد القطب التأكسدي لكل من التفاعلين التاليين هو :



فأى التفاعلين التاليين يحدث :



- الهدف : أ - تذكر حقائق . ب - تذكر طرق . ج - استيعاب . د - تطبيق .
- المادة الدراسية : الباب الثالث ص ٨٣ الوحدة الاولى ص ٢٢ ، ٢٥ الوحدة الثانية ص ٧٦ - ٧٧ .
- كمية الاجابة : ٢٦ سطرا .
- الموقع في جدول المواصفات : ٣/ب ، ١/ج ، ١/ب ، ١/و ، ١/ج .

٥- السؤال :

- امر تيار كهربائي شدته (١٠) أمبير في محلول كبريتات الصوديوم . فكان حجم الغاز المنطلق على القطب السالب = $\frac{٣٣٧}{٩}$ سم مكعب في درجة حرارة ٩١ م وضغط ٦٧٢ مم زئبق .
- أ - اكتب معادلات موازنة تمثل الفاعلات التي تحصل على الاقطاب وكذلك التفاعل الكلي .
- ب - احسب زمن مرور التيار . الهدف : تطبيق . المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٥١ - ٥٢ .
- كمية الاجابة : ٨ أسطر . الموقع في جدول المواصفات : ٢/ح ، ٢/ح .

٦- السؤال :

- أ - بين بمعادلات أيونية موزونة تأثير كل من المحلولين التاليين على لون ورقة عباد الشمس الحمضـــــــــــــاء .
- ١- محلول فوسفات البوتاسيوم . ٢- محلول سيانيد البوتاسيوم أى المحلولين السابقين أكثر قاعدية . علل إجابتك .
- ب - بين بمعادلات موزونة ماذا يحصل عند التحليل الكهربائي لكل من :-
- ١ - مصهر كلوريد البوتاسيوم (الاقطاب من البلاتين) .
٢ - محلول كبريتات النحاسك (الاقطاب من النحاس) .

الهدف : استيعاب .

المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٦٦ - ٦٨ ، ٦٤ .

كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : و/٢ ، ٢/٥ .

٧- السؤال :

- أ - أحسب الطاقة الناتجة (بالجول) من تحويل ١٠ غم من المادة الى طاقة (= ١٠ ارغ) .
 ب - ان ايون النحاسوز الاحادى الموجب يحاول الوصول لحالة الثبات (تركيب العنصر الخامل) بتكوين ايون معقد مع جزيئات الامونيا . وضع مع الرسم .
 (ع . ن : $C4 = 29$ ، $N = Y$ ، $H = 1$)
 ج - بين مع الرسم انواع الروابط في مركب فوسفات الامونيوم .
 (ع . ن : $p = 15$ ، $O = 8$)
 د - ايهما ضغطه الاسموزى أعلى : محلول جزئى من كبريتات البوتاسيوم أم محلول جزئى من سكر الجلوكوز . علل اجابتك .

الهدف : أ ، ب ، ج - تطبيق . د - تذكر قواعد .

المادة الدراسية: الباب الثالث ص ٩٤-٩٥، الباب الأول ص ٣٥-٣٩، الباب الثاني ص ٤١-٤٥

كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .

الموقع في جدول الموصفات : ح/٣ ، ح/١ ، ح/١ ، ب/٢ .

٨- السؤال :

- أ - بين بمعادلات موزونة كيف يمكنك تحضير كل من :
 ١ - ثاني أكسيد الرصاص مبتدئاً بأكسيد الرصاص الأحمر .
 ٢ - الرصاص مبتدئاً بأول أكسيد الرصاص .
 ب - يستعمل غاز ثاني أكسيد الكبريت لكشف :
 • محلول دايكرومات البوتاسيوم .
 • بيكن
 • بمعادله .
 ج - بين بمعادلات موزونة كيف يتفاعل هيدروكسيد الألمنيوم مع كل من :
 ١ - حامض الكبريتيك .
 ٢ - هيدروكسيد الصوديوم .

الهدى : أ ب - تذکر رموز ، تذکر طرق ، ج - اشیاء .

المادة الدراسية : الباب الأول ص ٢٥ الباب الرابع ص ١٢٠ ١٥٠ الباب الثاني ص ٢٣-٢٥.

كمية الاجابة : ١٧ سطرا .

الموقع في جدول المواصفات : أ/١ ، أ/٤ ، أ/٤ ، أ/٣ ، ج/١ ، ج/٤ ، هـ/٢ .

٩- السؤال :

١٠. اكمل المعادلات التالية :

1. $\text{Ag} + \text{HNO}_3$ _____
2. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaHCO}_3$ _____
3. $\text{NaAg}(\text{CN})_2 + \text{Zn}$ _____
4. P^{30} _____
5. $^{15}\text{B}_4\text{e} + \text{K}_2$ _____
6. $\text{L}_3 \text{ i}^6 + \text{H}_1 \text{ e}^2$ _____
7. $\text{CH}_3\text{COCH} + \text{NH}_2\text{OH}$ _____
8. $\text{HCOOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ _____
9. $\text{C}_5\text{H}_5\text{OH} + \text{Br}_2$ HOH

الهدف : ١- ٥٧ - تذكر رموز ٦٠ ، ٨ ، ٩ - استيعاب
المادة الدراسية : الباب الرابع ص ١٠٦ ، ١٢٨ ، ١٠٣ الباب الثالث ص ٩١ ، ٨٩ ، ٩٠
الباب السادس ص ٢٠٥ ، ١٩٧ - ١٩٨ ، ١٩٨ .
كمية الاجابة : ٩ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٤/أ ، ٤/أ ، ٤/أ ، ٤/أ ، ٣/أ ، ٣/أ ، ٣/أ ، ٦/هـ ، ٦/هـ ، ٦/هـ .

١٠- السؤال :

أ - بين بمعادلات كيف تستطيع تحضير كل من :
خلات الميثيل مبتدئا بالميثان . نيترو البنزين مبتدئا بالكحول الايثلي .
ب - بين بمعادلات كيف تستطيع التمييز بين : البيوتانال ، البيوتانول .

الهدف : أ - تطبيق . ب - استيعاب .
المادة الدراسية : الباب السادس ص ١٨٨ - ١٨٩ ، ٢٠٢ - ٢٠٣ .
كمية الاجابة : ٨ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٦/ج ، ٦/ج .

١١- السؤال :

مركبان غير عضويين أ ، ب اذيب جزء من أ في الماء فتكون المحلول ج . اذيب
جزء من ب في الماء فتكون المحلول د .
١- اضيف لجزء من المحلول ج محلول يوديد البوتاسيوم فتكون راسب قرمزي (احمر
برتقالي) . اضيف للمحلول الناتج زيادة من اليوديد فذاب الراسب .
٢- اضيف لجزء آخر من المحلول ج محلول نترات الفضة فتكون راسب ابيض
اضيف للراسب محلول هيدروكسيد الصوديوم فذاب الراسب .
٣- اضيف للمحلول د محلول حديدي سيانيد البوتاسيوم فتكون راسب ازرق غامق .
٤- اضيف للملح الصلب (ب) حامض الكبريتيك المركز فتصاعد الجزء بينما يزداد
تصاعدها باضافة قطع من النحاس .
أ - اكتب القوانين الجزئية للمركبين أ ، ب .
ب - اكتب معادلات موزونة تمثل التفاعلات السابقة .

الهدف : تحليل علاقات .
المادة الدراسية : الباب الخامس ص ١٥٦ - ١٦٢ .
كمية الاجابة : ٨ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٥/ل ، ٥/ن .

١٢- السؤال :

محلول يحتوي على هيدروكسيد الصوديوم وهيدروكسيد البوتاسيوم اخذ ١٠٠ سم^٣
مكعب من المحلول و اضيف اليها ١٠ سم مكعب من محلول حامض الكبريتيك المركز
والذي كثافته ١.٨ غم / سم مكعب . وتركيزه ٩٨٪ وزنا . تعادل الناتج مع
١٢ سم مكعب من محلول هيدروكسيد الكالسيوم .

اخذ ٢٠٠ سم مكعب من المحلول القاعدي الاصلي فتعادل مع ١٠٠ سم مكعب من محلول
كلوريد الصوديوم ٢/س .
احسب وزن كل من الحامضين في لتر من محلولهما .

(و . د : ١ = H ، ١٦ = O ، ٣٢ = S ، ٢٣ = Na ، ٣٩ = K)

الهدف : تطبيق قوانين .
المادة الدراسية : الباب الخامس ص ١٧٠ - ١٧٤ .
كمية الاجابة : ١٠ أسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٥/ج .

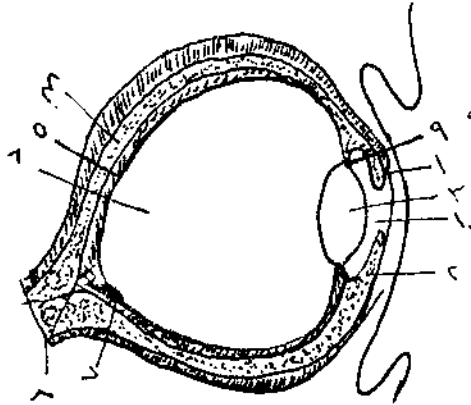
ملحق رقم (١٦)

تحليل اسئلة مسابقة الاحياء

السنة : ١٩٧٥

الفرع : العلمي

اولا : اسئلة التوجيهي



١- السؤال :

- أ - الشكل المجاور يمثل مقطعاً من عين الارنب ،
اذكر اسماء الاجزاء المرقمة من ١ - ١٠ .
ب - اشرح آلية التنفس في الارنب .

الهدف : أ - تذكر مصطلحات ب - تذكر اساليب
المادة الدراسية : الباب الاول ص ٢٧ ، ١٩ .
كمية الاجابة : ١٣ سطراً .
الموقع في جدول المواصفات : أ/١ ، ج/١ .

٢- السؤال :

- أ - ما الفرق بين الجذر العرضي والجذر الاطلي من حيث المنشأ ؟
ب - اذكر ثمانية انواع من الجذور العرضية ، مع ذكر مثال لكل منها .
ج - ما هي وظائف الجذر الرئيسية ؟ كيف تكيفت الجذور للقيام بهذه الوظائف .

الهدف : أ - تذكر حقائق . ب - تذكر حقائق ، تذكر مصطلحات . ج - تذكر
حقائق ، تذكر طرق .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٣٣ - ٣٨ ، ٥٣ - ٤٢ .
كمية الاجابة : ٣٠ سطراً .
الموقع في جدول المواصفات : ب/٢ ، ب/٢ ، ب/٢ ، ب/٢ ، ب/٢ .

٣- السؤال :

- علل ما يلي :-
أ - تنخفض درجة امتصاص الجذور للماء كلما كانت جيبات الشرة دقيقة .
ب - خلايا الاندوديرمس في الجذور متلاصقة تماماً ، ولا تتخللها مسافات بينها .
ج - الضوء يسبب زيادة النتج عند النبات .
د - الميسم في زهرة القمح كبيره وريشية الشكل .
هـ - تحتاج البذور اثناء الانبات الى كمية كبيره من الاكسجين .
و - تنكمش الكريات الدموية الحمراء اذا وضعت في سائل ملحي تركيزه اعلى من تركيز بلازما الدم .

الهدف : تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٦٠ ، ٤٤ ، ١٠٧ - ١٠٨ ، ١٤٦ ، ١٦٩ ، ٥٧ .
كمية الاجابة : ١٤ سطراً .
الموقع في جدول المواصفات : د/٢ ، د/٢ ، د/٢ ، د/٢ ، د/٢ ، د/٢ .

٤- السؤال :

- أ - ارسم شكلاً تفصيلياً لجزء من قطاع مستعرض في ساق نبات حديث من ذوات
الفلقتين ، وضع اسماء الاجزاء على الرسم .
ب - كيف تتكون العديسات ؟ وما هي وظائفها ؟

الهدف : أ - تذكر صيغ واشكال ، تذكر مصطلحات ب - تذكر حقائق ، تذكر اساليب .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٧٥ ، ٨٨ - ٨٩ .
كمية الاجابة : ١٨ سطراً .
الموقع في جدول المواصفات : ج/٢ ، أ/٢ ، ب/٢ ، ب/٢ .

- ٥- السؤال : أ - ما هي العوامل التي تؤثر في عملية التركيب الضوئي ؟ اشرح تجربة
لاشبات كل من هذه العوامل .

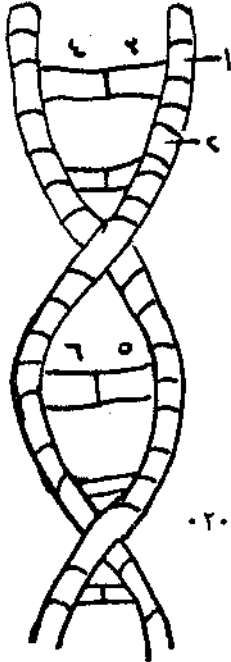
ب - ما هي وظائف العروق في الورقة ؟

- الهدف : أ - تذكر حقائق ، تذكر المصطلحات ب - تذكر حقائق ،
المادة الدراسية : الباب الثاني من ص ٢٨٥ - ٢٨٦ ، ٢٧٥ ،
كمية الاجابة : ١٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ج / ٢ ، ب / ٢ .

٦- السؤال :

اشرح مع الرسم خطوات عملية الاخصاب في النبات .

- الهدف : تذكر طرق ، تذكر صيغ واشكال .
المادة الدراسية : الباب الثاني من ص ١٥١ - ١٥٢ .
كمية الاجابة : ٢١ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ج / ٢ ، ج / ٢ ، ب / ٢ .



٧- السؤال :

أ - الشكل المجاور يمثل قطعة من جزيء (DNA)

- ١- اذكر اسماء الاجزاء ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ .
٢- اذا كان رقم ٣ أدنين ، فما اسم رقم ٤ .
٣- اذا كان رقم ٥ جوانين ، فما اسم رقم ٦ .
ب - من التراكيب الحية في الخلية ، الشبكة الاندوبلازمية ،
صف شكلها وتركيبها ، وما هو الدور الذي تقوم به في الخلية ؟
ج - ما هي الفرق بين الانقسام غير المباشر في
الخلية النباتية والحيوانية ؟

الهدف : أ - تذكر مصطلحات . ب - تذكر صيغ واشكال .

- ج - تذكر حقائق .
المادة الدراسية : الباب الثاني من ص ٢٠٠ ، ١٩٤ - ١٩٥ ، ٢٠٢ - ٢٠٦ .
كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : أ / ٢ ، ج / ٢ ، ب / ٢ .

٨- السؤال :

أ - في القطط ، اذا علم ان الشعر الاسود سائد على الابيض والشعر القصير سائد على الطويل ، تزوج فردان منها يحملان صفة الشعر الاسود القصير ، فنتجت الافراد التالية :

اسود قصير	اسود طويل	ابيض قصير	ابيض طويل
٨٩	٣١	٢٩	١١

فما هو التركيب الجيني للابوين ؟

- ب - تزوج رجل من مجموعة الدم (A) وغير مصاب بالعمى اللوني بامرأة من مجموعة الدم (A) وعادية بالنسبة لهذا المرض ، فانجبا ولدا من مجموعة الدم (O) ومصابا بالعمى اللوني . ما التركيب الجيني لكل من الابوين والطفل ؟

الهدف : أ - استيعاب . ب - استيعاب .

- المادة الدراسية : الباب الثالث من ص ٢٢١ ، ٢٢٨ .
كمية الاجابة : ١٤ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : و / ٣ ، و / ٣ .

٩- السؤال :

- أ - اذكر قانون انعزال الصفات لمندل .
ب - ما هي الفروق بين الصفات المندلية (حالة السيادة التامة) والصفات غير المندلية (حالة السيادة غير التامة) ؟
ج - ما هي الصعوبات التي جابهت العلماء اثناء دراستهم للوراثة في الانسان ؟

- الهدف : أ - تذكر قوانين . ب - تذكر حقائق . ج - تذكر وقائع .
المادة الدراسية : الباب الرابع من ص ٢١٧ ، ٢٢٩ ، ٢٤٨ .

كمية الاجابة : ١٣ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٤ ، ب / ٤ ، ب / ٤ .

١٠- السؤال :

- أ - اذكر خمس فوائد يستفيدها الحيوان من النبات .
ب - تتكيف النباتات حسب البيئة التي تعيش فيها ، عدد خمسة مميزات للنباتات المائية المضمورة .
ج - اعتمد داروين على اسس ثلاثة لقانون الانتخاب الطبيعي ، منها الانتساج المتزايد وتنازع البقاء ، وضع ما المقصود بهذا الاساس .

الهدف : أ - تذكر حقائق . ب - تذكر حقائق . ج - تذكر معاني مصطلحات .
المادة الدراسية : الباب الخاص ص ٢٧٢ - ٢٧٣ ، ٢٨٤ - ٢٨٦ ، الباب السادس ص ٢٩٧ - ٢٩٩ .

كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٥ ، ب / ٥ ، أ / ٦ ، أ / ٦ .

ثانيا : الاسئلة المدرسية

١- السؤال :

- أ - ارسمي قطاع طولي في قلب الارنب مع بيان الاوعية الدموية المتفرعة من القلب ، مبينة اسماء الاجزاء على الرسم .
ب - اشرحي الدورة الدموية التي تحصل في الجهاز الدوري للارنب ؟

الهدف : أ - تذكر صيغ واشكال ، تذكر مصطلحات . ب - تذكر حقائق .
المادة الدراسية : الوحدة الاولى : ص ١٦ - ١٨ .
كمية الاجابة : ٢٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ج / ١ ، أ / ١ ، ب / ١ .

٢- السؤال :

- اذكري وظيفة كل مما يأتي :
أ - المشيمية في العيين .
ج - اندودرمس الجذر .
هـ - العدسية في الساق .
ب - القوقعة في الاذن .
د - الخشب الصميسي .
و - الحنجرة السفلى في الطيور .

الهدف : تذكر حقائق .
المادة الدراسية : الباب الاول ص ٢٨ ، ٣٠ ، الباب الثاني ص ٤٤ ، ٨٥ ، ٨٨ ، الباب الاول ص ٩ .
كمية الاجابة : ١٨ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ١ ، ب / ١ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ٢ ، ب / ١ .

٣- السؤال :

وضحي جميع الفروق بين مقطع عرضي في ساق ذات فلقه وآخر ذات فلقتين ؟

الهدف : تذكر حقائق .
المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٧٢ .
كمية الاجابة : ١٢ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : ب / ٢ ، ب / ٢ .

٤- السؤال :

- أ - بيني رأى دى فرى في تفسيره لمفهوم التطور في الكائنات الحية ؟
ب - وضحي رأى فاييرمن في تفسيره للصفات المكتسبة الموروثة ؟

الهدف : أ - تذكر آراء . ب - تذكر آراء .
المادة الدراسية : الباب السادس ص ٣٠٣ ، ٢٩٥ .
كمية الاجابة : ٢٥ سطرا .
الموقع في جدول المواصفات : هـ / ٦ ، هـ / ٦ .

٥- السؤال :

- أ - اذكرى المميزات العامة لنبات مضمور في الماء ؟
 ب - بيني العلاقة بين الكائن الحي المتطفل وبين العائل من حيث :
 ١- ما يستفيدة المتطفل من العائل .
 ٢- ما يحدث للعائل من اضرار ومنافع من الطفيل .

الهدف : أ - تذكر حقائق . ب - تذكر علاقات .
 المادة الدراسية : الباب الخامس ص ٢٨٥ - ٢٨٦ ، ٢٧٤ - ٢٨٥ .
 كمية الاجابة : ٢٠ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٥ ، د / ٥ .

٦- السؤال :

- أ - اذكرى نوع التحور في كل مما يلي :
 ١- ساق القلقســــــــــــــــس .
 ٢- اوراق الصــــــــــــــــسبر .
 ٥- ساق النجيلــــــــــــــــس .
 ب - يفتح الثفر الموجود في الورقة ذات الغلقتين في الضوء ويخلق في الظلام .
 ما علاقة هذا القول بزيادة ونقصان الرقم الهيدروجيني للخلية الحارسة .

الهدف : أ - تذكر مصطلحات . ب - تذكر علاقات .
 المادة الدراسية : الباب الثاني ص ٧١ ، ٢٨ ، ٧١ ، ٢٨ ، ٦٨ ، ٩٨ .
 كمية الاجابة : ١٦ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ٢/أ ، ٢/أ ، ٢/أ ، ٢/أ ، ٢/أ ، ٢/د .

٧- السؤال :

- وشي الفروق بين كل مما يلي :
 أ - المايوتوكندريا
 ب - الجدار الخلوى
 ج - الشعيرة الجذرية
 د - غددا كويسر
 واللاسوم من حيث التركيب والوظيفه .
 والغشاء البلازمي من حيث التركيب والنفاذية .
 والجذر الثانوى من حيث المنشأ والوظيفه .
 والغدد العجانية من حيث مكان الوجود والوظيفه .
 الهدف : تذكر حقائق .
 المادة الدراسية : الباب الثالث ١٩٥-١٩٦-١٩٦-١٩٦ ، ١٩١-١٩٣ ، الباب الثانى ص ٤١ ، ٤٠ ، الباب الاول ١١ .
 كمية الاجابة : ١٦ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : ب / ٣ ، ب / ٣ ، ب / ٢ ، ب / ١ .

٨- السؤال :

- تزوج رجل فصيلة دمه (A) وغير مصاب بمرض العمى اللوني . امرأة فصيلة دمها (B) وغير مصابه بهذا المرض . فانجبا طفلا فصيلة دمه (O) ومصاب بالمرض .
 أ - بيني التركيب الجينية للأفراد الثلاثة المذكورة .
 ب - بيني احتمالات الجاميتات التي يمكن أن ينتجها كل من الرجل والمرأة .
 ج - بيني صفات الافراد الناتجة من اتحاد الجاميتات المذكورة في (ب) .
 د - بيني النسب المظهرية لصفات الافراد المذكوره في (ج) .

الهدف : استيعاب .
 المادة الدراسية : الباب الرابع ص ٢٣٨ ، ٢٤٥ ، ٢٢٩ ، ٢٣٢ .
 كمية الاجابة : ١١ سطرا .
 الموقع في جدول المواصفات : و / ٤ ، و / ٤ ، و / ٤ ، و / ٤ .

٩- السؤال :

- عللي ما يلي :-
 أ - جنس المولود الناتج في الثدييات يحدده الذكر فقط .
 ب - موت جنين انثوى مصاب بمرض العمى اللوني .
 ج - استمرار تكوين البروتين في الخلية حتى بعد ازالة الرايوسومات منها .
 د - زراعة نباتات معينة في الاراضي الواقعة حول البحر الميت مع ان هذه الاراضي غنية جدا بالاملاح المعدنية .

- الهدف : تذكر علاقات .
المادة الدراسية : الباب الرابع ص ٢٣٦ ، ٢٣٨ الباب الثالث ١٩٥ الباب
الثاني ص ٦١ .
كمية الاجابة : ٨ اسطر .
الموقع في جدول المواصفات : ٤/د ، ٤/د ، ٣/د ، ٢/د .
(١)

(١) عرضت نتائج عمليات تحليل اسئلة المباحث الدراسية المختلفة الواردة في
الملاحق الستة عشر الاولى على السادة المشرفين التربويين كل في حقـــــــــــــــــبـــــــــــــــــل
اختصاصه : صادق ملحم/اربد ، ناصر خموس / اربد ، محمد وصوص/اربد ،
نصار سمور / اردبد ،خالد الوقفي / معهد المعلمين في حواره .
عبدالله مزهر/ اربد ، علي حتامله/جرش .

ملحق رقم (١٧)

استبيان خاص برغبات الطلاب في تخصصاتهم الدراسية واوضاعهم الاقتصادية

الاخوات والاخوة المحترمين،

تشكل المعلومات الواردة في هذا الاستبيان جزءاً من دراسة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية حول صدق امتحان التوجيهي في التنبؤ بمستوى النجاح في الجامعة ومعرفة ما اذا كان لعامل الرغبة في موضوع التخصص الجامعي ولعامل المستوى الاقتصادي أثر في صدق التنبؤ .

ان الباحث وهو يتوجه الى موضوعيتكم وامكانتكم في الاجابة ، ليؤكد قطعاً بأن اجاباتكم لن تستخدم الا لاغراض هذه الدراسة وأن أسماءكم لن تظهر في أى من فصولها .

ولكم خالص الشكر والتقدير على تعاونكم وحسن تقديركم .

تعليمات الاجابة :

يرجى الاجابة على الاسئلة كتابياً أو بوضع دائرة حول الحرف المقابل للكلمة أو العبارة المناسبة حسبما تقتضيه طبيعة السؤال .

اولا : معلومات عامة

الاسم أو الرقم الجامعي الجنس : أ - ذكر ب - انثى
الكلية : القسم : سنة التسجيل في الجامعة
..... المعدل التراكمي في السنة الاولى :
..... المعدل التراكمي العام المدرسة التي تخرجت منها :
..... عدد سنوات الدراسة فيها المحافظة
التخصص في التوجيهي : أ - علمي ب - ادبي
..... المعدل في التوجيهي سنة الحصول على التوجيهي

ثانيا : الوضع الاقتصادي

مكان سكن الاسرة : اسم المدينة والحي
أو اسم القرية
المحافظة / اللواء
البناء : أ - ملك ب - مستأجر

عدد افراد الأسرة الساكنين معك :

مهنة والسي الامسر :

الجهة المتفقة على دراستك الجامعية أ- ولى الامر ب- وزارة التربية

ج - جهة اخرى

الدخل السنوي الاجمالي لافراد الاسرة الساكنين معك بما في ذلك دخل

الام أو الاخوه أو الاخوات اذا وجد بينهم من يعمل وكان يسكن معك :

١ - أقل من ٧٥٠ دينار سنويا .

ب۔ من ۷۵۰ - ۱۰۰۰ دینار سنویا ۔

ج - من ۱۰۰۰ - ۱۵۰۰ دینار سنوياً .

د - اکثر من ۱۵۰۰ دینار سنوینا .

ثالثا : الرغبات الدراسية :

١- اساس وجودی فی تخصصی الحالی يرجع الى :

أ - رغبتى الذاتية فى متابعة

ب - الاضطراب بفعل ظروف خارجة عن ارادتي .

٢- بدأت رغبتى فى التخصص تتضح وتستقر فى مرحلة سابقة على الدراسة

الجامعية وكان موضوعها :

أ - موضوع تخصصي الحالـــــــــــــــــــــــسي .

ب - موضوعا آخر غير تخصصي الحالسي .

ج - العبارة لا تنطبق على وضعي حيث لم تكن لي رغبة خاصة واضحة آنذاك.

٣- اسهم في خلق اهتمامي الذاتي بموضوع تخصصي الحالي قبل التسجيل في

الجامعة :

أ - احد افراد اعترفتي .

ب - أحد معلمى فى المدرسة .

ج - قريب أو معرففة •

د - اجتهادی شخصی *

ۛ - اکثر بن واحد من سبق أو غيرهم .

٤- شعرت عندما قبلت في موضوع تخصصي الحالي :

أ - بالمعاداة لتلبية رغبتى فى دراسته كاختيارى الاول .

بـ بالسعادة حيث كان يكفي أن أقبل في هذه الجامعة .

ج - بشي؛ من الرضى حيث لم أكن متمسكا باختياري الأول

د - بعدم الرضى حيث لم تتحقق لى رغبتى ولكن كان لابد من القبول بالواقع .

٥- أعتقد أنني لو كنت عند التسجيل في الجامعة قد أعطيت حرية مطلقة

فی الاختیار لاخترت :

أ - موضوع تخصصي الحالي . ب - موضوعا آخر كان أكثر أهمية لي .

ج - موضوعاً آخر کاں ولا یزال اکثر اہمیت لی .

- ٦- اعتقد أنني قد خضعت في اختياري الأول لتخصي الحالي لعوامسبيل
ضاغطة أبرزها :
- أ - معدلي في التوجيهي . ب - ظروفي المادية . ج - ظروفي الاجتماعية .
 - د - أكثر من واحد مما سبق أو خلافه . هـ - العبارة لا تنطبق على وضعي
- حيث فرض عليّ تخصي . و - العبارة لا تنطبق على وضعي حيث اختسرت
تخصي على أساس رغبتي الذاتية ولم تكن هناك ظروف ضاغطة .
- ٧- اكتشفت بعد أن فرض علي موضوع تخصي وبعد تقديمي في دراسته :
- أ - اندماجي معه واهتمامي به بحيث لو أعطيت فرصة ثانية لاخترت له نفسه .
 - ب - اندماجي معه واهتمامي به غير أنني لو أعطيت فرصة ثانية للاختيار
لاخترت غيره .
 - ج - عدم اندماجي معه حيث لا زلت أتعمر بحرمانني من تحقيق رغبتي .
 - د - العبارة لا تنطبق على وضعي حيث اخترت تخصي .
- ٨- ان حرمانني من اختياري الأول :
- أ - لا يزال يحول بشكل كبير دون بذل جميع طاقتي في الدراسة .
 - ب - لم يؤثر على جدتي وجهدي في الدراسة إلا تأثيراً قليلاً .
 - ج - لم يؤثر على جدتي وجهدي في الدراسة .
 - د - العبارة لا تنطبق على وضعي حيث اخترت تخصي .
- ٩- اعتقد أنني :
- أ - لا زلت راغباً وصهتما بموضوع دراستي الذي اخترته .
 - ب - لا أزال أفضل موضوعاً دراسياً آخر هو الذي اخترته ولم أقبل فيه .
- ١٠- أكثر هواية محبة لي :
- أ - تتصل بموضوع دراستي .
 - ب - تتصل بموضوع دراسي آخر .
 - ج - ليس لها علاقة بالموضوعات الدراسية .
- ١١- أشارك في المناقشات والنشاطات الصفية :
- أ - بجدية واهتمام متميزين .
 - ب - بشيء من الجدية والاهتمام .
 - ج - دون جدية واهتمام .
- ١٢- اسعى الى ايجاد فرص للمناقشات والنشاطات اللاصفية المتعلقة بموضوع تخصي:
- أ - باهتمام كبير .
 - ب - باهتمام قليل .
 - ج - لا اسعى الى ايجاد الفرص ولكنني اشارك فيها اذا تمت .
 - د - لا اسعى الى ايجاد الفرص ولا اشارك فيها الا مضطراً .

- ١٣- اعتقد أن دراستي الحالية تعدني اليا لمزاولة عمل :
- أ - احبه ويدفع له اجر كبير .
 - ب - احبه غير انه قليل الاجر .
 - ج - لا احبه غير انه كبير الاجر .
 - د - لا احبه فضلا عن انه قليل الاجر .
- ١٤- يقال بان المهنة تغطي على صاحبها قيمة معينة ، فهل ترى - بصرف النظر عن صحة هذا القول أو خطئه - أن المهنة أو الوظيفة الشسي يهدك تخمضك لمزاولتها :
- أ - تجعل الناس يعاملون اصحابها كأشخاص ذوي منزلة عالية .
 - ب - تجعل الناس يعاملون اصحابها بمستوى كبير من الاحتسرام .
 - ج - تجعل الناس يعاملون اصحابها بمستوى قليل من الاهتمام .

رابعاً : ملاحظات عامة

هذه الحقول متروك لك لتكتب فيه ما تشاء حول موضوع هذا الاستبيان .

- ملحق رقم (١٨)

۱۱۰	۵۱۳۰	۷۳۱۰	۳۱۱۰	۶۵۱۰	۱۱۱۰	۸۱۱۰	۱۰۱۰	۶۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۵۰	۱۶۷۰	۰۰۰۱
۰۱۰	۶۳۱۰	۶۶۱۰	۳۱۱۰	۷۱۱۰	۰۷۱۰	۱۱۱۰	۰۱۱۰	۶۸۱۰	۱۷۵۰	۱۷۵۰	۰۰۰۱	۱۶۷۰
۶۰	۶۱۵۰	۵۱۳۰	۳۱۳۰	۶۱۳۰	۵۰۳۰	۷۰۳۰	۱۷۱۰	۱۱۱۰	۱۷۵۰	۰۰۰۱	۱۷۵۰	۱۱۵۰
۷۰	۷۱۳۰	۶۳۷۰	۳۳۶۰	۶۷۷۰	۱۰۶۰	۵۵۵۰	۱۱۶۰	۰۰۰۱	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۶۸۱۰	۶۱۱۰
۸۰	۶۳۵۰	۸۷۷۰	۸۱۶۰	۵۷۸۰	۱۷۷۰	۷۱۸۰	۰۰۰۱	۱۱۱۰	۱۷۱۰	۱۷۱۰	۰۱۱۰	۱۰۱۰
۹۰	۸۷۵۰	۰۱۷۰	۱۱۶۰	۵۳۷۰	۱۶۶۰	۰۰۰۱	۷۱۸۰	۵۵۵۰	۱۱۱۰	۷۰۳۰	۱۱۱۰	۸۱۱۰
۵۰	۶۱۵۰	۵۳۶۰	۸۱۷۰	۷۱۶۰	۰۰۰۱	۱۶۶۰	۱۷۷۰	۱۰۶۰	۵۵۵۰	۵۰۳۰	۰۷۱۰	۱۱۱۰
۳۰	۱۷۵۰	۷۵۶۰	۱۱۷۰	۰۰۰۱	۷۱۶۰	۵۳۷۰	۵۷۸۰	۶۷۷۰	۶۱۳۰	۶۱۳۰	۷۱۱۰	۶۵۱۰
۲۰	۱۱۱۰	۱۱۶۰	۰۰۰۱	۱۱۷۰	۸۱۷۰	۱۱۶۰	۸۱۶۰	۳۳۶۰	۳۱۳۰	۳۱۳۰	۶۵۱۰	۳۱۱۰
۱۰	۶۸۵۰	۰۰۰۱	۱۱۶۰	۷۵۶۰	۵۳۶۰	۰۱۷۰	۸۷۷۰	۶۳۷۰	۵۱۳۰	۵۱۳۰	۶۶۱۰	۷۳۱۰
۰۰	۰۰۰۱	۶۸۵۰	۱۱۶۰	۱۷۵۰	۶۱۵۰	۸۷۵۰	۶۳۵۰	۷۱۳۰	۶۱۳۰	۶۱۳۰	۶۳۱۰	۵۱۱۰
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲

۱۲۵۱۳ - ۱۲۵۱۳

۱۲۵۱۳ - ۱۲۵۱۳

عدد القراء ١٨٠ فردا

ج - قائمة التبرعات

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١١٠ ٥١٣٠	١٦٦٠	١٠٣٠	١٦٣٠	٨٦٣٠	٨٧٦٠	٣١٣٠	٣٠٣٠	١٧٦٠	١١٦٠	٠٠٠٠
١٠٠ ٠١٣٠	٥٠٣٠	٨٦٦٠	٣١٣٠	٣٠٣٠	٧٧٦٠	١١٣٠	٠١٣٠	١٧٨٠	٠٠٠٠	١١٦٠
٦٠ ١٧٦٠	١٦٣٠	٥١٣٠	١١٣٠	١١٣٠	٨١٣٠	٦٠٣٠	٦٦٣٠	٠٠٠٠	١٧٨٠	١٧٦٠
٧٠ ١٣١٠	٧٥٧٠	٥١٥٠	١٧٧٠	١٠٦٠	١٣٣٠	٥١٣٠	٠٠٠٠	٦٦٣٠	٠١٣٠	٣٠٣٠
٨٠ ٣٦١٠	٥٥٧٠	٠٧٧٠	١١٨٠	٣٥٧٠	٣٣٦٠	٠٠٠٠	٥١٣٠	٦٠٣٠	١١٣٠	٣١٣٠
٩٠ ٧٥٦٠	٣٥٧٠	٥٧٧٠	١١٨٠	٨٥٥٠	٠٠٠٠	٣٣٦٠	١٣٣٠	٨١٣٠	٧٧٦٠	٨٧٦٠
٥٠ ٥٨١٠	١١٦٠	٧٣٨٠	٠١٧٠	٠٠٠٠	٨٥٥٠	٣٥٧٠	١٠٦٠	١١٣٠	٣٠٣٠	٨٦٣٠
٣٠ ١١٦٠	١١٦٠	١٧٨٠	٠٠٠٠	٠١٧٠	١١٨٠	١١٨٠	١٧٨٠	١١٣٠	٣١٣٠	١٦٣٠
٢٠ ٣١٣٠	٠٨٧٠	٠٠٠٠	١٧٨٠	٧٣٨٠	٥٧٧٠	٠٧٧٠	٥١٥٠	٥١٣٠	٨٦٣٠	١٠٣٠
١٠ ٥١٣٠	٠٠٠٠	٠٨٧٠	١١٦٠	١١٦٠	٣٥٧٠	٥٥٧٠	٥٥٧٠	١٦٣٠	٥٠٣٠	١٦٣٠
١٠ ٠٠٠٠	٠٦٦٠	٣١٣٠	١١٦٠	٥١٧٠	٧٥٦٠	٣٦٣٠	١٣١٠	١٧٦٠	٠١٣٠	٥١٣٠

١١٠	٥١٣٠	٣١٣٠	٨١٣٠	١١٣٠	٧٧٣٠	٥١٣٠	٧٦٣٠	١١٣٠	٥٥٣٠	٨٣٦٠	٠٠٠١
١٠٠	٨١٣٠	١١٥٠	١٠٥٠	١٧٣٠	٥١٥٠	٠٧٣٠	١١٥٠	١١٣٠	٧٧٣٠	٠٠٠١	٨٣٦٠
٩٠	٨١٣٠	٥٨٣٠	٥٣٣٠	٥٣٣٠	١٠٥٠	١١٣٠	٦٨٣٠	٣١٣٠	٠٠٠١	٧٧٣٠	٥٥٣٠
٨٠	١٥١٠	١١٧٠	٠٦٥٠	٨٣٧٠	١٧٧٠	١٨٣٠	٦٦٥٠	٠٠٠١	٣١٣٠	١١٣٠	١١٣٠
٧٠	٠١٦٠	٨٨٧٠	٥١٦٠	١١٨٠	٦٥٧٠	٠١٨٠	٠٠٠١	٦٦٥٠	٦٨٣٠	١١٥٠	٧٦٣٠
٦٠	١٦٥٠	٢١٧٠	١١٦٠	٣١٧٠	٠٨٢٠	٠٠٠١	٠١٨٠	١٨٣٠	١١٣٠	٠٧٣٠	٥١٣٠
٥٠	٥١٥٠	٦٣٦٠	٨١٧٠	١١٦٠	٠٠٠١	٠٨٢٠	٦٥٧٠	١٧٧٠	١٠٥٠	٥١٥٠	٧٧٣٠
٤٠	١٠٥٠	٧٣٦٠	١٣٧٠	٠٠٠١	١١٦٠	٣١٧٠	١١٨٠	٨٣٧٠	٥٣٣٠	١٧٣٠	١١٣٠
٣٠	٧٣٦٠	١٠٦٠	٠٠٠١	١٣٧٠	٨١٧٠	١١٦٠	٥١٦٠	٠٦٥٠	٥٣٣٠	١٠٥٠	١١٣٠
٢٠	٦١٥٠	٠٠٠١	١٠٦٠	٧٣٦٠	٦٣٦٠	١١٧٠	٨٨٧٠	١١٧٠	٥٨٣٠	١١٥٠	٣١٣٠
١٠	٠٠٠١	٦١٥٠	٧٣٦٠	١٠٥٠	٥١٥٠	١٦٥٠	٠١٦٠	١٥١٠	٨١٣٠	٨١٣٠	٥١٣٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١

عدد الفئات : ٩٠ فردا

هـ - كلية الشريعة

المراجع

Ahmann, Stanley T. and Glock, marvin D. Evaluating Pupil Growth.
(Boston : Allyn and Bacon, Inc.,) 1961 .

Aleamoni, L.M. " ACT versus SAT in prediction first semester GPA"
Educational and Psychological Measurement, 1978, Vol. XXXVIII No. 2.

Ali, D.S., etal. " Prediction of academic success in the college of
medicine at the university of Beghdad". (Beghdad Sentre of
Educational and Psychological Research: University of Beghdad)June,1970.

Anastasi, Anne, Psychological Testing.3rd Edition (NewYork: The
Macmillan Company) 1969.

Astin, A. " College dropouts: national profile " , American Council
on Education Research Reports. 1972, Vol. 7. No.1(Washington: Ace).

Berman, G. and Eisenberg, M. " Psycho - social aspects of academic
achievement". American Journal of Orthopsychiatry . 1971, Vol.19.

Bernham,P.S." The assessment of admission criteria." Association
of College Admission Criteria Councelors Journal. No. 4 1959.

Best, John W. Research In Education. 4th Edition (Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice- Hall, Inc.,) 1977.

Biehler, R.F. Psychology Applied to Teaching. 3rd Edition
(Boston : Houghton - Mifflin Co.) 1972 .

Billeh, V.,etal. " The prediction of academic achievement at the University of Jordan from the scholastic background through the stepwise multiple regression technigues ". Dirrasat. University of Jordan , Vol. I, No. 1,2, December, 1974.

Bloom,B.S.,etal. (Eds.) Taxonomy of Educational Objectives : Handbook I, Cognitive Domain. (NewYork: David McKay Company, Inc.,) 1956.

Bloom, B.S.(Ed.) Handbook On Formative and Summative Evaluation of Student Learning .(NewYork:McGrow-Hill Co.)1971.

Bloom,B.S. and Peters, F.R. Use of Academic Prediction Scales for Counseling and Selecting college Entrants. (NewYork: Macmillan)1961.

Blomers,P.J. and Forsyth,R.A., Elementary Statistical Methods in Psychology and Education.(Boston: Houghton Mifflin Co.)1977.

Boe,E.E. " The prediction of academic performance of engineering students". Educational and Psychological Measurement, 1964, Vol.XXIV .

Bogardus, E.S. Fundamentals of Social Psychology. 1931.

Boutell,M.H." Developing a model for predicting Success in florida community colleges business courses for recent high school grades", D.Dissertation, Nova University, 1975.

Boyce,R.W. and Paxon, R.C. " The predictive validity of eleven tests on one state college". Educational and Psychological Measurement 1965,Vol.XXV.

Brown, F.G. Principles of Educational and Psychological Testing. The Dryden Press, Inc., 1970.

Brunk, H.D. Mathmatical Statistics . 2nd Edition (Watham : Blaisdell Publishing Co.) 1965 .

Bruner, J.S. Toward A Theory of Instruction (Cambridge, Mass: The Belknap Press of Harvvard University Press) 1966.

Carmel, L.J. Measurement And Evaluation In the schools. (NewYork: Macmillan Publishing Co., Inc.,)1970

Cattell, R.B. and Butcher, H.J. The Prediction of Achievement And Creativity. (Indianupolis : Bobs-Merrill) 1968.

Carter, R.S. " How invalid are marks assigned by teachers?" Journal of Educational Psychology, 1952 Vol.43

Carter, D.S. " Comparison of different shrinkage formulas in estimating population multiple corralation coefficients. Educational and Psychological Measurement, 1979, Vol. 39 NO. 2

Chase, C.I. and Pugh, C.R. "Social class and Performance on an intelligence test." Journal of Educational Measurement. Fall, 1971, 8:3

Chauncy, H. and Fredericksen, N. " The functions of measurement in educational placement." In. E.F. Lindquist (Ed.) Educational Measurement, (Washington D.C. American Council on Education) 1951 .

Coffman, W. " Essay Examinations ", In R. Thorndike (Ed.) Educational Measurement. 2nd Edition (Washington D.C.: American Council on Education) 1971.

Cole, N.S. and Hanson, G.R. Assessing Students on The way to College. (Iowa city : the Techaical Report For the American College Testing Program) 1973.

Commision on Tests, Report of Commision on Tests: I. Righting The Balance.(NewYork: College Entrance Examination Board) 1970 .

Committee on Test Standards of The AERA, NEA " Technical Recomendations for Achievement Tests. (Washington D.C. : NEA) 1955 .

Craig, R.,etal. Contemporary Educational Psychdogy Concepts, Issues, Applications. (NewYork: J.Wiley and sons, Inc.) 1975.

Cronback, L. Educational Psychology. (London:Staples Press) 1961.
Essentials of Psychological Testing. (NewYork:Harper Bros.)1969.

———— and Snow, R.E. Aptitudes and Instructional Methods (NewYork: Irvington Publishers) 1977.

Cronback, L. Final Report: Individual Differences in Learning ability as a Function of institutional Variables. Stanford University, 1969.

——— "Test Validation" In thornkike (Ed.) Educational Measurement. 2nd Edition. 1971 .

Dickerson, A.D. " An investigation of the relative accuracy with which the academic success of college level men and women can be predicted." M. Thesis, University of Texas, 1965.

Donan, H. " Personality factors related to college achievement and attrition". Journal of college student Personnel, 1968, Vol. 9 NO. 2 .

Ebel , R.L. Measuring Educational Achievement. 2nd Edition (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, Inc.) 1965.

——— Essentials of Educational Measurement. (Englewood cliffs, N.J. : Prentice - Hall, Inc.) 1972.

Edwards, Allan L. Statistical Methods. 2nd Edition (NewYork: Holt, Rinehart and Winston, Inc.) 1967 .

——— Experimental Design in Psychological Research. 3rd Edition (NewDelhi : Publishing Co. PVT. Ltd.) 1971 .

Elton, C.F. " Personality of low income males ". Journal of College Student Personnel, 1970, No II .

Ely, D. and Gerlach, V. Teaching And Media: A System Approach. (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice -Hall, Inc.) 1971.

Ferguson, G.A. Statistical Analysis In Psychology And Education. Fourth Edition (Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, Ltd.) 1976.

Finger, J.A. and Sehlesser, G.E." Non- intellectual predictors of accademic success in school and college". School Review, 1965, No.73.

Fishman, J.A. and Pasanella, A.K." College admission selection studies." Review of Educational Research, 1960, Vol. 30 No. 4, .

- Fishman, J.A. " Non-intellective factors as predictors, as criteria and as contingencies in selection and Guidance of college students." In: T.R. McConnel (Ed.) Selection And Educotional Differentiation. (Berkeley : Center foe Higher Education) 1959 .
- Fitzpatrick, R. and Morrison, E.J. " Performance and product evaluation." In : R. Thorndike (Ed.) Educational Measurement , 1971 .
- Fox, D.J. The Research Process In Education . (NewYork: Holt, Rinehart and winston) 1966 .
- Gagné, R.M. The Conditions Of Learning. (NewYork: Holt , Rinehart and Winston) 1965 .
- Glass, G.V. and smith, M.C. " Meta-Analysis of research on class size and achievement". Educational Evaluation And Policy Analysis, 1979, Vol. I No. I.
- Godshalk, F.I., etal. " The measurement of writing ability " .(NewYork: College Entrance Examination Board) 1966.
- Gorow, F.F. Better Classroom Testing. (San Fransisco: Chandler) 1966.
- Gourley, M.H. "Validity study report- first term 1970/1971 academic year." Danville community college, Virginia.
- Gronlund, N.E. Measurement And Evaluation In Education. (NewYork: Macmillan) 1970.
- Stating Behavioral Objectives For Classroom Instruction. (NewYork: Macmillan) 1971.
- Guilford, J.P. Fundemental Statistics In Psychology And Education. 4th Edition (NewYork: McGraw - Hill) 1973 .
- Harris, D. " Factors affecting college grades". Psychological Bouletin, 1940, Vol. 37, No. 3.
- Hatch, R.N., etal. Guidance Services in the Secondary School. (Dubuque, Iowa: WM. Brown Company) 1963.
- Hill, J.E. and Kerber, A. Models, Methods and Analytical Procedures in Education Research. (Detroit: Wayne State University Press) 1967 .

Hills, J.R. " Prediction of college grades for all public colleges of a state." Journal of Educational Measurement, 1964 ,Vol. I .

——— " Use of measurement in selection and placement" in R. Thorndike (Ed.), Educational Measurement. 2nd Edition, (Washington E.C.: American Council on Education) 1971.

——— and Gladney M.B. " Factors influencing grading standards." Journal of Educational Measurement, 1968 , Vol.5.

Holcomb, W.R. and Anderson, W.B. " Expressed and inventoried Vocational interests as predictors of college graduation and vocational choice." Journal of Vocational Behavior, 1978, Vol. 12, NO. 3.

Holland, J.L. " The prediction of college grades from personality and aptitude variables." Journal of Educational Psychology, 1960, No. 51.

Holland, J.L., et al. " Prediction of student accomplishment in college." Journal of Educational Psychology, 1967, Vol. 58, No. 6.

Holt, J. How Children Fail. (New York: Dell Publishing Co.) 1971.

Husén, T, " Talent, opportunity and career: a twenty-six- year follow Up. " The School Review, 1968, Vol. 76, No. 2.

Humphreys, L.G. " Predictability of academic grades for students of high and low academic promise ". Educational and Psychological Measurement, 1978, Vol. 33.

Hyman, H.H. " The value system of different classes" In: R. Bendix and S.M. Limset (Eds.) Class, Status and Power, 2nd Edition. Glencoe, Freepress, 1966.

Iglinsky, C.L. and Wiant, H.V. "Non-Intellective factors in academic success." Improving College and University Teaching, 1971, No. 19.

Judy, C.J. " A new Look at the high school as a source of information for predicting college achievement." (Washington D.C.: Spons Agency) 1975. In ERIC (ED 105335).

Kemp, J.E. Instructional Design. (Belmont: Fearon Publishers) 1971.

Khan, S.B. " Affective correlates of academic achievement".
Journal of Educational Psychology , 1965, No 60.

Kirschenbaum, H.,etal. WAD-JA-GET. (NewYork: Hart Publishing Co.)1971.

Krathwohl, D.R.,etal. (Eds.) Taxonomy of Educational Objectives:
Handbook II affective Domain. (NewYork: David Mckay Co.) 1964.

Krathwohl, D.R. "The taxonomy of educational objectives : its use in
curriculum building". in:C.M. Lindvall (Ed.) Outlning Educational
Objectives.(Pittsburgh: university of Pittsburgh Press) 1964.

Krathwohl, D.R. and Payne, D.A. " Defining and assessing educational
objectives". In:R. Thorndike(Ed.) Educational Measurement. 2nd Edition.1971.

Lavin, D.E. The Prediction of Academic Performance. (NewYork: Russel
Sage Foundation) 1965 .

Lewis, J.W. " Pre-college variables as predictors of freshman, sophomore,
and junior achievements." Educational and Psychological Measurement
1964 Vol. XXIV

_____ " The relationship between attitudes toward reading
and reading success." Educational and Psychological Measurement, 1980,
Vo. XXXX.

Lindquist, E.F. (Ed.) Educational Measurement. (Washington D.C. American
Council on Education) 1951.

_____ " An evaluation of atechnique for scaling high
school grades to improve prediction of college success". Educational
and Psychological Measurement, 1963, Vol. XXIII.

Lindvall, C.M. (Ed.) Defining Educational Objectives. (Pittsburgh:
University of Pittsburgh press) 1964.

Mager,R.F. Preparing Instructional Objectives.(Belmont:Fearon)1962.

_____ Developing Attitude Toward Learning.(Belmont:Fearon)1968.

_____ and Beach, K.M. Developing Vocational Instruction.
(Belmont: Fearon) 1967.

McDonald, R.,etal. " Predictive value of SAT scores and high school achievement for success in a college honors programs" . Educational and Psychological Measurement, 1979, Vol 34 No. 2 .

Mcneamar, Q. Psychological Stritistics. 3rd Edition (NewYork: John Wiley and sons, Inc.) 1966.

Mehrens, W. A. and Lehmann, I.J. Standardized Tests in Education. (NewYork: Holt , Rinehart and winston) 1970.

Melton, R.F. "Resolutio to conflicting aims concerning the effect of behavioral objectives on student learning" Review of Educational Research, 1978, Vol. 48, No.2 .

Merritt, R, " The predictive validity of the ACT for students from low socioeconomic levels ". Journal of Educational Measurement, 1972, Vol. 32.

Michael, W.B.,etal. " A comparison of the validity of the test TSWE and of the CSUC-EPT in the prediction of grades in a basic English composition courses and of overall fresh year grade average". Educational and Psychological Measurement, 1979 Vol. 39, No. 1.

_____ " A comparison of the reliability and validity of ratings of student performance on essay examinations of professors of English and by professors in other disciplines". Educational and Psychological Measurement, 1980, Vd. 40, No. 1 .

Miller, A. " Jeneral ability and interest measures as differential predictors of academic achievement". Educational and Psychological Measurement, 1964, Vol. XXIV .

Miller, G.W. Success, Failure and Wastage in Higher Education (London: George G. Harper) 1970 .

Moore, J.W. and Mckeegan, H.F. " Instructional design: after behavioral objectives what?" Educational Technology, September, 1969.

Murphy, R.J.L. " Sex differences in examination performance: Do these reflect differences of ability on sex-role stereotypes ? " Journal of Educational Measurement, 1978, Vol. 30, No. 3.

- Neter, J. and Wasserman, W. Applied Linear Statistical Models. (Homewood: Richard D. Irwin) 1977.
- Noll, V.H. Introduction to Educational Measurement. 2nd Edition. (Boston : Houghton Mifflin Co.) 1965 .
- Omizo, M.M. " The Differential Aptitude Tests as predictors of success in a high school for engineering program ". Educational and Psychological Measurement, 1980, Vd. 40, No. 1.
- Palardy, J.M. Teaching to day : Tasks and Challenges. (NewYork: Mcmillan Publishing Co., Inc.) 1975.
- Pascal, C.E. " Instructional options, option preference and course outcomes". Alberta Journal of Educational Research 1971, No. 17 .
- Payne, D.A. The Specification and Measurement of Learning Outcomes. (Waltham : Blaisdell Publishing Co.) 1968.
- Pendri, B.C. and Pendri, D.J. " Predictors of college success". unpublished Report, university of Nebraska, 1974. ERIC,(ED:086102).
- Pressy, S. L., etal. Psychology In Education .(NewDelhy: Universal Book Stall) 1967.
- Psacharopoulos, G. "A quantative analysis of the demand for higher education". Educational and Psychological Measurement, 1979, 8:2 .
- Reed, M.D. "Prediction studies based on ACT rescarch project No. 1-68". Central virginia Community college, Lynhville, 1968.
- Romey, W.D. Inquiry Techniques for Teaching Science. (Engle wood Cliffs N.T.: Prentice -Hall) 1969 .
- Ross, C.C. and Stanley, J.C. Measurement in Today's schools. (Englewood cliffs, N.J.: Prentice-Hall) 1954 .
- Rust, R. and Ryan, F.J. " Relationship of some Rorshach variables to academic behavior". Journal of Personality, 1953, Vol. XXI .
- Sax, G., Empirical Foundations of Educational Research. (Englewood cliffs, N.J. : Prentice-Hall) 1968 .

Scannell, D.P. " Prediction of college success from elementary and secondary school performance". Journal of Educational Psychology, 1960, Vol. 51. No. 3.

Sechrest, L. " Incremental validity : a recommendation". Educational and Psychological Measurement, 1963 , Vol. 23.

Schwarz, P.A. " Prediction Instruments for educational outcomes " In:R. Thorndike (ed.) Educational Measurement. 1971.

Slonim, M.J. Sampling. (NewYork: Simon and Schuster) 1960.

Smith, M.B. " Explorations in competence: A study of peace corps Teachers in ghana ". American Psychologist,1966, Vol. 21.

Smith, D.,etal. " Reading improvements as a function of student personality and teaching method". Journal of Educational Psychology, 1956, Vol. 47.

Spool, M.D. " Performing a content validation study". unpublished paper, Southeastern Psychological Association, Atlanta, 1975. ERIC (ED 129915) .

Stanley , J.C. and Porter, A.C. " Correlations of SAT scores with grades for negroes versus whites". Journal of Educational Measurement 1967,Vol.4.

Stock, W.E. and Pratzner, F.C. " Review of research on student selection and the prediction of success in occupational education". (Minnesota Research Coordinating unit) 1969 .

Taha, M.I. The General linear model: its economic application with Computer Supplement . (University of Jordan) unpublished Pamphlet,1978.

Tall, A. Education. In Jordan: 1921 - 1977. (Islamabad: National Book Foundation) , D.Thesis, 1978.

Taylor, W. Research Perspectives In Education. (London: Routledge and Kegan Paul) 1973.

Terwilliger, J.S."Self-reported marking practices and polices in public secondary schools. Bulletin of the National Association of Secondary School Principals., 1966, Vol. 50

Thomas, W.I. and Znanieki, F., " The Polish Pesant in America".

Psychological Review ., 1918, Vol. I.

Thompson, M.E. "Predicting academic achievement using Non-Intellective factors". 1976. ERIC (ED 131355) .

Thorndike, R.(Ed.) Educational Measure ment. (Washington D.C.: American Council on Education) 1971.

Thorndike, R. and Hagen, E. Measurement and Evaluation in Psychology and Education . (NewYork: Wiley) 1961.

Travers, R.M.W. An Introduction To Educational Research. 3rd Edition, (London: Macmillan Publishing Co. Inc.,) 1969.

Troutman, J.G." Cognitive predictors of final grades in finite mathmetics". Educational and Psychological Measurement, 1978, Vol. 38, No. 2.

Tylor, R.W. " Some persistent questions on the defining of objectives". in: C.M. Lindvall,(Ed.) Defining Educational Objectives. 1964.

_____ Basic Principles of Curriculum and Instruction. (Chicago: University of Chicago Press) 1970.

_____ (Ed.) Educational Evaluation: New Roles, New Means. (Chicago: University of Chicago Press) 1971 .

Wajeesh, E.M.J. " The relation of test scores and college performance for students from high, medium and low income families". M. Thesis, University of Pittsburgh, 1978.

Warner, W.L.,etal. Social class in America. (Chicago: Science Research Association) 1949.

Watkins, D. and Astilla, E. " Intellective and non-intellective predictors of academic achievement in a Philipino university ". Educational and Psychological Measurement, 1980, Vol. 40, No. I.

Watley, D.J. " Type, location and size of high school and predictions of achievement". Educational and Psychological Measurement, 1964, Vol.XXIV

Webb, S.C. " Two cross validations of the opinions, attitudes and interest survey". Educational and Psychological Measurement, 1965, Vol. 25.

Weis, P. " Achievement motivation, academic aptitude and college grades".
Educational and Psychological Measurement, 1959, Vol.19, No. 4.

Williams, E.M. " Higher school certificate as a predictor of success at
university". British Journal of Educational Psychology. 1950, Vol. 20.

Whitla, D.K. " Research in college admissions" In: R.Tyler, (Ed.)
Educational Evaluation; New Roles, New Means. (University of Chicago
Press) 1971.

Wilhelms, F.T. Evaluation As Feedback and Guide. ASCD 1967 Yearbook
Committee." (NEA).

Wittrock, M.C. and Wiley D.E. The Evaluation of Instruction: Issues
and Problems. (NewYork: Holt, Rinehart and Winston) 1970.

Wood, D.A. Test Construction. (Columbus, Ohio: Charles E. Merrill
Books, Inc.,) 1961 .

Wood, D. and Lebold W. " Differential prediction of academic success in
engineering". Educational and Psychological Measurement, 1968, Vol. 37.

Wright, R.J. and Been, A.G. " The influence of socioeconomic status on
the predictability of college performance". Journal of Educational
Measurement, 1974, Vol. II , No. 4.

Yamane, T. Statistics. 2nd Edition (Tokyo: John Weatherhill inc.,) 1970.

Zadronzy, T.J. Dictionary of Social Science. (Washington D.C.: Public
Affairs Press) 1959 .

ABSTRACT

Representative and Predictive Validity of Tawjeehi
compared with Representative and Predictive validity
Of Secondary School Examinations

Cancellation of general examinations through out the Educational system in Jordan, except the General Secondary School certificate Examination or the so called " Tawjeehi" , the results of the studies concerning this examination and the like on the Jordanian , Arabic and other countries of the world and the feeling of some negative sheds that are laid upon the teaching-learning process by this kind of examinations, initiated the suspicion of the validity level of Tawjeehi , and evoked the interest in investigating whether the examinations of the secondary school might prove to be an equal or better substitute in evaluating the graduating student. In order that these examinations could be so, they must have, compared with Tawjeehi, an equal or surpassing representative validity and predictive validity of academic success at the University of Jordan. Within the scope of this study , some other questions of practical value will be answered . Among these : do addition of Tawjeehi and school examinations in a multiple prediction equation , results in better prediction significantly ? Do variables as: stream of study in the secondary school, sex, interest in University speciality , socio-economic status, location of the school and kind of authority owning the school make significant differences in the general prediction equations ? Answers to these questions might be helpful in improving the policy of admissions to the university , the policy of selecting the scholarship candidates and the process of educational guidance in the schools and university.

A sample of 21 papers of Tawjeehi examinations and their counterparts of school examinations, consisting of one paper per academic subject was selected randomly from a population containing all the papers of examinations in three academic years, namely 1973, 1974, 1975. A stratified random sample of 1058 students out of a population of 2298 graduates from the university of Jordan in 1977, 1978, 1979 was drawn through sampling without replacement method. Those graduates belong to thirteen academic divisions affiliated with colleges of Arts, Science, Commerce, Education and Sharia'h.

The records of the University of Jordan, Ministry of Education, Division of Education in the military and arm forces, a questionnaire of interests and socio-economic levels and interviews, constituted the sources of the collected data. Among these data were marks obtained by each student through his secondary and university study. Utilizing these marks, intercorrelation matrices were prepared by an IBM computer and the independent and dependent variables were set.

The selected independent variables were; ¹general average of Tawjeehi, ²single marks of each subject in Tawjeehi, ³general average of each secondary school grade, ⁴general average of the three general average of the secondary school grades. The dependent variables or criteria were taken from the marks obtained by each student through his study in the university. These criteria were; ¹general average of the first year, ²average of the four years, ³corrected general average of the four years, ⁽¹⁾high and low general averages of the four years ^{and} general average of each graduation year of 1977, 1978 and 1979.

- (1) This average was prepared by incrementing or decrementing the students who completed their university study before or after the average of terms spent until graduation by a graduates.

Verification of representative validity was based on comparing the levels of objectives and the quantity of subject matter covered by Tawjeehi examinations with those of the secondary school examinations, represented by the final examinations of the third secondary class. Predictive validity of Tawjeehi and school examinations was verified through Multiple Regression Analysis (MRA) and stepwise Multiple Regression Analysis (STPRG) Techniques.

Among the general conclusions pertaining to this study were the following :

1. The level of representative validity fulfilled through secondary school examinations is not less than that of Tawjeehi.
2. The level of predictive validity of the secondary school examinations , as they are represented by general average of the third secondary school grade or general average of the three secondary school grades , is not less than that of Tawjeehi examinations , as they are represented by the general average of the marks obtained on its subjects .
3. Neither the general average of Tawjeehi, nor its equivalent of the school examinations seemed to be the most effective predictor of the university achievement all the time . The predictive value of each could be improved significantly, when using them together in multiple prediction or when supplementing each average with marks of some certain subjects in multiple prediction. However, these subjects differ from division or college to another.
4. The average amount of variation reduced when predicting achievement on the colleges' level by Tawjeehi average was about 16% and by school average was about 19%. When adding the subject marks to their averages, this amount became 28% by Tawjeehi and about 26% by school examinations. When utilizing Tawjeehi average together with school average the amount of variation removed, ranged from 11% - 38% .

5. Predicting overall university achievement from school examinations is better than predicting first year achievement, in the meanwhile, the contrary could be observed from Tawjeehi .
6. Validity coefficients of school examinations, as evidenced by sample fluctuations, are more reliable than those of Tawjeehi .
7. Validity coefficients of both, Tawjeehi and school examinations became higher when moving up toward higher grades in the secondary school .
8. The number of terms spent until graduation had no significant effect on general validity coefficients .
9. Predictions of high achievement from both , school and Tawjeehi examinations is possible as well , but prediction of low achievement from school examinations is more effective than Tawjeehi .
10. Prediction of males' achievement from school examinations surpasses significantly that from Tawjeehi, but nothing significant had been observed when predicting females achievement from both predictors.
11. Interest in university speciality and socio-economic status of the family had significant effect upon general validity coefficients .
12. Validity coefficients for graduates from cities' schools do not differ significantly than those for graduates from villages' schools.
13. Prediction of university achievement for those who come from private schools is significantly better than that for those who come from governmental schools, especially when utilizing results of school examinations .

Among the recommendations of this study, the following one appears as the most important; results of school examinations could be taken as a better substitute for Tawjeehi, whether as an index of terminating secondary education

or as an only , as the case is, pre-requisite for admission to the university . Otherwise, Tawjeehi must be developed to the extent that it becomes, concerning its validity, reliability and economic, a fairer instrument with students, university and society .

In addition the following recommendations deserve mentioning too:

- Selecting scholarship candidates for university study , better be on the basis of thier general average in the three secondary school grades examinations together with that of Tawjeehi, after giving each some certain weight.
- Double Entry Expectancy Tables and multiple prediction equations provided through this study, might be helpful for educational guidance workers at the secondary schools and admission officers at university.
- When reviewing curricula of the secondary school, it is preferable that the Ministry of Education build them in a way that their educational objectives must be more explicit, limited and measurable. Moreover, their subject matter must be more relevant to their counterparts, taught in the university.